

İngilizce Dili Yeterlilik Seviyeleri için YAPILABİLECEKLER Açıklayıcı Bilgileri, K-12 Öncesi

Belirtilen İngilizce yeterlilik seviyesi için İngilizce öğrenenler **destekle** şunları yapabilir:

| | Seviye 1 Giriş | Seviye 2 Başlangıç | Seviye 3 Geliştirme | Seviye 4 Kullanımı Genişletme | Seviye 5 Bağlantı Kurma | Seviye 6 Kavrama |
|---------|--|--|---|---|--|------------------|
| Dinleme | <ul style="list-style-type: none"> Belirtilen resimlere, kelimelere, ifadelere dikkat çekilmesi Tek adımlı sözlü yönlendirmelerin takip edilmesi Sözlü açıklamaların nesnelere, şekiller veya çizimlerle eşleştirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Resimlerin, nesnelere sözlü yönlendirmelere göre sıralanması İki adımlı sözlü yönlendirmelerin takip edilmesi Sözlü açıklamalardan gelen bilgilerin nesnelere, çizimlerle eşleştirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Sözlü açıklamalardan gelen bilgilerin konumlandırılması, seçilmesi, sıralanması Çok adımlı sözlü yönlendirmelerin takip edilmesi Resimler, nesnelere kullanarak sözlü bilgilerin kategorize edilmesi veya sıralanması | <ul style="list-style-type: none"> Sözlü bilgilerden gelen fonksiyonların, ilişkilerin karşılaştırılması/mukayese edilmesi Sözlü bilgilerin analiz edilmesi ve uygulanması Konuşmanın nedeni ve etkisinin tanımlanması | <ul style="list-style-type: none"> Sözlü bilgilerden sonuç çıkarılması Konuşmaya dayalı modeller oluşturulması Konuşmadan bağlantılar oluşturulması | |
| Konuşma | <ul style="list-style-type: none"> Nesneler, insanlar, resimlerin adlandırılması 5n sorularının (ne, ne zaman, nerede, nasıl, neden) yanıtlanması | <ul style="list-style-type: none"> 5n sorularının sorulması Resimler, olaylar, nesnelere, insanların tanımlanması Olayların yeniden ifade edilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Hipotezlerin formüle edilmesi, tahminler yapılması Süreçlerin, prosedürlerin ifade edilmesi Hikayeler veya olayların yeniden anlatılması | <ul style="list-style-type: none"> Hikayeler, sorunlar, kavramların tartışılması Konuşmalar, sözlü bildirimler yapılması Sorunlar, problemlere ait yaratıcı çözümler sunulması | <ul style="list-style-type: none"> Tartışmalar yapılması Olayın açıklanması, örnekler verilmesi ve yanıtların gözden geçirilmesi Görüş açılarının ifade edilmesi ve savunulması | |
| Okuma | <ul style="list-style-type: none"> Simge ve sembollerin kelimelere, değerlere veya tanıdık görsellerle eşleştirilmesi Görsel ve metin özellikleri hakkında kavramların tanımlanması | <ul style="list-style-type: none"> Bilgilerin konumlandırılması ve sınıflandırılması Olayların tanımlanması ve mesajların belirtilmesi Olaylarla ilişkili dil şablonlarının seçilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Resimlerin, olayların, süreçlerin sıralanması Ana fikirlerin tanımlanması Kelimelerin anlamını belirlemek için içerik ipuçlarının kullanılması | <ul style="list-style-type: none"> Bilgi veya verilerin yorumlanması Ana fikirleri destekleyen ayrıntıların bulunması Sözcük ailelerinin, konuşma şekillerinin tanımlanması | <ul style="list-style-type: none"> Çoklu kaynaklardan gelen bilgilerin toplanması için araştırma yürütülmesi Metnin belirtilmesi ve ima edilmesinden sonuçlar çıkarılması | |
| Yazma | <ul style="list-style-type: none"> Etiket nesnelere, resimler, şemalar Bir komuta yanıt olarak hareket etme Mesaj iletmek için simgeler, semboller, kelimelere, sözcük grupları oluşturulması | <ul style="list-style-type: none"> Listeler yapılması Çizimler, sözcük grupları, kısa cümleler, notlar oluşturulması Sözlü veya yazılı yönlendirmelerle istenen bilgilerin verilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Sade açıklayıcı veya hikaye tarzında metinler oluşturma Bilgileri karşılaştırma/mukayese etme Olayları, insanları, süreçleri, prosedürleri tanımlama | <ul style="list-style-type: none"> Grafikler veya notlardan bilgileri özetleme Yazıları düzenleme ve değiştirme Orijinal fikirler veya ayrıntılı yanıtlar oluşturma | <ul style="list-style-type: none"> Bilgileri yeni içeriklere uygulama Birden fazla tür ve söylemi anlama Çoklu yazım formları/türlerinde yazma | |

Yaş, sözcük bilgisi düzeyi aralığı, eğitim deneyimi farklılığı ve (varsa) teşhis edilen öğrenme zorluklarına göre öğrencilerin zihinsel gelişimlerinin çeşitliliği bu bilgilerin kullanılmasında dikkate alınacaktır.