

Opis umiejętności na poszczególnych poziomach znajomości języka angielskiego, Pre K-12

Na danym poziomie znajomości języka angielskiego uczący się potrafią ze wsparciem:

	Poziom 1 Wstęp	Poziom 2 Początek	Poziom 3 Rozwój	Poziom 4 Dalszy rozwój	Poziom 5 Łączenie
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywać na opisywane obrazki, słowa, zwroty Wykonywać jednoetapowe polecenia słowne Dopasowywać słowne wypowiedzi do przedmiotów, liczb lub ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> Układać obrazki, przedmioty według słownych instrukcji Wykonywać dwuetapowe polecenia słowne Dopasowywać informacje z ustnego opisu do przedmiotów, ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> Identyfikować, selekcjonować, organizować informacje z opisu ustnego Wykonywać wieloetapowe polecenia słowne Kategoryzować lub układać w kolejności komunikaty słowne przy użyciu obrazków, przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> Porównywać/przeciwstawiać funkcje, związki na podstawie ustnych komunikatów Analizować i stosować komunikaty ustne Identyfikować przyczyny i skutki na podstawie rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> Wyciągać wnioski z komunikatów słownych Tworzyć modele na podstawie rozmowy Łączyć fakty na podstawie rozmowy
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Nazywać przedmioty, ludzi, obrazki Odpowiadać na pytania 'wh-' (kto, co, kiedy, gdzie, który) 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawać pytania 'wh-' Opisywać obrazki, wydarzenia, przedmioty, ludzi Przedstawiać fakty 	<ul style="list-style-type: none"> Formułować hipotezy i przewidywania Opisywać procesy, procedury Opowiadać historie lub wydarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> Dyskutować o historiach, problemach, pomysłach Wygłaszać mowy, ustne sprawozdania Proponować kreatywne rozwiązania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczyć w debatach Wyjaśniać zjawiska, dawać przykłady i uzasadniać odpowiedzi Wyrażać swój punkt widzenia i bronić go
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Dopasowywać ikony i symbole do słów, zwrotów lub oznaczeń Rozpoznawać pojęcia związane z rodzajem tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Znajdować i klasyfikować informacje Rozpoznawać fakty i wyraźne komunikaty Dobierać modele wypowiedzi związane z faktami 	<ul style="list-style-type: none"> Układać w kolejności obrazki, wydarzenia, procesy Rozpoznawać główne idee Wykorzystywać kontekst do określenia znaczenia słów 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretować informacje lub dane Znajdować szczegóły potwierdzające główne idee Rozpoznawać rodziny słów, zwroty retoryczne 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwać i zbierać informacje z różnych źródeł Wyciągać wnioski z treści wyraźnej i domyślnej
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Oznaczać przedmioty, obrazki, diagramy Rysować zgodnie z poleceniem Tworzyć ikony, symbole, słowa, zwroty, aby przekazać komunikaty 	<ul style="list-style-type: none"> Sporządzać listy Tworzyć rysunki, zwroty, krótkie zdania, notatki Udzielać informacji po otrzymaniu słownych lub pisemnych instrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzyć ogólne teksty opisujące lub narracyjne Porównywać/przeciwstawiać informacje Opisywać wydarzenia, ludzi, procesy, procedury 	<ul style="list-style-type: none"> Podsumowywać informacje uzyskane na podstawie grafiki lub notatek Edytować i przerabiać tekst pisany Tworzyć oryginalne pomysły lub szczegółowe odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> Stosować informacje w nowym kontekście Reagować na różnorodne gatunki i dyskusje Tworzyć różnorodne formy/gatunki tekstu pisanego

Poziom 6 Osiągnięcie

Korzystając z powyższych informacji, należy uwzględnić zróżnicowanie procesu rozwoju poznawczego poszczególnych uczących się ze względu na wiek, zakres ocen, różnice w wykształceniu oraz zdiagnozowane trudności w nauce (jeśli dotyczy)