



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

Reunión sobre opiniones y resultados

Escuela Lewis Elkin

19 de noviembre de 2019



Agenda

- Por qué estamos acá
- Resumen de la planificación
- Opiniones y resultados
- Próximos pasos
- Preguntas

Objetivos: Que todos los niños tengan acceso a una excelente escuela cerca de casa

- Algunas escuelas necesitan más apoyo para que los niños tengan las oportunidades que merecen.
- **Elkin** ha sido seleccionada para recibir fondos adicionales para ayudar a la escuela a lograr sus metas.
- **Sus** opiniones sobre las fortalezas, desafíos y modos de mejorar nos ayudará a desarrollar un plan a largo plazo.



Etapas del proceso de planificación



¿Qué datos recopilamos?

- Opiniones de los grupos de enfoque:
 - 38 participantes de grupos de enfoque, una visita a la escuela Y una entrevista telefónica con padres.
- Revisión de calidad de la escuela (SQR por sus siglas en inglés):
 - Revisión de dos días de toda la escuela
 - Visita a cada salón de clases por un promedio de 15 minutos
 - Entrevistas a las/los maestras(os) y estudiantes
 - Encuesta a las/los maestras(os)

¿Cómo organizamos la información?

- Enseñanza
- Cultura y clima de la escuela
- Familia & comunidad
- Administración y sistemas de la escuela

Resultados: enseñanza

Prácticas que ayudan al aprendizaje de las/los estudiantes

- El uso de los materiales del currículo, el rango y la secuencia es consistente en todos los grados.
- La escuela ha implementado sistemas claros para el desarrollo profesional del personal, incluido un “Tiempo común de planificación” estructurado, que permite que las prácticas de enseñanza a nivel de grado sean uniformes.

Prácticas que limitan el aprendizaje de las/los estudiantes

- Aunque las/los maestras(os) están conscientes de los estándares, (i.e. objetivos establecidos), la práctica de los estudiantes (tareas) no siempre se ajusta a los estándares, las habilidades y los conceptos.
- Las/los maestras(os) llevan la mayor carga cognitiva, y dan a los estudiantes pocas oportunidades de esforzarse, conversar y mostrar su comprensión.

Opiniones de las familias: enseñanza-fortalezas

- Las/los maestras(os) son muy apreciadas(os) y respetuosas(os).

Ejemplos de miembros de las familias:

- “Las/los maestras(os) son buenas(os).”
- “Me siento muy respetada(o) por la escuela y el personal de la escuela. Ellos son muy amables, muy educados, tienen buenas maneras y mi niña pequeña ve eso y lo copia.”

- Hay una impresión positiva sobre el currículo y la pedagogía.

Ejemplos de miembros de las familias:

- “Mi hija ha estado acá desde kínder, y no tengo ningún reclamo, en absoluto, sobre la enseñanza.”
- “No tengo reclamos. Mi hija(o) está progresando muy bien... La educación es buena.”

Opiniones de las familias: enseñanza - desafíos

- No hay suficiente comunicación sobre las tareas y sobre información que sea útil para que las familias apoyen a sus estudiantes en casa.

Ejemplos de miembros de las familias:

- "Es mi primer año aquí en la escuela, y tengo un pequeño problema con la tarea, porque a veces mi hijo me pide ayuda, pero no sé qué dice eso, así que no lo puedo ayudar".
- "Lo envían a casa con cosas que no sabe hacer. Y está haciendo dos cosas diferentes, una en su nivel de grado y otra que no está en su nivel de grado, así que me confundo realmente con eso".

- Hace falta personal de apoyo en la escuela.

Ejemplos de miembros de las familias:

- "¿Por qué Filadelfia no puede tener una persona extra en el salón para la(el) maestra(o) en el aula?"
- "Las(os) maestras(os) son buenas(os), pero necesitan ayudantes."
- "Estaba pensando en la/el maestra(o), ellas(os) controlan toda la clase así. Una/un maestra(o) no lo puede hacer todo."

Resultados: clima escolar, cultura

Prácticas que fomentan el aprendizaje de los estudiantes

- Todas las áreas de la sala de clases muestran implementación uniforme del programa Second Step.
- Los estudiantes están comprometidos con el “programa de valores fundamentales de la escuela” (SOAR por sus siglas en inglés) y pueden describirlo con claridad.
- Las interacciones adulto-estudiante son generalmente positivas y amables; los adultos se preocupan de describir el comportamiento positivo de los estudiantes en todos los espacios.
- Se ha establecido un equipo en toda la escuela para mejorar los apoyos para las necesidades de los estudiantes de Nivel II.

Prácticas que limitan el aprendizaje de los estudiantes

- Implementación desigual de Nivel I de PBIS en los salones y espacios comunes.
- Oportunidades para mejorar cómo el sistema actual de MTSS identifica y elabora estrategias para intervenciones en los Niveles II y III de la población escolar.
- El apoyo limitado actual a los Niveles II y III no permite que la mayoría de estos estudiantes reciban la ayuda que necesitan para participar plenamente en el aula.

Opiniones de los padres: clima escolar, cultura-fortalezas

- Los sistemas de refuerzo positivo son bien recibidos.

Ejemplos de miembros de la familia:

- "Me gustan los dólares del cielo (*sky dollars*)."
- "Y los obtienen cuando llega el carrito todos los viernes, luego pueden comprar cosas, o pueden ahorrar dinero para el evento..."
- "Me gusta que, si su asistencia es buena, tienen fiestas cada semestre."

Opiniones de las familias: clima escolar, cultura - desafíos

- Hacen falta programas extracurriculares confiables, seguros, atractivos y de alta calidad antes y después de la escuela.

Ejemplos de miembros de las familias:

- “El año pasado, mi hijo estaba en el programa después de la escuela. Él me decía, “Mamá, sácame. No quiero estar aquí.” Uno, no estaba activo. Dos, era aburrido.”
- “Tengo que ir a trabajar a veces a las 8:00 de la mañana, a veces a las 6:00. Por eso, a veces mi hija no puede ir a la escuela. ¿Hay una posibilidad de que ella pueda entrar y esperar hasta que sea hora de que abra la escuela?

- El área fuera de la escuela es insegura debido al uso de drogas y parafernalia de drogas

Ejemplos de miembros de las familias:

- “Como dijo ese hombre, venden drogas. Los tenemos llegando en carro, yendo y disparando justo aquí, al lado de la escuela ”.
- “La actividad relacionada con las drogas, ése es un gran problema”.

Resultados: familia y comunidad

Prácticas que apoyan el aprendizaje de las/los estudiantes

- Usando ClassDojo, las/los maestras(os) pueden comunicarse con las familias.

Prácticas que limitan el aprendizaje de las/los estudiantes

- Las/los estudiantes quieren más oportunidades de participar activamente en toda su comunidad escolar y, en particular, participar para hacer que el ambiente en la escuela sea más brillante y atractivo.

Opiniones de las familias: familia y comunidad – fortalezas

- Es una ventaja que la escuela esté cerca del hogar.

Ejemplos de miembros de las familias:

- “Estamos encantados con el lugar en que se encuentra la escuela.”

Opiniones de las familias: familia y comunidad - desafíos

- Hay una falta de comunicación entre el personal de la escuela y las familias.

Ejemplos de miembros de las familias:

- “...una de las cosas que ella quisiera es ..más comunicación.”
- “Yo prefiero los emails porque queda documentada la comunicación. Sencillamente es difícil conseguir respuesta...”
- “Queremos más comunicación entre la oficina y los trabajadores y la oficina y los padres. Cuando llamamos a la oficina, casi nunca nos dan una respuesta a nuestra llamada. A veces, incluso la llamada va a una grabadora .”

Resultados: administración y sistemas de la escuela

Prácticas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes

- Existen sistemas establecidos de planificación y colaboración para garantizar el desarrollo de maestros y maestros-administración.
- Una cultura en que se responde a las necesidades de los estudiantes y la comunidad permea toda la comunidad escolar.
- La directora está presente en todo el edificio y modela una ética de atención a sus estudiantes y al personal.
- La administración de la escuela modela el aprecio al valor de la superación constante y a las opiniones del personal.

Prácticas que limitan el aprendizaje de los estudiantes

- No hay un proceso claro en la escuela que conecte estrategias de instrucción basadas en evidencia, datos, desarrollo de maestros y aprendizaje de los alumnos.
- No hay evidencia aparente de colaboración estratégica y gestión de los recursos para el clima y la cultura escolar, en todos los Niveles.

Opiniones de las familias: administración y sistemas de la escuela – fortalezas

- La directora está presente, es acogedora y apoya a los estudiantes y a las familias.

Opiniones de las familias: administración y sistemas de la escuela: desafíos

- La escuela no tiene una postura o un sistema claro para definir y abordar el acoso de manera rápida y justa.

Ejemplos de miembros de las familias:

- "... mi hija viene y me dice: "Alguien me golpeó. Alguien hizo esto ". Yo digo: "¿Qué hiciste al respecto?" Ella dice: "Le digo a la maestra". Pero entonces, no hay nada que ella pueda hacer, aparte de decirle a la mamá, pero no pueden contactar a la madre, así que al día siguiente, todavía están acosando a mi hija".

- El procedimiento actual para dejar y recoger a los niños es frustrante para aquellos que conducen, porque no hay lugar para estacionar, lo que hace que las familias reciban caras multas de estacionamiento.

Ejemplos de miembros de las familias:

- "¿Por qué dan esas multas cuando no hay dónde estacionar? Tenemos que estacionarnos para traer a nuestros hijos ".

Próximos pasos

- Habrá informes completos disponibles para todo el personal y las familias.
- "Análisis de causas profundas" en diciembre.
- Planificación a largo plazo con opiniones de ustedes desde enero hasta abril.



Agenda

- Por qué estamos acá
- Resumen de planificación
- Opiniones y resultados
- Próximos pasos
- Preguntas