

# ỦY BAN KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU KHU VỰC 2 DỮ LIỆU 101 *Thứ Tư, 4 Tháng 12, 2019*

---

Đánh Giá Kế Hoạch Toàn Diện Các Trường (CSPR) là một quá trình hợp tác sẽ đánh giá số học sinh ghi danh học trong địa phương, cơ sở vật chất và các dịch vụ chương trình giáo dục của Sở Giáo Dục, nhằm giúp chúng tôi lập kế hoạch cho tương lai và đảm bảo học sinh của chúng tôi có thể tiếp cận với một trường học tuyệt vời ở gần nơi chúng sinh sống.

---

## **CHÀO ĐÓN, TÓM TẮT, BẮT ĐẦU CÂU CHUYỆN**

### **Mục Tiêu Của CSPR**

- Tối ưu hóa việc sử dụng các cơ sở trường học trong toàn thành phố để đảm bảo cho tất cả học sinh có quyền theo học tại một trường học tốt gần nơi chúng cư ngụ
- Đầu tư vốn hạn chế vào những nơi cần thiết nhất
- Tạo sự chuyển tiếp chu đáo cho học sinh ở các lớp tiểu học và trung học
- Tối đa hóa việc sử dụng tài sản công cộng (thành phố / Sở)
- Hỗ trợ tốt hơn cho các chương trình học tập nào chuẩn bị cho học sinh của chúng ta được thành công ở trường đại học và ngành nghề.

### **Nguyên Tắc Hướng Dẫn**

- Cung cấp chương trình nhà trẻ Pre-K ở các trường tiểu học càng nhiều càng tốt
- Cung cấp chương trình từ PreK-12 cho các gia đình trong địa phương của họ với các cấp lớp: PreK-5, PreK-8, 6-8, 6-12, 9-12
- Giúp cho tất cả trẻ em quyền truy cập vào bất kỳ chương trình giáo dục cần thiết nào (ví dụ: SPED, ESOL, năng khiếu, PreK)
- Chỉ đạo nguồn lực một cách công bằng - không bằng nhau - để đáp ứng nhu cầu của các địa phương.

## ĐIỂM NHẤN MẠNH CỦA PHIÊN HỌP 1

Chúng tôi đã xem ý kiến đóng góp mà chúng tôi đã nghe qua vòng họp đầu tiên. Chúng tôi cũng đã xem xét dữ liệu cuộc khảo sát và trình bày lại cho nhóm một số phản hồi mà chúng tôi đã nghe từ họ về cuộc họp 1:

Mức độ đồng ý theo thang điểm từ 1-5 (1 là rất không đồng ý - 5 là rất đồng ý)				
	Phiên họp này giúp tôi hiểu biết nhiều hơn về quá trình CSPR.	Tôi cảm thấy thoải mái khi chia sẻ ý kiến của tôi trong buổi họp	Cuộc họp này hữu ích đối với tôi	Tôi cảm thấy sự hiện diện và ý kiến của tôi được đánh giá cao trong quá trình CSPR
Nghiên Cứu Khu Vực 1	3.53	3.77	3.50	3.27
Nghiên Cứu Khu Vực 2	4.06	3.94	3.83	3.89
Nghiên Cứu Khu Vực 3	3.40	4.10	3.70	3.70
<b>Tất Cả Các Khu Vực Nghiên Cứu</b>	<b>3.67</b>	<b>3.88</b>	<b>3.64</b>	<b>3.53</b>

## NHẮC NHỞ QUÁ TRÌNH CSPR

**Chúng tôi cũng đã xem xét một nội dung mới để giúp chúng tôi suy nghĩ về quá trình này sẽ tiến triển như thế nào.** Trong cuộc họp đầu tiên vào tháng 12 này, chúng tôi đã tham gia nghiên cứu và bắt đầu xác định các vấn đề chính cho từng khu vực nghiên cứu. (Số 1 và 2)

1. **THAM GIA NGHIÊN CỨU.** Sử dụng dữ liệu để có kiến thức và tinh chỉnh các vấn đề.
2. **PHÁT HIỆN VẤN ĐỀ.** Xác định các vấn đề chính để giải quyết dựa trên phân tích.
3. **GIẢI PHÁP MẶT BẰNG.** Phát triển và thảo luận về các giải pháp kết hợp để tạo thành các lựa chọn tiềm năng.
4. **LỰA CHỌN HOÀN HẢO.** Phân tích dữ liệu bổ sung và dự báo để tinh chỉnh các lựa chọn.
5. **KIẾN NGHỊ.** Biến các sự lựa chọn thành một đề xuất cho từng khu vực nghiên cứu sang BoE.

## **PHÂN TÍCH DỮ LIỆU**

Chúng tôi đào sâu dữ liệu. *Có kèm theo tờ dữ liệu được sử dụng.* Nhóm FLO đã xem xét các tài liệu này, sau đó cho các nhóm trường thời gian để thảo luận về từng bộ dữ liệu và xác định các câu hỏi tiếp theo. Dữ liệu được trình bày theo thứ tự sau:

- Dân Số & Nhà ở (Hỗ trợ cho việc dự báo tuyển sinh)
- Trường sở và ghi danh học
- Những xem xét khác (Bao gồm: Chính trang đô thị và có thể đi bộ được)

## **PHÁT HIỆN VẤN ĐỀ**

Nhóm FLO đã chia sẻ các vấn đề chính để thảo luận

## **NHỮNG VẤN ĐỀ CHÍNH**

### **1. Việc sử dụng trường thấp và ghi danh giảm**

- Cramp, Munoz-Marin, và Sheppard đều dưới 70%
- Elkin, Potter-Thomas, và Willard giảm số lượng học sinh ghi danh trong vài năm qua

### **2. Thay đổi cấp lớp làm cho quá trình chuyển tiếp trở nên khó khăn**

- Các trường từ K-4 (Elkin, Sheppard, và Willard), K-5 (Cramp), và K-8 (De Burgos, Munoz-Marin, và Potter-Thomas)

## **NHỮNG XEM XÉT BỔ SUNG**

- **Có thể đi bộ được và hành lang an toàn**
- **Tác động của người di dân và chuyển trường của học sinh đối với việc ghi danh học**
- **Gia đình chọn trường hợp đồng**

## CÁC BƯỚC KẾ TIẾP & KẾT THÚC

### **Các giải pháp tiềm năng của CSPR để giải quyết các vấn đề then chốt**

Trong cuộc họp tiếp theo, chúng tôi sẽ bắt đầu trình bày các giải pháp tiềm năng, có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở bất kỳ một hoặc kết hợp nào sau đây:

- **Xây dựng mới/thêm:** Việc xây dựng mới hoặc tân trang một tòa nhà hiện có để đáp ứng nhu cầu trong tương lai
- **Thay đổi ranh giới phục vụ:** Sắp xếp lại các ranh giới để điều chỉnh việc thay đổi dân số và cộng đồng trên toàn thành phố của chúng ta
- **Đóng cửa:** Loại bỏ một chương trình học thuật và / hoặc cơ sở trường học
- **Chia sẻ một địa điểm:** Chia sẻ không gian sử dụng không đúng mức cho các cơ quan chức năng giáo dục hoặc hành chính thích hợp
- **Hợp nhất:** Tổ chức lại số học sinh nhằm phục vụ tốt hơn nhu cầu giáo dục của học sinh
- **Thay đổi cấp lớp:** Thêm hoặc giảm cấp lớp
- **Thay đổi chính sách:** Thay đổi chính sách và quy trình của Sở và bộ phận hành chính
- **Dời địa điểm:** Chuyển chương trình giáo dục sang cơ sở khác
- **Nhân rộng:** Nhân rộng chương trình học thuật chất lượng cao

### **Nhắc Nhở - Lịch Họp Khu Vực Nghiên Cứu 2**

<b>Địa Điểm:</b>	Trường Trung Học Cơ Sở Roberto Clemente 122 W. Erie Ave, Philadelphia PA
<b>Ngày/giờ Họp:</b>	Các Ngày Thứ Tư từ 6:00 đến 8:00 tối
<b>Thời Gian Ủy Ban Kế</b>	20 tháng 11, 2019
<b>Hoạch:</b>	4 tháng 12, 2019 18 tháng 12, 2019 8 tháng Giêng, 2020 5 tháng 2, 2019 19 tháng 2, 2020 18 tháng 3, 2020
<b>Ngày Diễn Đàn Cộng Đồng:</b>	22 tháng Giêng, 2020 4 tháng 3, 2020

*\*Phiên bản dịch sẽ có sẵn trong thời gian sắp tới*