

成绩报告单评分说明

- A (90-100) - 显著超过标准 (先进)
- B (80-89) - 达到标准 (熟练)
- C (70-79) - 朝着标准进步 (基本)
- D (65-69) - 朝着标准有所进步, 但还不够 (基本以下)
- F (55-59) - 没有达到标准 (不及格)
- NG - 无评分
- 空白 - 不提供

教学阅读水平

此阅读水平是您的孩子在课堂接受指导后所能达到的阅读水平。

写作

- A = 20-19 - 先进
- B = 18-15 - 熟练
- C = 14-10 - 基本
- D = 9 - 5 - 低于基本
- F = 4 - 0 - 不及格

学业评分

每一个评分阶段的分数都是该阶段的阶段分。但是每个科目 (除阅读之外) 的第四列中所列的是整个学年的总分。第三次成绩报告单上的阅读成绩是整个学年的阅读总分。

出勤

每一个评分阶段的出勤状况也是该阶段的阶段状况, 整个学年有一个总数。

对于有残疾的学生, 评分应根据以下诸因素:

- 他们在实现其 IEP (个人教育计划) 中所指定的熟练目标和指标上取得可验证的显著进步。
 - 他们在得到适当的协助、服务和便利之后达到预定的学科内容年级水平标准。
- 年级水平标准可作修改以适应学生的残疾和现有教育成绩水平。IEP 教学小组将定期审查 IEP, 酌情监督并修改 IEP, 促进学生的进步。

英语非母语学生英语水平等级

- 1 - **Entering 起步** - 能借助视觉提示, 听懂并使用最低程度的社交英语和课堂英语
- 2 - **Beginning 开始** - 能借助视觉提示, 听懂并使用社交英语和一般课堂英语
- 3 - **Developing 发展** - 能借助视觉提示, 听懂并使用社交英语和一些特定课堂英语
- 4 - **Expanding 扩充** - 能听懂并使用社交英语和一些技术性的课堂英语
- 5 - **Bridging 接近** - 能听懂并使用就读年级水平的社交英语和课堂英语
- 6 - **Reaching 达标** - 在听力及使用社交和课堂英语方面所能达到的最高水平

双语课程 (BIL)

以一种非英语语言教授的内容课程, 例如西班牙语数学。

为学习英语者讲授的课程 (ELL)

由 ESOL 教师讲授的阅读和写作。再者, 专为讲其他语言者的英 (ESOL) 学生设计的课程内容, 有时称为“专授课程”, 例如 ESOL 社会研究。

升级须知

四年级至八年级学生必须在阅读、数学和科学三门主要科目及格, 方能升级。八年级学生此外还必须在社会研究及格, 并且成功地参与一个跨学科或服务实习的集体项目。

家长签名 _____

日期 _____



____ 年级成绩报告单
 第 ____ 报告阶段
 学年结束 - ____ 年 ____ 月
 宾州 费城

校长: _____

学生姓名: _____

学号: _____

教室: _____

班主任教师: _____

亲爱的家长/监护人:

我们特此向您提供四至八年级成绩单, 希望能借此让您全面了解子女的学业状况, 做到心中有数, 并积极参与到子女的教育事务中去。请和子女一起审阅成绩单中的各科成绩, 以及教师评语。如有任何问题, 请与子女所在学校或教师联系。

我们费城教育局的全体工作人员, 坚信家长是我们的合作伙伴, 并将继续成为保证我们的下一代取得优异学习成绩的合作过程中的一个不可缺少的组成部分。

我们欢迎你们造访我们的学校, 并期待着与您一起讨论您子女取得的学业进展

此致,

Arlene C. Ackerman, 教育博士
局长/行政主管

您是否知道您现在可以通过“家校联网”(Familynet) 了解到您的孩子的学业进展情况、各科成绩、出勤状况以及各科进展测验和各类统考的成绩? 如果您想了解有关情况, 请到我们的网站索取详情。网址:

<http://www.phila.k12.pa.us/parents/familynet>

出勤	第一 报告单	第二 报告单	第三 报告单	年终 报告单
评分阶段天数				
出勤天数				
缺勤天数				
无故旷课次数				
迟到次数				

