

阅读前技能 <i>S = 满意 N = 需要注意</i>	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
听力			
倾听故事、讨论和谈话中的意义			
表现出对谈话和团体行动的倾听行为。			
讲话行为			
在讨论中清晰而准确地表达思想。			
用完整语句讲话。			
运用语言来达到多种目标，如描述、讲故事、解释及谈话。			
印刷字体概念			
识别大写字母。			
识别小写字母。			
识别押韵字词。			
识别一本书的各部分。			
分别图画、事件和思想中的顺序。			
参与故事、诗歌及音乐活动。			
区分字母和字词。			
搭配发音和字母。			
判别事实和幻想。			
知道从哪儿开始读课文。			
参加分享阅读。			
利用图画讲故事。			
利用字母讲故事。			
知道印刷字体含有信息。			
口述故事。			
从周围环境抄写印刷字体。			
听别人朗读故事时表现出理解。			

阅读阶段																			
<i>该图表指明每一一年级结束时的阅读目标。</i>																			
Em	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
教学目标 - 幼儿园结束 - 一年级开始				教学目标 - 一年级结束 - 二年级开始				教学目标 - 二年级结束 - 三年级开始				教学目标 - 三年级结束							

幼儿园至三年级教导阅读水平目标			
周期目标水平:	报告单阶段		
	I - 12月	II - 3月	III - 6月
幼儿园	B	C	D
一年级	E	G	J
二年级	K	L	M
三年级	N	O	P
	I 12月	II 3月	III 6月

幼儿园

写作阶段					
<i>该图表指明您的孩子所在达到的写作阶段</i>					
1	2	3	4	5	6
幼儿园结束时的理想目标			一年级结束时的理想目标		

报告单阶段			
I 12月 II 3月 III 6月			
写作阶段			
科目			
<i>费城教育局使用一套基于标准的课程体系。下列评分代码与“宾州学业标准和成绩指标”有着明确的联系。数字代码表明学生在达到每一内容领域等级水平成绩指标方面所取得的进步。</i>			
4 = 先进		3 = 熟练	
2 = 初步		1 = 低于初步	
报告单阶段			
I 12月 II 3月 III 6月			
数学			
科学			
社会研究			
视觉艺术			
音乐表演艺术			
健康/体育			

因校而异的特别课程			
报告单阶段			
I 12月 II 3月 III 6月			

ESOL 表现	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
说			
听			
等级:			

促进学习的技能和行为			
<i>我们要求费城教育局的学生在促进学习的技能和行为方面显示进步，以便从学校整体课程中获得最大收益。</i>			
报告单阶段			
S = 满意 N = 需要改进			
I 12月 II 3月 III 6月			
对自己的选择和行为负责			
独立工作能力			
按时完成功课			
表现出首尾一贯的努力			
遵守学校及课堂规则			
适当处理纠纷			
聆听并遵从指导			
在各种活动之间作适当的转换			
将个人、教材及私物安排得有条有理			
参加小组活动			
尊重他人的权利、差异、感情和财产			
尊重学校的环境和设备			
对学习持积极态度			
认真做回家作业			
在做功课及玩游戏时均与他人合作			

家庭支持项目清单			
<i>费城教育局相信，来自家庭的合作与支持对于学生的学业成功至关重要。</i>			
报告单阶段			
✓ = 需要注意			
I 12月 II 3月 III 6月			
孩子将教科书带回家并归还			
孩子完成家庭作业			
孩子的健康需要得到适当的关注（视力、听力及处方药品）			
孩子有必要的学习用品（铅笔、笔记本）			
家长/监护人对学校发出的通知、电话及家长会要求做出回应			
孩子穿校服			

您的孩子在这一报告单阶段接受过下列辅助:

阅读阶段																				
该图表指明每一一年级结束时的阅读目标																				
Em	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
教学目标- 幼儿园结束 - 一年级开始				教学目标 一年级结束 - 二年级 级开始				教学目标 二年级结束 - 三年级开始				教学目标 三年级结束								
幼儿园至三年级教导阅读水平目标																				
周期目标水平:																				
	I - 12月				II - 3月				III - 6月											
幼儿园	B				C				D											
一年级	E				G				J											
二年级	K				L				M											
三年级	N				O				P											
报告单阶段																				
I 12月 II 3月 III 6月																				
教导阅读水平																				

写作阶段						
该图表指明您的孩子所在的写作阶段						
1	2	3	4	5	6	
幼儿园结束时的目标			一年级结束时的目标			
写作阶段						

有留级可能:

写作 - 一年级

写作特征			
本年级学生应获得以下能力:			
中心思想——从一个观点写出清晰思想			
内容——思想表达完成, 有很多细节			
组织——思想条理清楚, 有开头、有中间、有结尾			
风格——针对不同对象选择适当的词语, 创立作者的独特音调和形象			
惯例——善于运用语法、拼写和语句构成			
报告单阶段			
I 12月		II 3月	

科目			
费城教育局使用一套基于标准的课程体系。下列评分代码与“宾州学业标准和成绩指标”有着明确的联系。数字代码表明学生在达到每一内容领域等级水平成绩指标方面所取得的进步。			
4 = 先进		3 = 熟练	
2 = 初步		1 = 低于初步	
报告单阶段			
I 12月		II 3月	
III 6月			
数学			
科学			
社会研究			
艺术 视觉/表演艺术			
音乐 表演艺术			
体育			
健康			

因校而异的特别课程			
报告单阶段			
I 12月		II 3月	
III 6月			

ESOL 表现	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
说			
听			
等级:			

促进学习的技能和行为			
我们要求费城教育局的学生在促进学习的技能和行为方面显示进步, 以便从学校整体课程中获得最大收益。			
S = 满意 N = 需要改进			
报告单阶段			
I 12月		II 3月	
III 6月			
对自己的选择和行为负责			
独立工作能力			
按时完成功课			
表现出首尾一贯的努力			
遵守学校及课堂规则			
适当处理纠纷			
聆听并遵从指导			
在各种活动之间作适当的转换			
将个人、教材及私物安排得有条不紊			
参加小组活动			
尊重他人的权利、差异、感情和财产			
尊重学校的环境和设备			
对学习持积极态度			
认真做回家作业			
在做功课及玩游戏时均与他人合作			

家庭支持项目清单			
费城教育局相信, 来自家庭的合作与支持对于学生的学业成功至关重要。			
✓ = 需要注意			
报告单阶段			
I 12月		II 3月	
III 6月			
孩子将教科书带回家并归还			
孩子完成家庭作业			
孩子的健康需要得到适当的关注(视力、听力及处方药品)			
孩子有必要的学习用品(铅笔、笔记本)			
家长/监护人对学校发出的通知、电话及家长会要求做出回应			
孩子穿校服			

您的孩子在这一报告单阶段接受过下列辅助:			

阅读阶段																						
该图表指明每一一年级结束时的阅读目标																						
Em	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S			
教学目标- 幼儿园结束 - 一年级开始				教学目标 一年级结束 - 二年级 级开始				教学目标 二年级结束 - 三年级开始				教学目标 三年级结束										
幼儿园至三年级教导阅读水平目标																						
周期目标水平:																						
I - 12月 II - 3月 III - 6月																						
幼儿园	B				C				D													
一年级	E				G				J													
二年级	K				L				M													
三年级	N				O				P													
报告单阶段																						
I II III 12月 3月 6月																						
教导阅读水平																						

写作 - 二年级

写作特征	
本年级学生应获得以下能力:	
中心思想——从一个观点写出清晰思想	
内容——思想表达完成，有很多细节	
组织——思想条理清楚，有开头、有中间、有结尾	
风格——针对各类对象选择适当的词语，创立作者的独特音调和形象	
惯例——善于运用语法、拼写和语句构成	
报告单阶段	
I II III 12月 3月 6月	

科目

科目			
费城教育局使用一套基于标准的课程体系。下列评分代码与“宾州学业标准和成绩指标”有着明确的联系。数字代码表明学生在达到每一内容领域等级水平成绩指标方面所取得的进步。			
4 = 先进	3 = 熟练	报告单阶段	
2 = 初步	1 = 低于初步		
	I 12月	II 3月	III 6月
数学			
科学			
社会研究			
艺术 视觉/表演艺术			
音乐 表演艺术			
健康/体育			

因校而异的特别课程

因校而异的特别课程			
	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月

ESOL 表现

ESOL 表现	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
说			
听			
等级:			

有留级可能:

有留级可能:	
--------	--

促进学习的技能和行为

我们要求费城教育局的学生在促进学习的技能和行为方面显示进步，以便从学校整体课程中获得最大收益。	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
S = 满意 N = 需要改进			
对自己的选择和行为负责			
独立工作能力			
按时完成功课			
表现出首尾一贯的努力			
遵守学校及课堂规则			
适当处理纠纷			
聆听并遵从指导			
在各种活动之间作适当的转换			
将个人、教材及私物安排得有条不紊			
参加小组活动			
尊重他人的权利、差异、感情和财产			
尊重学校的环境和设备			
对学习持积极态度			
认真做回家作业			
在做功课及玩游戏时均与他人合作			

家庭支持项目清单

费城教育局相信，来自家庭的合作与支持对于学生的学业成功至关重要。	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
✓ = 需要注意			
孩子将教科书带回家并归还			
孩子完成家庭作业			
孩子的健康需要得到适当的关注（视力、听力及处方药品）			
孩子有必要的学习用品（铅笔、笔记本）			
家长/监护人对学校发出的通知、电话及家长会要求做出回应			
孩子穿校服			

您的孩子在这一报告单阶段接受过下列辅助:

您的孩子在这一报告单阶段接受过下列辅助:

阅读阶段																			
该图表指明每一一年级结束时的阅读目标																			
Em	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
教学目标- 幼儿园结束 - 一年级开始				教学目标 一年级结束 - 二年级 级开始				教学目标 二年级结束 - 三年级开始				教学目标 三年级结束							
幼儿园至三年级教导阅读水平目标																			
周期目标水平:																			
	I - 12月				II - 3月				III - 6月										
幼儿园	B				C				D										
一年级	E				G				J										
二年级	K				L				M										
三年级	N				O				P										
报告单阶段																			
教导阅读水平																			
I 12月 II 3月 III 6月																			

I 写作 - 三年级

写作特征	
本年级学生应获得以下能力:	
中心思想	从一个观点写出清晰思想
内容	思想表达完成, 有很多细节
组织	思想条理清楚, 有开头、有中间、有结尾
风格	针对各类对象选择适当的词语, 创立作者的独特音调和形象
惯例	善于运用语法、拼写和语句构成
报告单阶段	
I 12月	II 3月
III 6月	

科目			
费城教育局使用一套基于标准的课程体系。下列评分代码与“宾州学业标准和成绩指标”有着明确的联系。数字代码表明学生在达到每一内容领域等级水平成绩指标方面所取得的进步。			
4 = 先进	3 = 熟练	报告单阶段	
2 = 初步	1 = 低于初步		
	I 12月	II 3月	III 6月
数学			
科学			
社会研究			
艺术 视觉/表演艺术			
音乐 表演艺术			
健康/体育			

因校而异的特别课程			
	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月

ESOL 表现			
	报告单阶段		
	I 12月	II 3月	III 6月
说			
听			
等级:			

有留级可能:

项目		
报告单阶段	服务实习	跨学科
I		
II		
III		

促进学习的技能和行为

我们要求费城教育局的学生在促进学习的技能和行为方面显示进步, 以便从学校整体课程中获得最大收益。			
	报告单阶段		
S = 满意	I 12月	II 3月	III 6月
N = 需要改进			
对自己的选择和行为负责			
独立工作能力			
按时完成功课			
表现出首尾一贯的努力			
遵守学校及课堂规则			
适当处理纠纷			
聆听并遵从指导			
在各种活动之间作适当的转换			
将个人、教材及私物安排得有条不紊			
参加小组活动			
尊重他人的权利、差异、感情和财产			
尊重学校的环境和设备			
对学习持积极态度			
认真做回家作业			
在做功课及玩游戏时均与他人合作			

家庭支持项目清单

费城教育局相信, 来自家庭的合作与支持对于学生的学业成功至关重要。			
	报告单阶段		
✓ = 需要注意	I 12月	II 3月	III 6月
孩子将教科书带回家并归还			
孩子完成家庭作业			
孩子的健康需要得到适当的关注(视力、听力及处方药品)			
孩子有必要的学习用品(铅笔、笔记本)			
家长/监护人对学校发出的通知、电话及家长会要求做出回应			
孩子穿校服			

您的孩子在这一报告单阶段接受过下列辅助: