

COMITÉ DE PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO 2 #4

Identificación de Problemas y Soluciones Emergentes

miércoles, 22 de enero de 2019

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR, por sus siglas en inglés) es un proceso de colaboración que evaluará la inscripción escolar dentro del vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y las ofertas de programas educativos, para ayudarnos a planear para el futuro de manera que asegure que nuestros estudiantes tengan acceso a una excelente escuela cerca de donde viven.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:

- Vista previa de opciones preliminares para el desarrollo basadas en una o dos soluciones clave
- Proporcionar retroalimentación para dirigir un mayor refinamiento

INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

La reunión comenzó con breves reflexiones sobre la retroalimentación de las reuniones anteriores, algunos recordatorios y replanteamiento de información general previamente compartida sobre el proceso en conjunto, así como información nueva sobre lo que se presentaría esta noche.

PUNTOS DESTACADOS DE LA REUNIÓN 3

Nivel de acuerdo en una escala de 1 a 5 (1 es completamente en desacuerdo - 5 es completamente de acuerdo)				
	Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de la CSPR.	Me sentí cómodo(a) ofreciendo mi opinión durante la reunión	Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo	Siento que mi presencia y mi aportación están siendo valoradas en el proceso de la CSPR

Área de Estudio 1	3.77	4.15	3.81	3.77
Área de Estudio 2	3.83	4.33	4.25	4.00
Área de Estudio 3	3.90	4.60	4.60	4.80
Todas las Áreas de Estudio	3.83	4.36	4.22	4.19

Comentarios Anecdóticos Incluidos:

- Más tiempo para hablar y trabajar
- Todavía fue un poco confusa la reunión, pero fue una mejor reunión
- Me gustaría que hubiese una conversación más extensa sobre el cambio sistemático
- Demasiado centrada en los problemas, no en las soluciones
- Se debería conversar más sobre la educación, esta debería ser el tema primordial

PRINCIPIOS RECTORES

El equipo de la CSPR hizo un repaso de los principios rectores y las directrices del proceso para los miembros del comité de planificación.

- Lograr que el Pre-K esté disponible en la mayor cantidad posible de escuelas primarias
- Facilitar una clara continuidad de PreK-12 para las familias en los vecindarios con configuraciones de grado preferidas: PreK-5, PreK-8, 6-8, 6-12, 9-12
- Lograr acceso para todos los niños a cualquier programa educativo necesario (por ejemplo, SPED (Educación especial), ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas), Educación Avanzada, PreK)
- Dirigir los recursos de manera equitativa - no igual - para satisfacer las necesidades de los vecindarios.

Directrices del proceso

También consideraremos, en la medida de lo posible, las siguientes directivas del proceso.

Estas no están en orden de prioridad ni en algún orden en particular.

- Equilibrar la utilización en las escuelas para aliviar el hacinamiento y mantener un nivel de utilización aceptable basado en la capacidad de cada instalación
- Reducir al mínimo las interrupciones e inconvenientes de los futuros ajustes a las zonas de asistencia y la programación establecida
- Promover rutas seguras hacia y desde las escuelas considerando los tiempos de viaje de los estudiantes, limitando el número de obstáculos físicos naturales y artificiales que los estudiantes deben cruzar para ir y regresar de la escuela, y considerando la disponibilidad de aceras
- Evitar el impacto negativo en cualquier comunidad en específico
- Viabilidad financiera
- ¿ES ESTO ALGO BUENO PARA LOS NIÑOS?

Actualización de la encuesta para padres de la CSPR

La encuesta, tal como estaba prevista, se encuentra cancelada en este momento.

- Se busca una alternativa para aportes significativos
- Debe ser accesible para todos los padres de familia

Los Foros de Aportación de la Comunidad permitirán la retroalimentación del público sobre las opciones

ÁREA DE ESTUDIO 1 South Philadelphia HS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 2 Roberto Clemente MS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 3 Overbrook HS 6:00 - 8:00 pm
03 de marzo de 2020	04 de marzo de 2020	05 de marzo de 2020
21 de abril de 2020	22 de abril de 2020	23 de abril de 2020

También se informó que en la página web habrá un formulario de aportación pública a través del cual todos los miembros de la comunidad podrán compartir sus opiniones directamente.

VISTA PREVIA DE LAS OPCIONES

TENGA EN CUENTA:

- El contenido compartido hoy es para fines de discusión y deliberación.
- Las opciones que se están discutiendo hoy no pretenden ser las opciones finales o completas.

- Las opciones que se examinan hoy se centran principalmente en la solución de los problemas relacionados con la inscripción y las instalaciones, y todavía no incluyen todas las posibles soluciones.

ACTUALIZACIÓN DE DATOS:

ACTUALIZACIONES DEL PAQUETE DE ENERO

Adición de cuadros de instalaciones

- Índice de Condición de las Instalaciones (FCI, por sus siglas en inglés)
- Informe de Progreso Escolar (SPR, por sus siglas en inglés)
- Matriculación de estudiantes vs. residencia

INFORMACIÓN SPED (Educación Especial):

- N° de aulas de SPED
- Inscripción vs residencia de SPED

ACTUALIZACIONES DE FEBRERO

- Tendencias históricas de matriculación en escuelas concertadas
- Renovaciones de las escuelas concertadas
- Distancia a la escuela
- Declaraciones juradas de residencia
- Seguridad dentro de la escuela (encuesta sobre seguridad en la escuela)
- Los bienes del vecindario

EN PROGRESO

- Previsión de inscripción
- Permisos de residencia/N° de unidades

POSIBLES SOLUCIONES

El equipo de la CSPR hizo una presentación preliminar de varias opciones y proporcionó datos para que los grupos participaran en un debate de una hora de duración. En el Área de Estudio 2, las posibles soluciones que proporcionamos como base para el debate fueron:

ÁREA DE ESTUDIO	• RETOS	POSIBLES SOLUCIONES DISCUTIDAS
Área de Estudio 2(SA2): (Norte)	<ul style="list-style-type: none"> • Baja utilización del edificio • Transiciones de nivel de grado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la seguridad de los estudiantes a través de límites revisados para las escuelas SA2 2. Cambiar Cramp de K-5 a K-4; Co-

		<p>ubicar o reasignar estudiantes de Sheppard a de Burgos; Busque oportunidades para reutilizar el edificio Sheppard.</p> <p>3. Configuraciones de nivel de grado a K-8 para escuelas SA2, Co-ubicar o reasignar estudiantes de Sheppard a de Burgos; Busque oportunidades para reutilizar el edificio Sheppard.</p>
--	--	--

Además, se buscaron aportaciones sobre alternativas de programación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes incluidos en este ciclo.

Las posibles soluciones debatidas salieron a la luz por parte de interesados tanto internos como externos. Se ha recogido información y las posibles soluciones se revisarán y se examinarán durante la próxima ronda de reuniones (5 de febrero de 2020).

Próximos Pasos y Conclusión

El equipo de la CSPR y FLO Analytics utilizará la retroalimentación para actualizar un conjunto de opciones, y volver a los Comités de Planificación en la siguiente ronda de reuniones.

Recordatorio - Programa actualizado de reuniones del área de estudio:

Línea de tiempo	Área de Estudio 2
Febrero	05 de febrero
Marzo	04 de marzo – Reunión pública de aportación
	18 de marzo
Abril	01 de abril
	22 de abril – Reunión pública de aportación
Mayo	20 de mayo
Junio	Llevar las recomendaciones a la Junta de Educación

Visualización previa de opciones del Área de Estudio 2

Área de Estudio 2: Antecedentes adicionales

1997: Abre el nuevo edificio de **Muñoz Marín**.

1998: Se completa la adición del edificio Little School House a **Elkin**.

Julio de 2000: **Potter Thomas** comienza la ampliación de grados. Comienza con 6º grado y añade un grado cada año, hasta convertirse en una escuela K-8.

Julio de 2002: Abre el nuevo edificio de **Julia deBurgos**. La nueva configuración de grados es K-8.

Julio de 2005: **William Cramp** agrega 6º grado, anteriormente era una escuela primaria K-5.

2010: **Mastery Charter School at Mann** y **Universal Charter School at Bluford** reciben el Reinassance Charter.

Septiembre de 2010: Se inaugura el nuevo edificio de **Willard Elementary School**. Se cierra el edificio de Willard ubicado en 2900 Emerald Street.

2011: **Stetson** es autorizada como escuela autónoma (charter) para el año escolar 2010-11.

Octubre de 2011: Se recomienda el cierre de **Sheppard**.

Marzo de 2012: La Comisión de Reforma Escolar (SRC) vota para rechazar el cierre de **Sheppard**. La escuela permanece abierta.

2016: Se selecciona **William Cramp** como Escuela Comunitaria.

2017: La Comisión de Reforma Escolar (SRC) emite una notificación de no renovación para **John B. Stetson Charter School** el 14 de diciembre de 2017.

Octubre de 2019: La Junta vota la no renovación de **John B. Stetson Charter School** el 17 de octubre de 2019.

Diseño de escuelas para satisfacer las necesidades cambiantes de la SA2

TEMAS CLAVE

- **Baja utilización del edificio y disminución de la inscripción**
 - Cramp, Munoz-Marin y Sheppard están por debajo del 70 %.
 - Elkin, Potter-Thomas y Willard han observado disminuciones en la inscripción durante los últimos años.
- **Las configuraciones de los niveles de grado dificultan las transiciones**
 - Escuelas K-4 (Elkin, Sheppard y Willard), K-5 (Cramp) y K-8 (De Burgos, Munoz-Marin y Potter-Thomas)
- **Consideraciones adicionales**
 - Transitabilidad y corredores seguros
 - Impacto de la inmigración y movilidad estudiantil en la inscripción escolar
 - Las familias eligen escuelas autónomas (charter) del área.
 - Percepciones de escuelas (calidad, clima, seguridad, programas)

Desarrollo de opciones - Área de Estudio 2

SOLUCIONES PRELIMINARES APLICADAS...

Opción 1	<ul style="list-style-type: none">A. Mejorar la seguridad de los estudiantes revisando los límites para las escuelas del SA2B. Buscar alternativas de programas para escuelas con baja utilización y mejorar las oportunidades de aprendizaje
Opción 2	<ul style="list-style-type: none">A. Cambiar Cramp de K-5 a K-4B. Coubicar o reasignar estudiantes de Sheppard a de BurgosC. Buscar oportunidades para redestinar el edificio de SheppardD. Buscar alternativas de programación para escuelas con baja utilización
Opción 3	<ul style="list-style-type: none">A. Configuraciones de los niveles de grado hasta K-8 para las escuelas del SA2B. Coubicar o reasignar estudiantes de Sheppard a de BurgosC. Buscar oportunidades para redestinar el edificio de SheppardD. Buscar alternativas de programación para escuelas con baja utilización

Escuelas en el Área de Estudio 2

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cramp	PK-5
deBurgos	K-8
Elkin	K-4
Munoz-Marin	PK-8
Potter-Thomas	K-8
Sheppard	K-4
Willard	K-4

Programas					
Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma
✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	
	✓		✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	

Inscripción 2019 - 2020			
PK	Inscripción	Capacidad del edificio	Utilización del edificio
28	482	755	63,8 %
	834	1093	76,3 %
	687	855	80,4 %
35	623	934	66,7 %
	492	616	79,9 %
	164	378	43,4 %
112*	676	775	87,2 %

* NSCA Willard Center Head Start

Área de Estudio 2 – Opción 1A

Reconfiguraciones de límites

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

Escuela	Grados	Inscripción Preescolar	Inscripción 2019/20	Recuento de residentes 2019-2020		Capacidad del edificio	Utilización	
				Asisten a Escuelas del vecindario	Asisten a Otras Escuelas		Inscripción	Escuelas vecinales
Cramp	PK-5	28	482	518	91	755	63,9 %	68,6 %
deBurgos	K-8	--	834	518	112	1093	76,3 %	47,4 %
Elkin	K-4	--	687	799	131	855	80,4 %	93,5 %
Munoz-Marin	PK-8	35	623	537	75	934	66,7 %	57,5 %
Potter-Thomas	K-8	--	492	580	150	616	79,9 %	94,2 %
Sheppard	K-4	--	164	145	45	378	43,4 %	38,4 %
Willard	K-4	112*	676	650	98	775	87,2 %	83,4 %

* NSCA Willard Center Head Start

DOCUMENTO DE TRABAJO con fines de debate y deliberación

Área de Estudio 2 – Opción 2 A

Cramp K-4 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

	PK-4º grado	5º grado	6º-8º grado
Actual	Cramp (PK-5) Inscritos: 482 Capacidad: 755 Utilización del 63,8 %		
	Elkin (K-4) Inscritos: 687 Capacidad: 855 Utilización del 80,4 %	Stetson CS (5-8) Inscritos: 855 Capacidad: 1.031 Utilización del 86,8 %	
	Willard (K-4) Inscritos: 676 Capacidad: 775 Utilización del 87,2 %	Memphis Street CS (5-8) Inscritos: 721 Capacidad: 1.155 Utilización del 62,4 %	
	Sheppard (K-4) Inscritos: 164 Capacidad: 378 Utilización del 43,4 %		
	de Burgos (K-8) Inscritos: 834 Capacidad: 1.093 Utilización del 76,3 %		
	Potter-Thomas (K-8) Inscritos: 492 Capacidad: 616 Utilización del 79,9 %		
	Munoz Marin (PK-8) Inscritos: 623 Capacidad: 934 Utilización del 66,7 %		

Área de Estudio 2 – Opción 2 A

Cramp K-4 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cramp, William	PK-5
deBurgos, Julia	K-8
Elkin, Lewis	K-4
Munoz-Marin, Luis	PK-8
Potter-Thomas	K-8
Sheppard, Isaac	K-4
Willard, Frances	K-4

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Edificio Utilización	Tasa de traslados ingresantes
28	482	755	63,8 %	10,4 %
	834	1093	76,3 %	43,6 %
	687	855	80,4 %	9,8 %
35	623	934	66,7 %	24,9 %
	492	616	79,9 %	16,1 %
	164	378	43,4 %	36,6 %
112*	676	775	87,2 %	20,2 %

Impacto de la Opción 1		
Grados	Inscripción asumida	Utilización *
PK-4	396	52,5 %
K-8	998	91,3 %
K-4	687	80,4 %
PK-8	623	66,7 %
K-8	492	79,9 %
-	0	0,0 %
K-4	676	87,4 %

* NSCA Willard Center Head Start

Área de Estudio 2 – Opción 2 A

Cramp K-4 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

	PK-4º grado	5º grado	6º-8º grado
Impacto de la Opción 1	Cramp (PK-4) Inscritos: 396 Capacidad: 755 Utilización del 52,5 %	Stetson CS (5-8) Inscritos: 941 Capacidad: 1,031 Utilización del 91,3 %	
	Elkin (K-4) Inscritos: 687 Capacidad: 855 Utilización del 80,4 %		
	Willard (K-4) Inscritos: 676 Capacidad: 775 Utilización del 87,2 %	Memphis Street CS (5-8) Inscritos: 721 Capacidad: 1,155 Utilización del 62,4 %	
	de Burgos (K-8) Inscritos: 998 Capacidad: 1.093 Utilización del 91,3 %		
	Potter-Thomas (K-8) Inscritos: 492 Capacidad: 616 Utilización del 79,9 %		
	Munoz Marin (PK-8) Inscritos: 623 Capacidad: 934 Utilización del 66,7 %		

Área de Estudio 2 – Opción 2 B

Cramp K-4 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

Escuela	Grado	Inscripción 2019 - 2020					Impacto de la Opción 1			
		PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes	Grados	Inscripción asumida	Utilización	Traslados salientes
Cramp, William	PK-5	28	482	755	63,8 %	10,4 %	PK-4	396	52,5 %	Pan American, Antonia Pantoja, <u>Stetson</u>
deBurgos, Julia	K-8		834	1093	76,3 %	43,6 %	K-8	998	91,3 %	Pan American, Esperanza, Antonia Pantoja
Elkin, Lewis	K-4		687	855	80,4 %	9,8 %	K-4	687	80,4 %	Pan American, <u>Willard</u> , <u>Sheppard</u>
Munoz-Marin, Luis	PK-8	35	623	934	66,7 %	24,9 %	PK-8	623	66,7 %	Esperanza, Mariana Bracetti, Pan American
Potter-Thomas	K-8		492	616	79,9 %	16,1 %	K-8	492	79,9 %	Pan American, <u>de Burgos</u> , Community Academy
Sheppard, Isaac	K-4		164	378	43,4 %	36,6 %	-	0	0,0 %	Pan American, <u>de Burgos</u> , Ad Prima
Willard, Frances	K-4	112*	676	775	87,2 %	20,2 %	K-4	676	87,4 %	Pan American, Hackett, Deep Roots

* NSCA Willard Center Head Start

Área de Estudio 2 – Opción 3A

Configuración de grados K-8 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cramp, William	PK-5
deBurgos, Julia	K-8
Elkin, Lewis	K-4
Munoz-Marin, Luis	PK-8
Potter-Thomas	K-8
Sheppard, Isaac	K-4
Willard, Frances	K-4

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes
28	482	755	63,8 %	10,4 %
	834	1093	76,3 %	43,6 %
	687	855	80,4 %	9,8 %
35	623	934	66,7 %	24,9 %
	492	616	79,9 %	16,1 %
	164	378	43,4 %	36,6 %
112*	676	775	87,2 %	20,2 %

Impacto de la Opción 2		
Grados	Inscripción asumida	Utilización*
PK-8	640	84,8 %
K-8	998	91,3 %
K-8	1097	128,3 %
PK-8	623	66,7 %
K-8	492	79,9 %
-	0	0,0 %
K-8	857	110,6 %

* NSCA Willard Center Head Start

Área de Estudio 2 – Opción 3 A

Configuración de grados K-8 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, inscripción 2019, Utilización y Transiciones

PK-8	
Impacto de la Opción 2	Cramp (PK-8) Inscriptos: 640 Capacidad: 755 Utilización del 84,8 %
	Elkin (K-8) Inscriptos: 1097 Capacidad: 855 Utilización del 128,3 %
	Willard (K-8) Inscriptos: 857 Capacidad: 775 Utilización del 110,6 %
	de Burgos (K-8) Inscriptos: 998 Capacidad: 1.093 Utilización del 91,3 %
	Potter-Thomas (K-8) Inscriptos: 492 Capacidad: 616 Utilización del 79,9 %
	Munoz Marin (PK-8) Inscriptos: 623 Capacidad: 934 Utilización del 66,7 %

Área de Estudio 2 – Opción 3B

Configuración de grados K-8 | Sheppard a de Burgos

Escuelas de Ciclo 1 del SA2, Datos de 2019 - 2020

Escuela	Grado	Inscripción 2019 - 2020					Impacto de la Opción 2			
		PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes	Grados	Inscripción asumida	Utilización	Traslados salientes
Cramp, William	PK-5	28	482	755	63,8 %	10,4 %	PK-8	640	84,8 %	Pan American, Antonia Pantoja, <u>Stetson</u>
deBurgos, Julia	K-8		834	1093	76,3 %	43,6 %	K-8	998	91,3 %	Pan American, Esperanza, Antonia Pantoja
Elkin, Lewis	K-4		687	855	80,4 %	9,8 %	K-8	1097	128,3 %	Pan American, <u>Willard</u> , <u>Sheppard</u>
Munoz-Marin, Luis	PK-8	35	623	934	66,7 %	24,9 %	PK-8	623	66,7 %	Esperanza, Mariana Bracetti, Pan American
Potter-Thomas	K-8		492	616	79,9 %	16,1 %	K-8	492	79,9 %	Pan American, <u>de Burgos</u> , Community Academy
Sheppard, Isaac	K-4		164	378	43,4 %	36,6 %	-	0	0,0 %	Pan American, <u>de Burgos</u> , Ad Prima
Willard, Frances	K-4	112*	676	775	87,2 %	20,2 %	K-8	857	110,6 %	Pan American, Hackett, Deep Roots

* NSCA Willard Center Head Start

Área de Estudio 2

Datos de escuelas seleccionadas

Escuela	Grado	Programas							2019 - 2020	
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Otros	Inscripción	Utilización del edificio
Ad Prima	K-8	✓	✓	✓	✓			Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Español	695	
Antonia Pantoja	K-8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Danza	719	
Community Academy	K-12	✓	✓	✓	✓	✓		Cursos de Colocación Avanzada (AP) Cursos adicionales*	1227	
Deep Roots	K-4	✓						Artes Marciales	324	
Esperanza	2, 6-12	✓	✓	✓	✓	✓		Cursos de Colocación Avanzada (AP) Ed. Profesional y Técnica (CTE)*	1635	
Hackett	K-5	✓	✓	✓	✓				357	59,9 %
Mariana Bracetti	K-12	✓	✓	✓	✓	✓		Programa AP/Honores STEM después de clases	1335	
Pan American	K-8	✓	✓	✓	✓	✓		Programa de inmersión del idioma unidireccional Programa de IB	762	
Stetson	5-8	✓	✓	✓	✓	✓		Programación	885	85,8 %

Área de Estudio 2

Estudiantes del distrito en la zona de captación que eligen una escuela que no es la de su vecindario

Escuela	Tipo de escuela	Estudiantes Inscritos	GRADO			
			5	6	7	8
De Burgos, Julia ES	Vecinal	32	6	12	4	10
Clemente, Roberto MS	Vecinal	12	0	1	6	5
Conwell, Russell H. MS	Admisión especial	10	8	1	0	1
Munoz-Marin, Hon. L. ES	Vecinal	8	4	3	1	0
Hunter, William H. ES	Vecinal	7	4	1	2	0
Potter-Thomas ES	Vecinal	6	1	1	3	1
Hartranft, John F. ES	Vecinal	6	4	0	1	1
McKinley, William ES	Vecinal	5	2	1	1	1

Información general

Definición de Utilización

Utilización se define como la cantidad de estudiantes (es decir, inscripción) en cada escuela, dividida por la capacidad de esa escuela.

1. **La cantidad de espacios de aprendizaje se calculó tanto para instituciones primarias (K-5) como secundarias (6-12)**, usando una de dos asignaciones de tamaño de clases que podrían usarse en cada nivel:
 - a. Cantidad de contratos con maestros asociados a la PFT que permiten hasta 30 estudiantes por aula, para K a 3^o grado, y 33 estudiantes por aula, para 4^o a 12^o grado; o
 - b. Tamaño de clase reducido ajustado en consonancia con la reciente iniciativa de reducción de los tamaños de las clases, la cual baja la cantidad de estudiantes a 26,5 por salón en Primaria (K-5^o grado) y a 28 por salón en Secundaria (6^o-12^o grado).
2. Una vez que se estableció esa capacidad, luego se ajustó al 75 % para contabilizar otros usos del espacio que tienen lugar en las instalaciones de la escuela, como, por ejemplo:
 - a. Ajustes por tamaños de clases más reducidos en Educación Especial
 - b. Programas especiales implementados a nivel de escuela local
 - c. Creación de espacio no provisto en el diseño original de las instalaciones, como: espacios de trabajo para maestros, salas de tecnología/servidores, etc.
3. El uso se obtiene dividiendo la capacidad de una escuela por la cantidad de estudiantes (es decir, la inscripción) en esa escuela.

Políticas de la Junta Educativa

INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES

Las escuelas vecinales son escuelas dentro del distrito que tienen un límite de asistencia, por el cual se admiten con prioridad a los estudiantes que viven dentro del límite designado. Los estudiantes que viven fuera del límite de asistencia son colocados en la escuela a través de un proceso de colocación de la oficina administrativa o a través del Proceso de Selección de Escuelas.

- Las escuelas vecinales con capacidad ociosa se colocan en una lista de escuelas disponibles para que las familias puedan solicitar la admisión.
- La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) se reserva el derecho de ajustar la lista de escuelas debido a cambios en la inscripción.

TRANSPORTE

Los requisitos de elegibilidad para los estudiantes en el Distrito se basan en la distancia, el nivel de grado, la ubicación y residencia del estudiante.

- Generalmente se brinda Transporte en Autobús Escolar para estudiantes de 1º a 6º grado que viven a 1,5 millas o más de la escuela asignada.
- Los estudiantes de 7º a 12º grado que viven a 1,5 millas o más de la escuela son elegibles para el pase gratuito Student TransPasses.

Componentes del presupuesto de las Escuelas del Distrito Escolar de Philadelphia (SDP)

- **Asignaciones basadas en la escuela**
 - **Recursos operativos**
 - Personal administrativo y de apoyo
(Director, subdirector, consejero, secretaria, apoyo del clima estudiantil)
 - Impulsado por la inscripción + docentes de prep.
 - Asignaciones por estudiante
 - **Recursos de subsidios**
 - Título I
 - Subsidios de intervención escolar
 - Otros
- **Recursos asignados centralmente**
 - Educación Especial, Enfermería, maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL), Instalaciones, Seguridad, etc.

Componentes del presupuesto de las Escuelas del Distrito Escolar de Philadelphia (SDP)

Puesto/Recursos	Método de asignación		
Director	Uno por escuela		
Subdirector (AP)	1 AP: 700-1.349 estudiantes 2 AP: 1350-1999 estudiantes	3 AP: 2000-2649 estudiantes 4 AP: 2650-3299 estudiantes	5 AP: más de 3.299 estudiantes
Maestros	Límites del tamaño de la clase		
	K-3º grado: 30 estudiantes	4º-12º grado: 33 estudiantes	Escuelas de CTE: 24 estudiantes
	Los maestros de Jardín de Infantes tendrán financiación por el Título I y el programa Ready to Learn en el Año Fiscal 2020.		
Consejeros	1 consejero: 0-949 estudiantes 2 consejeros: 950-1599 estudiantes	3 consejeros: 1600-2249 estudiantes 4 consejeros: 2.250 -2.899 estudiantes	5 Consejeros: más de 2.899 estudiantes
Secretarias	1 secretaria: 0 -1149 estudiantes 2 secretarias: 1150 -2249 estudiantes	3 secretarias: 2.250 -3349 estudiantes 4 secretarias: más de 3.349 estudiantes	
Apoyo del Clima Estudiantil (SCS)	3 SCS: 0 -449 estudiantes 4 SCS: 450 -599 estudiantes 5 SCS: 600 -749 estudiantes 6 SCS: 750 -949 estudiantes	7 SCS: 950 -1249 estudiantes 8 SCS: 1250 -1599 estudiantes 10 SCS: 1600 -1999 estudiantes 12 SCS: 1999 estudiantes	Personal adicional provisto para más de un edificio: 2 edificios +2 SCS 3 edificios +4 SCS

Componentes seleccionados del presupuesto escolar

Puesto/Recursos	Método de asignación		
Fondos discrecionales	Estos fondos pueden ser utilizados para personal, suministros, libros de texto, computadoras, actividades extracurriculares, extensión para padres, etc. <ul style="list-style-type: none"> • \$ 140 por estudiante para escuelas identificadas como Modelar o Reforzar, según los Informes de Progreso Escolar (SPR) del SDP • \$ 165 por estudiante para escuelas identificadas como Observar o Intervenir, según los Informes de Progreso Escolar (SPR) del SDP 		
Extracurriculares	120 horas por Escuela Primaria (\$ 7.036 por Escuela Primaria)		
Escuelas pequeñas	Las escuelas con inscripciones por debajo de los 325 estudiantes reciben hasta \$ 50.000 adicionales.		
Arte	\$ 10 por estudiante para Escuelas Primarias	\$ 15 por estudiante para Escuelas Intermedias	\$ 20 por estudiante para Escuelas Secundarias
Ciertos recursos adicionales son asignados a todas las escuelas, incluidos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de educación especial • Salón de educación especial y asistentes individuales • Enfermeras • Maestros de Educación Profesional y Técnica • Maestros de ESL 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes de Consejería Bilingües • Oficiales de Policía de la Escuela • Psicólogos • Instalaciones • Servicios de comida 	