

COMITÉ DE PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO 3 #4

Identificación de Problemas y Soluciones Emergentes

jueves, 23 de enero de 2019

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR, por sus siglas en inglés) es un proceso de colaboración que evaluará la inscripción escolar dentro del vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y las ofertas de programas educativos, para ayudarnos a planear para el futuro de manera que asegure que nuestros estudiantes tengan acceso a una excelente escuela cerca de donde viven.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:

- Vista previa de opciones preliminares para el desarrollo basadas en una o dos soluciones clave
- Proporcionar retroalimentación para dirigir un mayor refinamiento

INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

La reunión comenzó con breves reflexiones sobre la retroalimentación de las reuniones anteriores, algunos recordatorios y replanteamiento de información general previamente compartida sobre el proceso en conjunto, así como información nueva sobre lo que se presentaría esta noche.

PUNTOS DESTACADOS DE LA REUNIÓN 3

Nivel de acuerdo en una escala de 1 a 5 (1 es completamente en desacuerdo - 5 es completamente de acuerdo)				
	Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de la CSPR.	Me sentí cómodo(a) ofreciendo mi opinión durante la reunión	Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo	Siento que mi presencia y mi aportación están siendo valoradas en el proceso de la CSPR

Área de Estudio 1	3.77	4.15	3.81	3.77
Área de Estudio 2	3.83	4.33	4.25	4.00
Área de Estudio 3	3.90	4.60	4.60	4.80
Todas las Áreas de Estudio	3.83	4.36	4.22	4.19

Comentarios Anecdóticos Incluidos:

- Más tiempo para hablar y trabajar
- Todavía fue un poco confusa la reunión, pero fue una mejor reunión
- Me gustaría que hubiese una conversación más extensa sobre el cambio sistemático
- Demasiado centrada en los problemas, no en las soluciones
- Se debería conversar más sobre la educación, esta debería ser el tema primordial

PRINCIPIOS RECTORES

El equipo de la CSPR hizo un repaso de los principios rectores y las directrices del proceso para los miembros del comité de planificación.

- Lograr que el Pre-K esté disponible en la mayor cantidad posible de escuelas primarias
- Facilitar una clara continuidad de PreK-12 para las familias en los vecindarios con configuraciones de grado preferidas: PreK-5, PreK-8, 6-8, 6-12, 9-12
- Lograr acceso para todos los niños a cualquier programa educativo necesario (por ejemplo, SPED (Educación especial), ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas), Educación Avanzada, PreK)
- Dirigir los recursos de manera equitativa - no igual - para satisfacer las necesidades de los vecindarios.

Directrices del proceso

También consideraremos, en la medida de lo posible, las siguientes directivas del proceso.

Estas no están en orden de prioridad ni en algún orden en particular.

- Equilibrar la utilización en las escuelas para aliviar el hacinamiento y mantener un nivel de utilización aceptable basado en la capacidad de cada instalación
- Reducir al mínimo las interrupciones e inconvenientes de los futuros ajustes a las zonas de asistencia y la programación establecida
- Promover rutas seguras hacia y desde las escuelas considerando los tiempos de viaje de los estudiantes, limitando el número de obstáculos físicos naturales y artificiales que los estudiantes deben cruzar para ir y regresar de la escuela, y considerando la disponibilidad de aceras
- Evitar el impacto negativo en cualquier comunidad en específico
- Viabilidad financiera
- ¿ES ESTO ALGO BUENO PARA LOS NIÑOS?

Actualización de la encuesta para padres de la CSPR

La encuesta, tal como estaba prevista, se encuentra cancelada en este momento.

- Se busca una alternativa para aportes significativos
- Debe ser accesible para todos los padres de familia

Los Foros de Aportación de la Comunidad permitirán la retroalimentación del público sobre las opciones

ÁREA DE ESTUDIO 1 South Philadelphia HS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 2 Roberto Clemente MS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 3 Overbrook HS 6:00 - 8:00 pm
03 de marzo de 2020	04 de marzo de 2020	05 de marzo de 2020
21 de abril de 2020	22 de abril de 2020	23 de abril de 2020

También se informó que en la página web habrá un formulario de aportación pública a través del cual todos los miembros de la comunidad podrán compartir sus opiniones directamente.

VISTA PREVIA DE LAS OPCIONES

TENGA EN CUENTA:

- El contenido compartido hoy es para fines de discusión y deliberación.
- Las opciones que se están discutiendo hoy no pretenden ser las opciones finales o completas.

- Las opciones que se examinan hoy se centran principalmente en la solución de los problemas relacionados con la inscripción y las instalaciones, y todavía no incluyen todas las posibles soluciones.

ACTUALIZACIÓN DE DATOS:

ACTUALIZACIONES DEL PAQUETE DE ENERO

Adición de cuadros de instalaciones

- Índice de Condición de las Instalaciones (FCI, por sus siglas en inglés)
- Informe de Progreso Escolar (SPR, por sus siglas en inglés)
- Matriculación de estudiantes vs. residencia

INFORMACIÓN SPED (Educación Especial):

- N° de aulas de SPED
- Inscripción vs residencia de SPED

ACTUALIZACIONES DE FEBRERO

- Tendencias históricas de matriculación en escuelas concertadas
- Renovaciones de las escuelas concertadas
- Distancia a la escuela
- Declaraciones juradas de residencia
- Seguridad dentro de la escuela (encuesta sobre seguridad en la escuela)
- Los bienes del vecindario

EN PROGRESO

- Previsión de inscripción
- Permisos de residencia/N° de unidades

POSIBLES SOLUCIONES

El equipo de la CSPR hizo una presentación preliminar de varias opciones y proporcionó datos para que los grupos participaran en un debate de una hora de duración. En el Área de Estudio 3, las posibles soluciones que proporcionamos como base para el debate fueron:

ÁREA DE ESTUDIO	RETOS	POSIBLES SOLUCIONES DISCUTIDAS
Área de Estudio 3(SA3): (Oeste)	<ul style="list-style-type: none"> • Baja utilización de edificios • Altas tasas de transferencia y movilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar los problemas de utilización a través de límites revisados para las escuelas SA3 2. Reconfigurar estudiantes de Cassidy,

		<p>Gompers, Lambertson a K-5, Overbrook ES a Cassidy (busque reutilizar el edificio); reasignar estudiantes de grados 6-8 a un nuevo MS (ubicación será determinado más tarde)</p> <p>3. Reconfigurar a estudiantes de Cassidy, Gompers, Lambertson a K-5, Overbrook ES a Gompers (buscar reutilizar el edificio); reasignar estudiantes de grados 6-8 a un nuevo MS (ubicación será determinado más tarde)</p>
--	--	---

Además, se buscaron aportaciones sobre alternativas de programación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes incluidos en este ciclo.

Las posibles soluciones debatidas salieron a la luz por parte de interesados tanto internos como externos. Se ha recogido información y las posibles soluciones se revisarán y se examinarán durante la próxima ronda de reuniones (6 de febrero de 2020).

Próximos Pasos y Conclusión

El equipo de la CSPR y FLO Analytics utilizará la retroalimentación para actualizar un conjunto de opciones, y volver a los Comités de Planificación en la siguiente ronda de reuniones.

Recordatorio - Programa actualizado de reuniones del área de estudio:

Línea de tiempo	Área de Estudio 3
Febrero	06 de febrero
Marzo	05 de marzo – Reunión pública de aportación
	19 de marzo
Abril	02 de abril
	23 de abril – Reunión pública de aportación
Mayo	21 de mayo
Junio	Llevar las recomendaciones a la Junta de Educación

Visualización previa de opciones del Área de Estudio 3

Área de Estudio 3: Antecedentes adicionales

Julio de 2001: **Bluford** comienza la ampliación de grados, de K-5 a K-8, agregando un grado cada año.

Diciembre de 2012: El Distrito propone cerrar **Cassidy** y **Overbrook Elementary School** y convertir **Beeber Middle School** en una escuela primaria K-8.

Se propone la ampliación de **Gompers** de una escuela K-6 a una escuela K-8.

Se completan nuevas incorporaciones al edificio y remodelación de gran envergadura en **Bluford Elementary School**. El proyecto añadió capacidad para permitir la ampliación de grados.

Se cierra y se vende el **anexo Beeber**.

Agosto de 2015: Se aprueba la ampliación de grados para **SLA**, para incluir 5^o-8^o grado. Cuando se complete, la nueva organización de grados será de 5^o-12^o grado.

Mayo de 2018: Se incluye el edificio de reemplazo de **Cassidy Elementary** en el presupuesto capital del año fiscal 2019.

2017: Se selecciona **Gompers** como Escuela Comunitaria.

Otro: Compra de edificio modular para agregar capacidad de salones en **Overbrook Elementary School**.

Remodelaciones a edificios modulares cerrados en el campus de **Gompers** para agregar capacidad de salones.

Desarrollo de opciones - Área de Estudio 3

SOLUCIONES PRELIMINARES APLICADAS...

Opción 1

- A. Abordar los problemas de utilización revisando los límites para las escuelas del SA3
- B. Buscar alternativas de programas para escuelas con baja utilización y mejorar las oportunidades de aprendizaje

Desarrollo de opciones - Área de Estudio 3

SOLUCIONES PRELIMINARES APLICADAS PARA RESOLVER LA BAJA UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO

	Cassidy	Gompers	Lamberton	Overbrook ES
Opción 2A	<ul style="list-style-type: none"> Reconfigurar a K-5 Reasignar estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS 	<ul style="list-style-type: none"> Reconfigurar a K-5 Reasignar estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS 	<ul style="list-style-type: none"> Reconfigurar a K-5 Reasignar estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS 	<ul style="list-style-type: none"> Reasignar estudiantes de K-5^o grado a Cassidy; estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS Intentar redestinar el edificio
Opción 2B	<ul style="list-style-type: none"> Identificar una ubicación apropiada para MS (6^o-8^o grado) Buscar alternativas de programas para escuelas con baja utilización y mejorar las oportunidades de aprendizaje 			

Desarrollo de opciones - Área de Estudio 3

SOLUCIONES PRELIMINARES APLICADAS PARA RESOLVER LA BAJA UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO

	Cassidy	Gompers	Lamberton	Overbrook ES
Opción 3 A	<ul style="list-style-type: none"> Reconfigurar a K-5 Reasignar estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS 	<ul style="list-style-type: none"> Reconfigurar a K-5 Reasignar estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS 	<ul style="list-style-type: none"> Convertir a MS (6^o-8^o grado) Reasignar estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS 	<ul style="list-style-type: none"> Reasignar estudiantes a Gompers; estudiantes de 6^o-8^o grado a la nueva MS Intentar redestinar el edificio
Opción 3 B	<ul style="list-style-type: none"> Identificar una ubicación apropiada para MS (6^o-8^o grado) Buscar alternativas de programas para escuelas con baja utilización y mejorar las oportunidades de aprendizaje 			

Diseño de escuelas para satisfacer las necesidades cambiantes de la SA3

TEMAS CLAVE

- **Baja utilización del edificio y disminución de la inscripción en toda el área de estudio**
 - Cassidy, Gompers, Lamberton y Overbrook ES
- **Altas tasas de traslados salientes y movilidad**
 - Las familias eligen escuelas autónomas (charter) del área (30-50% de los estudiantes residen en zonas de captación, según la escuela)
 - Alta tasa de traslado saliente a Overbrook Educational Center (OEC), una escuela de admisión especial

Diseño de escuelas para satisfacer las necesidades cambiantes de la SA3

TEMAS CLAVE

- **Consideraciones adicionales**

- Percepciones de escuelas (calidad, clima, seguridad, programas)
- Transitabilidad y corredores seguros
- Falta de concientización de los programas y recursos disponibles a fin de atraer y retener estudiantes (es decir, artes, música, patio de juegos)
- Las escuelas del SA3 tienen menos probabilidades de tener asignaturas optativas académicas por la baja inscripción.

Escuelas en el Área de Estudio 3

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cassidy, Lewis	K-8
Gompers, Samuel	K-8
Lamberton, Robert	PK-8
Overbrook ES	K-8

Programas					
Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma
✓	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	
	✓		✓		

Inscripción 2019 - 2020			
PK	Inscripción	Capacidad del edificio	Utilización del edificio
	420	656	64,0 %
	290	537	54,0 %
39	422	1084	38,9 %
	230	437	52,6 %

Área de Estudio 3 – Opción 1A

Reconfiguraciones de límites

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Escuela	Grados	Inscripción Preescolar	Inscripción 2019/20	Recuento de residentes 2019-2020		Capacidad del edificio	Utilización	
				Asisten Escuelas del vecindario	Asisten a Otras Escuelas		Inscripción	Escuelas vecinales
Cassidy, Lewis	K-8		420	418	572	656	64,0 %	63,7 %
Gompers, Samuel	K-8		290	169	134	537	54,0 %	31,5 %
Lamberton, Robert	PK-8	39	422	315	339	1084	38,9 %	29,1 %
Overbrook ES	K-8		230	242	171	437	52,6 %	55,3 %

Área de Estudio 3 – Opción 2 A

Configuración de grados K-5 | MODELO MS | Overbrook ES a Cassidy

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cassidy, Lewis	K-8
Gompers, Samuel	K-8
Lamberton, Robert	PK-8
Overbrook ES	K-8

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes
	420	656	64,0 %	39,1 %
	290	537	54,0 %	53,4 %
39	422	1084	38,9 %	40,3 %
	230	437	52,6 %	20,0 %

Impacto de la opción		
Grados	Inscripción asumida	Utilización n*
K-5	458	69,8 %
K-5	182	33,9 %
PK-5	273	25,2 %
-	0	0,0 %



La escuela intermedia debería admitir 448 estudiantes

Área de Estudio 3 – Opción 2 A

Configuración de grados K-5 | MODELO MS | Overbrook ES a Cassidy

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

PK-8	
Actual	Cassidy (K-8) Inscritos: 420 Capacidad: 656 Utilización del 64,0 %
	Gompers (K-8) Inscritos: 290 Capacidad: 537 Utilización del 54,0 %
	Lamberton (PK-8) Inscritos: 422 Capacidad: 1084 Utilización del 38,9 %
	Overbrook (K-8) Inscritos: 230 Capacidad: 437 Utilización del 52,6 %

Área de Estudio 3 – Opción 2 A

Configuración de grados K-5 | MODELO MS | Overbrook ES a Cassidy

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Impacto de la Opción 2	PK-5	6º-8º grado
	Cassidy (K-5) Inscriptos: 458 Capacidad: 656 Utilización del 69,8 %	INSCRIPCIÓN DE ESCUELA INTERMEDIA 448 ESTUDIANTES
	Gompers (K-5) Inscriptos: 182 Capacidad: 537 Utilización del 33,9 %	
	Lamberton (PK-5) Inscriptos: 273 Capacidad: 1084 Utilización del 25,2 %	

Área de Estudio 3 – Opción 2 B

Configuración de grados K-5 | MODELO MS | Overbrook ES a Cassidy

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cassidy, Lewis	K-8
Gompers, Samuel	K-8
Lamberton, Robert	PK-8
Overbrook ES	K-8

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes
	420	656	64,0 %	39,1 %
	290	537	54,0 %	53,4 %
39	422	1084	38,9 %	40,3 %
	230	437	52,6 %	20,0 %

Impacto de la opción			
Grados	Inscripción asumida	Utilización	Traslados salientes
K-5	458	69,8 %	W. Phila Achievement, Harambee Institute, Overbrook EC, Boys Latin, Discovery
K-5	182	33,9 %	Lab School, Harambee Institute, Discovery, W. Phila Achievement, KIPP Phila
PK-5	273	25,2 %	W. Phila Achievement, Harambee Institute, Overbrook EC, Discovery, Lab School
-	0	0,0 %	Harambee Institute, W. Phila Achievement, Ad Prima, Lamberton, Lab School

Área de Estudio 3 – Opción 3 A

Configuración de grados K-5 | MODELO MS | Overbrook ES a Gompers

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Escuela	Grado	Inscripción 2019 - 2020				Impacto de la opción			
		PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del Edificio	Tasa de traslados ingresantes	Grados	Inscripción asumida	Utilización*
Cassidy, Lewis	K-8		420	656	64,0 %	39,1 %	K-5	297	45,3 %
Gompers, Samuel	K-8		290	537	54,0 %	53,4 %	K-5	343	63,9 %
Lamberton, Robert	PK-8	39	422	1084	38,9 %	40,3 %	PK-5	273	25,2 %
Overbrook ES	K-8		230	437	52,6 %	20,0 %	-	0	0,0 %



La escuela intermedia debería admitir 448 estudiantes

Área de Estudio 3 – Opción 3 A

Configuración de grados K-5 | MS en Lambertton | Overbrook ES a Cassidy |
Reubicar Lambertton K-5 a Gompers

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

PK-8	
Actual	Cassidy (K-8) Inscriptos: 420 Capacidad: 656 Utilización del 64,0 %
	Gompers (K-8) Inscriptos: 290 Capacidad: 537 Utilización del 54,0 %
	Lamberton (PK-8) Inscriptos: 422 Capacidad: 1084 Utilización del 38,9 %
	Overbrook (K-8) Inscriptos: 230 Capacidad: 437 Utilización del 66,6 %

Área de Estudio 3 – Opción 3 B

Configuración de grados K-5 | Modelo MS | Overbrook ES a Gompers

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Impacto de la opción	Grados PK/K-5	6º-8º grado
	Cassidy (K-5) Inscriptos: 297 Capacidad: 656 Utilización del 45,3 %	INSCRIPCIÓN DE ESCUELA INTERMEDIA 448 ESTUDIANTES
	Gompers (K-5) Inscriptos: 343 Capacidad: 537 Utilización del 63,9 %	
	Lamberton (PK-5) Inscriptos: 273 Capacidad: 1084 Utilización del 25,2 %	

Área de Estudio 3 – Opción 3 B

Configuración de grados K-5 | MODELO MS | Overbrook ES a Gompers

Escuelas de Ciclo 1 del SA3, Datos de 2019

Escuela	Grado
Cassidy, Lewis	K-8
Gompers, Samuel	K-8
Lamberton, Robert	PK-8
Overbrook ES	K-8

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del Edificio	Tasa de traslados ingresantes
	420	656	64,0 %	39,1 %
	290	537	54,0 %	53,4 %
39	422	1084	38,9 %	40,3 %
	230	437	52,6 %	20,0 %

Impacto de la opción			
Grados	Inscripción asumida	Utilización n*	Traslados salientes
K-5	297	45,3 %	W. Phila Achievement, Harambee Institute, Overbrook EC, Boys Latin, Discovery
K-5	343	63,9 %	Lab School, Harambee Institute, Discovery, W. Phila Achievement, KIPP Phila
PK-5	273	25,2 %	W. Phila Achievement, Harambee Institute, Overbrook EC, Discovery, Lab School
-	0	0,0 %	Harambee Institute, W. Phila Achievement, Ad Prima, <u>Lamberton</u> , Lab School

Área de Estudio 3

Datos de escuelas seleccionadas

Escuela	Grado	Programas						2019 - 2020		
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Otros	Inscripción	Utilización del Edificio
Ad Prima	K-8	✓	✓	✓	✓			Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Español	695	
Boys Latin	6-12	✓		✓				Educación de género Plan de estudios e Instrucción en Latín Programas de AP Chino	835	
Discovery	K-8	✓	✓	✓					595	
Harambee Institute	K-8			✓	✓			Informática	566	
KIPP Phila	K-8	✓	✓	✓	✓			Español	869	
Lab School	K-8	✓	✓	✓	✓			Francés, español	869	
Overbrook EC	K-8				✓				286	93,5 %
W. Phila Achievement	K-5				✓				683	

Área de Estudio 3

Nuevos subsidios (charters)

Nombre de la escuela	Dirección y Zona de captación	Rango de grados actual e inscripción de estudiantes	Rango de grados e inscripción a escala	Aumento del potencial de inscripción de estudiantes
KIPP West Philadelphia Charter School	5070 Parkside Ave. / Zona de captación Heston	K-3, 395 estudiantes	K-4 (500)	(100+)
Independence Charter School West	5600 Chester Ave. / Zona de captación Mitchell	K-6, 619 estudiantes	K-8 (800)	(200+)
<i>Joan Meyers Brown Academy A String Theory Charter School</i>	<i>3905 W Ford Rd. / Mastery Charter School at Mann</i>	<i>K-5, 600 estudiantes* Apertura propuesta para el año escolar 2020-21</i>	<i>K-8 (900)</i>	<i>(900+)</i>
<i>KIPP Parkside</i>	<i>5070 Parkside Ave. / Zona de captación Heston</i>		<i>K-8 860 estudiantes</i>	<i>(860+)</i>

Área de Estudio 3

Estudiantes del distrito en la zona de captación que eligen una escuela que no es la de su vecindario

Escuela	Tipo de escuela	Estudiantes Inscritos	GRADO			
			5	6	7	8
Overbrook Ed. Center	Toda la ciudad	57	15	12	16	14
SLA at Beeber	Admisión especial	21	9	12	0	0
SLA MS	Vecinal	14	2	4	4	4
MYA MS	Toda la ciudad	12	3	1	4	4
Lamberton, Robert E. ES	Vecinal	10	4	3	1	2
Masterman, Julia R. HS	Admisión especial	8	1	2	5	0
Hamilton, Andrew ES	Vecinal	8	1	0	3	4
Gompers, Samuel ES	Vecinal	7	1	0	2	4
Locke, Alain ES	Vecinal	6	1	1	2	2
Engineering & Science HS	Admisión especial	5	0	0	0	5

Información general

Definición de Utilización

Utilización se define como la cantidad de estudiantes (es decir, inscripción) en cada escuela, dividida por la capacidad de esa escuela.

1. **La cantidad de espacios de aprendizaje se calculó tanto para instituciones primarias (K-5) como secundarias (6-12)**, usando una de dos asignaciones de tamaño de clases que podrían usarse en cada nivel:
 - a. Cantidad de contratos con maestros asociados a la PFT que permiten hasta 30 estudiantes por aula, para K a 3^o grado, y 33 estudiantes por aula, para 4^o a 12^o grado; o
 - b. Tamaño de clase reducido ajustado en consonancia con la reciente iniciativa de reducción de los tamaños de las clases, la cual baja la cantidad de estudiantes a 26,5 por salón en Primaria (K-5^o grado) y a 28 por salón en Secundaria (6^o-12^o grado).
2. Una vez que se estableció esa capacidad, luego se ajustó al 75 % para contabilizar otros usos del espacio que tienen lugar en las instalaciones de la escuela, como, por ejemplo:
 - a. Ajustes por tamaños de clases más reducidos en Educación Especial
 - b. Programas especiales implementados a nivel de escuela local
 - c. Creación de espacio no provisto en el diseño original de las instalaciones, como: espacios de trabajo para maestros, salas de tecnología/servidores, etc.
3. El uso se obtiene dividiendo la capacidad de una escuela por la cantidad de estudiantes (es decir, la inscripción) en esa escuela.

Políticas de la Junta Educativa

INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES

Las escuelas vecinales son escuelas dentro del distrito que tienen un límite de asistencia, por el cual se admiten con prioridad a los estudiantes que viven dentro del límite designado. Los estudiantes que viven fuera del límite de asistencia son colocados en la escuela a través de un proceso de colocación de la oficina administrativa o a través del Proceso de Selección de Escuelas.

- Las escuelas vecinales con capacidad ociosa se colocan en una lista de escuelas disponibles para que las familias puedan solicitar la admisión.
- La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) se reserva el derecho de ajustar la lista de escuelas debido a cambios en la inscripción.

TRANSPORTE

Los requisitos de elegibilidad para los estudiantes en el Distrito se basan en la distancia, el nivel de grado, la ubicación y residencia del estudiante.

- Generalmente se brinda Transporte en Autobús Escolar para estudiantes de 1º a 6º grado que viven a 1,5 millas o más de la escuela asignada.
- Los estudiantes de 7º a 12º grado que viven a 1,5 millas o más de la escuela son elegibles para el pase gratuito Student TransPasses.

Componentes del presupuesto de las Escuelas del Distrito Escolar de Philadelphia (SDP)

- **Asignaciones basadas en la escuela**
 - **Recursos operativos**
 - Personal administrativo y de apoyo
(Director, subdirector, consejero, secretaria, apoyo del clima estudiantil)
 - Impulsado por la inscripción + docentes de prep.
 - Asignaciones por estudiante
 - **Recursos de subsidios**
 - Título I
 - Subsidios de intervención escolar
 - Otros
- **Recursos asignados centralmente**
 - Educación Especial, Enfermería, maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL), Instalaciones, Seguridad, etc.

Componentes del presupuesto de las Escuelas del Distrito Escolar de Philadelphia (SDP)

Puesto/Recursos	Método de asignación		
Director	Uno por escuela		
Subdirector (AP)	1 AP: 700-1.349 estudiantes 2 AP: 1350-1999 estudiantes	3 AP: 2000-2649 estudiantes 4 AP: 2650-3299 estudiantes	5 AP: más de 3.299 estudiantes
Maestros	Límites del tamaño de la clase		
	K-3º grado: 30 estudiantes	4º-12º grado: 33 estudiantes	Escuelas de CTE: 24 estudiantes
	Los maestros de Jardín de Infantes tendrán financiación por el Título I y el programa Ready to Learn en el Año Fiscal 2020.		
Consejeros	1 consejero: 0-949 estudiantes 2 consejeros: 950-1599 estudiantes	3 consejeros: 1600-2249 estudiantes 4 consejeros: 2.250 -2.899 estudiantes	5 Consejeros: más de 2.899 estudiantes
Secretarias	1 secretaria: 0 -1149 estudiantes 2 secretarias: 1150 -2249 estudiantes	3 secretarias: 2.250 -3349 estudiantes 4 secretarias: más de 3.349 estudiantes	
Apoyo del Clima Estudiantil (SCS)	3 SCS: 0 -449 estudiantes 4 SCS: 450 -599 estudiantes 5 SCS: 600 -749 estudiantes 6 SCS: 750 -949 estudiantes	7 SCS: 950 -1249 estudiantes 8 SCS: 1250 -1599 estudiantes 10 SCS: 1600 -1999 estudiantes 12 SCS: 1999 estudiantes	Personal adicional provisto para más de un edificio: 2 edificios +2 SCS 3 edificios +4 SCS

Componentes seleccionados del presupuesto escolar

Puesto/Recursos	Método de asignación		
Fondos discrecionales	Estos fondos pueden ser utilizados para personal, suministros, libros de texto, computadoras, actividades extracurriculares, extensión para padres, etc. <ul style="list-style-type: none"> • \$ 140 por estudiante para escuelas identificadas como Modelar o Reforzar, según los Informes de Progreso Escolar (SPR) del SDP • \$ 165 por estudiante para escuelas identificadas como Observar o Intervenir, según los Informes de Progreso Escolar (SPR) del SDP 		
Extracurriculares	120 horas por Escuela Primaria (\$ 7.036 por Escuela Primaria)		
Escuelas pequeñas	Las escuelas con inscripciones por debajo de los 325 estudiantes reciben hasta \$ 50.000 adicionales.		
Arte	\$ 10 por estudiante para Escuelas Primarias	\$ 15 por estudiante para Escuelas Intermedias	\$ 20 por estudiante para Escuelas Secundarias

Ciertos recursos adicionales son asignados a todas las escuelas, incluidos:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Maestros de educación especial • Salón de educación especial y asistentes individuales • Enfermeras • Maestros de Educación Profesional y Técnica • Maestros de ESL | <ul style="list-style-type: none"> • Asistentes de Consejería Bilingües • Oficiales de Policía de la Escuela • Psicólogos • Instalaciones • Servicios de comida |
|---|--|