

CSPR



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

COMPREHENSIVE SCHOOL PLANNING REVIEW

Datos 101

Área de Estudio 3

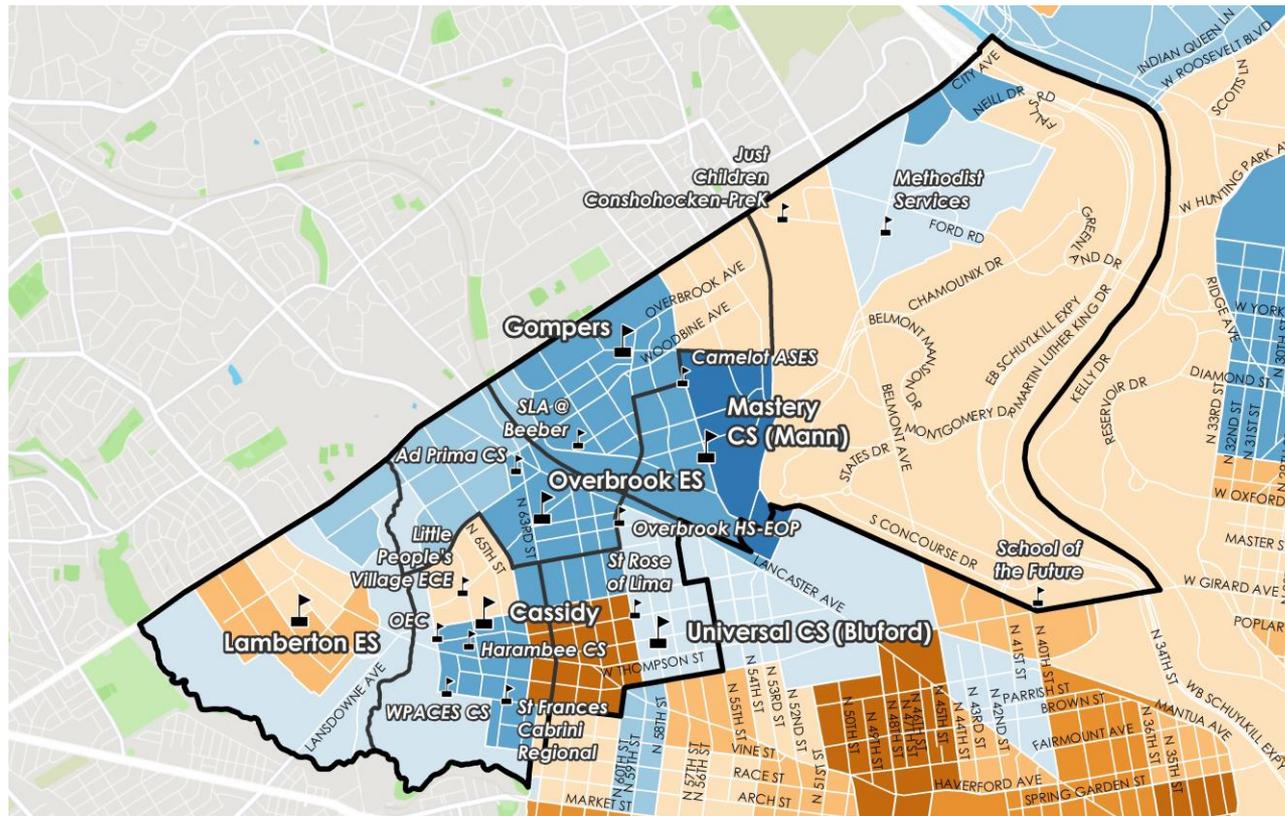
Última actualización 28.01.2020

<https://www.philasd.org/cspr>

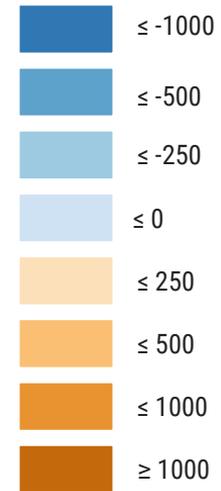
Población y vivienda

Utilizado para respaldar la proyección de la inscripción

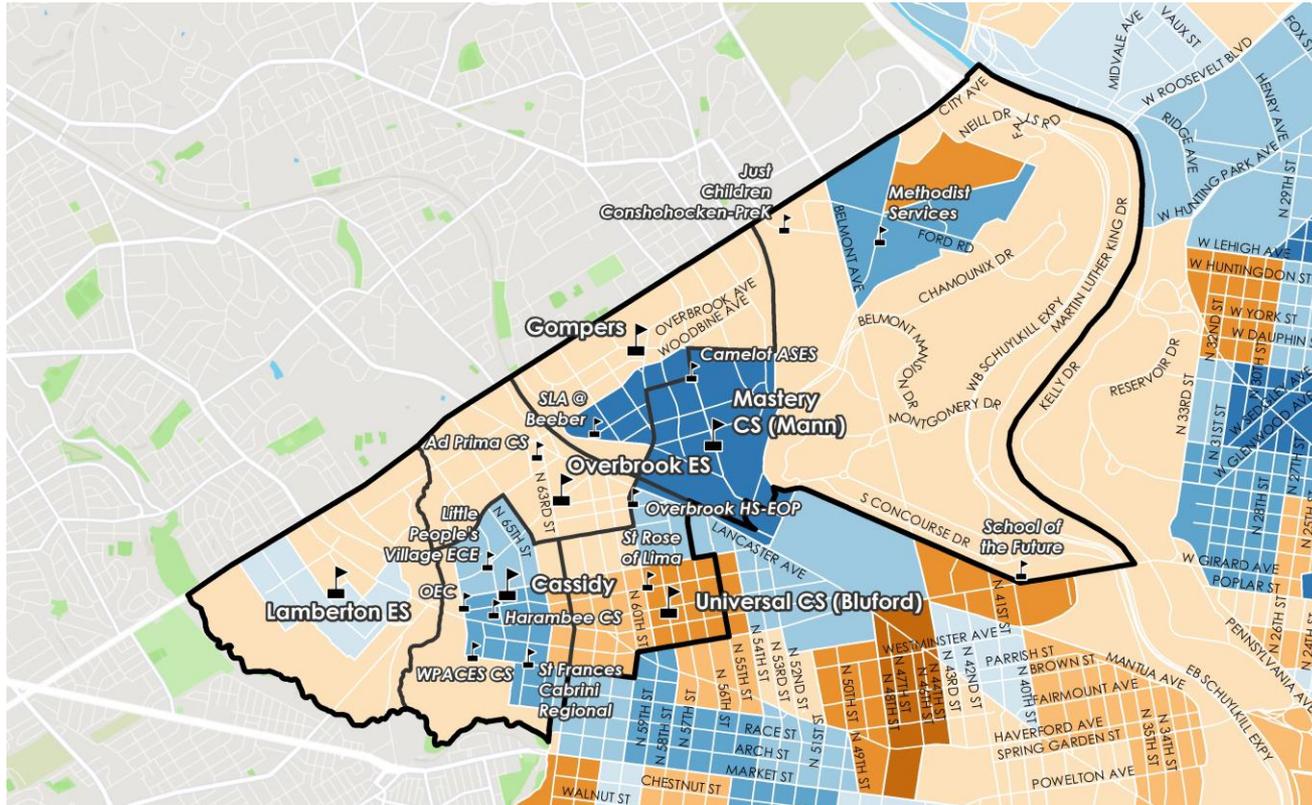
Área de Estudio 3 – Cambio en la población 2010-18



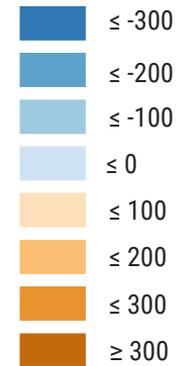
Magnitud del cambio por tramo censal



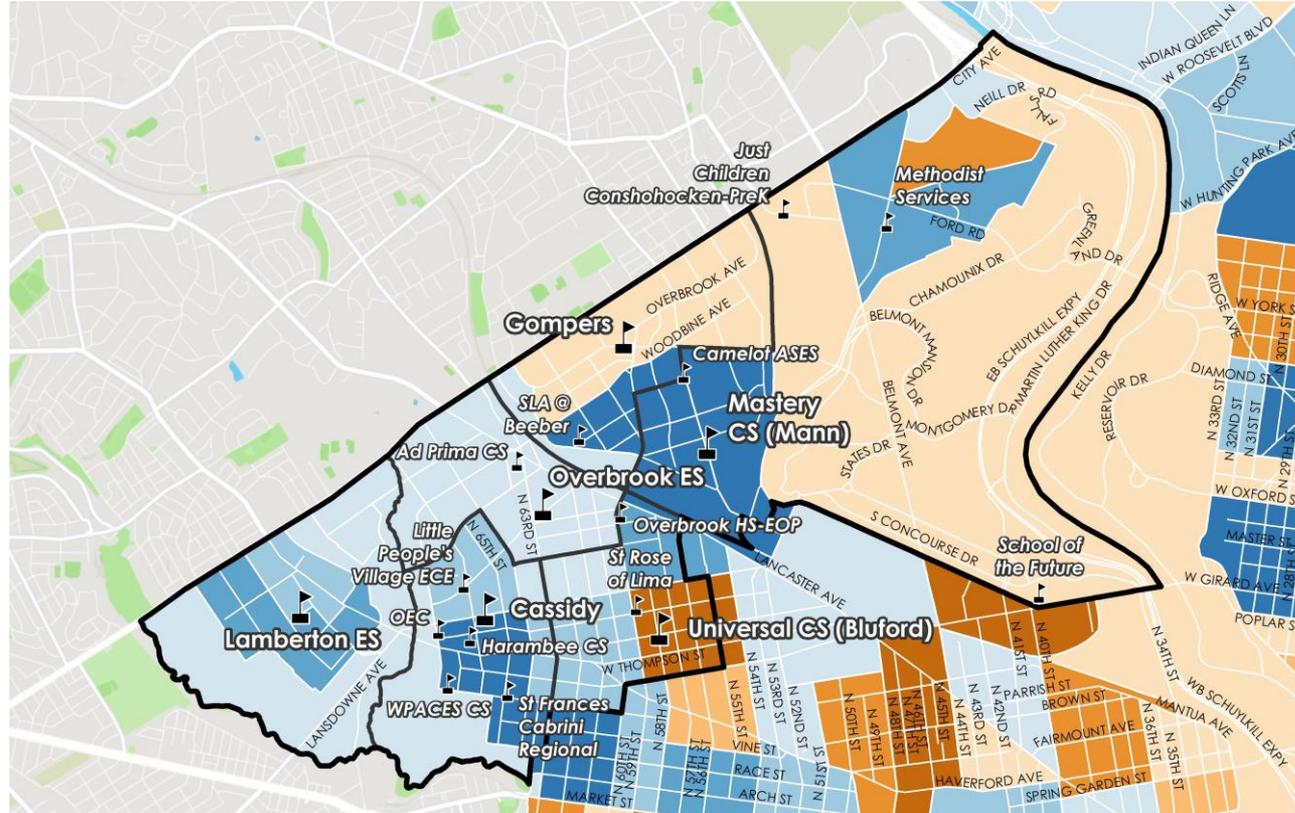
Área de Estudio 3 – Cambio en cantidad de niños en edad escolar 2010-17



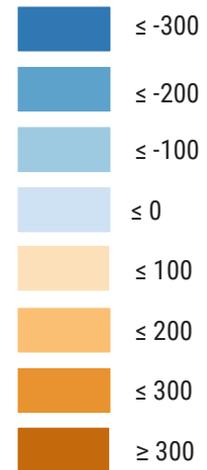
Magnitud del cambio por tramo censal



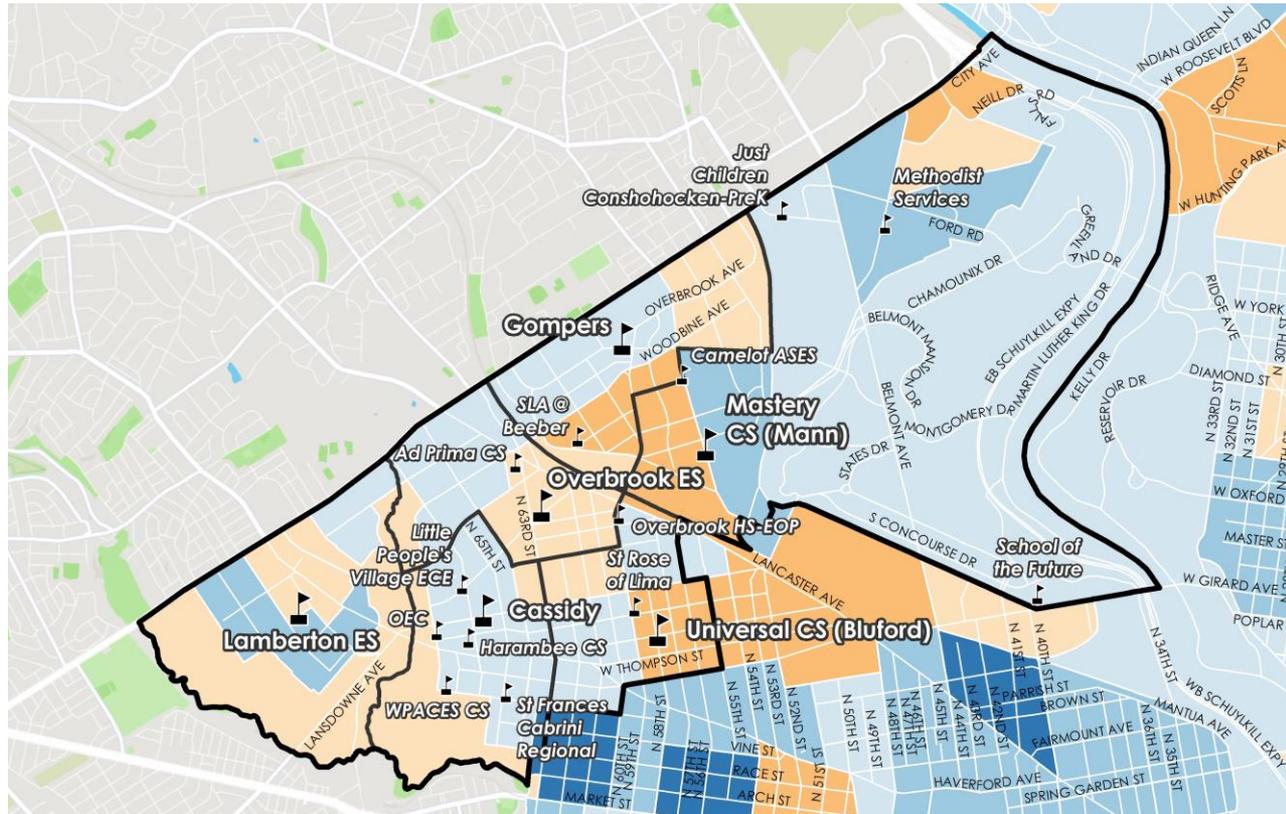
Área de Estudio 3 – Cambio en cantidad de niños en edad escolar 2010-18



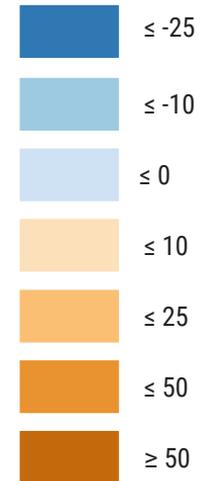
Magnitud del cambio por tramo censal



Área de Estudio 3 – Cambio en la cantidad de nacimientos con vida 2010-15

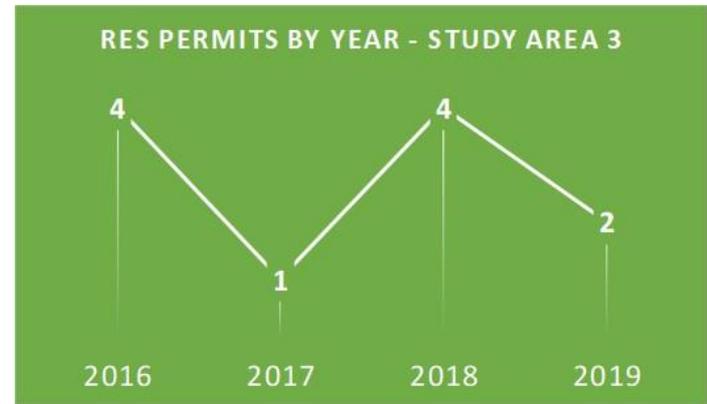
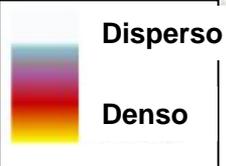
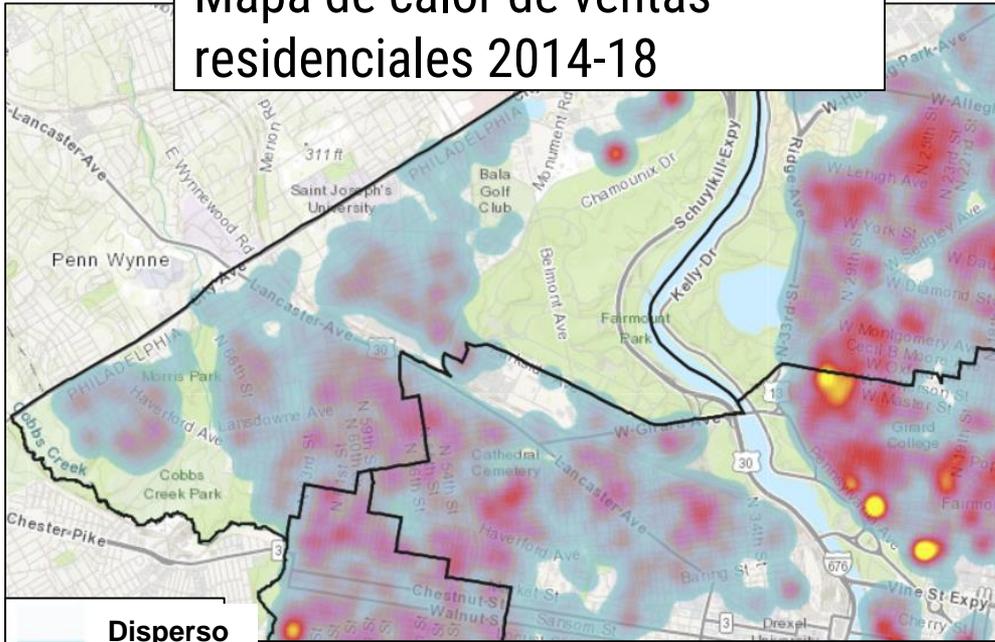


Magnitud del cambio por tramo censal



Área de Estudio 3 - Análisis demográfico y de vivienda

Mapa de calor de ventas residenciales 2014-18



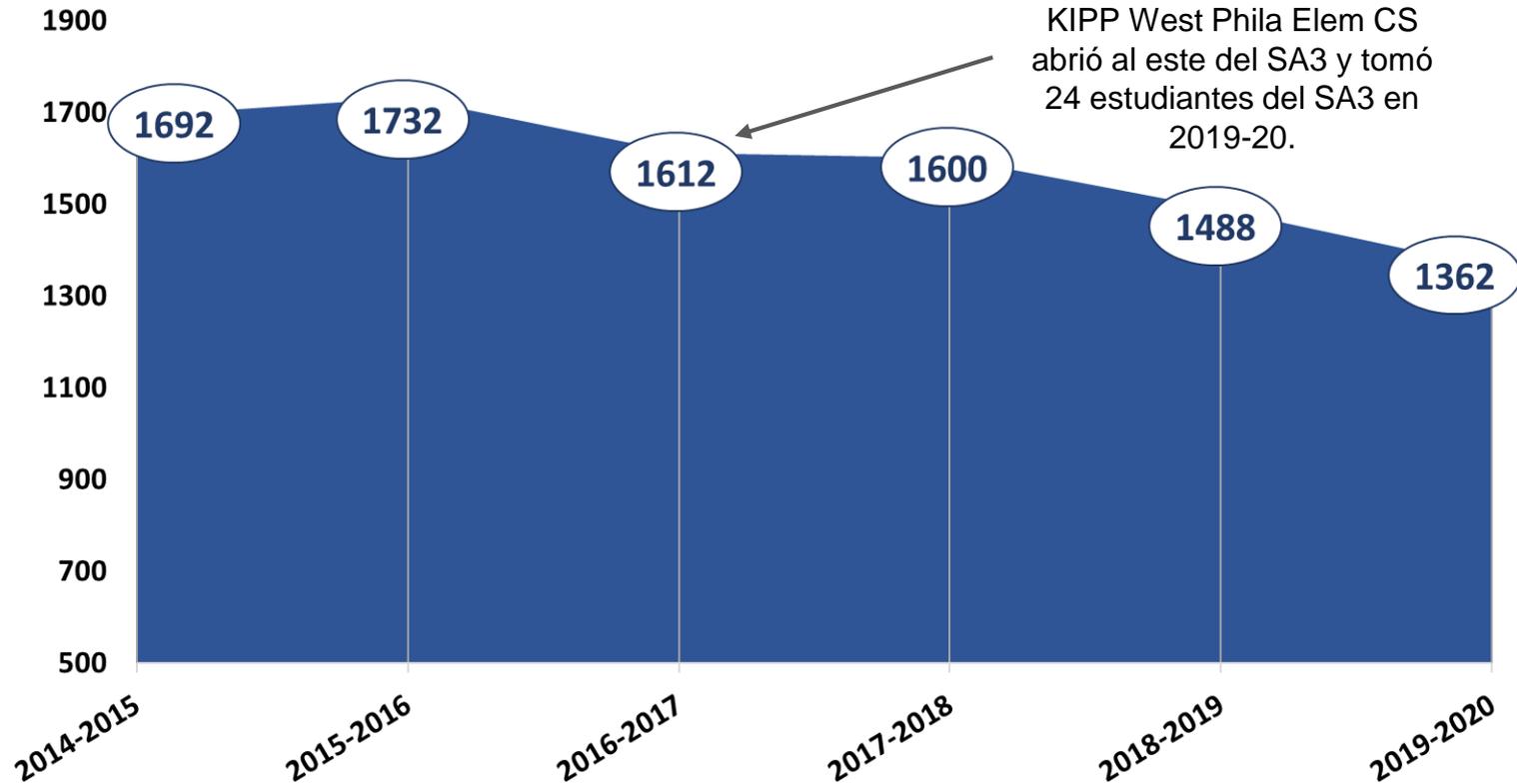
Fuente de datos: Comité de Planificación de la Ciudad de Philadelphia

Área de Estudio 3 - Población y vivienda

- Comparado con otras partes de la ciudad, el SA3 tiene tasas bajas de actividad inmobiliaria residencial y casi ningún permiso para construcciones nuevas (a pesar de contar con terrenos vacíos).
- En general, desde 2010, el cambio poblacional total en toda el SA3 ha sido irregular, y no se relaciona con el cambio en la población de niños en edad escolar.
 - Aún se están estudiando los factores en juego, incluido un análisis de los patrones históricos del cambio poblacional al oeste de Philadelphia, así como la cantidad de nacimientos con vida antes de 2010.
 - Sin embargo, los pequeños aumentos en la cantidad de niños en edad escolar se compensan por la elección de escuelas autónomas (charter).
- La cantidad de nacimientos con vida en el SA3 fue relativamente estable entre 2010 y 2015, y, además, no se relaciona necesariamente con eventuales inscripciones en jardín de infantes de escuelas locales.

Instalaciones e inscripción

Área de Estudio 3 – Tendencias de inscripción



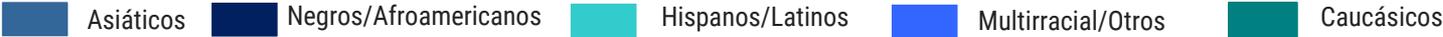
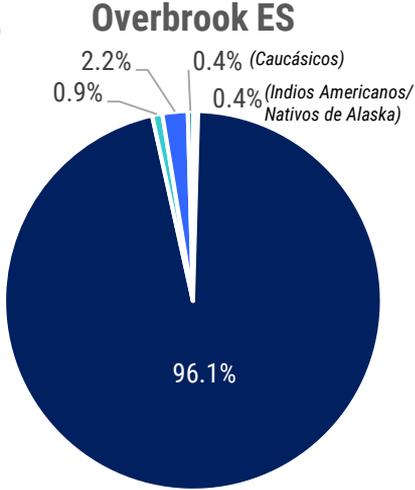
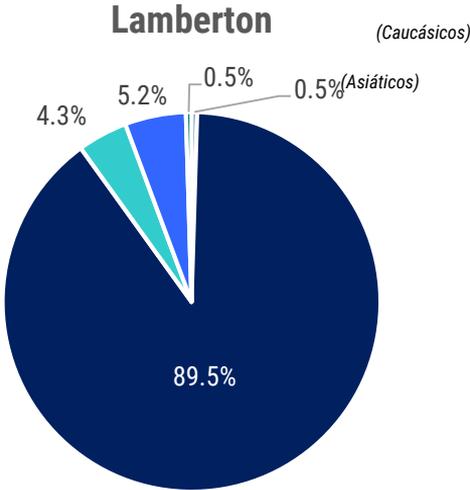
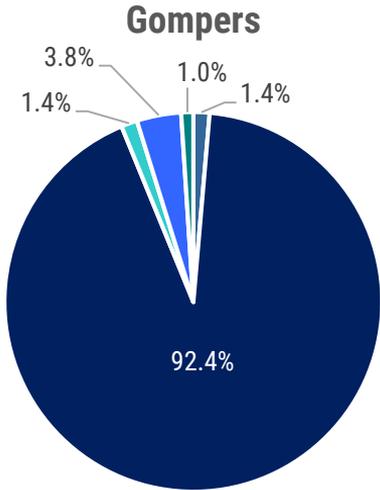
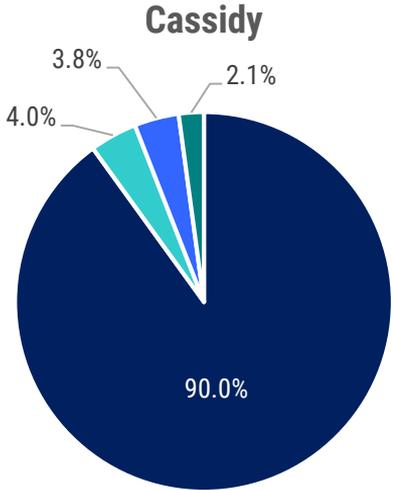
El historial de inscripciones en toda el SA3 indica una disminución leve.

Área de Estudio 3 – Tendencias de inscripción por escuela

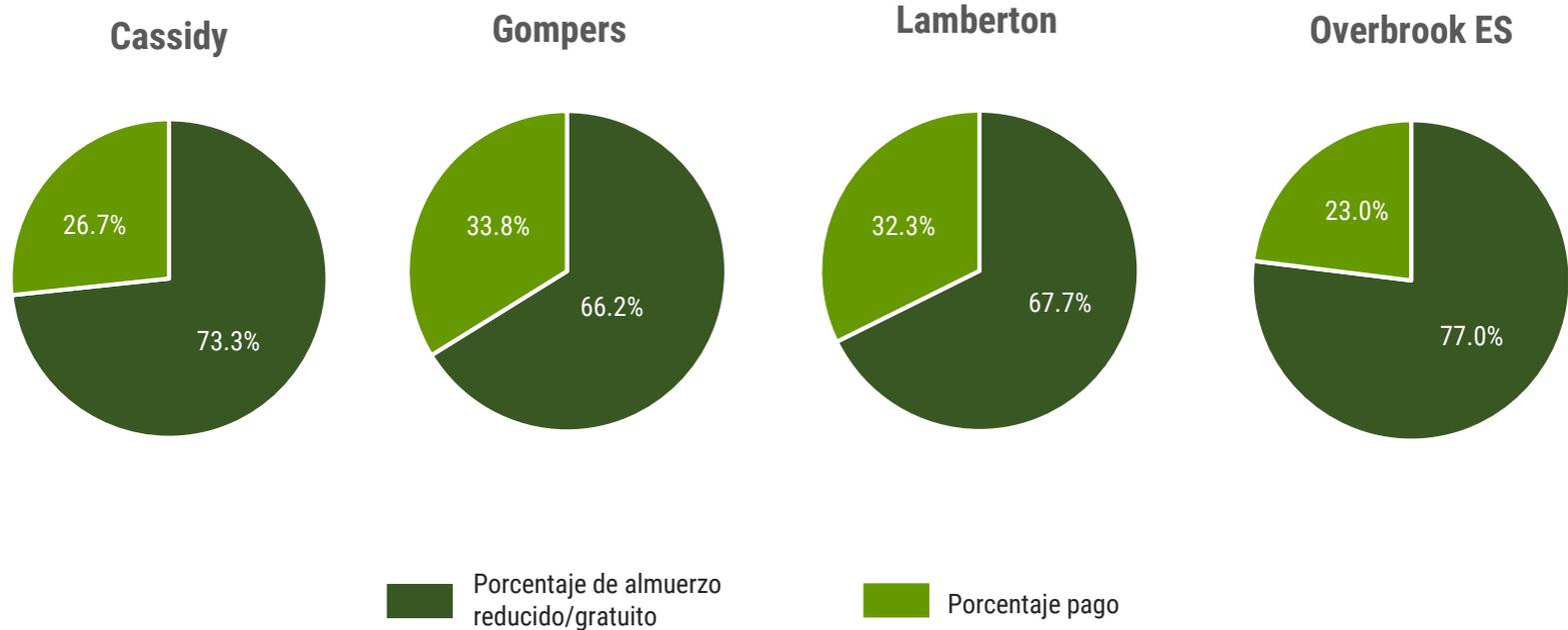


	Cassidy, Lewis	Gompers, Samuel	Lamberton, Robert	Overbrook
2014-2015	577	364	518	233
2015-2016	530	388	576	238
2016-2017	477	348	549	238
2017-2018	421	340	597	242
2018-2019	437	311	502	238
2019-2020	420	290	422	230

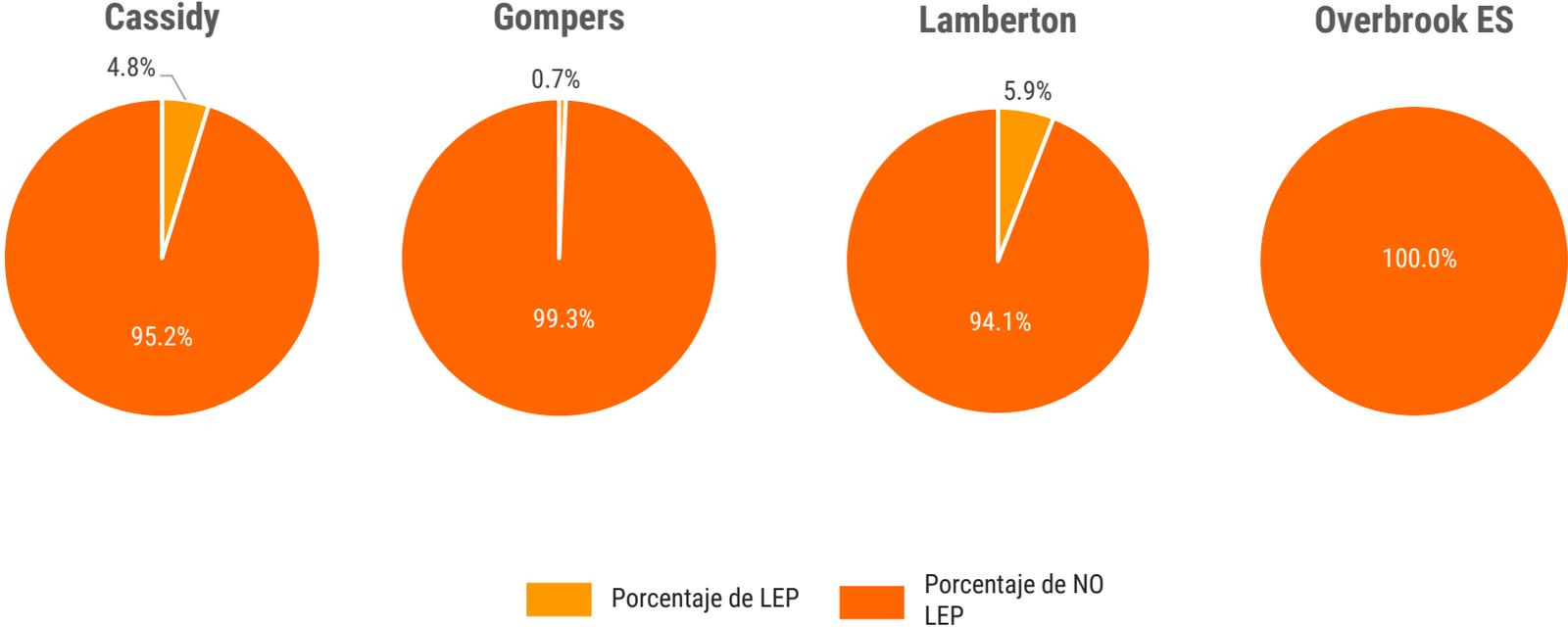
Área de Estudio 3 – Razas/Etnias



Área de Estudio 3 - Almuerzo reducido y gratuito



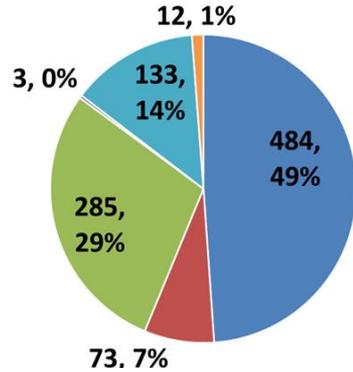
Área de Estudio 3 – Dominio limitado del inglés (LEP)



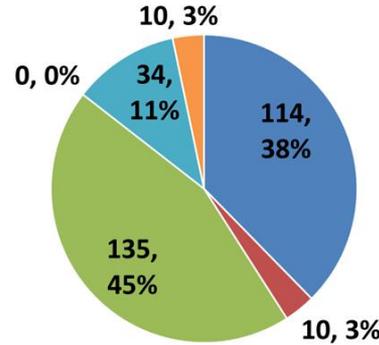
Inscripción y movimiento de estudiantes entre escuelas

Área de Estudio 3 – Dónde van a la escuela los estudiantes de zonas de captación

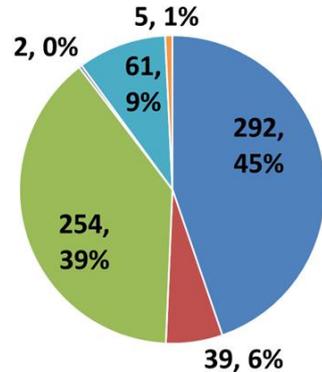
Cassidy, Lewis C.



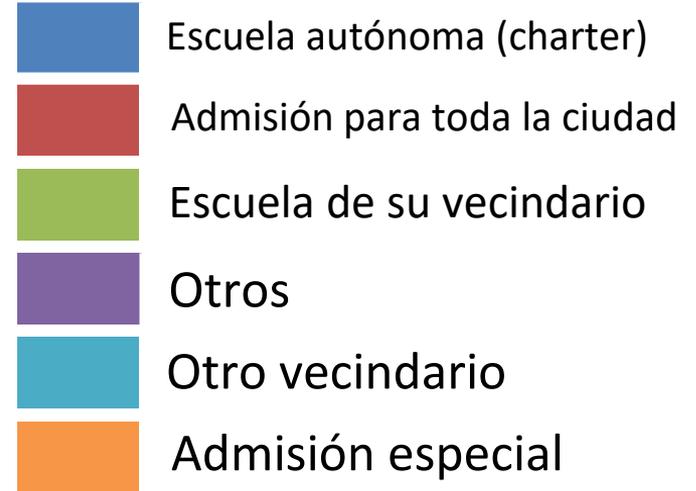
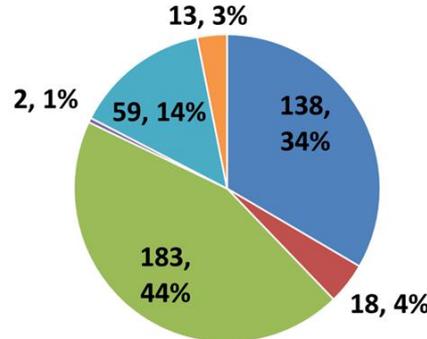
Gompers, Samuel



Lamberton, Robert E.

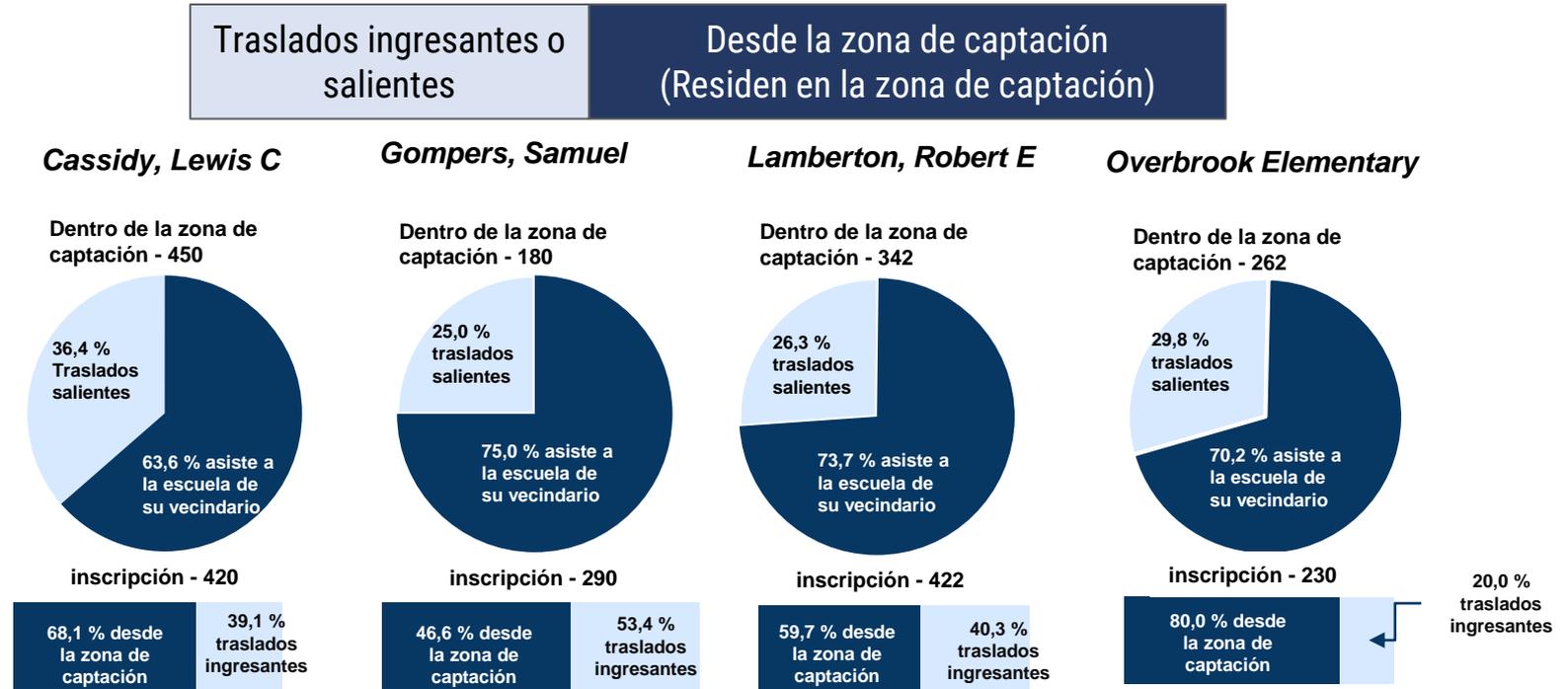


Overbrook Elementary



Área de Estudio 3 – traslados entre escuelas controladas por el Distrito

*Incluye traslados a escuelas controladas por el Distrito desde zonas de captación de escuelas autónomas con Renaissance Charter.



* $433/503 = 86,9\%$ - % de estudiantes de zonas de captación disponibles que asisten a la escuela de la zona de captación

** $433/483 = 89,6\%$ - % de inscripción desde dentro de los estudiantes de la zona de captación

Área de Estudio 3 – Traslados ingresantes, Principales

5

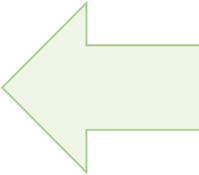
*Solo se muestran las 5 principales. Los nombres de las escuelas del SA3 se muestran en rojo.

<i>Cassidy, Lewis C</i>	Count
Universal CS @ Bluford	58
Heston, Edward	17
Barry, John	8
Anderson, Add B.	5
Lamberton, Robert E.	5

<i>Gompers, Samuel</i>	Count
Mastery CS @ Mann	70
Blankenburg, Rudolph	22
Heston, Edward	11
Cassidy, Lewis C.	8
Universal CS @ Daroff	7

<i>Lamberton, Robert E</i>	Count
Universal CS @ Bluford	30
Mastery CS @ Mann	17
Cassidy, Lewis C.	14
Heston, Edward	13
Overbrook	10

<i>Overbrook Elementary</i>	Count
Universal CS @ Bluford	12
Barry, John	3
Blankenburg, Rudolph	3
Cassidy, Lewis C.	3
G.L.A. CS @ Huey	3



Estudiantes que se transfieren **A** estas escuelas de otras zonas de captación escolar enumeradas*

Área de Estudio 3 – Traslados salientes, Principales 5

*Solo se muestran las 5 principales. Los nombres de las escuelas del SA3 se muestran en rojo.

<i>Cassidy, Lewis C</i>	Count
W. Phila Achievement CS	103
Harambee Instit. Sci. CS	99
Overbrook Ed. Center	61
Boys Latin Of Phila CS	40
Discovery CS	35

<i>Gompers, Samuel</i>	Count
Lab Sch. of Comm Lang CS	15
Harambee Instit. Sci. CS	10
Discovery CS	9
W. Phila Achievement CS	8
KIPP Phila. CS	8

<i>Lamberton, Robert E</i>	Count
W. Phila Achievement CS	58
Harambee Instit. Sci. CS	38
Overbrook Ed. Center	35
Discovery CS	28
Lab Sch. of Comm Lang CS	23

<i>Overbrook Elementary</i>	Count
Harambee Instit. Sci. CS	17
W. Phila Achievement CS	14
Ad Prima CS	13
Lamberton, Robert E.	10
Lab Sch. of Comm Lang CS	9

Estudiantes que se transfieren **FUERA** de estas zonas de captación escolar a las escuelas enumeradas*

Estudiantes del distrito en la zona de captación del Área de Estudio 3 que eligen una escuela que no es la escuela de su vecindario

Escuela	Tipo de escuela	inscriptos estudiantes	GRADO			
			5	6	7	8
Overbrook Ed. Center	Toda la ciudad	57	15	12	16	14
SLA at Beeber	Admisión especial	21	9	12	0	0
SLA MS	Vecinal	14	2	4	4	4
MYA MS	Toda la ciudad	12	3	1	4	4
Lamberton, Robert E. ES	Vecinal	10	4	3	1	2
Masterman, Julia R. HS	Admisión especial	8	1	2	5	0
Hamilton, Andrew ES	Vecinal	8	1	0	3	4
Gompers, Samuel ES	Vecinal	7	1	0	2	4
Locke, Alain ES	Vecinal	6	1	1	2	2
Engineering & Science HS	Admisión especial	5	0	0	0	5

Datos de escuelas seleccionadas en el Área de Estudio 3

Escuela	Grado	Programas						Instalaciones		
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Otros	Inscripción	Edificio Utilización
Ad Prima	K-8	✓	✓	✓	✓			Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Español	695	
Boys Latin	6-12	✓		✓				Educación de género Plan de estudios e Instrucción en Latín Programas de AP Chino	835	
Discovery	K-8	✓	✓	✓					595	
Harambee Institute	K-8			✓	✓			Informática	566	
KIPP Phila	K-8	✓	✓	✓	✓			Español	869	
Lab School	K-8	✓	✓	✓	✓			Francés, español	869	
Overbrook EC	K-8				✓				286	93,5 %
W. Phila Achievement	K-5				✓				683	

Instalaciones, programas y utilización

Instalaciones

Capacidad hace referencia a la cantidad de estudiantes que la escuela puede admitir de una manera que permita una instrucción académica apropiada. La capacidad no contempla la inscripción preescolar.

La cantidad de espacios de aprendizaje se calculó tanto para instituciones primarias (K-5) como secundarias (6-12), usando una de dos asignaciones de tamaño de clases:

- **30 estudiantes por aula para K a 3º grado y 33 estudiantes por aula para 4º a 12º grado, o**
- **Tamaño de clase reducido ajustado en consonancia con la reciente iniciativa de reducción de los tamaños de las clases, la cual baja la cantidad de estudiantes a 26,5 por salón en Primaria (K-5º grado) y a 28 por salón en Secundaria (6º-12º grado).**

Instalaciones

La capacidad luego **se ajusta al 75 % para contabilizar otros usos del espacio** que tienen lugar en las instalaciones de la escuela, como por ejemplo:

- Ajustes por tamaños de clases más reducidos en Educación Especial
- Programas especiales implementados a nivel de escuela local
- Creación de espacio no provisto en el diseño original de las instalaciones, como: espacios de trabajo para maestros, salas de tecnología/servidores, etc.

Utilización se define como la cantidad de estudiantes (es decir, inscripción) en cada escuela, dividida por la capacidad de esa escuela. La utilización no contempla la inscripción preescolar.

Área de Estudio 3 - Instalaciones y programas

Escuela	Grados	FCI	Puntaje del SPR
Cassidy	K-8	79,5 %	Observar
Gompers	K-8	56,8 %	Observar
Lamberton	PK-8	41,2 %	Observar
Overbrook ES	K-8	34,4 %	Intervenir

Inscripción Preescolar	Inscripción 2019-2020	Recuento de residentes 2019-2020		
		Asisten a la escuela de su vecindario	Asisten a otras escuelas vecinales	Asisten a otras escuelas
--	420	285	133	572
--	290	135	34	134
37/2 ¹	422	254	61	339
--	230	183	59	171

Capacidad del edificio	Utilización	
	Inscripción	Asisten a la escuela de su vecindario
656	64,0 %	43,4 %
537	54,0 %	25,1 %
1084	38,9 %	23,4 %
437	52,6 %	41,9 %

Fuente de datos: Capacidades de programación 2010 o 2012 del Equipo de Proyecciones de inscripción, Sistema de Información de Estudiantes 2019/2020. Puntajes de SPR desde 2017-2018.

¹ 37 estudiantes de Bright Futures. 2 estudiantes de Federal Head Start.

Otras escuelas incluyen escuelas autónomas (charter), escuelas de admisión para toda la ciudad, de admisión especial y otras designaciones.

Área de Estudio 1 - Instalaciones y programas

Índice de la Condición de las Instalaciones (FCI)

<15 %	Requiere financiación de capital mínima
15-25 %	Sistemas de reacondicionamiento
25-45 %	Sistemas de reemplazo
45-60 %	Debe considerarse una remodelación de gran envergadura en el edificio
>60 %	Debe considerarse el cierre/reemplazo del edificio

Fuente de datos: Informe final de la evaluación de la condición de las instalaciones

Informe de Progreso Escolar (SPR)

El SPR incluye cinco áreas: *Logro, Progreso, Clima, Educación universitaria y profesional y Efectividad del educador*. Cada una de esas áreas incluye indicadores sobre el éxito de los estudiantes.

Los puntajes totales son calculados usando una asignación ponderada del puntaje de cada área, el cual se obtiene mediante la suma de puntajes de medición específicos.

Modelar	La escuela ha ganado al menos 75 % de los puntos posibles.
Reforzar	La escuela ha ganado 50-74 % de los puntos posibles.
Observar	La escuela ha ganado 25-49 % de los puntos posibles.
Intervenir	La escuela ha ganado menos del 25 % de los puntos posibles.

Área de Estudio 3 - Instalaciones y programas

Escuela	Grados	Programas						
		Preescolar	Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma
Cassidy	K-8	--	✓	✓	✓	✓		
Gompers	K-8	--		✓	✓	✓	✓	
Lamberton	PK-8	Bright Futures Pre-K Counts/ Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	
Overbrook ES	K-8	--		✓		✓		

Fuente de datos: Distrito Escolar de Philadelphia

Área de Estudio 3 - Programas de Ed. Especial (SPED)

Cassidy	Residencia	Asistencia
Total	72	65
Autismo	15	24
Discapacidad específica del aprendizaje	27	17
Trastorno emocional	8	9
Otro impedimento de salud	5	6
Trastorno del habla o el lenguaje	4	5

Gompers	Residencia	Asistencia
Total	29	62
Autismo	8	23
Discapacidad específica del aprendizaje	8	12
Otro impedimento de salud	5	10
Trastorno del habla o el lenguaje	5	9
Trastorno emocional	0	4

Lamberton	Residencia	Asistencia
Total	50	109
Discapacidad específica del aprendizaje	22	49
Autismo	8	19
Trastorno emocional	6	17
Otro impedimento de salud	7	15
Discapacidad mental	4	6

Overbrook ES	Residencia	Asistencia
Total	29	20
Discapacidad específica del aprendizaje	10	11
Trastorno emocional	5	4
Otro impedimento de salud	6	2
Trastorno del habla o el lenguaje	2	2
Autismo	4	1

Cantidad de estudiantes de SPED que viven en el área de asistencia y están inscritos en cada escuela.

Área de Estudio 3 - Programas de Ed. Especial (SPED)

Nombre de la escuela	Cant. de estudiantes de SPED (Residencia)	Cant. de estudiantes de SPED (Asistencia)	Cant. de salones para SPED	Apoyo a autistas (AS)	Apoyo para discapacidades múltiples (MDS)	Apoyo para actividades de la vida diaria (LSS)	Apoyo emocional (ES)	Salón de apoyo de aprendizaje - Salones independientes (LS SC)	Salón de aprendizaje intensivo (ILS)
Cassidy	72	65	3	3					
Gompers	29	62	4	3					1
Lamberton	50	109	8	2			3		3
Overbrook ES	29	20							

Área de Estudio 3 - Otros problemas identificados y definiciones

Gentrificación -

“El proceso por el cual familias de ingresos más altos desplazan a residentes de ingresos más bajos de un vecindario, cambiando el carácter y la personalidad esencial de ese vecindario.”

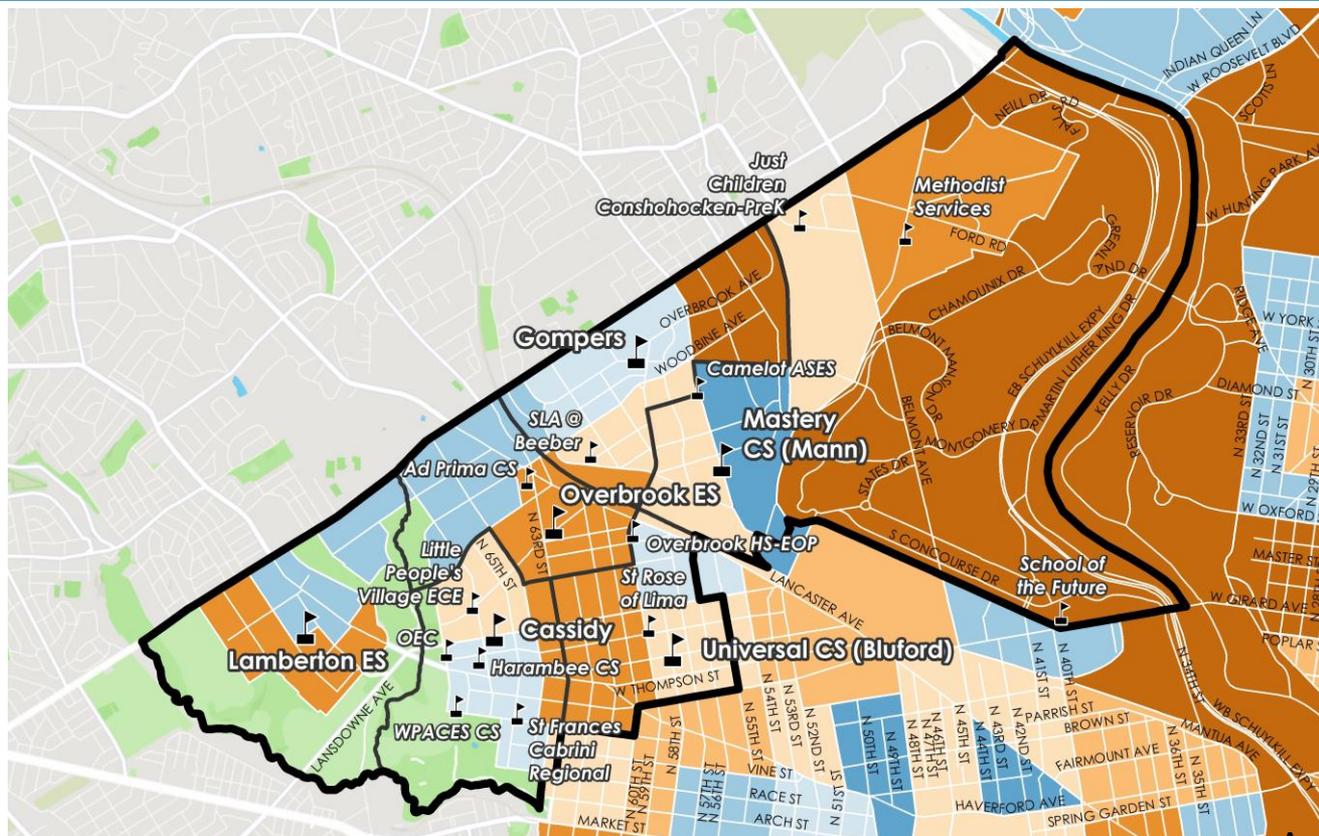
Brookings Institution

Transitabilidad - Traslado seguro desde y hacia la escuela.

Área de Estudio 3 - Explicación de la gentrificación

- A fin de identificar cuantitativamente los tramos censales que son “elegibles” para la gentrificación, se evalúan tres factoras, en base a un estudio realizado en 2019 por la Coalición Nacional de Reinversión Comunitaria:
 - El ingreso del hogar debe estar por debajo del percentil 40 del ingreso promedio por hogar en la Ciudad.
 - El valor del hogar debe estar por debajo del percentil 40 del valor promedio en la Ciudad.
 - El nivel educativo alcanzado se correlaciona con ambos y también se examina.
- Además, estos tramos se vuelven más sensibles a la gentrificación si están ubicados cerca de otros que se han gentrificado recientemente.

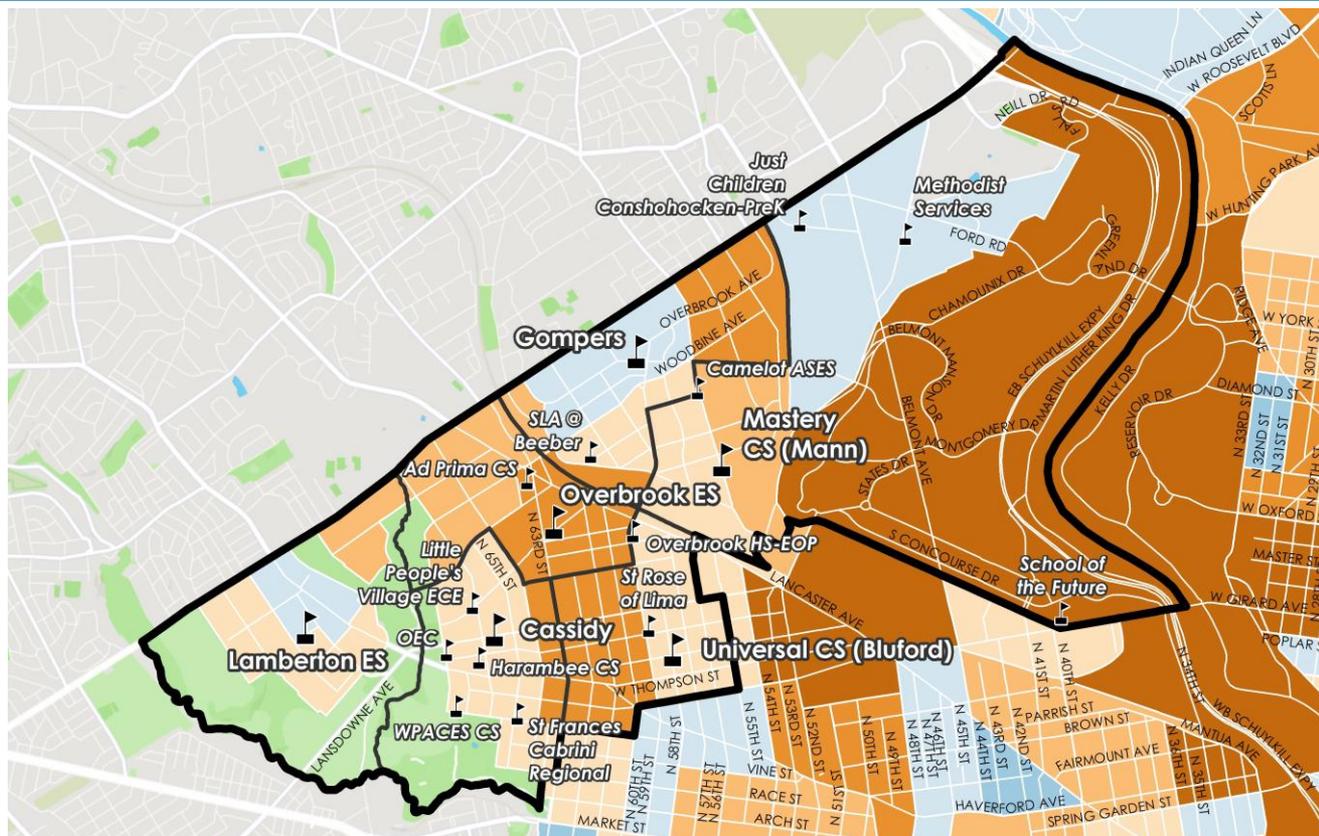
Área de Estudio 3 – Cambio en el ingreso promedio 2010-18



Cambio porcentual por tramo censal



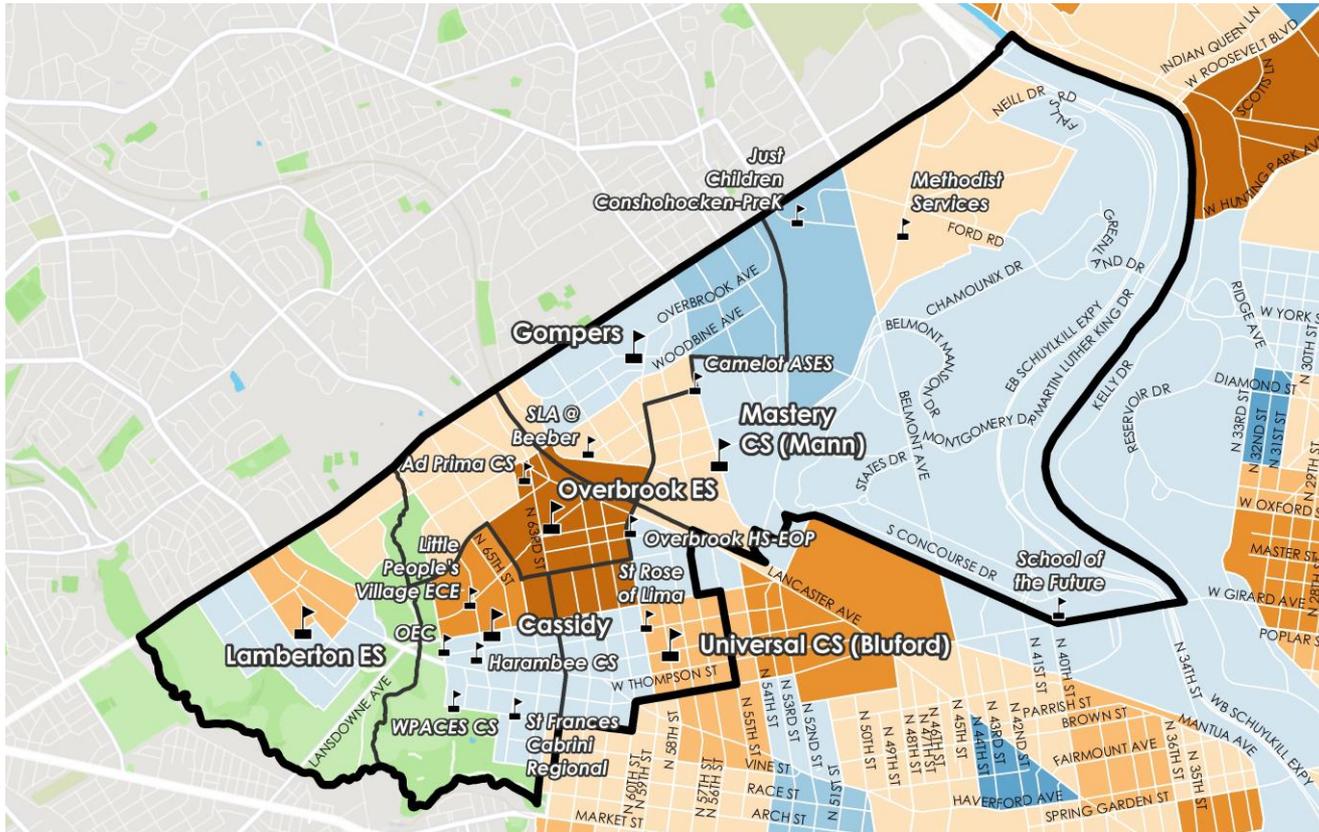
Área de Estudio 3 – Cambio en el valor promedio de la vivienda 2010-18



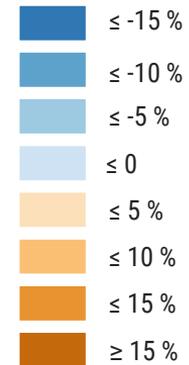
Cambio porcentual por tramo censal



Área de Estudio 3 – Cambio en el nivel educativo alcanzado 2010-18

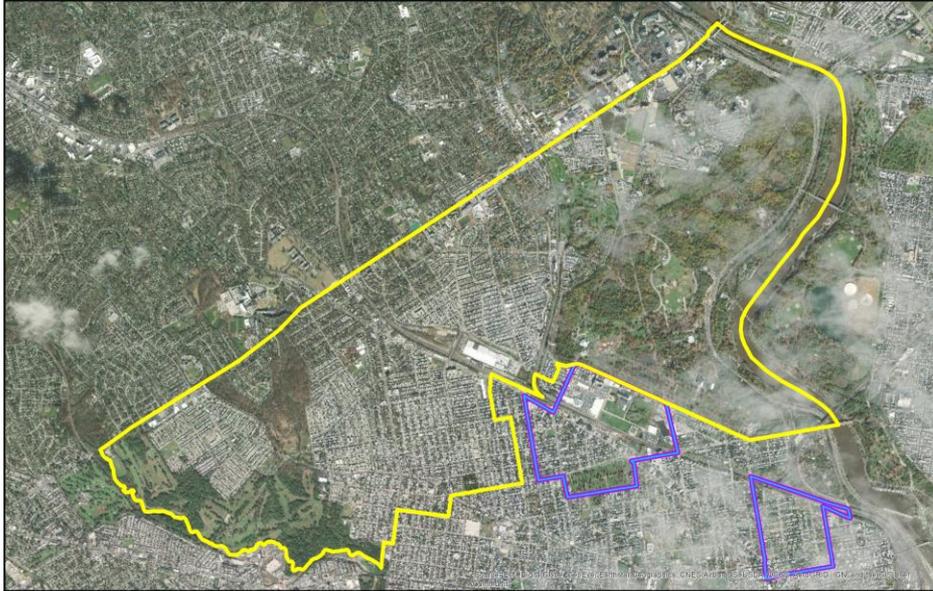


Magnitud del cambio poblacional por tramo censal



El nivel educativo alcanzado se mide como el porcentaje de la población que tiene un título de grado o posgrado.

Área de Estudio 3 - Gentrificación



2007

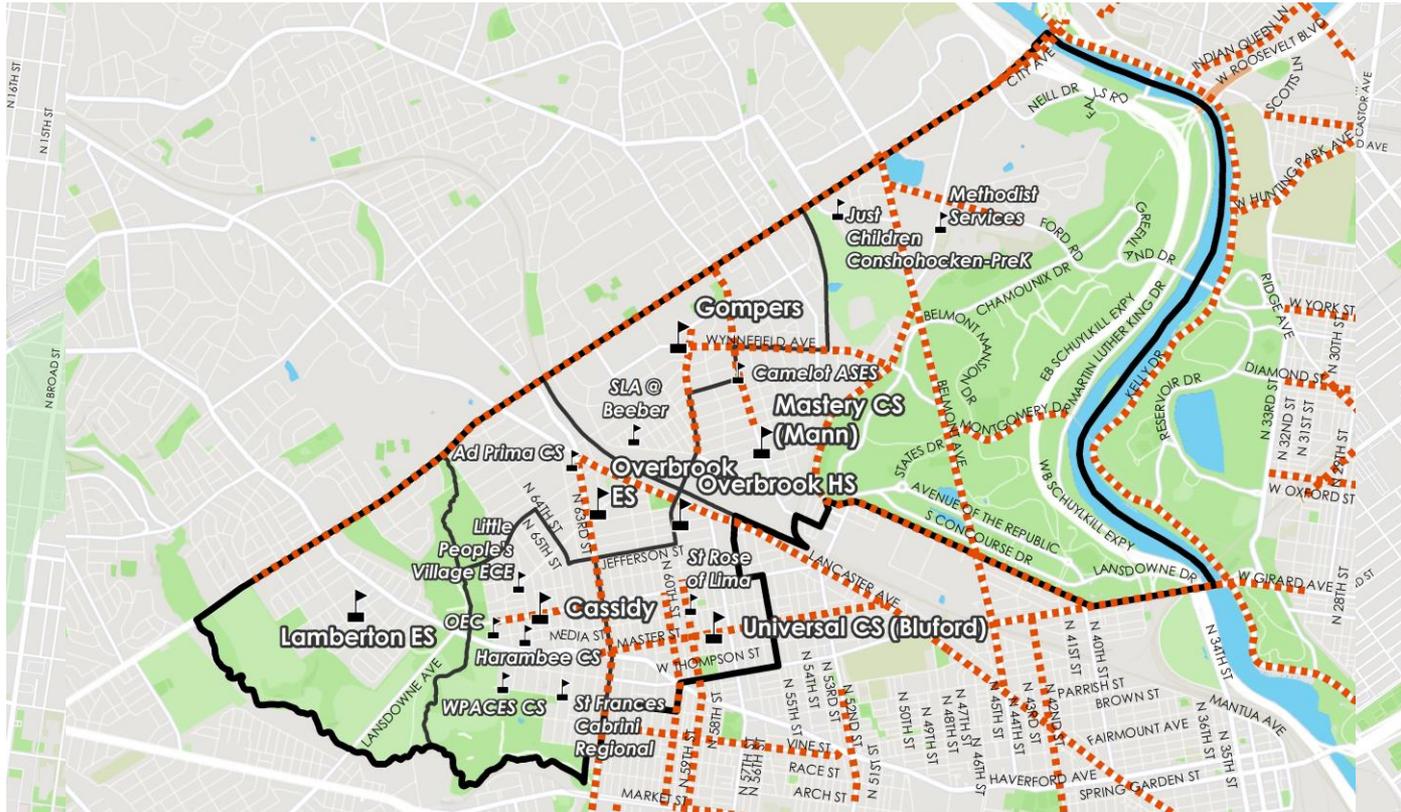


2018



Según este análisis, ningún tramo dentro del SA3 es «elegible» para gentrificación; los dos tramos resaltados en violeta (ambos fuera del SA3) cumplen parcialmente con los criterios.

Área de Estudio 3 - Transitabilidad

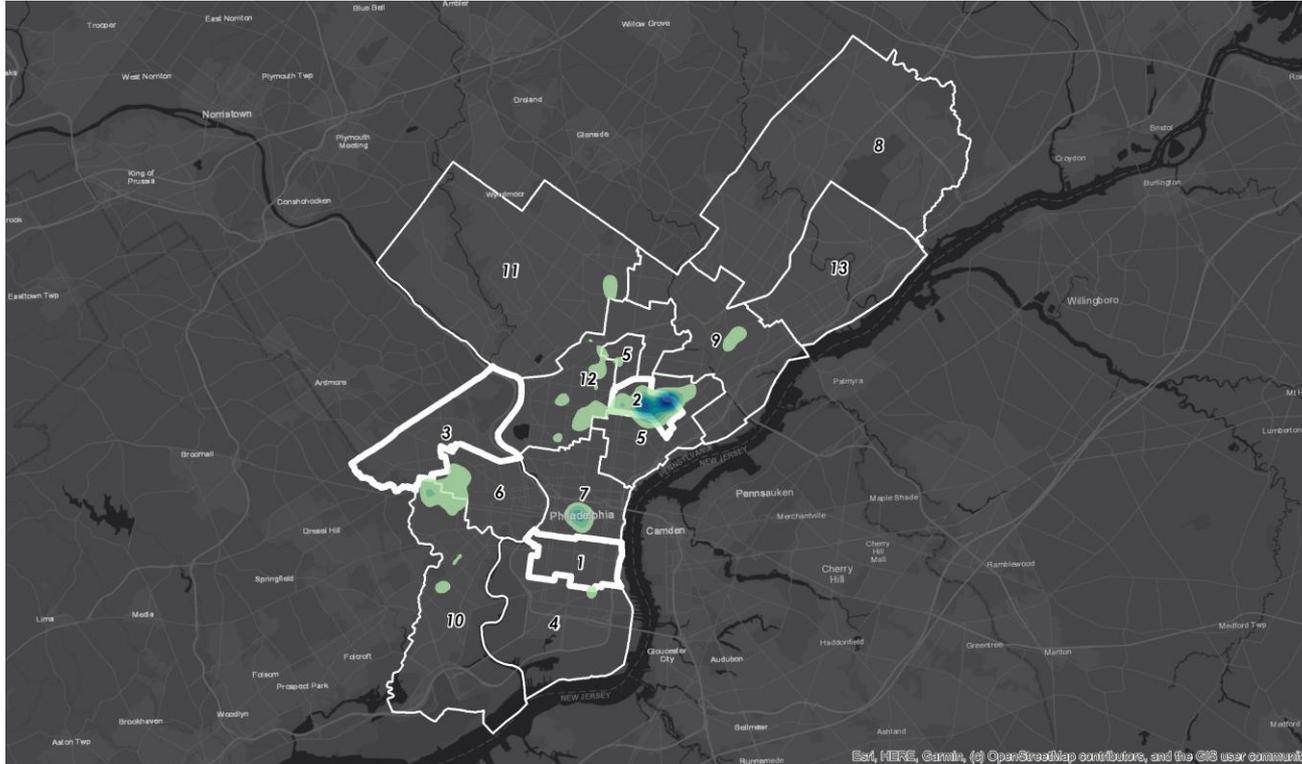


Zonas de lesiones frecuentes (2017)

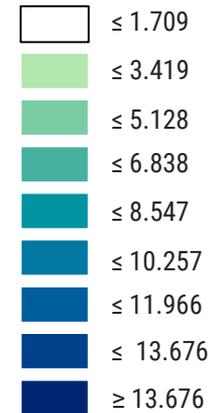
Zonas de lesiones frecuentes- Corredores con las tasas más altas de accidentes fatales y lesiones graves por milla. Señala el 50 % de todas las muertes y lesiones graves por accidentes de tránsito en solo el 12 % de las calles de Philadelphia.

Fuente de datos: Planificadores de Transporte de la Ciudad de Philadelphia

Área de Estudio 3 - Transitabilidad

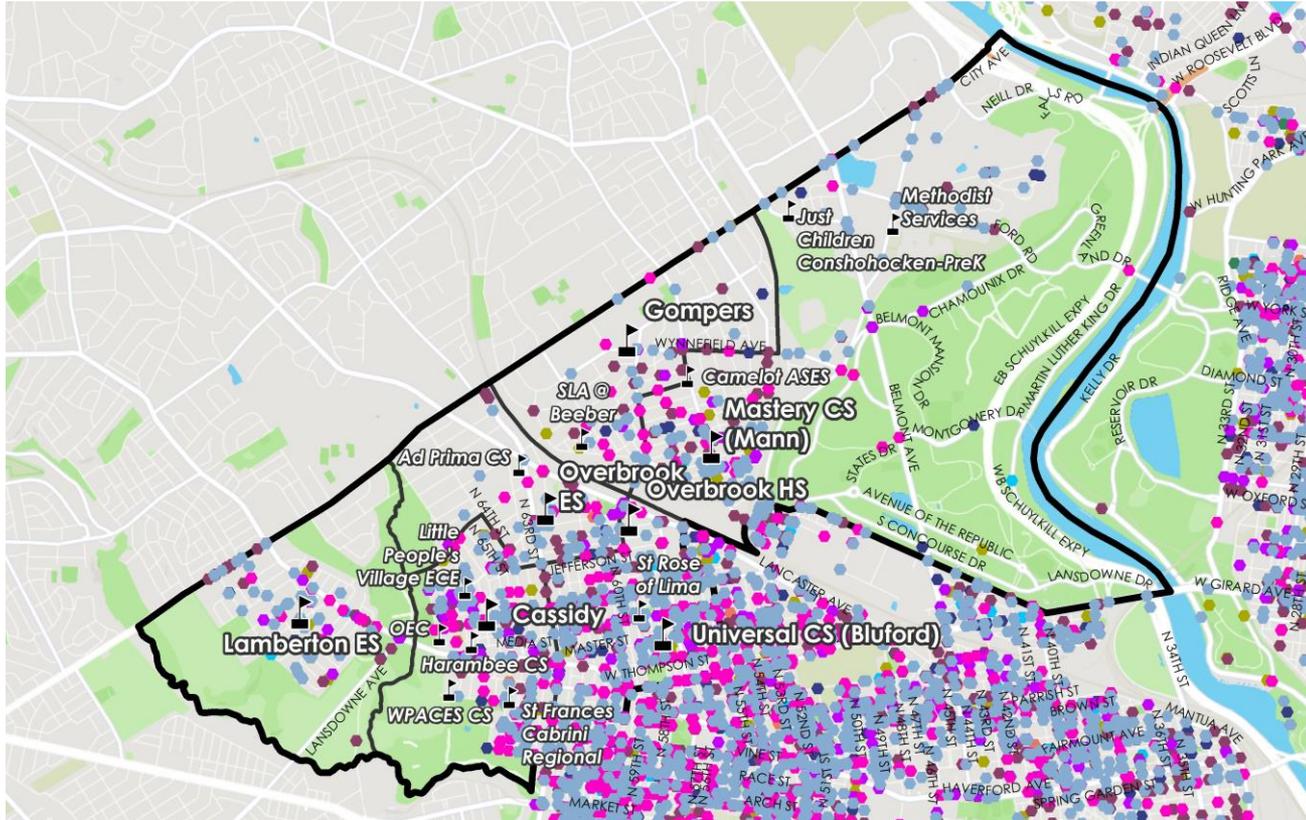


Incidentes por
cuarto de milla
(2018 - noviembre de
2019)



Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias o niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios comercializados, violaciones, posesión de armas y robo.

Área de Estudio 3 - Transitabilidad



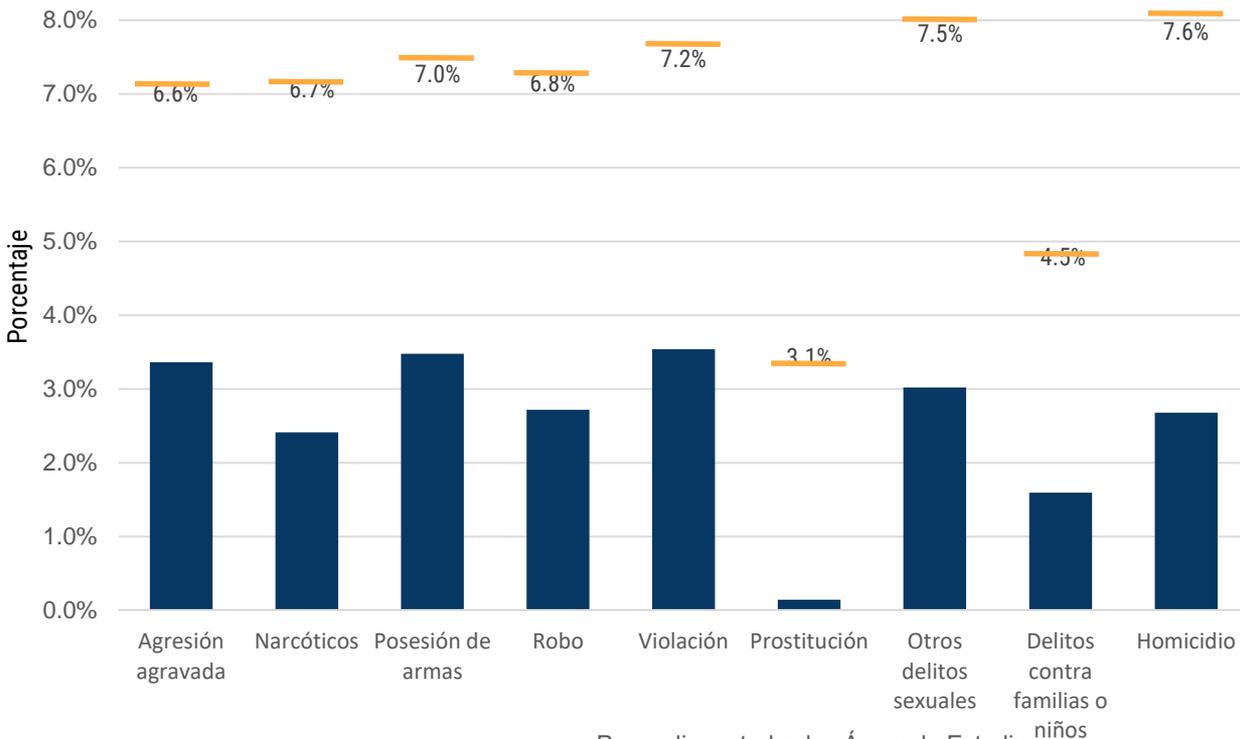
Incidentes (2018 - noviembre de 2019)

- Homicidio
- Delitos contra familias o niños
- Otros delitos sexuales (no comercializados)
- Prostitución y vicios comercializados
- Violación
- Robo
- Violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas
- Agresión agravada

Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias o niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios comercializados, violaciones, posesión de armas y robo.

Área de Estudio 3 - Transitabilidad

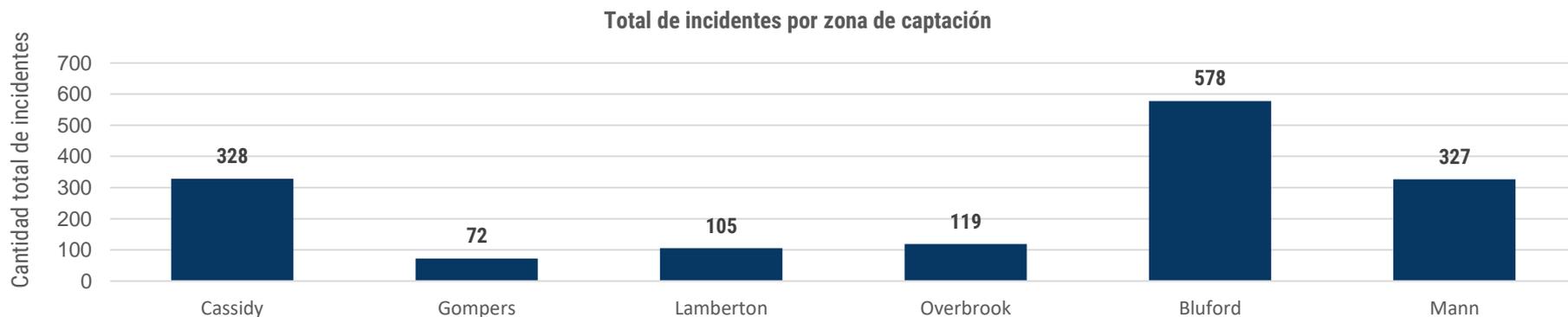
Incidentes del Área de Estudio 3 - Porcentaje del total de la Ciudad por tipo de incidente



Tipo	Incidentes en el Área de Estudio 3	Porcentaje del total de tipo de incidente
Agresión agravada	494	3,4 %
Narcóticos	450	2,4 %
Robo	274	2,7 %
Posesión de armas	154	3,5 %
Violación	65	3,5 %
Otros delitos sexuales	52	3,0 %
Homicidio	17	2,7 %
Delitos contra familias o niños	11	1,6 %
Prostitución	2	0,1 %
Total	1.519	2,8 %

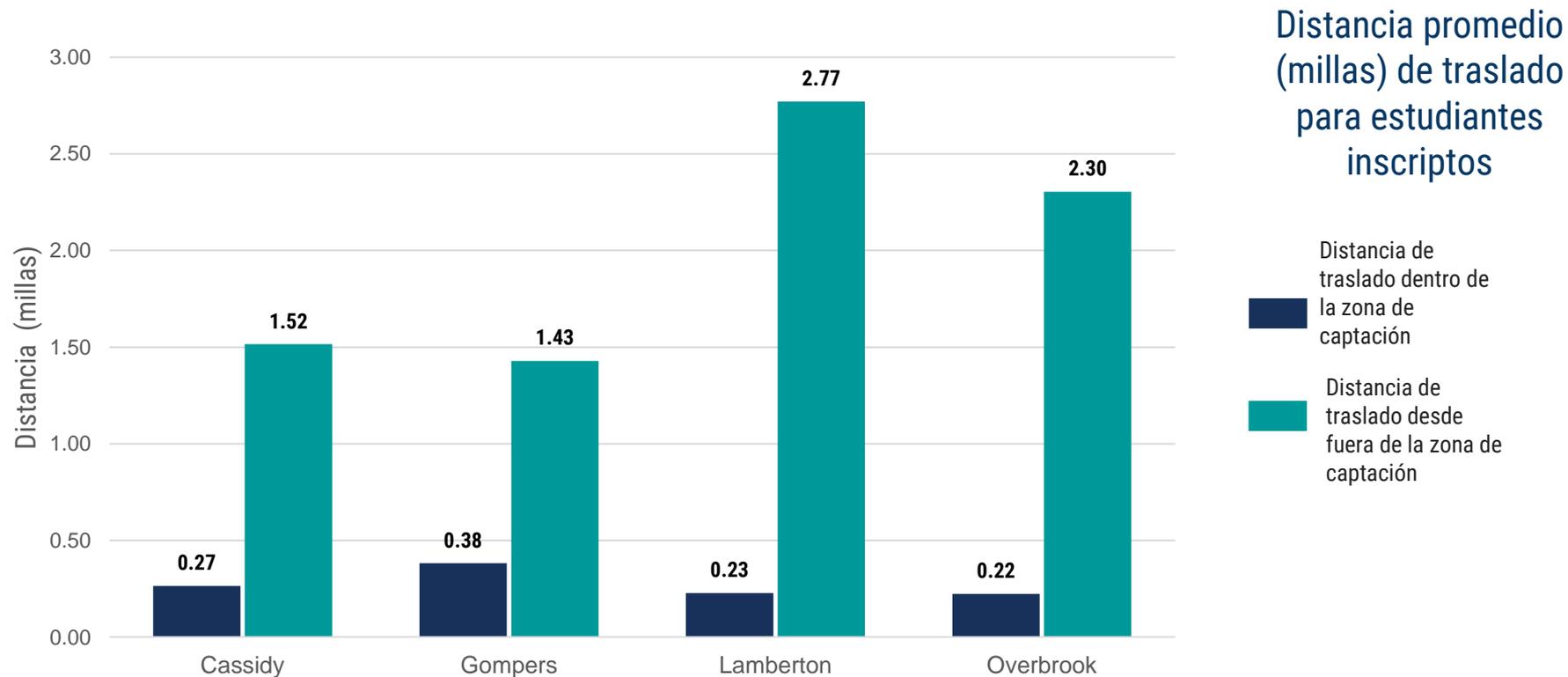
Área de Estudio 3 - Transitabilidad

Tipo de incidente	Cassidy	Gompers	Lamberton	Overbrook	Bluford	Mann
Agresión agravada	91	26	37	42	172	127
Narcóticos	111	13	14	21	239	58
Posesión de armas	40	8	14	12	56	25
Robo	62	18	25	33	75	62
Violación	12	2	3	7	16	25
Prostitución	0	0	0	0	0	2
Otros delitos sexuales	9	5	9	1	9	20
Delitos contra familias o niños	2	0	0	2	3	4
Homicidio	1	0	3	1	8	4



Área de Estudio 3 – Distancia de traslado hasta la escuela

Nuevo



Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020. Si el SIS no calcula una distancia, la distancia hasta la escuela se midió como una distancia en línea recta.