



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

Reunión sobre Comentarios y Resultados

Escuela Philip H. Sheridan

9 de diciembre, 2019

Agenda

- Por qué estamos aquí
- Dónde estamos en el proceso
- Comentarios y resultados
- Pasos a seguir
- Preguntas



Visión: Todos los niños tienen una excelente escuela pública cerca de casa

- Algunas escuelas necesitan más ayuda para que los niños puedan tener las oportunidades educativas que se merecen.
- Se ha indicado que **Sheridan** reciba financiamiento adicional para ayudar a que la escuela cumpla con sus metas.
- Recibimos sus comentarios sobre las fortalezas, desafíos y maneras de mejorar la escuela **Sheridan**.



¿Cómo puede la escuela recibir más financiamiento y ayuda?

Ingresando a la Red de Aceleración



Desarrollando un Plan de Mejoramiento Académico



Nota: El cierre de la escuela y transformarse en escuela charter NO son opciones

¿Dónde estamos en el proceso?

Agosto-Sept.

Se eligen y
anuncian las
escuelas con
atención de
SGS



Sept.-Nov.

Se recopilan
datos



**REVISIÓN
DE DATOS**



Enero-Feb.

Recomendaciones
de la escuela
(después del
nuevo SPR)



Feb.-Marzo

Planificación y
presupuesto

✓ **Análisis de
causas principales**

¿Qué datos recopilamos?

- Comentarios de padres/familias:
 - **28** participantes de dos grupos de enfoque.
 - **19** entrevistas a familias que ocurrieron antes del Literacy Day Parade y durante las reuniones de informes de calificaciones.
 - Los comentarios fueron grabados, transcritos y codificados para encontrar patrones.
 - **178** páginas de transcripciones de entrevistas.

¿Qué datos recopilamos?

- Revisión de Calidad Escolar (SQR, por sus siglas en inglés):
 - Revisión de dos días de toda la escuela.
 - Visita a cada salón de clases por un promedio de 15 minutos.
 - Entrevistas a las/los maestras(os) y estudiantes.
 - Encuesta a las/los maestras(os).

¿Cómo organizamos la información?

- Enseñanza
- Cultura y clima de la escuela
- Familia y comunidad
- Equipo directivo y sistemas de la escuela

Resultados: Enseñanza

Prácticas que fomentan al aprendizaje de los estudiantes

- Existen sistemas y procedimientos claros en la mayoría de los salones.
 - En la mayoría de los salones los estudiantes están concentrados y siguen las instrucciones de los maestros.
 - La mayoría de los salones tenían pósters didácticos, objetivos educativos y estándares en las paredes para fomentar el aprendizaje.
- Estrategias educativas, especialmente en salones de 4° grado, reflejan colaboración en la planificación.
 - Se usan grupos de grado y tiempo de planificación de manera efectiva para identificar tareas de aprendizaje del estudiante.

Prácticas que limitan el aprendizaje de los estudiantes

- A pesar de que los estudiantes están listos para aprender, no tienen desafíos académicos; las expectativas generales de aprendizaje parecen ser inconsistentes en los salones.
 - En varios salones, los maestros hablaban mucho más que los estudiantes, lo que disminuía el tiempo de participación activa de los estudiantes en su trabajo.
 - En la mayoría de los salones, el trabajo que se les pide a los estudiantes está por debajo de su nivel de grado, del estándar y objetivo de aprendizaje presentado.
- Muy centrado en manejar el comportamiento en clases, lo que resultaba en menos tiempo para enseñar.

Opiniones de las familias: Enseñanza-Fortalezas



Las relaciones entre maestros y estudiantes son positivas

- “En lo académico, los estudiantes lo están haciendo bien, ellos [la escuela] te avisan de todo. Si tu hijo(a) se está quedando atrás, ellos lo ayudan para que esté donde debe estar. Eso es bueno.”
- “Eso es lo que más me gusta. Ellos [personal] nunca se rinden, quieren que nos vaya bien. Te ancaminan para que sigas hacia adelante.”
- “Mientras estés comprometido con esta escuela, ellos te ayudarán hasta el final. Te ayudarán en todo el trayecto.”



Apoyo para estudiantes con necesidades especiales

- “A mi hermanita le cuesta. Creo que tiene dislexia, entonces su maestra le facilita las cosas para que aprenda.”
- “Él ha avanzado mucho. Y tiene STS, entonces ha mejorado mucho su conducta, lenguaje, destrezas motoras y todo. A él le costaba todo...Ahora está leyendo e intenta leer solo, sin ayuda. Entonces, yo diría que esta escuela le ayudó mucho.”

Opiniones de las familias: Enseñanza-Fortalezas (cont.)



Buena comunicación sobre expectativas

- “La maestra lo tuvo el año pasado, ... y lo volvió a tener el cuarto año. Ella me mantiene al tanto de todo. Las palabras de vista, las matemáticas y los proyectos, todo. Ella me envía el calendario de clases por email o texto. Es buena.”
- “Bueno, me preocupó cuando me di cuenta que le costaba matemáticas Entonces, le envié un texto al maestro para pedirle información... Prefiero estar de acuerdo con el maestro y de esa manera podemos ayudar al niño en general.”

Opiniones de las familias: Enseñanza - Desafíos

Falta de tecnología

- “No tienen algo como un laboratorio de computación o una clase de computación, o no tienen computadores para todos los niños y cosas de ese tipo. Y como la tecnología juega un papel tan importante en el desarrollo de nuestros hijos estos días, bueno, enfrentémoslo...”

Falta de presión académica

- “Creo que ella [mi hija] podría tener más desafíos porque la tarea que le dan... ella dice, oh mamá, esto es tarea para bebés.”
- “Pero en cuanto a lo académico, a lo que están aprendiendo en la escuela, creo que eso puede mejorar.”

Opiniones de las familias: Enseñanza – Desafíos (cont.)

Los estudiantes con mala conducta interfieren con el aprendizaje

- “Creo que se concentran mucho en los malos estudiantes, eso quita tiempo de clases, de aprendizaje. Tienes una manzana podrida en el cajón, eso le quita tiempo a la maestra para enseñar. Ella tiene que ocuparse de este estudiante. Cosas de ese estilo.”

Apoyo a los Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- “Mi hijo está en segundo grado y su tarea es en inglés. Yo no hablo inglés y él tampoco porque acaba de llegar.”
- “Por eso le digo que incluso si tiene libros en español en casa, aprender a leer resulta del hábito de la lectura. Si al niño le gusta leer en español, le va a gustar leer en inglés. Tenga libros en la casa en inglés y español y el niño usará la misma técnica que usa en español para leer en inglés con su ayuda.”

Resultados: clima y cultura escolar



Prácticas que fomentan el aprendizaje de los estudiantes

- El entorno general de la escuela es cálido y acogedor.
 - Todo el personal hizo referencia a sus relaciones de colaboración y al estilo “todos manos a la obra” de la escuela
 - Las interacciones verbales del personal son buenas (ej.: saludar en la mañana).
 - Hay claras expectativas de conducta escritas en los espacios comunes en la escuela.
- Hay apoyos intencionales que fomentan el bienestar y la salud socio-emocional de estudiantes y adultos.
 - La escuela ha implementado programas como Miércoles de bienestar, Sheridan Shepards, estudiantes embajadores.



Prácticas que limitan el aprendizaje de los estudiantes

- Falta de consistencia en la implementación de PBIS en la escuela.
 - Los maestros y personal no estaban usando los Bee tickets; algunos parecían ni siquiera tenerlos.
 - Los adultos no usan consistentemente las palabras y el lenguaje que reflejan las expectativas escritas que están por toda la escuela, especialmente para estudiantes de Tier II (Nivel II).
 - El personal de clima escolar o de apoyo no siempre usaban lenguaje positivo para desescalar o manejar la conducta de estudiantes en la cafetería.

Opiniones de las familias : Cultura y clima escolar - Fortalezas



Se le da prioridad a la seguridad

- “Ellos mantienen a los niños protegidos, pero es muy difícil entrar a alguna parte sin un guía o alguien. Entonces, lo están bastante haciendo bien con la seguridad...”
- “Yo vivo a la vuelta de la esquina y en realidad puedo decir que me siento segura llevando a mi hijo a la escuela y que él camine por la calle solo porque siempre hay alguien afuera en el patio de la escuela esperando a los niños y saludándolos cuando entran.”
- “Diré algo sobre la guardia de cruce. Esa señora es buena, ambos lo son. Entonces, estoy de acuerdo con eso. Están haciendo su trabajo...y la gente los respeta. No van a tocarles la bocina. Hacen su trabajo. Sí, hacen lo que tienen que hacer.”



Entorno de respeto y cariño

- “Cuando llego a la escuela en la mañana, me saludan cariñosamente todos los días.”
- “Todos dicen... oh, me gusta su hija, es maravillosa. Ella es muy colaboradora y muy buena persona, y eso.”

Opiniones de las familias : Cultura y clima escolar – Fortalezas (cont.)



Receptivos a las inquietudes de la comunidad

- “Ahí hay una señora que siempre está ayudando. Tal vez no les ha ayudado a algunos de ustedes, pero siempre está ahí para ayudar. Mi hijo siempre tenía problemas con otros niños...Más que nada nos ayuda con el idioma cuando traduce... Los maestros siempre han sido agradables conmigo. La directora, la veo, y ella me saluda amablemente.”

Opiniones de las familias : Cultura y clima escolar - Desafíos



Hostigamiento y mala conducta de estudiantes

- “El hostigamiento es definitivamente un problema. Mi hija se cubre, ella usa el hijab completo , usa un khimar. Ellos quieren molestarla: ‘¿por qué usas eso, por qué usas eso?’ Entonces hay días en que no se siente cómoda con su religión, consigo misma. Y eso me frustra.”
- “Yo siento como que la abandono - - y los padres no pueden entrar con ellos. Solo la dejo en la puerta del frente. Yo solía rezar, rezo todas las mañanas. Nunca me sentía segura al principio. Aún no me siento.”



Preocupaciones por la comida

- “Estoy complacido con todo menos con la cafetería que parece sótano.”
- “Yo digo, cuál es la idea de darte almuerzo si te hacen botarlo. Ella dijo que nunca podía terminar su almuerzo.”
- “Mi hija está en 3er grado y le dicen que tiene que esperar hasta la 1 pm para comer. No sé si le dicen lo mismo al tuyo. Su turno es a la 1 pm. Ya sabes, desde las 8:30 de la mañana hasta la 1 pm. Nadie puede esperar tanto.”

Opiniones de las familias: Cultura y clima escolar – Desafíos (contd.)



Niños esperando en el patio

- “Lo único que quiero cambiar es cuando abren la puerta y los despiden. Hace frío. No deberían estar en el patio y esperar hasta que todos los cursos salgan.”
- “Lo único que realmente no me gusta de esta escuela es cuando llevan a los niños afuera, a la salida, cuando está lloviendo. Eso es lo único que no apruebo. Que tengamos que estar en la lluvia, sin importar si tenemos paraguas o no. Pero algunos niños lo hacen. Ellos se...es fácil que se enfermen y eso. Muchos padres no tienen carro.”

Resultados: Familia & Comunidad



Prácticas que fomentan el aprendizaje de las/los estudiantes

- La escuela implementa diferentes sistemas y estructuras para alentar la participación de padres:
 - ClassDojo y otros tipos de comunicación de maestros a través de email/textos.
 - Comunicación proactiva por parte del personal de apoyo de clima escolar.
 - Clase de arte para padres a través de colaboración con PAFA.
 - Diálogos con padres a través de la colaboración con el programa Philadelphia Safe Corridors.
 - Reuniones mensuales de padres.



Prácticas que limitan el aprendizaje de las/los estudiantes

- A pesar de existir una estructura establecida, aumentar la participación de padres sigue siendo un desafío.
 - Casi todo el personal (equipo directivo, maestros, personal de clima) explícitamente expresó que a pesar del progreso realizado, esto continua siendo un problema.

Opiniones de las familias : Familia y Comunidad - Fortalezas



Continúa comunicación con padres

- “Ellos incluyen a los padres en muchas reuniones, y si algo pasa en la escuela, ellos dan información inmediatamente.
- “Me gusta porque cada vez que tienen una actividad o algo pasa con mi hijo, me llaman y me dicen, cómo tenemos que llegar y participar, y todo eso.”
- “(Entrevistador) ¿Qué ayuda a que los padres vengan a los eventos?... “Quiero ver cómo la escuela se relaciona con los niños, cómo lo hacen, cómo los hacen sentir... Desean encontrar diferentes maneras de enseñarles a aprender, cómo jugar, todo. Eso me encanta.”



Actividades humanitarias para ayudar a la comunidad

- “La Sra. D vino a la escuela al fin del año escolar y regaló mochilas y cosas a los niños, para que tuvieran para el próximo año. Entonces, los miembros del personal aquí hacen más de lo que se supone que hagan. Ellos tratan y tratan, realmente tratan...”

Opiniones de las familias : Familia y Comunidad – Fortalezas (cont.)



Aumento de la participación en los últimos años

- “Creo que está mejorando porque yo vengo a tantos [eventos para la comunidad y para padres] como puedo. En los últimos años eran un par de padres, yo diría máximo 5. Pero este año.. Hubo muchos, estaba lleno.”

Opiniones de las familias : Familia y Comunidad - Desafíos



Los padres tienen vidas complicadas

- “La gente [padres] no puede hacerlo y, lamentablemente el dinero es lo que empuja a la mayoría de las personas.”
- “Yo diría que en parte soy un poco culpable porque trabajo, por lo tanto no puedo participar en todas las actividades que ofrece la escuela.”
- “Yo creo que está bien [participación de padres], pero aún se necesita mucho trabajo porque muchos de los padres no te toman en serio. No vienen a las reuniones o no vienen cuando se los llama.”



Llamado a los recién llegados

- “Realmente no sé sobre participación en la comunidad porque soy nuevo en esta comunidad. Vivo en un bloque donde se vende en la esquina. No conozco a mis vecinos. Nadie dice ‘hola’ ni nada. Todos se mantienen apartados. Sí, yo también lo hago, me mantengo apartado, me mantengo apartado.”

Opiniones de las familias : Familia y Comunidad – Desafíos (cont.)

Cultivar relaciones con defensores locales y amigos

- “Ellos necesitan un equipo de apoyo que realice maniobras por ellos, y salir a vender la escuela a estos negocios, y cosas así. Porque si puedo obtener la aprobación de esos negocios para que ayuden...”
- “Están trabajando para traer negocios colindantes que están en la comunidad, para poder conectar con ellos y tal vez más adelante ayudarlos en el proceso.”

Resultados: Liderazgo y Sistemas



Prácticas que fomentan el aprendizaje de las/los estudiantes

- La directora y equipo directivo son visibles y están presentes en la escuela, incluso en los salones, y en constante comunicación el uno con el otro.
- La dirección ha sido estratégica a la hora de colocar recursos para el personal y apurar las necesidades de la escuela.
 - Hay iniciativas basadas en asignaturas y el maestro guía está centrado en formación educativa, consejeros y psicólogos en abordar problemas por trauma, un decano centrado en problemas de clima, y el subdirector fomentando el clima y la enseñanza.



Prácticas que limitan el aprendizaje de las/los estudiantes

- El personal nos hizo llegar diversas perspectivas sobre el estilo y frecuencia de la comunicación de la dirección, expresando el deseo de tener información más clara y consistente sobre las instrucciones e iniciativas compartidas de la escuela.

Opiniones de las familias : Equipo directivo y Sistemas - Fortalezas



Estrategias eficaces de comunicación

- “El punto fuerte es que ellos [equipo directivo] sabe cómo obtener información. Yo necesitaba un par de recursos y me pudieron dar la información de los recursos. Mucha gente aquí no puede hacer eso.”
- “Yo creo que el punto más fuerte es lo rápido que se comunican. Es maravilloso cuán rápido lo hacen.”

Receptivos a las necesidades de padres y estudiantes



- “Yo he trabajado con la directora antes. Yo tengo un hijo autista que tiene un bajo nivel de funcionalidad. Siempre me envían algo a casa con lo que hicieron en la escuela, lo que aprendió, cómo fue su conducta, qué comió.”
- “Han habido algunas situaciones con mi hijo y ellos [equipo directivo] no permitieron que la situación escalara, que fuera más difícil, sino que intervinieron en el momento oportuno y se preocuparon de la situación. Ellos no permiten que se intensifique sino que buscan una solución. Eso es lo que he visto... eso también es valioso.”

Opiniones de las familias : Liderazgo y Sistemas

- Fortalezas (cont.)



Profesionalismo

- “Este es mi primer año aquí. La señora me recibió amablemente, son amables en la oficina. Yo tenía problemas con las vacunas porque mi hijo llegó de mi país y no trajo todos sus registros ...”
- “Yo conocí a la directora y creo que es buena líder de la escuela. Todo de la escuela es bueno.”

Opiniones de las familias : Liderazgo y Sistemas

- Desafíos

Visibilidad en la escuela

- “Realmente no la conozco, entonces debería salir más y presentarse con los padres.”
- “Casi no veo a la directora... ella debería ser la que muestre la cara.”
- “Veo a la directora. Es muy difícil comunicarse con ella. Hubo un evento de vuelta a la escuela, como una bienvenida antes de empezar las clases. Ni siquiera la conocí. La llegué a conocer por Google, hice una búsqueda de ella. Así es como conocí a la directora, a través de una foto. Y la primera vez que la ví fue el primer día de clases, pero es porque yo vine y la busqué.”

Opiniones de las familias : Liderazgo y Sistemas

- Desafíos



Revisar cómo los padres perciben las políticas

- “Hubo una maestra que maltrató a mi hija...y yo vine para hablar con un consejero o alguien. Y ellos dijeron, no, tiene que llenar este formulario - - un formulario de queja. Yo dije, no ... quiero hablar con alguien. Nadie te escuchaba. No pude escribir lo que quería expresar en palabras y solamente me dieron tres líneas. Esta es política escolar - - la directora la va a leer, y luego se le va a dar a la maestra, la van a revisar, y tal vez se llame a una reunión... Cuando llegó la consejera, preguntó: ¿bueno de qué se trata? Bueno, mi problema es con la maestra. Oh, si es con la maestra tiene que escribirlo. Entonces, si es con una escuela, puedo hablar con alguien. No sé por qué no me pudo dar un poco de su tiempo. Siento que solo dejó el papel en el escritorio.”

Pasos a seguir

- Habrá informes más detallados disponibles para el personal y las familias.
- Análisis de las causas principales para entender mejor los desafíos hasta enero.
- Recomendaciones de la escuela después de la publicación del informe escolar (SPR) a principios de febrero.

EL POTENCIAL DE NUESTROS HIJOS ES ILIMITADO

Cada escuela tiene fortalezas y desafíos únicos

La meta para todos los niños y escuelas es el mismo:

**Asegurar que todos los niños puedan aprender y tener
éxito**

Agenda

- Por qué estamos aquí
- Dónde estamos en el proceso
- Comentarios y resultados
- Pasos a seguir
- Preguntas

