

គណៈកម្មការរៀបចំផែនការ តំបន់សិក្សាទី ១

ទិន្នន័យ ១០១

ថ្ងៃអង្គារ ទី ៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៩

ការត្រួតពិនិត្យផែនការសាលាឱ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ (CSPR) គឺជាដំណើរការសហការគ្នា ដែលនឹងវាយតម្លៃ ការចុះឈ្មោះចូលរៀន អាគារសិក្សា និង ការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំ របស់សាលាក្នុងតំបន់ របស់ក្រសួង ដើម្បីជួយយើងក្នុងការរៀបចំផែនការនាពេលអនាគត តាមវិធីមួយដែលធានាថាសិស្សរបស់យើងអាចទទួលបានសាលារៀនល្អដែលនៅជិតកន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ។

ស្វាគមន៍ ទិដ្ឋភាពទូទៅ សកម្មភាពមុនចាប់ផ្តើមប្រជុំ (ICEBREAKER)

គោលដៅរបស់ CSPR

- ប្រើប្រាស់អាគាររបស់យើងឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីធានាថាសិស្សនុសិស្សមានលទ្ធភាពទៅរៀននៅសាលាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ នៅជិតកន្លែងដែលពួកគេរស់នៅ
- វិនិយោគថវិកាដែលមានកំណត់ ត្រង់កន្លែងដែលយើងត្រូវការបំផុត
- បង្កើតការផ្លាស់ប្តូរប្រកបដោយយកចិត្តទុកដាក់ សម្រាប់សិស្សនៅ បឋមសិក្សា និង អនុវិទ្យាល័យ
- បង្កើនការប្រើប្រាស់ធនធានសាធារណៈឱ្យបានច្រើនបំផុត (ក្រុង/ក្រសួង)
- ជួយកម្មវិធីសិក្សាឱ្យប្រសើរជាងមុន ដែលត្រៀមសិស្សរបស់យើងឱ្យទទួលបានជោគជ័យនៅ មហាវិទ្យាល័យ និង អាជីព

គោលការណ៍ណែនាំ

- ធ្វើឱ្យមាន ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ (Pre-K) នៅតាមសាលាបឋមសិក្សាឱ្យបានច្រើន តាមការដែលអាចធ្វើទៅបាន
- ផ្តល់នូវការបន្តច្បាស់លាស់ពី ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ ដល់ថ្នាក់ទី ១២ (PreK-12) សម្រាប់ក្រុមគ្រួសារ នៅតាមតំបន់របស់ពួកគាត់ ជាមួយនឹងការកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធថ្នាក់រៀនដែលពួកគាត់ចង់បាន៖ PreK-៥, PreK-៨, ៦-៨, ៦-១២, ៩-១២
- ផ្តល់ឱ្យក្មេងទាំងអស់នូវកម្មវិធីអប់រំដែលពួកគេត្រូវការ (ឧ. SPED, ESOL កម្មវិធីសិស្សឆ្លាត ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ)
- បែងចែកធនធានរបស់ក្រសួង តាមលក្ខណៈ ស្មើភាពគ្នា - មិនស្មើគ្នា - ដើម្បីបំពេញសេចក្តីត្រូវការនៅតាមតំបន់

ចំណុចសំខាន់ៗនៃអង្គប្រជុំទី ១

យើងបានពិនិត្យមើលមតិយោបល់ដែលយើងបានទទួលនៅក្នុងអង្គប្រជុំ ជុំដំបូងរបស់យើង។ យើងក៏បានពិនិត្យមើលទិន្នន័យនៃការស្ទង់មតិ ហើយបានបង្ហាញក្រុមការងារវិញនូវមតិយោបល់ដែលយើងបានទទួលពីពួកគេអំពីអង្គប្រជុំទី ១៖

| កម្រិតនៃការយល់ស្របលើមាត្រដ្ឋាន ពី ១ ដល់ ៥ (១ មិនយល់ស្របទាំងស្រុង - ៥ យល់ស្របទាំងស្រុង) | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | វគ្គនេះជួយខ្ញុំឱ្យយល់កាន់តែច្បាស់អំពីដំណើរការរបស់ CSPR ។ | ខ្ញុំមានអារម្មណ៍មិនតានតឹងក្នុងការផ្តល់មតិយោបល់របស់ខ្ញុំ នៅក្នុងអង្គប្រជុំ | ការប្រើប្រាស់ពេលវេលារបស់ខ្ញុំ ចំពោះអង្គប្រជុំនេះមានប្រយោជន៍ | ខ្ញុំយល់ថា គេផ្តល់តម្លៃដល់ វគ្គមាន និង ការផ្តល់មតិយោបល់ របស់ខ្ញុំ ចំពោះដំណើរការរបស់ CSPR |
| តំបន់សិក្សាទី ១ | ៣,៥៣ | ៣,៧៧ | ៣,៥០ | ៣,២៧ |
| តំបន់សិក្សាទី 2 | ៤,០៦ | ៣,៩៤ | ៣,៨៣ | ៣,៨៩ |
| តំបន់សិក្សាទី 3 | ៣,៤០ | ៤,១០ | ៣,៧០ | ៣,៧០ |
| គ្រប់តំបន់សិក្សា | ៣,៦៧ | ៣,៨៨ | ៣,៦៤ | ៣,៥៣ |

ការវិញ្ញត្តិដំណើរការរបស់ C SPR

យើងក៏បានពិនិត្យមើលទម្រង់ថ្មី ដើម្បីជួយយើងក្នុងការគិត ថាតើដំណើរការនេះនឹងអភិវឌ្ឍយ៉ាងដូចម្តេច។ នៅក្នុងអង្គប្រជុំលើកដំបូង ក្នុងខែ ធ្នូ នេះ យើងបានធ្វើការស្រាវជ្រាវ និង ចាប់ផ្តើមដឹងពីបញ្ហាសំខាន់ៗ របស់តំបន់សិក្សានីមួយៗ។ (លេខ ១ និង ២)

១. ចាប់ផ្តើមការស្រាវជ្រាវ៖ ប្រើទិន្នន័យដើម្បី ជាចំណេះដឹង និង កែលម្អបញ្ហា។
២. ស្តារលម្អិត៖ បង្ហាញពីបញ្ហាសំខាន់ៗ ដើម្បីដោះស្រាយដោយផ្អែកលើការវិភាគ។
៣. ដំណោះស្រាយស្ទើរៗ៖ បង្កើត និង ពិភាក្សា អំពីដំណោះស្រាយ ដែលរួមផ្សំដើម្បីបង្កើតជម្រើសដែលអាចដោះស្រាយបាន។
៤. ជម្រើសកែលម្អ៖ វិភាគ ទិន្នន័យ និង ការព្យាករណ៍ បន្ថែម ដើម្បីរកជម្រើសកែលម្អ។
៥. ផ្តល់អនុសាសន៍៖ ផ្តល់ប្តូរជម្រើសកែលម្អទៅជាអនុសាសន៍ សម្រាប់តំបន់សិក្សានីមួយៗ ទៅគណៈកម្មការអប់រំ (BoE)។

មើលក្នុងទិន្នន័យ

យើងបានពិនិត្យមើលទិន្នន័យ។ ទិន្នន័យដែលបានចែកចាយដែលគេបានប្រើ បានភ្ជាប់មកជាមួយ។ ក្រុម FLO បានពិនិត្យឯកសារដែលគេបានចែកចាយនេះឡើងវិញ បន្ទាប់មកបានផ្តល់ពេលវេលាដល់ក្រុមការងាររបស់សាលា ដើម្បីពិភាក្សាសំណុំទិន្នន័យនីមួយៗ និង លើកជាសំណួររបន្ថែមទៀត។ គេបានបង្ហាញទិន្នន័យតាមលំដាប់ដូចតទៅនេះ៖

- ចំនួនប្រជាជន និង លំនៅដ្ឋាន (ជួយដល់ការព្យាករណ៍នៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន)
- អាគារ និង ការចុះឈ្មោះចូលរៀន
- កត្តាផ្សេងៗទៀត (រាប់បញ្ចូល៖ ការប្រែប្រួលស្ថានភាពនៃតំបន់រស់នៅ (Gentrification) និង ការអាចដើរបាន)

ការស្គាល់បញ្ហា

គេបានពិនិត្យមើល បញ្ហាសំខាន់ៗ និង កត្តាផ្សេងៗទៀត ជាមុន ដើម្បីត្រៀមសម្រាប់អង្គប្រជុំដូចតទៅនេះ៖

បញ្ហាដំបូងដែលគេបានស្គាល់ សម្រាប់តំបន់សិក្សាទី ១

- អតុល្យភាពនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន នៅទូទាំងសាលានៃតំបន់សិក្សាទី ១
 - ការប្រើប្រាស់យ៉ាងច្រើនសម្រាប់សាលារៀននៅប៉ែកខាងកើតនៃផ្លូវ ប្រត (Broad St.) (និង គ្មានកន្លែងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ផ្តល់ឱ្យអាគារសាលា)។
 - ការប្រើប្រាស់តិចសម្រាប់សាលារៀននៅប៉ែកខាងលិចនៃផ្លូវ ប្រត (Broad St.) ទោះបីមាន ស្ថានភាព និង កំណើន នៃចំនួនសិស្ស ក៏ដោយ
- អនុវិទ្យាល័យនៅទូទាំងតំបន់សិក្សាទី ១ បានបាត់បង់សិស្ស ទៅកន្លែងអប់រំដទៃទៀត
 - ទោះបីជាមានតម្រូវការយ៉ាងខ្លាំងក្លាសម្រាប់ ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ និង ថ្នាក់មត្តេយ្យ ដល់ថ្នាក់ទី ៥ ក៏ដោយ

កត្តាផ្សេងៗបន្ថែមទៀត

- ផលប៉ះពាល់នៃការប្រែប្រួលស្ថានភាពនៃតំបន់រស់នៅ ដល់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សាលា
- ផលប៉ះពាល់នៃការ ធ្វើអន្តោប្រវេសន៍ និង ផ្លាស់ប្តូរកន្លែងរស់នៅ របស់សិស្ស ដល់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សាលា
- ការយល់ឃើញអំពីសាលា (គុណភាព ស្ថានភាព កម្មវិធី)

ក្រុមនានានឹងប្រើបញ្ហាទាំងនេះជាចំណុចចាប់ផ្តើម នៅក្នុងអង្គប្រជុំលើកទី ៣ ហើយនឹងផ្តល់មតិយោបល់ដល់បុគ្គលិករបស់ ក្រសួង និង FLO អំពី អ្វីដែលសំខាន់ អ្វីដែលបាត់ និង មតិយោបល់ណាមួយ ដែលពួកគេមានលើបញ្ហាដំបូងដែលគេបានស្គាល់។

ជំហានបន្ទាប់ និង ការសរុបសេចក្តី

ដំណោះស្រាយរបស់ CSPR ដែលអាចដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗ

នៅក្នុងអង្គប្រជុំលើកក្រោយយើងនឹងចាប់ផ្តើមបង្ហាញនូវដំណោះស្រាយដែលអាចធ្វើទៅបាន អាចរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែគ្មាន កំណត់ចំពោះ ចំណុចណាមួយ ឬ ការរួមបញ្ចូលគ្នានៃចំណុចដូចតទៅនេះ៖

- **បន្ថែម/សំណង់ថ្មី៖** ការស្ថាបនាអាគារថ្មី ឬ ការជួសជុលអាគារដែលមានស្រាប់ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការនាពេលអនាគត។
- **ការផ្លាស់ប្តូរព្រំដែន៖** ការកែតម្រូវព្រំដែនដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរ ប្រជាជន និង សហគមន៍ នៅទូទាំងទីក្រុង របស់យើង ដែលគេបានគិតទុកជាមុន។
- **ការបិទ៖** ការលុបចោល កម្មវិធីអប់រំ និង/ឬ អាគារសាលា។
- **ទីតាំងជាមួយគ្នា៖** ចែករំលែកកន្លែងទំនេរ សម្រាប់ ការអប់រំ ឬ រដ្ឋបាល ដែលសមស្រប។
- **ការកែតម្រូវ៖** ការរៀបចំឡើងវិញនូវចំនួនសិស្ស ដើម្បីបម្រើសេចក្តីត្រូវការនៃការអប់រំរបស់សិស្សឱ្យបានប្រសើរជាងមុន។
- **ការផ្លាស់ប្តូរកម្រិតថ្នាក់៖** ការបន្ថែម ឬ ការកាត់បន្ថយ កម្រិតថ្នាក់
- **ការផ្លាស់ប្តូរច្បាប់៖** ការផ្លាស់ប្តូរ ច្បាប់ និង នីតិវិធីរដ្ឋបាល របស់ក្រសួង
- **ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែង៖** ការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីអប់រំទៅកាន់កន្លែងផ្សេងទៀត។
- **ការចម្លង៖** ការចម្លងកម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់

រំព្យក - អង្គប្រជុំរបស់តំបន់សិក្សាទី ១ ដែលគេបានកំណត់៖

ទីកន្លែង៖ វិទ្យាល័យ សោច ហ្វីឡាដេលហ្វី
2101 S. Broad St., Philadelphia PA

ថ្ងៃ/ម៉ោង ប្រជុំ៖ ថ្ងៃអង្គារ ពីម៉ោង ៦ ល្ងាច ដល់ម៉ោង ៨ យប់

ថ្ងៃខែរបស់គណកម្មការរៀបចំផែនការ៖ ថ្ងៃទី ១៩ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០១៩
ថ្ងៃទី ៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៩
ថ្ងៃទី ១៧ ខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៩
ថ្ងៃទី ៧ ខែមករា ឆ្នាំ ២០២០
ថ្ងៃទី ៤ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២០
ថ្ងៃទី ១៨ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២០
ថ្ងៃទី ១៧ ខែមីនា ឆ្នាំ ២០២០

ថ្ងៃខែវេទិកាជាមួយសហគមន៍៖ ថ្ងៃទី ២១ ខែមករា ឆ្នាំ ២០២០
ថ្ងៃទី ៣ ខែមីនា ឆ្នាំ ២០២០