

Опис вимог до рівня володіння англійською мовою (Pre K-12)

Щоб отримати зазначений рівень володіння англійською мовою (з підтримкою) учні англійської мови повинні:

	Рівень 1 Ознайомлення	Рівень 2 Початок	Рівень 3 Розвиток	Рівень 4 Розширення знань	Рівень 5 Закріплення	Рівень 6 Охоплення
Слухання	<ul style="list-style-type: none"> Вказувати на зазначені малюнки, слова, фрази Виконувати усну вказівку з однієї дії Поєднувати усні твердження з об'єктами, предметами або ілюстраціями 	<ul style="list-style-type: none"> Сортувати малюнки, об'єкти відповідно до вказівок Виконувати усну вказівку з двох дій Поєднувати інформацію з усних тверджень з предметами, ілюстраціями 	<ul style="list-style-type: none"> Визначати, обирати, впорядковувати інформацію з усних описів Виконувати усну вказівку з декількох дій Класифікувати та визначати послідовність усної інформації з використанням малюнків, предметів 	<ul style="list-style-type: none"> Порівнювати/зіставляти функції, зв'язки з усної інформацією Аналізувати та застосовувати усну інформацію Визначати причини і наслідки з усної інформації 	<ul style="list-style-type: none"> Робити висновки з усної інформації Будувати моделі, ґрунтуючись на усній інформації Визначати зв'язки з усної інформації 	
Мовлення	<ul style="list-style-type: none"> Називати предмети, людей, малюнки Відповідати на запитання (хто, що, де, коли, який) 	<ul style="list-style-type: none"> Задавати запитання (хто, що, де, коли, який) Описувати малюнки, події, предмети, людей Перефразовувати факти 	<ul style="list-style-type: none"> Формулювати припущення, робити прогнози Описувати процеси, процедури Переказувати історії або події 	<ul style="list-style-type: none"> Обговорювати історії, проблеми, поняття Виступати з промовою, усно доповідати Пропонувати творче вирішення питань, проблем 	<ul style="list-style-type: none"> Брати участь у дискусіях Пояснювати явища, наводити приклади і обґрунтовувати відповіді Висловлювати і відстоювати точку зору 	
Читання	<ul style="list-style-type: none"> Зіставляти зображення і символи зі словами, з фразами тощо Визначати поняття про функції друку і тексту 	<ul style="list-style-type: none"> Знаходити і систематизувати інформацію Виявляти факти і безпосередні повідомлення Обирати мовні конструкції, що пов'язані з фактами 	<ul style="list-style-type: none"> Визначати послідовність зображень, подій, процесів Визначати головні ідеї Використовувати контекстні підказки для визначення змісту слів 	<ul style="list-style-type: none"> Інтерпретувати інформацію та дані Знаходити деталі, які підтверджують основні ідеї Визначати групи слів, структури мови 	<ul style="list-style-type: none"> Проводити дослідження для збору інформації з декількох джерел Робити висновки з безпосереднього і опосередкованого тексту 	
Писання	<ul style="list-style-type: none"> Підписувати предмети, малюнки, діаграми Малювати за вказівкою Малювати зображення і символи, писати слова і фрази, щоб передати повідомлення 	<ul style="list-style-type: none"> Складати списки Креслити, писати фрази, короткі речення, нотатки Надавати інформацію на запит за допомогою усних чи письмових вказівок 	<ul style="list-style-type: none"> Викладати короткі роз'яснювальні або розповідні тексти Порівнювати/зіставляти інформацію Описувати події, людей, процеси, процедури 	<ul style="list-style-type: none"> Узагальнювати інформацію з графічних даних або нотатків Редагувати і переглядати написане Створювати оригінальні ідеї і докладні відповіді 	<ul style="list-style-type: none"> Застосовувати інформацію до нового контексту Реагувати на різні жанри, дискурси Складати різні форми/жанри писання 	

Використовуючи цю інформацію, необхідно брати до уваги мінливість когнітивного розвитку учнів, пов'язану з віком, успішністю, різними рівнями попередньо отриманої освіти, а також можливими встановленими ускладненнями у навчанні