ការពិពណ៌នាអំពី CAN DO សម្រាប់កម្រិតនៃការចេះដឹងភាសាអង់គ្លេស ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ ដល់ ថ្នាក់ទី១២

សម្រាប់ការដាក់កម្រិតពីការចេះដឹងភាសាអង់គ្លេស **ដែលមានការគាំទ្រ** សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការរៀនភាសាអង់គ្លេស អាចះ

	កម្រិតទី ១ ចូលដំបូង/ENTERING	កម្រិតទី ២ ចាប់ផ្តើម/BEGINNING	កម្រិតទី ៣ អភិវឌ្ឍន៍/DEVELOPING	កម្រិតទី ៤ រីកដុះដាល/EXPANDING	កម្រិតទី ៥ តភ្ជាប់/BRIDGING	កម្រិតទី ៦ ដល់កម្រិត/REACHING
ការស្តាប់	• ចង្អុល រូបភាព ពាក្យ ឃ្លា ដែលគេបានសួរ • ធ្វើតាមការណែនាំ ជាពាក្យសំដី បានមួយដំណាក់ • ផ្គូតាមពាក្យសំដីដែលគេបាននិយាយទៅនឹង វត្ថុ គំនូស ឬ រូបភាព	• រើស រូបភាព វត្ថុ ដាក់ជាក្រុម ឲ្យស្របតាមការដែលគេនិយាយប្រាប់ • ធ្វើតាមការណែនាំ ជាពាក្យសំដី បានពីរដំណាក់ • ផ្គូ ព័ត៌មាន ដែលពិពណ៌នាជាពាក្យសំដី ទៅនឹង វត្ថុ រូបភាព	• រក ជ្រើសរើស ព័ត៌មាន ដាក់តាមលំដាប់តាមការពិពណ៌នាជាពាក្យសំដី • ធ្វើតាមការណែនាំ ជាពាក្យសំដី បានច្រើនដំណាក់ • ដាក់តាមផ្នែក ឬ តាមលំដាប់ នូវព័ត៌មានជាពាក្យសំដី ដោយប្រើរូបភាព ឬក៏វត្ថុ	• ប្រៀបធៀប មុខងារ ទំនាក់ទំនង ពីព័ត៌មានដែលគេបាននិយាយ • ធ្វើវិភាគ និងប្រើព័ត៌មាន ដែលគេបាននិយាយ • ដឹងពី មូលហេតុ និងលទ្ធផល ពីអ្វីដែលគេបាននិយាយ	• ធ្វើការសន្និដ្ឋានពីព័ត៌មានដែលគេបាននិយាយ • បង្កើតគំរូ យោងតាមការពិភាក្សាគ្នា • ចេះភ្ជាប់អត្ថន័យ តាមការពិភាក្សាគ្នា	
ការនិយាយ	• ប្រាប់ឈ្មោះ វត្ថុ មនុស្ស រូបភាព • ឆ្លើយសំណួរដែលសួរដោយពាក្យ WH- (who, what,when, where, which)	• សួរសំណួរដោយប្រើពាក្យ WH • រៀបរាប់ពី រូបភាព ព្រឹត្តិការណ៍ វត្ថុ មនុស្ស • រៀបរាប់ឡើងវិញ អំពីហេតុការណ៍	• បង្កើតសម្មតិកម្ម ធ្វើការស្មាន • រៀបរាប់ពី វិធី វិធីសាស្ត្រ • និយាយឡើងវិញ នូវ រឿងអ្វី ឬព្រឹត្តិការណ៍ អ្វីមួយ	• ពិភាក្សាអំពី សាច់រឿង បញ្ហាផ្សេងៗ គំនិត • និយាយ ធ្វើសេចក្តី រាយការណ៍ • ផ្តល់ដំណោះដ៏ប៉ិនប្រសប់ ចំពោះរឿងរ៉ាវ បញ្ហា	• ចូលរួមក្នុងការជជែកដេញដោលគ្នា • ពន្យល់ពីបាតុភូត ផ្តល់ឧទាហរណ៍ និងបង្ហាញចម្លើយ ដោយមានភស្តុតាងត្រឹមត្រូវ • បញ្ចេញ និងការពារ គំនិតរបស់ខ្លួន	
ការអាន	• ផ្គូ រូប និងសញ្ញា ទៅនឹង ពាក្យ ឃ្លា ឬ ការសរសេរនៅក្នុងបរិដ្ឋានជុំវិញ • យល់ពីគំនិតផ្សេងៗអំពី ការសេរសេរ និងអត្ថបទ	• អាចរកឃើញ និងបែងចែក ព័ត៌មាន • យល់ពីព័ត៌មាន ដែលពិត និង ច្បាស់លាស់ • ជ្រើសរើសលំនាំភាសាដែលទាក់ទងនឹងហេតុការណ៍	• ដាក់ រូបភាព ព្រឹត្តិការណ៍ វិធីសាស្ត្រ តាមលំដាប់ • ដឹងពំពីគំនិតសំខាន់ៗ • ប្រើសេចក្តីនៅក្នុងអត្ថបទ ជាគន្លិះដើម្បីស្វែងយល់អត្ថន័យនៃពាក្យ	• បកស្រាយព័ត៌មាន ឬទិន្នន័យ • រកមើលព័ត៌មានលម្អិត ដើម្បីគាំទ្រដល់គោលគំនិតសំខាន់ៗ • ស្គាល់ពាក្យដែលទាក់ទងគ្នា ពាក្យប្រៀបធៀប	• ធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានពីប្រភពផ្សេងៗ • ធ្វើការសន្និដ្ឋានពីអត្ថបទ ដែលងាយយល់ និងពិបាកយល់	
ការសរសេរ	• សរសេរស្លាកលើ វត្ថុ រូបភាព គំនូស • គូររូប ឆ្លើយតបទៅ នឹងអ្វីដែលគេប្រាប់ • បង្កើត រូប សញ្ញា ពាក្យ ឃ្លា ដើម្បីរៀបរាប់ពីគំនិត	• សរសេរបញ្ជី • អាចគូររូបភាព សរសេរ ឃ្លា ប្រយោគខ្លីៗ កំណត់ហេតុ • ផ្តល់ព័ត៌មានដែលគេបានសួរ ជាពាក្យសំដី ឬ តាមការសរសេរ	• សរសេរអត្ថបទ អត្ថាធិប្បាយ ឬ រឿងនិទាន • ប្រៀបធៀបព័ត៌មាន • រៀបរាប់ពី ព្រឹត្តិការណ៍ មនុស្ស វិធី វិធីសាស្ត្រ	• សង្ខេបព័ត៌មាន ពីក្រាហ្វិក ឬកំណត់ហេតុ • កែសម្រួល និងកែតម្រូវ ការសរសេរ • បង្កើតគំនិតដើម ឬចម្លើយតបដោយលម្អិត	• ប្រើព័ត៌មាន ចំពោះអត្ថន័យថ្មីនៅក្នុងអត្ថបទ • មានប្រតិកម្ម ទៅនឹងប្រអត្ថបទ និងការពិភាក្សា តាមទម្រង់ច្រើនប្រភេទ • ជាអ្នកនិពន្ធដែលសរសេរតាមទម្រង់ច្រើនបែបយ៉ាង	

ភាពអាចផ្លាស់ប្តូរនៃការយល់ដឹងរបស់សិស្សានុសិស្សតាម អាយុ កម្រិតថ្នាក់ ភាពផ្សេងៗគ្នារបស់ពួកគេពីបទពិសោធន៍ក្នុងការអប់រំ និងរោគវិនិច្ឆ័យនៃវិកលក្នុងការរៀនសូត្រ (បើសិនជាមាន)ត្រូវយកមកពិចារណាក្នុងការប្រើព័ត៌មានទាំងនេះ។