



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# Reunión para comentarios y resultados

## Escuela James J. Sullivan

10 de diciembre de 2019



# Agenda

- Por qué estamos aquí
- Dónde estamos en el proceso
- Comentarios y resultados
- Pasos a seguir
- Preguntas



# **Visión:** Que todos los niños tengan una gran escuela pública cerca de casa

- Algunas escuelas necesitan más apoyo para que los niños tengan las oportunidades educativas que se merecen.
- **Sullivan** ha sido elegida para recibir fondos adicionales para ayudar a la escuela a cumplir con sus metas.
- Recibimos sus comentarios sobre las fortalezas, desafíos y maneras de mejorar la escuela **Sullivan**.



# ¿Dónde estamos en el proceso?

---

Dic.-mitad de  
enero

Agosto – sept.

Sept.-nov.

Enero - Feb

Feb.-marzo

Se eligen y  
anuncian las  
escuelas con  
atención de  
SGS

Recopilación  
de datos

**REVISIÓN  
DE DATOS**

Recomendaciones  
de la escuela  
(después del nuevo  
SPR)

Planificación y  
presupuesto



**Análisis de las  
causas  
profundas**

# ¿Qué datos recopilamos?

---

- Comentarios de padres/familias:
  - **17** participantes de dos grupos de enfoque.
  - **38** entrevistas a familias que ocurrieron durante la Noche Académica del Equipo de Padres y Maestros y conferencias de libretas de calificaciones.
  - Los comentarios fueron grabados, transcritos y codificados para encontrar patrones.
  - **151** páginas de transcripciones de entrevistas.

# ¿Qué datos recopilamos?

---

- Revisión de Calidad Escolar (SQR, por sus siglas en inglés):
  - Revisión de dos días de toda la escuela
  - Se visitó cada salón de clases por un promedio de 15 minutos
  - Entrevistas a las/los maestras(os) y estudiantes
  - Encuesta a las/los maestras(os)

# ¿Cómo organizamos la información?

---

- Enseñanza
- Cultura y clima escolar
- Familia & comunidad
- Equipo directivo y sistemas

# Resultados: enseñanza

---



## Prácticas que fomentan el aprendizaje de los estudiantes

- Algunas(os) maestras(os) selectas(os) fácilmente demuestran o muestran potencial para prácticas de instrucción de calidad.
  - Grados 2 y 3: se observó a las(os) maestras(os) apoyando directamente a los estudiantes en la actividad de escritura, usando gráficos o afiches para apoyar el aprendizaje y desarrollando conocimiento basado en la alfabetización con los estudiantes, incorporando preguntas de alta calidad.
  - Era evidente que las(os) maestras(os) de kindergarten planifican juntos. Los cuatro salones de clase que se observaron durante dos días estaban realizando actividades muy similares y estaban en el mismo punto con respecto al alcance y la secuencia de Saxon.



# Resultados: enseñanza

---



## Prácticas que limitan el aprendizaje de los estudiantes

- En la mayoría de los salones de clase, el trabajo que se les pide hacer a los estudiantes está bajo el nivel de grado y no está de acuerdo con el estándar y el objetivo establecido.
- En los salones del mismo nivel de grado, el horario, las prácticas de enseñanza y los contenidos son diferentes.
  - En los grados 1-3, había actividades de enseñanza y objetivos distintos en los salones de clase del mismo grado.
- En varios salones de clase, las(os) maestras(os) no siempre pueden cumplir todos los objetivos de aprendizaje por problemas de ritmo y programación. También se quita prioridad a la enseñanza para atender otros asuntos.
  - En varios salones de clase, la instrucción no comenzó hasta 15-30 minutos entrado el período (los estudiantes estaban cambiando de salón o no tenían actividad programada; algunas(os) maestras(os) parecían poco preparadas(o) para la lección)

# Opiniones de las familias: enseñanza-fortalezas



## Relaciones positivas entre maestros y estudiantes

- “Creo que las(os) maestras(os) son muy buenos acá, cada maestra(o) que mi hija ha tenido. Ella ha estado acá desde kindergarten.”
- “Las(os) maestras(os) están involucradas. Ellas(os) ... tratan de que las cosas funcionen para los niños.”
- “Incluso tenemos su número de teléfono (de la maestra). Siempre que hay un problema con la tarea o cualquier cosa una puede hablar con ella, eso es bueno.”



## Dar ayuda extra

- “Él [mi hijo] tuvo problemas el año pasado. La(el) maestra(o) hizo muchos esfuerzos por tratar de ayudarlo.
- “Este año escolar, definitivamente ha mejorado. Él [mi hijo] no ha tenido ningún problema hasta ahora, gracias a Dios. Al principio tuvo problemas ... pero cuando hablé con la maestra, ella se encargó de eso ”.
- “Desafortunadamente, él [mi hijo] tuvo que repetir un año. Pero ella [su maestra] lo afirmó y ha estado haciendo todo lo posible para ayudarlo ”.



## • Currículo dinámico

- “Tienen un currículo sólido. Ambas(os) [mis hijas(os)] están aprendiendo bastante bien ”.
- “En cuanto a lo académico, son bastante buenos ... están entendiendo y sus maestras(os) son bastante buenos”.
- “Ella [mi hija] mejoró mucho en la lectura, por lo que uno de los puntos fuertes es que la ayudaron a mejorar en la lectura”.

# Opiniones de las familias: enseñanza - desafíos

---



## Falta de presión académica

- “El trabajo no es exigente . El trabajo parece estar al servicio de los niños. Por ejemplo, mi estudiante de cuarto grado probablemente recibe instrucción de segundo grado ”.
- “No hay muchos desafíos académicos para ellas [mis hijas(os)]. Ella está por encima de su nivel, y está justo en su nivel ... ”
- "Son diferentes niveles. Es muy exigente para la/el más pequeña(o), y no tan exigente para la mayor. Ella está un poco más interesada en lo académico ”.



## Mejorar la calidad educativa

- "Necesitan maestras(os) que sepan enseñar ... no está bien. Estos niños necesitan que se les enseñe y que se les enseñe correctamente ”.
- "Deberíamos complementar lo que enseñan, no inventar nuestras propias clases para los niños, porque no las están teniendo aquí”.



## Necesidad de recursos educativos adecuados

- “Los niños deberían poder llevar a casa los libros de texto ... los niños de los suburbios los tienen. ¿Por qué no podemos, por qué no se les permite traer a casa cosas tangibles que puedan ver? No un pequeño paquete de papel subrayado y de copia en el que apenas se puede distinguir lo que está escrito, porque la tinta de la impresora se está agotando ”.
- “... antes, solían tener asistentes en los salones de clase. Lo que yo creo es que todavía lo necesitan ”.
- “Mi hija me dice que se sentó en una mesa y que tuvo que descifrar el trabajo. No hay instrucción, a veces la(el) maestra(o) tiene que irse y bregar con otro estudiante. Y ella está allí, pegada en ese tema que no le enseñan en su clase ”.

# Resultados: clima y cultura escolar

---



## Prácticas que fomentan el aprendizaje de los estudiantes

- Existen prácticas prometedoras relacionadas con el clima y algunas(os) maestras(os) demuestran relaciones positivas con los estudiantes.
- Se observó en la escuela a maestras(os) selectas(os):
  - Elogiando positivamente a los estudiantes,
  - Usando premios (por ejemplo, pompones, fichas), para incentivar el comportamiento positivo.
  - Aprovechando el tiempo de la reunión matinal para hablar con cada estudiante, incentivándolos a compartir sobre su noche anterior y sus sentimientos antes de comenzar el día.
  - En entrevistas, 8 de 29 maestras(os) describieron la mayor fortaleza de la escuela como el apoyo que los maestros se brindan entre sí y que los estudiantes son algunos de “los mejores niños del mundo”. Los archivos de estudiantes de educación especial (Planes de Educación Individualizados--IEPs por sus siglas en inglés--y monitoreo del progreso) están 100% al día y no hay evaluaciones pendientes.

# Resultados: clima y cultura escolar

---



## Prácticas que limitan el aprendizaje de las/los estudiantes

- No hay evidencia de que las normas y expectativas de la escuela se enseñen, refuercen y/o celebren con regularidad en la escuela; ni programas o apoyos establecidos de Nivel I o II sistemáticos/a nivel escolar.
  - Las(os) maestras(os) expresaron que se han implementado varias iniciativas: El líder en mí, El poder de 3, Intervenciones y Apoyos para Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés), pero nada que sea implementado uniformemente en toda la escuela.
  - Instancias de corrección de maestros que consisten en insultar los estudiantes o levantar la voz en lugar de indicar los comportamientos deseados o reconocer el comportamiento apropiado.
  - Falta de estructura y rutinas en el comedor, lo que a menudo lleva a altercados entre los estudiantes.
  - Las(os) maestras(os) y el personal entrevistados explicaron que las clases individuales desarrollan sus propios incentivos y usan sus propios sistemas para fomentar un comportamiento positivo. Estos sistemas varían según el salón de clase.
- El personal indica que hay pocos apoyos sistemáticos para la programación de educación especial y el desarrollo del personal.

# Opiniones de las familias : cultura y clima escolar

## - fortalezas

---



### Una atmósfera de familia

- “Hay una dinámica de familia en la escuela. Algunos de los miembros del personal me tratan como si fuera parte de la familia, o un como si fueran un miembro de mi familia, y realmente se preocupan por el bienestar de mis hijos.”
- “Mi hijo de verdad ama esta escuela. No quiere irse. Estamos en el proceso de cambiarnos, pero él no quiere dejar esta escuela. Así que lo voy a dejar quedarse..”
- “A la(os) maestras(os) acá parece...que realmente les importan sus estudiantes.”



### Mejorando el clima constantemente

- “Sé que ha cambiado. Por ejemplo, el año pasado lo acosaban constantemente. Quiero decir, el año pasado probablemente fue uno de sus peores años. Pero este año está mucho mejor. ”
- “Las fortalezas que yo veo son algunas(os) maestras(os) que intentan e intentan con ahínco conseguir buen comportamiento y tienen que bregar con niños que se portan mal....porque es muy duro.”



# Opiniones de las familias : cultura y clima escolar - fortalezas

---



## Comunicación entre la escuela y el hogar

- “Me gusta que [la escuela] se comuniquen con los padres. Si hay problemas, la/el maestra(o) lo contacta a uno personalmente. Si usted no contesta, ellos lo contactan de nuevo...y son muy interactivos con los padres. Me gusta eso.”

# Opiniones de las familias : cultura y clima escolar - desafíos

---

## Seguridad y protección

- “Siento que la seguridad es muy importante. Como ayer, recogí a mi hijo ... y él simplemente se acercó y salió por la puerta conmigo. Siento que eso es un poco problemático porque si una persona cualquiera decide venir y sacar a mi hijo por la puerta, puede, ya que hemos tenido muchos secuestros en esta área.”
- “Ésa es mi mayor preocupación, confiar que están seguros y que pueden aprender algo y que tienen una/un buena/buen maestra(o) que puede dar más de lo que requiere su deber.”
- “Sólo quiero estar segura(o) de que en todo momento mi hija(o) está segura(o) en la escuela. Ésa es mi mayor preocupación. Quiero decir, yo no veo gran seguridad acá.”

## Mal comportamiento de los estudiantes

- “La debilidad mayor de la escuela son los otros niños que distraen a los niños que quieren tener su educación, porque tienen problemas que no pueden contar, entonces lo expresan con mal comportamiento.”
- “Hay mucho acoso a veces y es necesario que se resuelva. Pero debe haber un poco más de disciplina .”
- “Creo que algunos de estos niños no tienen suficiente disciplina. Mi hija, ella es una estudiante en la lista de honor, y el año pasado volvió a la casa con hematomas en su cara. La atacaron en la escuela, y fueron niños que vienen a esta escuela.”

# Opiniones de las familias: cultura y clima escolar – desafíos

---

## ▲ Actividades en el patio escolar

- “Estaba pasando con el carro cerca de la escuela durante el recreo, o era gimnasia, no estoy segura(o), y tenían a los niños sentados en el suelo. Eso me molestó un poco ... Están afuera y eso es algo genial. Pero hay niñas con faldas, ya saben, podrían cortarse, lastimarse, hay vidrio afuera. Eso fue una gran preocupación.”
- “En la lluvia, la nieve, aguanieve, no les importa, los dejan parados allí. Es como dije, algunos niños, apenas si tienen abrigos ... Entonces, es como si no les importara en esta escuela, no les importa”.
- “Creo que ni siquiera quiero que mi hijo venga aquí por lo que experimenté el año pasado. Estaba recién en kindergarten y estaba desaparecido. Lo dejé en la escuela. Vengo a buscar a cuatro de mis hijos y solo hay tres. ¿Me estás diciendo que no saben dónde está mi hijo? Sí, el guardia de cruce lo cruzó al otro lado de la avenida Harbison, solo. Entonces, la policía lo trajo de vuelta a la escuela.”

# Resultados: familia y comunidad

---



## Prácticas que fomentan el aprendizaje de los estudiantes

- City Year es un colaborador valioso para la escuela.



## Prácticas que limitan el aprendizaje de los estudiantes

- La participación y colaboración familiar aún es un desafío.
  - La administración y el personal reconocieron que esto es un problema vigente.

# Opiniones de las familias: familia y comunidad - fortalezas

---



## Iniciativas en curso para involucrar a los padres

- “Pienso que se esfuerzan mucho por involucrar a los padres y creo que realmente tratan de darnos toda la información que necesitamos ... Creo que ese es uno de sus puntos fuertes, realmente trataron de involucrarnos.”
- “Hay mucha comunidad, mucha participación de los padres en este edificio. No lo puedo comparar con otros edificios porque no los conozco. Pero hay muchos padres acá.”
- “Siempre tienen algo y, ya sabes, tienen la actitud de “los padres pueden venir”.”
- “Tienen muchos programas, pero no sé si los padres realmente participan. Diría que los padres que están más motivados son los que van.”

# Opiniones de las familias : familia y comunidad – desafíos

---

## Los padres tienen vidas complicadas

- “Pienso que hay muchos padres que están atrapados en su vida y no están muy preocupados del bienestar en la educación de sus hijos.”
- “Yo creo que la gente intenta participar pero depende de su horario. Muchas veces la gente trabaja... Siento que intentan estar aquí... pero no siempre podemos.”

## Apoyar a los padres en la participación constructiva

- “Los padres participan en la escuela, pero también son muy agresivos. Pelean entre ellos, discuten con los maestros, pero también tienes esos padres que quieren ir a las excursiones de estudios con sus hijos. Quieren ir a las reuniones de padres con maestros y esas cosas. Es cincuenta-cincuenta.”
- “Recién estaba escribiendo sobre esto en las redes sociales a los padres. Debemos unirnos como una sola voz por nuestros hijos porque mi hija que tiene 12 años, amorosa, tranquila, callada, humilde, que le encanta hacer su trabajo, y está siendo acosada. Se ríen de sus pies grandes, ella dice que los niños le dicen: ‘oh tienes un gran cerebro porque tienes la cabeza grande.’ Cosas así. Y no quiere ir a la escuela... a veces debes superar eso y bloquear los que te dice la gente.”



# Resultados: liderazgo y sistemas

## Prácticas que fomentan el aprendizaje de las/los estudiantes

- El equipo directivo ha establecido estructuras/reuniones para que los maestros colaboren en torno a las prácticas educativas, que incluyen:
  - Preparación intelectual
  - Reuniones de grado

## Prácticas que limitan el aprendizaje de las/los estudiantes

- No hay evidencia de estructuras o sistemas que fomenten un clima escolar positivo en general en la escuela.
- El liderazgo y sistemas educativos para capacitación profesional no se están traduciendo fácilmente en mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Los adultos del edificio no tienen consistentemente relaciones buenas o de apoyo; hay elementos de cumplimiento y temor que permean la cultura del personal.
  - Diferentes opiniones del personal sobre el nivel de apoyo y confianza entre ellos y en el equipo directivo.

# Opiniones de las familias : Equipo directivo y Sistemas- Fortalezas

---



## Comunicación eficaz

- “En general, siento que la comunicación fue buena.”
- “Yo creo que ella [la directora] es un poco diferente a la que tuvimos el año pasado. Siento que es más responsable y siento que hay más comunicación [y] más contacto con los estudiantes... Siento que ella quiere que los estudiantes se sientan más contentos por aprender. Eso me gusta.”



## Cultivar buenas relaciones con los padres

- “[El equipo directivo] es muy paciente con los niños, por la enseñanza y el aprendizaje... tratan de mantener a los niños protegidos para poder enseñarles.”
- “Para mí, la principal fortaleza de la escuela es la subdirectora. Yo pienso que ella es el corazón de esta escuela, y ella ha estado aquí hace mucho tiempo. Ella entiende a la comunidad y lo que necesitamos.”
- “Me gusta mucho la subdirectora... No quiero opacar a nadie. Es solo que ella entiende, ella es lo que necesita la escuela para tener éxito.”

# Opiniones de las familias : liderazgo y sistemas - desafíos

---

## △ Necesidad de mayor comunicación

- “Yo diría que es la comunicación con los padres. Es sobre algo que está pasando y no me entero hasta que mi hijo llega a casa o recibo una llamada del personal que lo cuida. Ni escucho de eso... Cuando llegas a hablar con ellos, a veces me parece que son un poco agresivos para mi gusto. No me gusta.”

## △ Operaciones generales

- “Creo que debería reforzarse más. La directora misma es profesional.”
- “No tengo problemas con la directora. En realidad, no tengo problemas con el personal. Simplemente son desorganizados. Muchas escuelas son desorganizadas, así es que no es solo Sullivan.”
- “Una vez, con mi hijo sentí que la situación no fue manejada correctamente. La deberían haber manejado mejor... Pero cuando hablé en la oficina, la manera que la manejaron no me gustó, no fue que yo... no me gustó cómo lo hicieron.”

# Pasos a seguir

---

- Habrá informes más detallados disponibles para el personal y las familias.
- Análisis de las causas principales para entender mejor los desafíos durante enero.
- Recomendaciones de la escuela después de la Publicación del Informe Escolar (SPR por sus siglas en inglés) a principios de febrero.

# EL POTENCIAL DE NUESTROS HIJOS ES ILIMITADO

---

Cada escuela tiene fortalezas y desafíos únicos

La meta para todos los niños y escuelas es el mismo:

**asegurar que todos los niños puedan aprender y tener éxito**



# Agenda

- Por qué estamos aquí
- Dónde estamos en el proceso
- Comentarios y resultados
- Pasos a seguir
- Preguntas