



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA



# مدونة قواعد السلوك 2024 - 2023

المشرف العام

توني ب. واتلينغتون، الأب، دكتوراة في التربية.

Tony B. Watlington, Sr., Ed.D

## جدول المحتويات

3	دليل هاتف مكاتب المنطقة التعليمية في فيلادلفيا
4	مقدمة لمدونة قواعد السلوك
4	توقعات ومسؤوليات أعضاء المجتمع
5	التوقعات عن التعلم الرقمي
5	زوار الحرم المدرسي
5	التوقعات عن قواعد اللباس
6	التوقعات عن الحضور
9	توقعات عن زوار المدرسة
10	حقوق ودعم الطلاب وأولياء الأمور
13	التنمر والتحرش والتمييز
16	التحقيقات
16	سلوك وانضباط الطالب
19	الانضباط للطلاب من ذوي الإعاقة
22	مركز الطلاب الانتقالي
24	الإحالات إلى قسم شرطة فيلادلفيا
25	تابع الانضباط - مصفوفة السلوك

## المنطقة التعليمية في فيلادلفيا

دليل هاتف مكاتب المنطقة التعليمية في فيلادلفيا	
<p>215-400-4000 الإنجليزية/الإسبانية 8:30 صباحًا إلى 4:30 مساءً الخطوط الساخنة للغات الإضافية: <a href="http://philasd.org/face/contact">philasd.org/face/contact</a> اسأل <a href="mailto:@philasd.org">@philasd.org</a></p>	<p>مركز الاستقبال في المنطقة التعليمية في فيلادلفيا 440 North Broad Street, Philadelphia, PA 19130 9:00 صباحًا - 5:00 مساءً   لا يلزم تحديد موعد</p>
215-400-4180	<a href="#">مشاركة الأسرة والمجتمع</a>
215-400-4870	<a href="#">المناخ والثقافة</a>
215-400-6700	<a href="#">مركز إعادة المشاركة</a>
215-400-4170	<a href="#">متعلمون متنوعون</a>
215-400-4290	<a href="#">تنسيب الطلاب وتسجيلهم</a>
215-400-4830	<a href="#">حقوق الطلاب ومسؤولياتهم</a>
215-400-4350	<a href="#">المواصلات</a>
215-400-4930	<a href="#">الوقاية والتدخل</a>
215-400-4920	<a href="#">الخدمات الصحية للطلاب</a>
215-400-600	<a href="#">السلامة المدرسية</a>
معلومات وموارد الاتصال الهامة الأخرى	
215-656-5381	Pennsylvania Safe Schools Advocate
215-400-7233	الخط الساخن للتنمر
1-800-932-0313	الخط الساخن لإساءة معاملة الأطفال
اطلب 988	خط النجدة الخاص بحالات الانتحار والكوارث
1-866-723-3014	الخط الساخن للإساءة المنزلية في فيلادلفيا
<a href="http://healthymindsphilly.org">healthymindsphilly.org</a>	<a href="#">موارد LGBTQIA (المثليين)</a>
<a href="http://cap4kids.org">cap4kids.org</a>	<a href="#">الحد من العنف/موارد الضحايا</a>
<a href="http://philasd.org/prevention">philasd.org/prevention</a>	<a href="#">موارد الصحة العقلية والصدمات والرعاية الذاتية</a>

# مقدمة لمدونة قواعد السلوك

تلتزم المنطقة التعليمية في فيلادلفيا بإنشاء والحفاظ على بيئات مدرسية جيدة الموارد وأمنة مواتية للتعليم والتعلم. ونحن نسعى جاهدين لتطوير شراكات ذات مغزى مع الوالدين/أولياء الأمور والأسر، حتى تتمكن من العمل معاً لتشجيع النمو الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي عند جميع طلابنا. هدفنا هو التأكد من أن جميع طلابنا لديهم الموارد اللازمة للتخرج والنجاح كمواطنين مشاركين بشكل فعال في العالم.

**الغرض من مدونة قواعد السلوك هو:** (1) تحديد توقعات واضحة لجميع أعضاء المجتمع المدرسي، (2) توفير معلومات حول حقوق ودعم الطالب والوالدين/أولياء الأمور، و (3) تزويد الموظفين بإرشادات لمعالجة سلوك الطلاب. تسعى المنطقة التعليمية في فيلادلفيا إلى القضاء على الممارسات التأديبية غير العادلة للطلاب ذوي البشرة السوداء أو البنية، وبالتالي توفر مدونة قواعد السلوك بدائل لطرق التأديب الإقصائية.

## متى يتم تطبيق مدونة السلوك؟

تنطبق مدونة قواعد السلوك على أعضاء المجتمع المدرسي أثناء وجودهم في المدرسة و/أو في أي نشاط ترعاه المدرسة مثل رحلة صفية أو حدث رياضي. تنطبق مدونة قواعد السلوك أيضاً على جميع الطلاب أثناء تنقلهم من وإلى المدرسة، باستخدام أي وسيلة نقل (المشي، الحافلة المدرسية، الحافز، إلخ). بالإضافة إلى ذلك، تنطبق مدونة قواعد السلوك على السلوك الذي يحدث خارج المدرسة، و/أو من خلال التعلم عن بعد، و/أو بعد ساعات العمل (بما في ذلك عطلات نهاية الأسبوع)، إذا كان السلوك يؤثر بشكل ملموس على المجتمع المدرسي (بمعنى أن السلوك له تأثير ملحوظ أو كبير).

## توقعات عن أعضاء المجتمع

يلعب كل عضو في مجتمع المدرسة دوراً مهماً في خلق بيئات تعليمية آمنة وداعمة لطلابنا. تشمل توقعات ومسؤوليات أعضاء المجتمع المدرسي ما يلي:

### مسؤوليات الجميع

- احترام جميع أفراد المجتمع المدرسي.
- الحفاظ على مناخ مدرسي إيجابي من خلال تحمل المسؤولية والاحترام والتعاون.
- تدريب على استخدام حسن التقدير لمنع الحوادث البسيطة من أن تصبح مشاكل كبيرة.

### مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس

- خلق والحفاظ على بيئة ترحيبية لجميع الطلاب والوالدين/أولياء الأمور .
- مشاركة والتأكيد على التوقعات المنصوص عليها في مدونة قواعد السلوك للمجتمع المدرسي باستمرار.
- التواصل مع الوالدين/أولياء الأمور والشراكة معهم لدعم تجربة طلابهم المدرسية.
- ضمان حصول جميع الطلاب بشكل عادل على جميع الفرص في المدرسة وعدم تعرضهم للمضايقة أو الاستبعاد غير المتناسب من الفصل، بما يتفق مع التزام المنطقة التعليمية في فيلادلفيا بالقضاء على العنصرية المنظمة التي تعوق تحصيل الطلاب.
- إنشاء والحفاظ على بيئة التعلم التي تؤدي إلى النجاح الأكاديمي.
- إجراء تحقيق شامل في الانتهاكات المزعومة لمدونة قواعد السلوك.
- الرد على انتهاكات مدونة قواعد السلوك من خلال التدخلات والدعم لمعالجة سلوك الطلاب.
- الإبلاغ عن أي اشتباه معقول في إساءة معاملة الأطفال أو إهمالهم إلى الخط الساخن لإساءة معاملة الأطفال.
- الحفاظ على سرية سجلات الطلاب.

## الوالدين/ أولياء الأمور

- دعم سياسات المنطقة التعليمية في فيلادلفيا ومدونة قواعد السلوك والكتيب المدرسي.
- احترام حقوق الآخرين، بما في ذلك جميع الطلاب والموظفين.
- التأكيد على أهمية الاستعداد للمدرسة والالتزام بالمعايير المدرسية.
- التواصل مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم، والاستجابة للتوعية المدرسية فيما يتعلق باحتياجات الطلاب واهتماماتهم ونجاحاتهم.
- احترام جميع أفراد المجتمع المدرسي والامتثال للمعايير المدرسية.

## الطلاب

- السعي إلى فهم جميع توقعات المنطقة التعليمية والمدرسة والامتثال لها.
- تحمل المسؤولية الشخصية للتفكير في السلوك والاعتراف بالأخطاء.
- اجعل نفسك مسؤولاً عن السعي لتحقيق النمو والنجاح.
- البحث عن الدافع والفرح في التعلم، من أجل التركيز على النجاح الأكاديمي.
- الإبلاغ عن أي تعارض أو مخاوف إلى أحد موظفي المدرسة.
- اطلب المساعدة كلما احتجت إليها.

## التوقعات عن التعلم الرقمي

ليس من المتوقع أن تعود المدارس إلى التعلم الافتراضي. ومع ذلك، إذا عاد التعلم الافتراضي لأي سبب من الأسباب، فستواصل المنطقة التعليمية في فيلادلفيا السعي لتوفير بيئة تعليمية صحية وآمنة وإيجابية لجميع طلابنا. لتعزيز هذه الظروف، سيظل أعضاء المجتمع المدرسي ملتزمين بالتوقعات الموضحة في هذه الوثيقة. بالإضافة إلى ذلك، يجب اتباع الإرشادات أدناه عند استخدام أي تقنية كطالب في المنطقة التعليمية في فيلادلفيا لتعزيز السلامة أثناء التعلم عن بعد واحترام جميع أفراد المجتمع.

سلامة طلابنا هي ذات أولوية قصوى للمنطقة التعليمية. نحن نشجع الوالدين/أولياء الأمور على مراجعة الاستخدام المسؤول والأمن للتكنولوجيا مع أطفالهم. على سبيل المثال، يجب تذكير الطفل (الأطفال) بعدم مشاركة كلمات المرور الخاصة بهم أو موقعهم أو أي معلومات شخصية على الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي بعض مواقع الويب على محتوى غير مناسب للأطفال، لذلك يتم تشجيع الوالدين/أولياء الأمور على مراقبة مواقع الويب التي يزورها أطفالهم بانتظام.

إذا لاحظ الوالدين/أولياء الأمور مشكلة تتعلق بالأمان و/أو السلامة في أجهزة الحاسوب و/أو النظام الأساسي التعليمي للمدرسة، فيجب عليهم إخطار مدير المدرسة (أي مدير المدرسة أو مساعد المدير) على الفور.

يجب على الطلاب أيضًا ممارسة قواعد استخدام الإنترنت بشكل آمن ويمكنهم زيارة [مكتب تكنولوجيا التعليم](#) للحصول على الموارد.

## التوقعات عن قواعد اللباس

من المتوقع أن يتبع الطلاب قواعد اللباس الخاصة بمدرستهم بحيث لا يشكل مظهرهم خطرًا على الصحة أو السلامة. يجب على مديري المدارس تحديد، بالتعاون مع مجتمعهم المدرسي، ما هي السياسة الموحدة ثم إبلاغ هذا القرار قبل بداية العام الدراسي. للحصول على معلومات حول قواعد اللباس في المدرسة، يرجى الرجوع إلى دليل المدرسة.

يجب تطبيق الإرشادات التالية، بغض النظر عن قواعد اللباس في المدرسة:

- قد يعلن المديرون عن "فعالية ارتداء قمصان تحمل شعار المدرسة" أو عن فعاليات أخرى ويسمحون للطلاب بارتداء قمصان تحمل شعار المدرسة، أو جدولة أيام ارتداء الملابس الرسمية (عندما يتم جدولة الصور المدرسية). كما أنها قد تسمح للطلاب بارتداء ملابس أخرى للأنشطة الخارجة عن المنهج.

- يجب ألا يؤدي انتهاك قواعد اللباس إلى الاستبعاد من بيئة الفصل الدراسي.
- لا يوجد في مدونة قواعد السلوك ما يقيد أو يمنع الطلاب من ارتداء الزي الديني. يتم تشجيع الوالدين والأمهات الذين لديهم أسئلة تتعلق باللباس الديني على مناقشتها مع مدير المدرسة.
- يحق للطلاب ارتداء الملابس وفقاً لهويتهم الجندرية المعلنة و/أو التعبير عنها ضمن قيود قواعد اللباس في المدرسة.
- يجب على الطلاب الذين لا يستطيعون الوصول إلى الموارد للامتثال لقواعد اللباس في المدرسة مناقشة ظروفهم المخففة مع مستشار المدرسة.

## التوقعات عن الحضور

بموجب قانون ولاية بنسلفانيا، يجب على جميع الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ستة (6) وثمانية عشر (18) الالتحاق بالمدرسة كل يوم. بمجرد تسجيل الطالب في المدرسة، وهذا يشمل الطلاب في رياض الأطفال، فإنها تخضع لقوانين الحضور المدرسي الإلزامي حتى يبلغ الطالب سن الثامنة عشرة (18). يجوز للوالد/ولي الأمر الذي يسجل تلميذه في رياض الأطفال سحب تلميذه رسمياً من المدرسة قبل بلوغ سن المدرسة الإلزامية (ستة) وعند هذه النقطة لن يخضع الطالب لقوانين المدرسة الإلزامية حتى يبلغ السادسة (6).

يعتبر الطالب حاضراً إذا كان موجوداً في أي مكان تكون فيه المدرسة منعقدة تحت رعاية المجلس الإداري، أو إذا كان يتلقى تعليماً أو خدمات صحية أو علاجية معتمدة، أو إذا كان مشاركاً في دراسة مستقلة أو دراسة عمل أو برنامج تعليم مهني معتمد ومراقب بشكل صحيح، أو إذا كان يتلقى تعليماً معتمداً في المنزل، أو إذا كان موضع الطالب هو التعليم في المنزل.

تنص لوائح وزارة التعليم في ولاية بنسلفانيا على أن الطلاب لديهم الحق القانوني في الذهاب إلى المدرسة حتى سن الحادية والعشرين (21). لمزيد من الإرشادات، يرجى زيارة موقع مكتب تسجيل الطلاب وتنسيبهم.

خلال الفترة التي يكون فيها الطالب في سن المدرسة، يحق له الالتحاق بالمدارس العامة في المنطقة التعليمية في فيلادلفيا. يحق للطلاب الذين يبلغون الحادية والعشرين (21) خلال الفصل الدراسي إنهاء العام الدراسي. من المتوقع أن يقوم الوالدين/أولياء الأمور بما يلي:

- تأكد من أن الطالب (الطلاب) الذين تتراوح أعمارهم بين ستة (6) وثمانية عشر (18) مسجلون في المدرسة ويذهبون إلى المدرسة بانتظام وفي الوقت المحدد وطوال اليوم الدراسي بأكمله.
- جعل الحضور المدرسي أولوية والتأكيد على أهمية الحضور إلى المدرسة كل يوم، والاستعداد للمشاركة والتعلم.
- تزويد المدرسة بمعلومات الاتصال الحالية (العنوان، الهاتف، البريد الإلكتروني) في بداية كل عام دراسي وتحديث المعلومات مع المدرسة كلما حدثت تغييرات.
- جدولة المواعيد والإجازات العائلية خارج ساعات الدوام المدرسي أو في الأيام التي تغلق فيها المدارس كلما أمكن ذلك.
- التأكد من أن الطالب (الطلاب) يتلقون الفحوصات الصحية واللقاحات اللازمة للطلاب.
- تقديم مذكرة مكتوبة لكل حالة غياب وتأخر في الوصول والانصراف المبكر، تبعاً للسياسة المعتمدة.
- المشاركة في مؤتمرات تحسين الحضور المدرسي للطلاب (الطلاب)، لتحسين حضور الطلاب اليومي، عند الضرورة.
- التواصل مع موظفي المدرسة كلما كانت هناك تحديات قد تؤثر على الحضور.

### عذر/غياب مبرر

الغياب المبرر هو عندما يتغيب الطالب عن المدرسة لسبب تحدده المنطقة التعليمية على أنه مبرر وصحيح ومعقول. تشكل الظروف أو المواقف التالية سبباً معقولاً للتغيب عن المدرسة، كما هو موضح في سياسة الحضور 204 الخاصة بالمنطقة التعليمية. بعض هذه الأحداث لها شروطها الخاصة التي يجب الوفاء بها من أجل أن يعفى الغياب.

- الحصول على الرعاية الصحية المهنية أو خدمة العلاج المقدمة من قبل ممارس مرخص
  - بناءً على طلب كتابي من أحد الوالدين/ولي الأمر، لا يجوز إعفاء الطالب خلال ساعات الدوام المدرسي لغرض الحصول على الرعاية الصحية المهنية أو خدمة العلاج إلا إذا تم استيفاء المتطلبات التالية:
    - يجب تقديم الخدمات الصحية أو العلاجية من قبل الممارسين المرخص لهم.
    - ليس من الممكن للطالب الحصول على الخدمات خارج ساعات الدوام المدرسي.
    - وقت الغياب الضروري من المدرسة ينطوي على الحد الأدنى من التدخل في البرنامج العادي للطالب من الدراسات.
- المرض، بما في ذلك إذا تم صرف الطالب من قبل موظفي المنطقة المعينين خلال ساعات المدرسة لأسباب تتعلق بالصحة
  - الحجر الصحي
  - التعافي من حادث
  - المثل المطلوب أمام المحكمة
  - حالة وفاة في الأسرة
  - رحلة/جولة تعليمية إذا تم استيفاء الشروط التالية:
    - يقدم أحد الوالدين الوثائق المطلوبة للإعفاء قبل الغياب، في غضون الإطار الزمني المناسب.
    - تمت الموافقة على مشاركة الطالب من قبل المشرف أو المدير.
    - الشخص البالغ الذي يوجه ويشرف على الجولة أو الرحلة مقبول لدى أحد الوالدين.
- جولات جامعية، جولات المدارس التجارية، جولات برنامج التدريب المهني والتقني، جولات الكلية المجتمعية، أو جولات في مدارس أخرى غير المنطقة التعليمية، بموافقة مسبقة.
  - يجوز للمنطقة التعليمية أن تحد من عدد ومدة الجولات التعليمية أو الرحلات التي لا ترعاها المدرسة والتي يجوز منحها للطالب خلال العام الدراسي.
- الاحتفال بعيد ديني تحتفل به مجموعة دينية حقيقية، بناءً على طلب كتابي مسبق من أحد الوالدين.
  - الإيقاف خارج المدرسة
  - طوارئ عائلية (حدث غير متوقع وخطير خارج عن سيطرة عائلة الطالب)
    - يتطلب ملاحظة الوالدين شرح حالة الطوارئ الواردة في غضون 3 أيام دراسية من عودة الطالب. سيقوم موظفو المدرسة بتقييم ما إذا كان الوضع يشكل حالة طوارئ عائلية.
- المشاركة في مشروع برعاية برنامج 4-H على مستوى الولاية أو المنطقة التعليمية، مزارعي المستقبل في أمريكا (FFA)، أو مجموعة 4 - H و FFA مجتمعة، بناءً على طلب كتابي مسبق.
- المشاركة في عرض موسيقي بالاشتراك مع منظمة وطنية للمحاربين القدامى أو وحدة مدمجة، على النحو المحدد في القانون، لحدث أو جنازة. يجب على منظمة المحاربين القدامى الوطنية أو الوحدة المدمجة تزويد الطالب بعذر موقع، والذي يجب أن يتضمن تاريخ ومكان ووقت الحدث أو الجنازة. يجب على الطالب تقديم العذر الموقع إلى المدرسة قبل إعفائه من المدرسة.
- أسباب عاجلة أخرى قد تسبب غياب الطالب بشكل معقول، وكذلك الظروف المتعلقة بالنتشرد والحضانة.

### الإعفاءات المؤقتة

يمكن إعفاء الطلاب التاليين مؤقتًا من متطلبات الحضور في مدارس المنطقة التعليمية:

1. لغرض تلقي دورات تعليمية في مجال لم يتم تقديمه في مناهج المنطقة التعليمية، مع متطلبات معينة\*.
2. الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الديني، بشروط معينة\*.
3. الطلاب في سن المدرسة غير قادرين على الذهاب إلى المدرسة بناءً على توصية من طبيب المدرسة والطبيب النفسي أو طبيب نفساني المدرسة، أو كليهما، وبموافقة وزير التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم في ولاية بنسلفانيا.

\*كما هو موضح في سياسة الحضور 204 والتي يمكن العثور عليها على موقع الحضور والتغيب عن المدرسة.

### غياب غير مبرر/غياب غير قانوني

يعتبر الغياب "غير مبرر" أو "غير قانوني" عندما لا يتم تقديم مذكرة مكتوبة إلى المدرسة عند عودة الطالب من الغياب (وفقاً لبروتوكول المذكرة المكتوبة)، أو أن السبب المقدم في المذكرة المكتوبة من قبل الوالد/ولي الأمر غير مقبول من قبل المدرسة، ولم يستوف الشروط أو المواقف الموضحة في سياسة الحضور 204 للمنطقة التعليمية. تشمل أمثلة الأعذار غير الصالحة (على سبيل المثال لا الحصر): مجالسة الأطفال، والاستيقاظ في وقت متأخر، ومرض أحد أفراد الأسرة، وإجازة عائلية.

### إشعار الوالدين بالغياب (ملاحظة خطية)

- وفقاً لسياسة الحضور في المنطقة التعليمية، يجب تقديم مذكرات تبرير غياب مكتوبة توضح سبب الغياب عن المدرسة في غضون ثلاثة (3) أيام بعد عودة الطالب إلى المدرسة من الغياب.
  - اتصل بمدرسة الطالب للتحقق من الطرق التي يمكن بها تقديم ملاحظات تبرير الغياب.
  - يجب تقديم مذكرات تبرير الغياب إلى المدرسة في غضون ثلاثة (3) أيام من عودة الطالب إلى المدرسة. إذا لم يتم تقديم المذكرة إلى المدرسة خلال الإطار الزمني المطلوب، فلا يجوز إعفاء اليوم (الأيام).
  - يجب أن تتضمن ملاحظات تبرير الغياب رقم هاتف صالح أو وسائل اتصال أخرى لأغراض التحقق.
- تتطلب جميع حالات الغياب التي تؤدي إلى ما مجموعه ثلاثة (3) أيام متتالية أو أكثر بسبب المرض مذكرة عذر مكتوبة من قبل مقدم رعاية صحية مرخص. يمكن أيضاً تقديم ملاحظات تبرير الغياب من مقدم الرعاية الصحية بدلاً من ملاحظة الوالدين لأي غياب.
- بالنسبة للغياب الذي لا يبلغ مجموعه ثلاثة (3) أيام متتالية، يجوز للوالدين تقديم مذكرة تبرير الغياب مكتوبة توضح سبب الغياب.
- عندما يتغيب الطالب بسبب المرض، مع إعفائه من ملاحظة ولي الأمر، والتي يبلغ مجموعها ثمانية (8) أيام (تراكمية)، قد تتطلب جميع حالات الغياب اللاحقة مذكرة تبرير الغياب مكتوبة من مقدم رعاية صحية مرخص.

### الردود على عدم الحضور (التغيب عن المدرسة)

عندما يتغيب الطالب لمدة ثلاثة (3) أيام (متتالية/غير متتالية) خلال العام الدراسي الحالي دون عذر قانوني، يجب على موظفي المنطقة تقديم إشعار إلى الوالد/ولي الأمر في غضون عشرة (10) أيام دراسية من ثالث غياب غير مبرر للطالب.

إذا استمر الطالب في تراكم غيابات إضافية غير مبررة بعد إرسال الإشعار، فستتم دعوة الوالد/ولي الأمر والطالب لحضور مؤتمر تحسين الحضور المدرسي (SAIC) حيث سيتم إنشاء خطة تحسين الحضور المدرسي (SAIP) من أجل مناقشة غياب الطالب، وتحديد الحواجز ووضع استراتيجيات ذات مغزى في محاولة لتحسين الحضور مع أو بدون خدمات إضافية.

يجب دعوة الوالد/ولي الأمر والطالب إلى هذا المؤتمر مقدماً. لا يُطلب من الطالب أو الوالد/ولي الأمر المشاركة، على الرغم من أنه يوصى به بشدة. يجب أن تحدث مؤتمر تحسين الحضور المدرسي (SAIC) حتى إذا رفض الوالد/ولي الأمر المشاركة أو فشل في حضور المؤتمر المقرر.

إذا لم يتحسن حضور الطالب بعد تنفيذ ومراقبة التقدم المحرز في خطة تحسين الحضور المدرسي (SAIP)، وكان الطالب قد حصل على عشرة (10) أو أكثر من الغياب دون عذر، فقد تتم إحالة الطالب وجدولة جلسة استماع لمحكمة التغيب عن المدرسة المنطقة التعليمية، من أجل منع ومعالجة وتقليل سلوك التغيب المزمن. في ذلك الوقت، سيتصل مقدم خدمات التغيب عن المدرسة بالوالد/ولي الأمر ويحاول التعامل مع الأسرة، تقديم خدمات إدارة الحالة لدعم معالجة الحواجز التي تحول دون الحضور.

سُيطلب من الطالب والوالد/ولي الأمر حضور محكمة التغيب عن المدرسة ويجب على الوالد/ولي الأمر الامتثال لأمر محكمة التغيب عن المدرسة. قد يتضمن أمر المحكمة إحالة للحصول على الخدمات. إذا لم يتحسن حضور الطالب على مستوى محكمة التغيب عن المدرسة الإقليمية، فقد يتم إحالة القضية إلى محكمة الأسرة للحصول على خدمات أكثر كثافة، حيث يتمتع القاضي بسلطة الحكم على الطالب المعال وإحالة القضية إلى إدارة الخدمات الإنسانية للحصول على خدمات أكثر كثافة.

لا يعد الإيقاف عن المدرسة أو النقل إلى بيئة تعليمية بديلة استجابة مسموح بها للتغيب عن المدرسة.

## التوقعات عن زوار المدرسة

يتم تشجيع الوالدين/أولياء الأمور على أن يكونوا مشاركين نشطين في تعليم طلابهم. يجب جدولة زيارات المدارس مسبقاً كلما أمكن ذلك. للتأكد من أن جميع مبانينا بيئات تعليمية آمنة وناجحة، يجب على جميع الزوار، سواء كانوا قد حددوا موعداً للزيارة أم لا، إبلاغ المكتب الرئيسي أولاً لتسجيل الدخول، وبيان سبب زيارتهم، وتقديم بطاقة هوية تحمل صورة (إن أمكن)، والحصول على إذن من مسؤول المدرسة للمضي قدماً في الزيارة. لا يمكن لمديري المدارس ضمان عقد اجتماع في وقت الزيارة غير المجدولة. في حالة عدم تمكن مديري المدرسة من مقابلة أحد الوالدين/أولياء الأمور الزائرين أثناء زيارة غير مجدولة، ستتواصل المدرسة في غضون يومين مدرسيين لتحديد موعد للاجتماع.

**عند زيارة المنشآت المدرسية، من المتوقع أن يقوم الوالدين/أولياء الأمور بما يلي:**

- دعم سياسات المنطقة التعليمية في فيلادلفيا ومدونة قواعد السلوك والكتيب المدرسي.
- احترام حقوق الآخرين، بما في ذلك الطلاب والموظفين.
- أن تكون نموذجاً للسلوك المناسب لطالبك.
- احترام جميع أفراد المجتمع المدرسي والامتثال للمعايير المدرسية.
- الامتناع عن كل لغة مسيئة وبذيئة.
- الامتناع عن جميع المواجهات الجسدية والامتناع عن تشجيع/التحريض على المواجهة الجسدية.
- الامتناع عن جلب أسلحة من أي نوع إلى ممتلكات المدرسة. إن جلب أسلحة من أي نوع إلى ممتلكات المدرسة سيؤدي إلى استبعاد فوري.

قد يتم استبعاد الوالدين/أولياء الأمور الذين لا يمتثلون لتوقعات أفراد المجتمع التي تم تناولها أعلاه من المدرسة لمدة ثلاثة (3) أشهر، أو مدة السنة حسب الظروف. لا يجوز إجراء الاستثناءات إلا من خلال خطاب استبعاد مكتوب صادر من المدرسة إلى الوالد. حيثما أمكن، سيتم إصدار خطاب تحذير مكتوب قبل خطاب الاستبعاد، لإخطار الوالد/ولي الأمر بالسلوك الذي لم يبرر الاستبعاد بعد، ولكن قد يحدث في المستقبل إذا تكرر السلوك. ومع ذلك، هناك ظروف يستدعي فيها السلوك التخريبي أو العنيف للغاية الاستبعاد الفوري. خلال فترة الاستبعاد، لن يتمكن الوالد/ولي الأمر المستبعد من دخول ممتلكات المدرسة دون موعد معتمد من إدارة المدرسة. قد تلتقي المدارس، وفقاً لتقديرها، مع أولياء الأمور المستبعدين فعلياً بدلاً من السماح للوالد بالذهاب إلى المدرسة عن طريق التعيين. بروتوكول خطاب الاستبعاد الكامل موجود على موقع [حقوق الطلاب ومسؤولياتهم](#).

# حقوق ودعم الطلاب وأولياء الأمور

## مكتب المشاركة الأسرية والمجتمعية

يقدم **مكتب مشاركة الأسرة والمجتمع (FACE)** مجموعة واسعة من البرامج والخدمات لدعم المشاركة الهادفة على مستوى المنطقة للأسر وأصحاب المصلحة في المجتمع مع المنطقة التعليمية في فيلادلفيا، بما في ذلك:

- **جهات اتصال مشاركة الأسرة:** لدى كل مدرسة جهة اتصال مخصصة لمشاركة الأسرة لتزويد المدارس بأفضل استراتيجيات مشاركة الأسرة. تعمل جهات الاتصال مباشرة مع العائلات للمساعدة في التنقل في المنطقة التعليمية ومعالجة المخاوف وتوفير فرص التعلم للوالدين وموارد المجتمع من خلال ورش العمل على مستوى المدرسة. للاتصال بمسؤول الاتصال في مدرستك أو الوصول إلى موظفي المدرسة الذين يمكنهم المساعدة في احتياجاتك المحددة، قم بزيارة [صفحة ويب GET Help](#).
- **ورش العمل العائلية: أكاديمية الأسرة: الدورات والتدريب (FACT)** تقدم ورش عمل مجانية للعائلات والأعضاء الآخرين في المنطقة التعليمية لمجتمع فيلادلفيا.
- **دعم المتطوعين:** تعرف على المزيد حول كيفية دعم مكتب مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي (FACE) للمتطوعين على [.philasd.org/face/volunteer](http://philasd.org/face/volunteer).
- **الاستجابة للأسئلة والمخاوف:** يدير مكتب FACE عملية الاستجابة للمخاوف في المنطقة التعليمية. يوصى بأن يتواصل أولياء الأمور والعائلات مع معلمي الطلاب ومدير المدرسة أولاً لمحاولة العمل معاً لحل أي أسئلة أو مخاوف بشأن طالبهم أو مدرستهم. إذا ظل السؤال أو القلق دون حل، يمكن لموظفي FACE المساعدة في عملية **القلق المكونة** للمساعدة في إيجاد حل في مصلحة الطالب.
- **اتصل بالمنطقة التعليمية:** يرد موظفو مكتب الوجه على المكالمات والرد على رسائل البريد الإلكتروني وتقديم الخدمات الشخصية للأفراد الذين يحتاجون إلى الدعم مباشرة من المنطقة التعليمية.

## طلب تقييم التربية المتخصصة

قد يوصي أخصائي المدرسة بتقييم الطالب لتحديد ما إذا كان لديه إعاقة. يمكن للوالدين/أولياء الأمور أيضاً إجراء تقييم. يجب تقديم الطلب كتابياً، ولكن سيتم قبوله شفهيًا. بمجرد تقديم الطلب، سترد المدرسة في غضون 10 أيام. ستصدر المدرسة إما "إذنًا بالتقييم" (PTE) أو إشعارًا بالتنسيب التعليمي الموصى به (NOREP) لشرح سبب رفض طلب التقييم كتابياً. للأسئلة، يرجى الاتصال بمراقب الامتثال للتعليم الخاص في مدرستك..

## طلب خطة خدمة 504

يمكن للوالد/ولي الأمر أن يطلب من الطالب الحصول على خطة 504. يجوز للطالب الذي لا يتأهل للحصول على خدمات التعليم الخاص بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) التأهل للحصول على الخدمات بموجب القسم 504 إذا كان لديه إعاقة عقلية أو جسدية ثبت أنها تحد بشكل كبير من أدائه التعليمي. يجب تقديم الطلب كتابياً ويجب على الوالد / ولي الأمر تضمين أي سجلات طبية ذات صلة جنباً إلى جنب مع توصيات لخدمات أو أماكن إقامة معينة يعتقد الوالد / ولي الأمر أن الطالب يحتاج إليها. يمكن تقديم هذه الطلبات إلى معلم الطالب أو المستشار أو مسؤول مدرسة آخر.

## طلب الوصول إلى اللغة

للوالدين/أولياء الأمور الحق في الاتصالات والمعلومات من المنطقة التعليمية ومدرسة الطالب بلغتهم المفضلة. إذا كان الوالدين/أولياء الأمور يتحدثون و/أو يكتبون لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية، فيجب توفير مترجم فوري للمكالمات والاجتماعات مع موظفي المدرسة، ويجب ترجمة الاتصالات المكتوبة من المدرسة إلى لغتهم المفضلة. يجب على المعلمين وموظفي المدرسة استخدام موارد متعددة لتوفير الوصول إلى اللغة، مثل خط اللغة، ومساعدتي الإرشاد ثنائي اللغة، ونماذج طلبات الترجمة للتواصل مع متعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية والوالدين /أولياء الأمور متعددي اللغات. يجب على المدارس تسجيل اللغة المفضلة للوالد/ولي الأمر وتزويد الوالدين/أولياء الأمور بمعلومات حول حقوقهم في خدمات اللغة وكيفية الوصول إلى الموارد بلغتهم المفضلة. يمكن للوالدين/أولياء الأمور طلب معاودة الاتصال من مترجم على موقع **مشاركة الأسرة والمجتمع**.

## الطلاب الذين يعانون من التشرد

وتلتزم المنطقة التعليمية بقانون ماكني - فنتو لمساعدة المشردين الذي يضمن التسجيل الفوري والاستقرار التعليمي للطلاب الذين يعانون من التشرد. يُعرّف التشرد بأنه أي شخص يفتقر إلى إقامة ليلية ثابتة ومنتظمة وكافية. ويشمل ذلك الطلاب الذين يتقاسمون مساكن أشخاص آخرين بسبب فقدان السكن أو الصعوبات الاقتصادية أو لسبب مماثل (المعروف باسم التضاعف أو النوم على الأريكة)، الذين يعيشون مؤقتًا في الموتيلات أو الحدائق أو المخيمات، الذين يعيشون في مكان عام أو خاص غير مصمم أو يستخدم عادة كمسكن للنوم من قبل عامة الناس، الذين يعيشون في السيارات أو المباني المهجورة أو المساكن دون المستوى أو في حالات مماثلة، واللاجئين أو المهاجرين إذا كانوا يعيشون في ظروف مثل تلك الموضحة أعلاه.

يندرج الشباب غير المصحوبين بذويهم أيضًا ضمن هذه الفئة ويمكن وصفهم بأنهم شباب ليسوا في حضانة أحد الوالدين القانونيين أو الوصي القانوني والشباب الذين يعيشون بمفردهم في أي من حالات التشرد الموضحة أعلاه. لا يتم تضمين الطلاب في رعاية وكالة الأطفال والشباب (نظام الحضانة). يجب منح الطلاب الذين يستوفون معايير التشرد، حتى لو كانوا غير مصحوبين بأحد أولياء الأمور، إمكانية الوصول الكامل والمتساوي إلى التعليم العام المناسب والنجاح في البرنامج التعليمي. سيتم النظر في ديمومة وكفاية ظروف السكن عند تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً. يمكن لهؤلاء الطلاب التسجيل في:

- المدرسة التي التحق بها الطالب عندما كان يملك مكان سكن دائم (مدرسة المنشأ).
- أي مدرسة يكون فيها الطلاب الذين يعيشون في منطقة متجمعات مدرسية التي يعيش فيها الطالب الذي يعاني من التشرد مؤهلين للالتحاق بها (مدرسة جديدة في الحي).

قد يحتاج الشباب غير المصحوبين بذويهم الذين لديهم خطة تعليم فردية (IEP) أيضًا إلى أحد الوالدين البديلين المعيّنين من قبل المنطقة التعليمية في غضون 30 يومًا إذا لم يكن لدى الطالب أحد للخدمة في هذا الدور.

لمزيد من المعلومات، اتصل بتعليم الأطفال والشباب الذين يعانون من التشرد (ECYEH) بالطرق التالية: الهاتف: 215-400-4830 (الخيار 4)، البريد الإلكتروني: [ecyeh@philasd.org](mailto:ecyeh@philasd.org)، نموذج إحالة [ECYEH](http://ecyeh.org) عبر الإنترنت.

## الطلاب في دور الرعاية

إن الطالب الذي يسكن في دور الرعاية، سيبقى في مدرسته الأصلية (المدرسة التي التحق بها الطالب في وقت التنسيب)، ما لم يتم اتخاذ قرار بأنه ليس من مصلحته الالتحاق بتلك المدرسة. إذا كان الطالب يسكن في دور الرعاية قد شهد تغييرًا في مكان السكن، فسيتم عقد اجتماع لتحديد المصلحة الفضلى (BID) لتحديد ما إذا كان يجب على الطالب البقاء في المدرسة الأصلية أو ما إذا كان يجب عليه الانتقال إلى مدرسة جديدة. يجب على الوالدين الحاضنين و/أو العاملين في الرعاية البديلة عدم إجراء أي تغييرات على التسجيل للطلاب الذين هم في دور الرعاية دون عقد اجتماع المصلحة أولاً. لمزيد من المعلومات، اتصل بخدمات فوستر كير عبر البريد الإلكتروني: [fostercareservices@philasd.org](mailto:fostercareservices@philasd.org) أو عبر الهاتف: 215-400-4830.

## الطلاب المتحولون جنسياً الطلاب غير المطابقين للجنسين

- يُمنح الطلاب المتحولون جنسياً والطلاب غير المطابقين لنوعي الجنس حقوقاً معينة بموجب [سياسة مجلس المدرسة 252](#)، بما في ذلك:
- الحق في الخصوصية، ويشمل ذلك الحق في الحفاظ على خصوصية هوية المتحولين جنسياً في المدرسة.
  - في حين أن الطلاب لديهم الحق في "كشف ميولهم الجنسية" إذا اختاروا، يجب على موظفي المدرسة عدم الكشف عن المعلومات التي قد تكشف عن هوية الطالب المتحولين جنسياً أو عدم المطابقة بين الجنسين للآخرين، بما في ذلك الآباء والأمهات وغيرهم من موظفي المدرسة، ما لم يكن الطالب قد أذن بمثل هذا الكشف.
  - يحق للطلاب أن يشار إليهم بالاسم والضمائر التي اختاروها. تعترف المنطقة التعليمية بأن أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب الآخرين الذين يرفضون مرارًا وتكرارًا احترام الاسم والضمائر المختارة للطلاب، يعتبرون تمييزيين وأن مثل هذا السلوك يعزز بيئة ضارة ومعادية.
  - الحق في أن يتم تضمينهم في المجموعة التي تتوافق مع هويتهم الجنسية، وهذا يشمل الفرق الرياضية والبرامج ذات الصلة.
  - الحق في الوصول إلى دورة المياه أو غرفة خلع الملابس التي تتوافق مع هويتهم الجنسية.

علاوة على ذلك، تلتزم المنطقة التعليمية بتعزيز بيانات مدرسية آمنة ومؤكدة لجميع الطلاب، ولكن بشكل خاص بيئة يمكن أن يكون فيها طلاب مجتمع المثليين أنفسهم أثناء الوصول إلى المدرسة بنفس الطريقة مثل الطلاب الآخرين. يلتزم مكتب حقوق ومسؤوليات الطلاب أيضاً بمعالجة مسائل الجنس والجنس والتمييز القائم على النوع الاجتماعي و/أو الشكاوى المتعلقة بالتنمر والتحرش بالطلاب المثليين على النحو المبين أدناه (الصفحة 13).

يمكن تقديم طلبات تغيير الاسم و/أو الجنس عن طريق إكمال [Google](https://www.google.com) [عبر الإنترنت](https://www.google.com). يمكن إكمال هذا النموذج من قبل الطالب أو أحد الموظفين نيابة عنه. للأسئلة المتعلقة بسياسة مجلس المدرسة 252، يرجى الاتصال بالمكتب المركزي عبر البريد الإلكتروني: [policy252@philasd.org](mailto:policy252@philasd.org).

### الممارسات الدينية

بناءً على طلب خطي من الوالد/ولي الأمر إلى المدرسة، يمكن إعفاء الطلاب من الممارسات الدينية التالية:

- الأعياد الدينية: يمكن إعفاء الطلاب من القدوم إلى المدرسة لقضاء الأعياد الدينية التي تحتفل بها الجماعات الدينية المعترف بها.
- التعليم الديني: بناءً على الطلب، يمكن إعفاء الطلاب من المدرسة لحضور الفصول الدراسية للتعليم الديني.
  - ويجب أن يحدد الطلب ويصف الجلسات التعليمية والتواريخ والساعات التي تُطلب فيها الغياب.
  - يجب أن يقتصر العذر على ما مجموعه 36 ساعة في السنة الدراسية.
  - بعد كل غياب، يجب على الوالد/ولي الأمر تقديم بيان يشهد على أن الطالب قد حضر بالفعل الجلسات التعليمية والتواريخ والساعات التي حدث فيها هذا الحضور.
- الصلاة خلال ساعات الدوام المدرسي: قد يُسمح للطلاب بالمشاركة في صلاة دينية معترف بها خلال ساعات الدوام المدرسي. لا ينبغي أن تقام الصلاة خلال الوقت التعليمي كلما كان ذلك ممكناً.

### استئناف الوالدين/ولي الأمر

مكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم مسؤول عن مراجعة القرارات التي يتخذها موظفو المدرسة و/أو المكتب المركزي لتحديد ما إذا كان القرار قد تم اتخاذه وفقاً لسياسات وإجراءات وبروتوكولات منطقة المدرسة. يمكن الطعن في القرارات التالية:

- قرارات جلسة الاستماع التأديبية - القرارات المتخذة بموجب جلسة استماع تأديبية (انظر الصفحة 18).
- تعيين التشرد - القرارات المتعلقة بما إذا كان الطالب يعاني من التشرد ("McKinney - Vento eligible").
- خطابات الاستبعاد - القرارات المتخذة التي تستبعد الوالدين/أولياء الأمور من مبنى المدرسة، لفترة زمنية محددة، نتيجة لسلوك ينتهك مدونة قواعد السلوك.
- نتائج التنمر/المضايقة - نتائج التحقيق في مزاعم التنمر و/أو المضايقة و/أو التمييز.
- القرارات المتعلقة بشكوى رسمية بموجب الفصل التاسع: القرارات المتعلقة بشكوى رسمية بموجب الفصل التاسع، بما في ذلك رفض شكوى رسمية بموجب الفصل التاسع وتحديد شكوى رسمية بموجب الفصل التاسع.
- اختيار المدرسة - الأهلية للمهمة المدرسية التي تتم من خلال عملية اختيار المدرسة السنوية.

يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول عملية الطعون على موقع [موقع حقوق الطلاب ومسؤولياتهم](https://www.philasd.org).

## خدمات الضحايا

إذا كان الطالب ضحية لحادث متعلق بالمدرسة، فيمكن طلب خدمات الضحايا عن طريق الاتصال بمكتب محامي المدارس الآمنة في بنسلفانيا: 215-656-5381 أو [RA-OSSAPhiladelphia@pa.gov](mailto:RA-OSSAPhiladelphia@pa.gov). يمكنك أيضًا زيارة موقع [مكتب محامي المدارس الآمنة](http://www.paschools.org/RA-OSSAPhiladelphia@pa.gov).

إذا كان الطالب ضحية لحادث متعلق بالمدرسة، فيجب على المدرسة إنشاء ووضع خطة أمان لهذا الطالب، إذا كان ذلك مناسبًا. يجب أن يكون الوالدين/أولياء الأمور جزءًا من عملية التخطيط والمساهمة في صيغتها النهائية. يجب على الوالدين/أولياء الأمور التوقيع والحصول على نسخة من الخطة بمجرد الانتهاء.

## محو السجلات للطلاب المطرودين

يجوز للطلاب الذي تم فصله بشكل دائم أو مؤقت بالتصويت الإيجابي لأغلبية مجلس المدرسة، التقدم بطلب لشطب سجلات الفصل من المدرسة بموجب [سياسة مجلس المدرسة 233](#). يحدث شطب السجلات وفقًا لتقدير المشرف أو من ينوب عنه ولا يخضع للمراجعة أو الاستئناف أمام مجلس المدرسة أو المحاكم.

## عملية الشكوى عن مسؤول السلامة المدرسية

يهدف هذا الإجراء إلى التأكد من أن جميع الطلاب والوالدين/أولياء الأمور لديهم عملية لتقديم الشكاوى المتعلقة بسلوك مسؤولي السلامة المدرسية (SSO) وأن عملية تقديم الشكاوى متاحة للجميع، بغض النظر عن العرق، أو الإثنية، أو العمر، أو الجنس، أو التوجه الجنسي، أو حالة الإعاقة.

يجب استخدام عملية الشكاوى من قبل أي طالب أو الوالدين/أولياء الأمور في المنطقة التعليمية في فيلادلفيا للإبلاغ عن حادث يتعلق بسلوك مسؤولي السلامة المدرسية (SSO). يمكن استخدامه لتوثيق المعلومات المتعلقة بسوء سلوك مسؤولي السلامة المدرسية (SSO). يمكن للعائلات تقديم شكوى على موقع [حقوق ومسؤوليات الطلاب](#).

## التمرن والتحرش والتمييز

### التمرن

تدرك المنطقة الأثر السلبي للتمرن على صحة الطلاب ورفاهيتهم وسلامتهم وعلى بيئة التعلم في المدرسة. تدرك المنطقة أيضًا أن التمرن يخلق جوًا من الخوف والترهيب، وينتقص من بيئة آمنة. التمرن يُقصد به فعلًا إلكترونيًا، أو كتابيًا، أو لفظيًا، أو جسديًا متعمدًا، أو سلسلة من الأفعال الموجهة إلى طالب أو طلاب آخرين، والتي تحدث في بيئة مدرسية، والتي تكون شديدة أو مستمرة أو منتشرة ولها تأثير على القيام بأي مما يلي:

1. التدخل بشكل كبير في تعليم الطالب
2. خلق بيئة مدرسية مهددة
3. تعطيل التشغيل المنظم للمدرسة بشكل كبير

يتميز التمرن أيضًا بالمعايير الثلاثة (3) التالية:

1. هو سلوك عدواني أو ضرر متعمد
2. يتم تنفيذه بشكل متكرر مع مرور الوقت
3. يحدث بين الناس حيث يوجد خلل في القوة (أي القوة البدنية، أو القدرة العقلية، أو الشعبية، أو المهارات الاجتماعية)

### منع التمرن

تكشف الأبحاث المتعلقة بالتمرن أن جهود الوقاية يجب أن تحدث على مستويات متعددة. تتمثل الوقاية الأولى والأفضل في مناخ إيجابي عام (يشمل: 1) توقعات واضحة للسلوك، 2) أنظمة وإجراءات المدارس والفصول الدراسية التي يتم تنفيذها بإخلاص للحفاظ على النظام، 3)

البرمجة على مستوى المدرسة القائمة على الأدلة والمعروفة بدعم العلاقات والتعلم الاجتماعي العاطفي، و (4) اجتماعات مجتمعية منتظمة أو دوائر بناء المجتمع.

اجتماع أو دوائر بناء المجتمع القائم على الفصول الدراسية هي استراتيجيات قوية لمساعدة الطلاب على تطوير التعاطف والقدرة على تقدير وفهم الاختلافات.

### التحرش

تتمثل سياسة المنطقة التعليمية في فيلادلفيا في الحفاظ على بيئة تعليمية لا يُسمح فيها بالتحرش بما في ذلك التحرش الجنسي والاعتداء الجنسي والعنف الجسدي بأي شكل من الأشكال. تُعرّف المنطقة التحرش بأنه سلوك لفظي، أو غير لفظي، أو مكتوب، أو بياني، أو جسدي يتعلق بجنس الفرد المعروف، أو المتصور، أو لونه، أو عرقه، أو عمره، أو دينه، أو جنسه، أو توجهه الجنسي، أو هويته الجنسية، أو تعبيره، أو أصله، أو أصله القومي، أو حالته الاجتماعية، أو حملته، أو إجادة اللغة الإنجليزية، أو وضعه كمحارب قديم، أو إعاقته، أو أي تصنيف آخر محمي.

تتضمن المضايقة سلوكًا غير مرحب به مثل الأفعال الرسومية، أو المكتوبة، أو الإلكترونية، أو اللفظية، أو غير اللفظية بما في ذلك النكات المسيئة والافتراءات والنعت ونطق الأسماء، السخرية أو السخرية، الإهانات أو الإخماد، الأشياء أو الصور المسيئة، الاعتداءات الجسدية أو التهديدات، الترهيب، سوء السلوك الجنسي، أو أي سلوك آخر قد يكون ضارًا أو مهينًا أو يتداخل مع أداء الشخص المدرسي أو المدرسي عندما:

1. أن يكون هذا السلوك شديدًا أو مستمرًا أو منتشرًا بما فيه الكفاية،
2. فالشخص العاقل في موقف المشتكي سيجد أنه يخلق بيئة تعليمية مخيفة أو مهددة أو مسيئة بحيث يحرم أو يتدخل سلبيًا أو يحد من قدرة الفرد أو المجموعة على المشاركة في أو الاستفادة من الخدمات أو الأنشطة أو الفرص التي تقدمها المدرسة.

لا يجب أن تتضمن المضايقة نية إلحاق الأذى بدون الفعل، أو توجيهها إلى هدف محدد، أو تنطوي على حوادث متكررة.

### التمييز

تلتزم المنطقة التعليمية بالحفاظ على المدارس التي هي مساحات ذات مناخ يتقبل الجميع والتي تدعم الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية ورفاهية جميع الطلاب، وبالتالي لا يتم التسامح مع التمييز. تعرف المنطقة التمييز على أنه معاملة الأفراد بشكل مختلف بناءً على تصنيف محمي بما في ذلك العرق، أو اللون، أو الأصل، أو العمر، أو الدين، أو الجنس، أو التوجه الجنسي، أو الهوية الجنسية، أو التعبير، أو النسب، أو الأصل القومي، أو الحالة الاجتماعية، أو الحمل، أو إجادة اللغة الإنجليزية، أو حالة المحاربين القدامى، أو الإعاقة، أو أي تصنيف محمي آخر. قد تورط حادثة تمييز واحدة أكثر من فئة محمية واحدة.

لا تميز المنطقة التعليمية في فيلادلفيا في التوظيف أو البرامج التعليمية أو الأنشطة القائمة على العرق، أو العقيدة، أو اللون، أو الأصل القومي، أو الدين، أو النسب، أو العمر، أو الحالة الاجتماعية، أو التوجه الجنسي (المعروف أو المتصور) أو الهوية الجنسية أو التعبير (المعروف أو المتصور) أو الجنس، أو الإعاقة، أو الإعاقة، أو الجنسية، أو المواطنة، أو العضوية النقابية، أو إجادة اللغة الإنجليزية المحدودة.

تمتد سياسة عدم التمييز في المنطقة التعليمية لتشمل جميع التصنيفات الأخرى المحمية قانونًا:

الفصل الثاني من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990، بصيغته المعدلة (ADA)، هو قانون اتحادي يحظر التمييز ضد الأفراد ذوي الإعاقة، ويضمن، إلى جانب القسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (القسم 504)، للطلاب الصم وضعاف السمع وأولياء الأمور والموظفين وأفراد المجتمع الحق في المساواة في الوصول إلى الخدمات وأماكن الإقامة التي تقدمها المنطقة التعليمية في فيلادلفيا من خلال الاتصالات المعززة.

تنص **سياسة مجلس المدرسة رقم 904** على أنه يجب على الوالد/ولي الأمر من ذوي الإعاقة أو الزائر المعتمد الذي يحتاج إلى تدابير معقولة للمساعدة في حضوره/مشاركته في حدث مدرسي الاتصال بالمنظم الإداري للفعالية. يجب أن يحدث هذا قبل ثلاثة (3) أيام عمل على الأقل من الفعالية المقرر أو ثلاثة (3) أيام بعد استلام إشعار بالفعالية، أيهما يحقق أقرب إشعار إلى منطقة المدرسة. يجب تقديم الطلبات في أقرب وقت ممكن لأن بعض أماكن الإقامة تتطلب وقتاً إضافياً للتحضير/الترتيب.

### الفصل التاسع

الفصل التاسع هو قانون اتحادي يحظر التمييز على أساس الجنس أو الهوية الجنسية. تماشياً مع اللوائح الفيدرالية (الفصل التاسع)، تُعرّف المنطقة التعليمية الفصل التاسع التحرش الجنسي على أنه أي حالة من حالات التحرش من قبل موظف المدرسة، أي سلوك غير مرحب به يجده الشخص العاقل شديداً ومنتشراً ومهيناً بشكل موضوعي لدرجة أنه يحرم الشخص من الوصول إلى التعليم على قدم المساواة، أي حالة من حالات الاعتداء الجنسي (كما هو محدد في قانون كليري)، أو العنف في المواعدة، أو العنف المنزلي، أو المطاردة (كما هو محدد في قانون العنف ضد المرأة).

أمثلة على انتهاكات التحرش الجنسي المحتملة في الفصل التاسع هي:

1. التمر أو المضايقة على أساس الجنس أو الهوية الجنسية أو التعبير عنها
2. التمر أو المضايقة على أساس حالة الحمل أو الأبوة والأمومة
3. التمر أو المضايقة في شكل:

- a. التعليقات، أو التهديدات، أو الإيماءات، أو الشائعات ذات الطابع الجنسي
- b. مشاركة/عرض صور/مقاطع فيديو ذات طبيعة جنسية
- c. الأفعال الجنسية بدون موافقة الطرفين والعنف الجنسي

يجب أن يكون هذا السلوك قد حدث خلال برنامج أو نشاط تعليمي في المنطقة وضد شخص في الولايات المتحدة للتأهل كمضايقة جنسية تخضع للوائح الفصل التاسع.

ليس كل السلوك الجنسي غير المرغوب فيه يفي بتعريف الفصل التاسع التحرش الجنسي. يمكن اعتبار السلوك الذي لا يستوفي هذا التعريف مضايقة على النحو المحدد في مصفوفة السلوك في مدونة قواعد السلوك.

إذا كانت هناك مخاوف أو أسئلة تتعلق بالعنوان التاسع، فيرجى الاتصال بـ:

الإستفسارات المتعلقة بالموظفين:

منسق الفصل التاسع

ميشيل تشابمان (Michelle Chapman)

440 North Broad Street, Philadelphia, PA 19130

[employeerelations@philasd.org](mailto:employeerelations@philasd.org)

الإستفسارات المتعلقة بالطلاب:

مسؤول الامتثال/منسق الفصل التاسع

أندريا برينس (Andrea Prince)

440 North Broad Street, Philadelphia, PA 19130

[antiharassment@philasd.org](mailto:antiharassment@philasd.org)

### الإبلاغ

يمكن لأي عضو في مجتمع المدرسة الإبلاغ عن التمر و/أو التحرش و/أو التمييز وسيتم التحقيق في جميع التقارير. هناك العديد من الطرق لتقديم تقرير:

- إكمال نموذج الإبلاغ عن التحرش والتمييز عبر الإنترنت
- الاتصال بالخط الساخن للتمر والتحرش والتمييز على 215-400-7233.
- تقديم شكوى عبر Safe2Say أو عبر الهاتف على 1-844-7233-2729
- إرسال بريد إلكتروني إلى مسؤول الامتثال/منسق تطبيق الفصل التاسع مباشرة على [antiharassment@philasd.org](mailto:antiharassment@philasd.org)
- الإبلاغ عن الحادث لمدير المبنى أو من ينوب عنه، أو لأي عضو آخر من موظفي المدرسة، بما في ذلك المعلمين والمستشارين التوجيهيين والمساعدين الاستشاريين ثنائيي اللغة (BCAs) والمدرسين والإداريين.

## التحقيقات

تأخذ المنطقة التعليمية في فيلادلفيا جميع انتهاكات مدونة قواعد السلوك على محمل الجد. سيقوم مدير المدرسة أو من ينوب عنه بإجراء تحقيقات في أي انتهاك مزعوم لمدونة قواعد السلوك. ويشمل ذلك السلوك الذي يحدث خارج المدرسة - لأسباب، و/أو افتراضياً، و/أو بعد ساعات العمل (بما في ذلك عطلات نهاية الأسبوع)، إذا كان السلوك يؤثر مادياً على المجتمع المدرسي (مما يعني أن السلوك له تأثير ملحوظ أو كبير). يجب على المدارس الرجوع إلى [دليل خطوات التحقيق](#) للحصول على دليل كامل حول إجراء التحقيق.

### وتطبيق المبادئ التوجيهية التالية على إجراء التحقيقات:

- قد تتطلب بعض السلوكيات المزعومة إخطاراً إلى إدارة شرطة فيلادلفيا (يجب على المدارس التشاور مع مكتب السلامة المدرسية للحصول على إرشادات).
- قد تتطلب بعض السلوكيات المزعومة إخطاراً إلى Childline (خط هاتف مؤسسة حماية الأطفال) حيث يتم تكليف موظفي المنطقة التعليمية بالمراسلين.
- إذا كانت الشكوى تتضمن ادعاءات بالتحرش الجنسي أو العنف الجنسي أو التحرش على أساس التوجه الجنسي، فأبلغ منسق الفصل التاسع قبل الشروع في التحقيق أو التأديب.
- يجب إخطار الوالدين/أولياء الأمور بجميع الحوادث الخطيرة التي تشمل طلابهم/أطفالهم، ومع ذلك، لا تحتاج المدارس إلى إذن ولي الأمر لإجراء تحقيق أو الحصول على بيانات تتعلق بسوء السلوك المزعوم.
- في بعض الأحيان، قد يكون من الضروري مشاركة بعض المعلومات حول حادث خطير مع المجتمع المدرسي (الوالدين/أولياء الأمور والطلاب). يجب على المدارس عقد مؤتمر مع المشرف المساعد الذي سيتواصل مع مكتب الاتصالات عند النظر في ما إذا كان سيتم إرسال خطاب/اتصال.
- في بعض الحالات، سيقود المكتب المركزي وعلاقات عمل الموظفين أو يشارك في تحقيق المدرسة.

## سلوك وانضباط الطلاب

توفر مصفوفة السلوك في مدونة قواعد السلوك تعريفات للسلوكيات التي تعتبر ضارة و/أو مدمرة لبيئة التعلم المدرسية والمجتمع. توفر مصفوفة السلوك أيضاً إرشادات حول كيفية الاستجابة للسلوكيات التخريبية. تتمتع المدارس بسلطة تقديرية فيما يتعلق بالمستوى المناسب من التدخل لاستخدامه في مخالفة قانون معين، وفقاً للتدخلات المسموح بها في المصفوفة. يرجى الاطلاع على مصفوفة السلوك الكاملة والتدخلات المدرسية التي تبدأ في الصفحة 25.

تلتزم المنطقة التعليمية في فيلادلفيا بتحسين المساواة في التعليم والحد من عدم التناسب في الإجراءات العقابية أو الإقصائية. تظهر الأبحاث أن الشباب السود أكثر عرضة للفصل بثلاث مرات من أقرانهم البيض وأن الطلاب ذوي الإعاقة أكثر عرضة مرتين لتلقي عقوبة الإيقاف عن الدراسة.

ويستند نهج المنطقة التعليمية في الانضباط إلى عدة تفاهات:

- يجب التعامل مع الحوادث السلوكية على أنها فرص للتعلم والنمو.
- وباستثناء حالات المخالفات الخطرة، ينبغي معالجة كل حادث من خلال النهج التصالحية. وتركز النهج التصالحية على التعليم والعلاج، بدلاً من العقاب.
- يجب على المدارس استخدام طرق التدخل المدرسية قبل اللجوء إلى استبعاد الطالب.
- في الحالات التي يكون فيها الاستبعاد مناسباً، يجب أيضاً تنفيذ طرق تدخل إضافية.

يتم تشجيع الوالدين /أولياء الأمور الذين لديهم أي أسئلة أو مخاوف تتعلق بالانضباط على الاتصال بمدير المدرسة و/أو مكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم.

### إجراءات الإيقاف

وفقًا لقانون ولاية بنسلفانيا، يُعرّف الإيقاف بأنه حرمان الطالب من الحق في الالتحاق بالمدرسة والمشاركة في أي وظيفة مدرسية لأي فترة تصل إلى عشرة (10) أيام.

#### الإيقاف المؤقت داخل المدرسة

الإيقاف داخل المدرسة (ISS) هو استبعاد من الفصل الدراسي لأغراض تأديبية ويسمح للطلاب بالبقاء تحت الإشراف المباشر لموظفي المدرسة. الإشراف المباشر يعني أن موظفي المدرسة موجودون جسديًا في نفس موقع الطلاب تحت إشرافهم. قد لا يكون لدى جميع المدارس الموظفين لتسهيل الإيقاف داخل المدرسة، وبالتالي قد لا يكون الإيقاف داخل المدرسة خيارًا تأديبيًا.

#### الإيقاف خارج المدرسة

قد يتم إيقاف الطلاب في الصفوف من الثالث (3) إلى الثاني عشر (12) عندما ينتهكون مدونة قواعد السلوك ويعتبر الإيقاف مناسبًا للسلوك.

- الإيقاف قصير الأجل هو استبعاد من المدرسة و/أو أي نشاط أو وظيفة مدرسية لمدة يوم واحد (1) إلى ثلاثة (3) أيام دراسية.
- الإيقاف طويل الأجل هو استبعاد من المدرسة و/أو أي نشاط أو وظيفة مدرسية لمدة أربعة (4) إلى عشرة (10) أيام دراسية. يجب على المدارس التشاور مع مساعد المشرف ومكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم قبل إصدار إيقاف طويل الأجل.

#### تنطبق الإرشادات التالية على جميع حالات الإيقاف المؤقت خارج المدرسة:

- يجب على الطلاب مقابلة المدير أو من ينوب عنه قبل الإيقاف، ما لم يكن من الواضح أن صحة أو سلامة أو رفاهية المجتمع المدرسي معرضة للخطر.
  - يجب إخطار الوالد/ولي الأمر ويجب إصدار إشعار إيقاف في وقت الإيقاف.
  - يجب جدولة موعد لمقابلة أولياء الأمور قبل أو عند إعادة الطالب إلى المدرسة.
  - يجب توفير العمل المدرسي للطلاب إذا تجاوز الإيقاف أربعة (4) أيام ويجب إكماله عن طريق إعادة.
  - يجب السماح للطلاب بالعودة إلى المدرسة عند انتهاء إيقافهم.
  - لا يمكن ترميز الإيقاف على أنه "غياب غير مبرر".
  - لا يمكن أن تطلب المدرسة من الطالب البقاء في المنزل ما لم يكن هناك إيقاف موثق.
- لا يجوز إيقاف الطلاب في رياض الأطفال والصف الأول والثاني ما لم تود أفعالهم إلى إصابة جسدية خطيرة موثقة. يجب على المدارس التشاور مع مساعد المشرف ومكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم قبل إصدار إيقاف للطلاب في هذه الصفوف. يجب إحالة الطالب إلى المرشد لعقد اجتماع لمناقشة التدخلات والدعم الصحي السلوكي المناسب.

### إجراءات الاجتماع بالوالدين/أولياء الأمور

يجب على المدارس الالتزام بالإجراءات التالية عند جدولة الاجتماعات بأولياء الأمور لمعالجة السلوك:

- يجب تقديم إشعار بالاجتماع إلى الوالد/ولي الأمر كتابةً، بلغته المفضلة وإما تسليمه باليد إلى المنزل، أو إرساله بالبريد، أو البريد الإلكتروني، أو بأي وسيلة معقولة أخرى.
- وستوفر الترجمة الشفوية أثناء الاجتماع عند الطلب.
- سيناقش مسؤولو المدرسة السلوك/الحادث ويقدمون خدمات داعمة حسب الحاجة.
- يجوز للوالدين/أولياء الأمور طلب نسخة من سجلات الطلاب وأي دليل.
  - يجب أن يتم تنقيح البيانات قبل تقديمها إلى الوالد/ولي الأمر.
  - قد يتم عرض الصور الفوتوغرافية وتسجيلات الفيديو للحوادث، ولكن لا يمكن تقديم نسخ منها.

- سيقوم مسؤولو المدرسة بإبلاغ الوالدين /أولياء الأمور بأي إجراء تأديبي آخر وتقديم نظرة عامة على حقوق الإجراءات القانونية الواجبة فيما يتعلق بالإجراءات التأديبية.
- من المتوقع أن يحضر الوالدين /أولياء الأمور جميع الاجتماعات المجدولة ويجب على مديري المدارس بذل كل جهد ممكن لإشراكهم حتى يتمكنوا من المشاركة شخصياً أو افتراضياً، حسب الحاجة.

### عملية جلسة الاستماع التأديبية

تنطبق إحالات الاستماع التأديبية فقط على الطلاب في الصفوف من السادس (6) إلى الثاني عشر (12). لا يمكن إحالة الطلاب في رياض الأطفال حتى الصف الخامس (5) إلى جلسة تأديبية أو الحصول على نقل تأديبي.

يمكن إحالة الطلاب الذين يظهرون نمطاً من السلوك (السلوكيات) التخريبية و/أو ارتكبوا انتهاكات خطيرة لمدونة قواعد السلوك إلى مكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم لجلسة استماع تأديبية للطلاب. قبل إجراء الإحالة، يجب على المدارس إكمال مراجعة الأداء السلوكي (BPR) لطلاب التعليم العام لتحديد ما إذا كان يعتقد أن الطالب يعاني من إعاقة.

سيتم إيقاف الطلاب المحالين لجلسة استماع وتقديم الإجراءات المشار إليها في قسم إجراءات الإيقاف والمؤتمرات في مدونة قواعد السلوك. يحق للطلاب العودة إلى المدرسة في انتظار نتيجة جلسة الاستماع، ما لم يتم وضعهم في مواضع السلامة المؤقتة.

### مواضع السلامة المؤقتة

- قد تطلب المدارس وضع الطالب في مواضع السلامة المؤقتة (مهمة مدرسية مؤقتة) في برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) للحالات المحدودة التي وثقت فيها المدرسة أن سلوك الطالب يشكل تهديداً مستمرًا لمجتمع المدرسة.
- إذا تم منح تكليف مؤقت من قبل مكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم، يجب عقد جلسة استماع في أقرب وقت ممكن بعد هذا التكليف.
- لا يستطيع الطلاب ذوو الإعاقة تلقي مواضع مؤقتة للسلامة، ما لم تكن هناك ظروف خاصة. يرجى قراءة القسم التالي لمعرفة المزيد عن الانضباط للطلاب ذوي الإعاقة.

يتلقى الطلاب الذين تتم إحالتهم لجلسة استماع تأديبية إجراءات قانونية كاملة لتحديد ما إذا كان ينبغي فصل الطالب من مكانه الحالي في المدرسة. سيتم إجراء جلسات استماع تأديبية من قبل ضابط اتصال/جلسة استماع محايد في مجال الانضباط التصالحي. يتمتع الطلاب والوالدين /أولياء الأمور المشاركون في عملية جلسة الاستماع التأديبية بالحقوق التالية:

- طلب نسخة من سجلات الطالب وأي دليل تخطط المدرسة لتقديمه في جلسة الاستماع.
- اطلب مترجمًا فورياً بلغتك المفضلة.
- أحضر شهودهم و/أو إفاداتهم الشخصية إلى جلسة الاستماع.
- أحضر ممثلًا و/أو محامياً إلى جلسة الاستماع.
- يتم منحهم فرصتين لحضور جلسة الاستماع.
- اطرح أسئلة على المدرسة وقدم أدلة إذا كانت تتعلق بالحادث.
- يتم تزويدك بقرار جلسة الاستماع في غضون 7 أيام من جلسة الاستماع.
- طلب نسخة من تسجيل جلسة الاستماع.

### قرارات جلسة الاستماع

- سينظر مسؤول الاتصال/الاستماع التأديبي التصالحي المحايد في جميع الأدلة والحوار في جلسة الاستماع والسجلات الأكاديمية والسلوكية والحضور للطلاب عند اتخاذ قرار بشأن النتيجة. يمكن أن تكون النتيجة واحدة مما يلي:
- يبقى الطالب في المدرسة الحالية بسبب عدم كفاية الأدلة.

- يبقى الطالب في وضع المدرسة الحالي مع عقد السلوك.
- يبقى الطالب في وضع المدرسة الحالي دون عقد سلوك. وبعبارة أخرى، تم بالفعل توفير عواقب كافية.
- يتم نقل الطالب إلى منطقة أخرى أو مدرسة تديرها العقود.
- يتم نقل الطالب إلى وضع التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) وسيعود إلى بيئة التعليم العادية بمجرد تحقيق الأهداف السلوكية التي حددها البرنامج.

### برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY)

- يوفر برنامج بنسلفانيا للتعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) مزيجًا من التعليم الأكاديمي المكثف الفردي واستشارات تعديل السلوك في بيئة بديلة لمساعدة الطلاب على العودة بنجاح إلى بيئة التعليم العادية.
- توفر برامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) الانتقالية للتعليم للطلاب في الصفوف من 6-12 الذين تم إزالتهم من بيئة التعليم العادية لأسباب تأديبية معينة.
  - يجب أن يكون لدى الطلاب جلسة استماع قبل التنسيب ما لم يكن التنسيب المؤقت للسلامة مبررًا بسبب موقف خطير.
- لا يمكن وضع متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) في مدارس تأديبية لا يمكنها تلبية احتياجاتهم في تعليم اللغة ويجب أن يتم تدريبهم من قبل معلمين مؤهلين لديهم أوراق اعتماد تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية باستخدام مواد مناسبة لأعمارهم ومستويات كفاءتهم.
- تعمل المنطقة التعليمية وبرنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) مع العائلات لإنشاء أهداف سلوكية بناءً على سبب التنسيب والتقييمات.
  - يتلقى الطلاب مراجعة دورية رسمية (مراجعة التقدم) قبل تاريخ الخروج المفترض.
  - بمجرد تحقيق الأهداف السلوكية، يستعد الطلاب للانتقال إلى بيئة التعليم العادية بخطة انتقالية.
- التنسيب في برامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) هو تنسيب مؤقت. لا يجوز للطلاب البقاء إلا حتى يحققوا أهدافهم السلوكية، ما لم يتم فصلهم (انظر صفحة 21).

## الانضباط للطلاب من ذوي الإعاقة

- يمكن أن يتلقى الطلاب ذوو الإعاقة عواقب وفقاً لمدونة قواعد سلوك الطلاب. كما يجب تزويدهم بتعليم عام مجاني ومناسب (FAPE). يجب أن تلتزم المدارس بجميع اللوائح المنصوص عليها في قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).

### الإيقاف

#### الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم معاقون فكرياً

- لا يمكن إخراج الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم معاقون فكرياً من مبنى المدرسة إلا للإيقاف أو جلسة استماع تأديبية إذا كان هناك موافقة خطية من الوالد/ولي الأمر أو موافقة خطية من مكتب التعليم الخاص التابع لوزارة التعليم في ولاية بنسلفانيا (PDE). يمكن الاتصال بوزارة التعليم في ولاية بنسلفانيا عن طريق الاتصال بالرقم 717-783-6913.

#### جميع الطلاب الآخرين الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص أو خطة 504

- يجوز للمنطقة التعليمية إيقاف الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص لمدة تصل إلى عشرة (10) أيام دراسية متتالية أو خمسة عشر (15) يوماً دراسياً تراكمياً في عام دراسي واحد دون تقديم خدمات التعليم الخاص على النحو المبين في برنامج التعليم الفردي الخاص بهم.

### عملية تحديد الأسباب

- يجب عقد اجتماع لتحديد المظاهر كلما حدث تغيير في الموضوع. بالنسبة للطلاب الذي تم تحديده على أنه معاق فكرياً، يعتبر الإيقاف ليوم واحد (1) تغييراً في الموضوع. بالنسبة لجميع الطلاب الآخرين ذوي الإعاقة، يعتبر الإيقاف المؤقت لمدة عشرة (10) أيام متتالية و/أو خمسة عشر (15) يوماً تراكمياً تغييراً في الموضوع، بالإضافة إلى النقل التأديبي.

- الغرض من اجتماع تحديد الأسباب هو الإجابة على سؤالين: هل كان السلوك ناتجاً عن، أو كان له علاقة مباشرة وجوهرية بإعاقة الطالب؟ هل كان السلوك نتيجة مباشرة لفشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي للطالب؟
- إذا لم يعتبر السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب، يجوز للمدرسة المضي قدمًا في الإجراء التأديبي الموصى به وفقًا لمدونة قواعد السلوك.
  - إذا كان السلوك يعتبر مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب، فقد لا يتم منح التغيير المقترح في الموضوع.

#### الخطوات المطلوبة هي كما يلي:

- تقديم إشعار خطي إلى الوالد/ولي الأمر بالإجراء التأديبي الموصى به ودعوة للمشاركة في اجتماع تحديد الأسباب مع فريق برنامج التعليم الفردي للطالب.
  - يجب عقد هذا الاجتماع في غضون 10 أيام من وقوع الحادث.
  - خلال اجتماع تحديد الأسباب، سيتم مراجعة أحدث تقييم للطالب وبرنامج التعليم الفردي والتنسيق بالإضافة إلى تفاصيل الحادث الذي أدى إلى التأديب المقترح.
  - يجب أن يتم التوقيع على قرار البيان المكتمل من قبل الوالد/ولي الأمر وفريق برنامج التعليم الفردي، بما في ذلك الأخصائي النفسي للمدرسة.
- إصدار إشعار بالتنسيق التعليمي الموصى به (NOREP) مع نتائج التحديد ونسخة من إشعار الحماية الإجرائية (PSN) إلى الوالد/ولي الأمر.
  - إذا كان الوالد/ولي الأمر لا يوافق على القرار الذي تم اتخاذه في اجتماع تحديد المظاهر، فيمكنه طلب جلسة استماع عاجلة للتعليم الخاص وسيقوم مسؤول جلسة الاستماع المعين من قبل الكومنولث بمراجعة تحديد المظاهر. يمكن العثور على التوجيهات المتعلقة بطلب جلسة استماع في التنسيق التعليمي الموصى به ويجب إكمالها في غضون عشرة (10) أيام.
- تأكد من أن برنامج التعليم الفردي في حالة امتثال وكذلك المستندات المقابلة الأخرى إن وجدت. على سبيل المثال، قد تكون هناك حاجة إلى تقييم السلوك الوظيفي (FBA) أو خطة دعم السلوك الإيجابي (PBSP) وفقًا لبرنامج التعليم الفردي.

#### **ظروف خاصة/التنسيق لمدة 45 يوم**

- يجوز للمدارس أن تطلب تنسيقًا لمدة 45 يومًا في برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY)، بغض النظر عن نتيجة تحديد البيان، إذا كان الحادث ينطوي على أحد الظروف الخاصة الثلاثة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA):
1. حيازة أو استخدام المخدرات غير المشروعة، أو بيع أو التماس بيع مادة خاضعة للرقابة، أثناء وجوده في المدرسة، في مباني المدرسة، أو في وظيفة المدرسة.
  2. يحمل سلاحًا أو يمتلك سلاحًا في المدرسة أو في مبنى المدرسة أو في وظيفة مدرسية.
    - a. والسلاح، كما يعرفه المعهد الدولي للديمقراطية والمساعدة الانتخابية، هو جهاز أو أداة أو مادة، متحركة أو غير متحركة، تستخدم أو تكون قادرة بسهولة على التسبب في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة.
    - b. هذا لا يشمل سكين جيب مع شفرة أقل من 2 ونصف بوصة في الطول.
  3. ألحق إصابة جسدية خطيرة بشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة أو في مبنى المدرسة أو في وظيفة مدرسية.
    - a. كما هو محدد من قبل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، إصابة جسدية تنطوي على خطر كبير للوفاة، ألم جسدي شديد، تشوه طويل الأمد وواضح، أو فقدان أو ضعف طويل الأمد لوظيفة عضو جسدي أو عضو أو قدرة عقلية.
    - b. الهيئة الفرعية للتنفيذ، ولكن يتم إثباتها من خلال الوثائق الطبية المقدمة إلى مكتب حقوق الطلاب ومسؤولياتهم.

والغرض من التنسيب لمدة 45 يوماً هو للطالب لتلقي التدخلات عند وضعه في برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) في حين أن فريق المدرسة إرسال إعادة تقييم البرمجة الطالب والتنسيب. لا يجوز أن يتجاوز الإيداع 45 يوماً تحت أي ظرف من الظروف.

إذا لم يكن سلوك الطالب أحد هذه الظروف الخاصة الثلاثة، وهو مظهر من مظاهر إعاقة الطالب ومن المحتمل أن يتسبب الطالب في إصابة نفسه أو الآخرين، فيمكن لمدير المدرسة طلب جلسة استماع عاجلة يجريها مسؤول جلسة استماع التربية الخاصة للحصول على وضع لمدة 45 يوماً. يجب تقديم هذا الطلب من قبل مدير المدرسة إلى مكتب المستشار العام.

## إجراءات الفصل من المدرسة

وفقاً لقانون ولاية بنسلفانيا، يُعرّف الفصل من المدرسة بأنه استبعاد من المدرسة وأي أنشطة مدرسية لأكثر من عشرة (10) أيام دراسية. تتم إحالة الطلاب الذين ارتكبوا جريمة خاضعة للفصل إلى جلسة استماع تأديبية غير رسمية ووضعهم في برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY)، وعند هذه النقطة سيتم تحديد ما إذا كان ينبغي التوصية بالطالب ليطم فصله بشكل رسمي.

### تتضمن عملية جلسة الاستماع الرسمية للفصل متطلبات الإجراءات القانونية الواجبة التالية:

- الإخطار بالانتهاك (الانتهاكات) كتابياً عن طريق البريد المعتمد إلى الوالد/ولي الأمر بلغته المفضلة.
- إشعار قبل ثلاثة (3) أيام على الأقل بوقت ومكان جلسة الاستماع، والذي يجب أن يتضمن نسخة من سياسة الفصل من المدرسة وإجراءات جلسة الاستماع وإشعار بالحق في التمثيل من قبل محام.
- يجوز للطالب طلب إعادة جدولة جلسة الاستماع عندما يثبت سبباً وجيهاً للتمديد.
- تكون جلسة الاستماع خاصة ما لم يطلب الطالب أو الوالد/ولي الأمر جلسة استماع عامة.
- التمثيل من قبل المحامي على نفقة الوالد/ولي الأمر
- يجوز للوالد/ولي الأمر حضور جلسة الاستماع.
- الإفصاح عن أسماء الشهود ضد الطالب ونسخ من إفاداتهم المكتوبة أو إقراراتهم.
- الحق في طلب حضور الشهود ضد الطالب شخصياً والإجابة على الأسئلة أو استجوابهم.
- الحق في الإدلاء بالشهادة وتقديم الحجج وتقديم الشهود نيابة عن الطالب.
- يتم الاحتفاظ بسجل مكتوب أو صوتي لجلسة الاستماع ونسخة متاحة للطالب على نفقة الطالب، أو بدون مقابل إذا كان الطالب معوزاً.
- تعقد الجلسة في غضون 15 يوماً دراسياً من إشعار التهم، ما لم يتفق الطرفان على التأخير أو يتأخر بسبب:
- الحاجة إلى تقارير مختبرية من وكالات إنفاذ القانون.
- لا تزال التقييمات أو الإجراءات القضائية أو الإدارية الأخرى معلقة بسبب احتجاج الطالب بحقوقه بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA).
- التأخير ضروري بسبب حالة الضحية أو مصالحها الفضلى في قضايا الأحداث أو المحاكم الجنائية التي تنطوي على اعتداء جنسي أو إصابة جسدية خطيرة.
- يجب تقديم إشعار بالحق في الطعن في نتائج جلسة الاستماع إلى الطالب والوالد/ولي الأمر مع قرار الفصل من المدرسة بلغتهم المفضلة.

إذا تم فصل الطالب من قبل مجلس المدرسة، فإن والد/الوصي على الطالب لديه 30 يوماً لتقديم وثائق مكتوبة تفيد بأن الطالب في برنامج تعليمي آخر. إذا لم يتمكنوا من العثور على برنامج تعليمي بديل، فستوفر المنطقة التعليمية تعليم الطالب.

يجوز للطالب الذي تم فصله بشكل دائم من المنطقة التعليمية في فيلادلفيا بالتصويت الإيجابي لأغلبية مجلس المدرسة التقدم بطلب لإعادة القبول. يفوض مجلس إدارة المدرسة سلطة جميع قرارات إعادة القبول إلى المشرف أو من ينوب عنه. لا يحتاج الطلاب المطرودون مؤقتًا إلى التقدم بطلب لإعادة القبول لأنهم يتم قبولهم تلقائيًا في المنطقة في نهاية فترة الفصل من المدرسة. وقرارات إعادة القبول نهائية ولا تخضع للمراجعة عن طريق الاستئناف أمام مجلس المدرسة أو المحاكم.

## مركز الطلاب الانتقالي

يعمل المركز الانتقالي الطلاب (STC) كمركز استقبال مركزي يقع في 400N. Broad Street، للطلاب الذين ينتقلون مرة أخرى إلى المنطقة التعليمية في فيلادلفيا من المسارات المذكورة أدناه ويحتاجون إلى مهمة مدرسية بعد أكثر من 30 يومًا.

### المسارات المؤدية إلى مركز الطلاب الانتقالي (STC)

- العودة من مرفق العلاج السكني (RTF): الطلاب بأمر من المحكمة أو تمت إحالتهم من قبل إدارة الخدمات الإنسانية أو مراقبة الأحداث في فيلادلفيا أو الصحة السلوكية المجتمعية (CBH).
- رعاية الجماعة: الطلاب المعالين أو الجانحين من مكان رعاية الجماعة أو مركز الاحتجاز الذي تأمر به المحكمة.
- الاستشفاء طويل الأجل: خروج الطلاب من المستشفى إلى الصحة العقلية/السلوكية و/أو الاستشفاء الجزئي
- مصدر المنزل أو المأوى: الطلاب العائدون من مكان خارج المنطقة ويتم وضعهم في دار رعاية أو مأوى.
- إحالات برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY): نتيجة لجلسة استماع تأديبية، تتم إحالة الطلاب من برنامج تأديبي.

يعمل فريق مركز الطلاب الانتقالي (STC) كفريق متعدد الوظائف يوفر نهجًا شاملاً لدعم الشباب.

### خدمات الاتصالات السعودية

- الدعوة الطلابية. خلق بيئة ثقة تُعلم الطلاب بحقوقهم في التعليم داخل المنطقة التعليمية في فيلادلفيا. الدعوة إلى التنسيب إلى المدرسة المناسبة بناءً على الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب والاحتياجات السلوكية.
- التعاون ربط الشراكات مع إدارات المقاطعات والمدارس والموارد الخارجية لإنشاء شبكة من الموارد للطلاب والأسر.
- تعزيز نجاح الطلاب. تعزيز نجاح الطلاب من خلال خدمات إدارة الحالة، وتخطيط الأهداف (الحضور، والأكاديمية، والاجتماعية/العاطفية، والسلوكية)، والتوجيه، ودعم منع الأزمات/التدخل.

### الطلاب المدانون أو الجانحون بسبب الاعتداء الجنسي

بينما تتمتع المدارس بسلطة محدودة لفرض عقوبات قواعد السلوك على السلوك خارج بيئة المدرسة، فإن قانون ولاية بنسلفانيا يحدد المتطلبات التأديبية عند إدانة الطالب أو الحكم عليه بارتكاب اعتداء جنسي على طالب آخر في المنطقة. مكان المدرسة - يعني في المدرسة، في أرض المدرسة، في المركبات المدرسية، في محطة حافلات معينة أو في أي نشاط ترعاه المدرسة أو تشرف عليها أو تقرها.

### يشمل الاعتداء الجنسي أيًا من الجرائم التالية:

- الاغتصاب
- اعتداء جنسي قانوني
- للجماع الجنسي بطرق منحرفة وبشكل غير طوعي.
- الاعتداء الفاحش الخطير.
- هتك العرض أو الاعتداء على الطالب إكراهًا

## مسؤوليات الطالب:

يجب على الطلاب الذين تمت إدانتهم أو الحكم عليهم بتهمة الاعتداء الجنسي على طالب آخر في منطقة المدرسة إخطار المدرسة في غضون 72 ساعة من الإدانة أو الحكم.

## مسؤوليات المدرسة

إذا لم يتم فصل الطالب المدان أو المحكوم عليه بالفعل، أو نقله إلى مدرسة أخرى أو برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) بشكل مؤقت، أو إذا التحق الضحية بنفس المدرسة، فيجب على المدارس اتخاذ إجراء إما لنقل الطالب إلى مدرسة أخرى، أو نقل الطالب إلى برنامج التعليم البديل للشباب المخربين (AEDY) بشكل مؤقت، أو فصل الطالب. قبل أي نقل أو فصل، يجب على المنطقة توفير الإجراءات القانونية الواجبة.

في حالة وجود طالب ذي إعاقة، بما في ذلك الطالب الذي يتم تقييمه، قبل تنفيذ أي فصل تأديبي أو التفكير في تغيير موضع الطالب، ستقوم المنطقة بالتنسيق مع فريق برنامج التعليم الفردي للطالب (IEP) واتخاذ جميع الخطوات المطلوبة للائتمان لقوانين ولوائح الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات المجلس.

إذا وقع الاعتداء الجنسي في مدرسة، فسيقوم مدير المدرسة أو المشرف بإخطار منسق الفصل التاسع الذي سيحدد ما إذا كان قد تم التعامل مع الحادث وفقاً لسياسة وإجراءات التحرش والتمييز في منطقة فيلادلفيا التعليمية.

ستضمن المنطقة التعليمية منع الطالب المدان أو المحكوم عليه من المشاركة في الأنشطة التالية في نفس الوقت مع الضحية:

1. الذهاب إلى نفس المدرسة.
2. الحصول على وسائل النقل في نفس السيارة المدرسية.
3. المشاركة في نفس النشاط الذي ترعاه المدرسة.

## العودة إلى المدرسة

يجوز للطالب الذي تم فصله أو نقله أو إعادة تعيينه، العودة إلى المدرسة المخصصة للطالب في الأصل فقط في حالة حدوث أحد الظروف التالية:

1. لم يعد الضحية مسجلاً في المنطقة.
2. نقضت الإدانة أو الحكم ولم يبت فيه بعد.

## نقل الطلاب

عندما تستقبل المنطقة التعليمية طالباً ينتقل من مدرسة عامة أو خاصة أثناء أو بعد فترة الفصل من المدرسة بسبب فعل أو جريمة تنطوي على إدانة أو حكم بالاعتداء الجنسي، يجوز للمنطقة التعليمية تعيين هذا الطالب في مهمة بديلة أو قد توفر خدمات تعليمية بديلة.

قبل القبول في المنطقة التعليمية، يُطلب من الوالد/ولي الأمر أو أي شخص آخر له سيطرة أو مسؤولية على الطالب، عند التسجيل، تقديم بيان أو تأكيد محلف يوضح ما إذا كان الطالب قد تم فصله سابقاً أو حالياً بموجب أحكام هذا القسم. يجب أن يتضمن التسجيل اسم المدرسة التي تم فصل الطالب منها مع تواريخ الفصل من المدرسة ويجب الاحتفاظ بها كجزء من السجل التأديبي للطالب. يخضع أي بيان كاذب متعمد يتم تقديمه بموجب هذا القسم الفرعي لـ Pa.C.S. § 4904 18 (فيما يتعلق بالتزوير غير المحلف للسلطات).

# الإحالات إلى قسم شرطة فيلادلفيا

تعتبر بعض مخالفات السلوك في مدونة قواعد السلوك أيضاً جرائم وفقاً لقانون ولاية بنسلفانيا. لدى المنطقة التعليمية مذكرة تفاهم (MOU) مع إدارة شرطة فيلادلفيا (PPD).

تنص مذكرة التفاهم صراحة على أنه يجب الإبلاغ عن الجرائم التالية: الاختطاف أو محاولات الاختطاف، والاعتداءات، والتخويف من القنابل، والسطو، وجرائم المخدرات والكحول، والحرائق والإنذارات الكاذبة (الحرق العمد)، والكتابة على الجدران (إذا كانت عنصرية أو مهددة بطبيعتها)، وإساءة معاملة الأطفال، وجرائم الكراهية، والجرائم الأخلاقية (الجنسية بطبيعتها)، وإتلاف الممتلكات، والسطو، والسرقة، والتعدي على ممتلكات الغير، وجرائم الأسلحة.

لن يتعرض الطلاب الذين يبلغون من العمر أحد عشر (11) عاماً أو أقل للاعتقال ما لم يكونوا قد ارتكبوا إحدى الجرائم المذكورة في مذكرة التفاهم. يجب الاتصال بالوالدي/أولياء أمور الضحايا والمشتبه بهم على الفور حول مشاركة الطالب ويجب توثيق محاولات الاتصال بالوالدين.

لدى المنطقة أيضاً مذكرة تفاهم بشأن برنامج الإحالة إلى إدارة شرطة فيلادلفيا (PPD). يسمح برنامج الإحالة إلى إدارة شرطة فيلادلفيا (PPD) بمنع اعتقال الطالب إذا كان هذا الطالب قد ارتكب جريمة غير عنيفة في المدرسة ولم يعتقل من قبل. في هذه الحالات، سيتلقى الطالب خدمات من قسم الخدمات الإنسانية.

## عملية إعداد التقارير المدرسية

في المدارس التي يوجد بها مسؤول سلامة مدرسية (SSO)، عندما يكون هناك حادث قد يكون جريمة، يجب على المسؤول إخطار مسؤول السلامة المدرسية قبل إجراء أي إحالة للشرطة لاحتمال اعتقال الطالب. تلقى جميع موظفي السلامة المدرسية تدريباً على برنامج تحويل مدرسة شرطة فيلادلفيا. سيقوم SSO بالاتصال ببرنامج الإحالة إلى إدارة شرطة فيلادلفيا (PPD) على 215-400-5526 / 215-400-5530 لتحديد ما إذا كانت الجريمة مؤهلة. سيتم إحالة الجرائم غير المؤهلة للتحويل إلى قسم شرطة فيلادلفيا. يتم توجيه تلك المدارس التي لا يوجد بها مسؤول سلامة إلى الاتصال بمدير شرطة فيلادلفيا ومدير منطقة السلامة المدرسية.

التدخلات ومستويات الاستجابة					مصفوفة السلوك
التدخلات المدرسية مطلوبة قبل اللجوء إلى الاستبعاد وبالاقتران معه.					
الطرد الصفوف 12-6	جلسات الاستماع التأديبية الصفوف 12-6	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 4-10 أيام	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 1-3 أيام	التدخلات المدرسية فقط	يجب قراءة تعريفات السلوك بعناية لضمان استخدام الكود المناسب.

المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف K-12	1 لغة نابية/ الإيماءات ودعوة الاسم. الطلاب الذين يلعنون أو يستخدمون لغة / إيماءات مهينة أو جنسية صريحة لوضع عضو آخر في المجتمع.
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف K-12	2 السلوك التخريبي في الفصل الدراسي. الطلاب الذين يتعمدون تعطيل البيئة المدرسية من خلال عدم اتباع التوقعات على الرغم من إعادة توجيهه غير اللفظية واللفظية. يمكن أن يشمل ذلك التحدث المفرط الذي يحد من قدرة الآخرين على التعلم ، وتشتيب انتباه الأقران ، وعدم التعاون مع المعلم / الأقران في الردهة / غرفة الغداء.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	3 تزوير / تغيير الدرجات ، مذكرات عذر ، أو وثائق المدرسة. الطلاب الذين يستنسخون توقيع آخر بنية تغيير السجلات المدرسية الرسمية مثل الدرجات أو الحضور أو التقارير.
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف K-12	4 الغش. الطلاب الذين يقدمون أو ينوون تقديم عمل غير خاص بهم.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	5 الدخول غير المصرح به إلى مباني المدرسة. الطلاب الذين يدخلون مبنى المدرسة في وقت غير مصرح به، بما في ذلك أثناء التعليق. ويشمل ذلك أيضا الطلاب الذين يسمحون لأنفسهم أو لأفراد المجتمع الآخرين بالدخول إلى مبنى المدرسة وليس عبر المدخل الرئيسي.
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	6 تدمير الممتلكات (أقل من 500 دولار). الطلاب الذين يتسببون في إتلاف أو تشويه ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية لعضو آخر في مجتمع المدرسة.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	7 تدمير الممتلكات (أكثر من 500 دولار). الطلاب الذين يتسببون في إتلاف أو تشويه ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية لعضو آخر في مجتمع المدرسة.
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	8 سرقة (أقل من 500 دولار) . الطلاب الذين يأخذون ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية لعضو آخر في مجتمع المدرسة.

التدخلات ومستويات الاستجابة التدخلات المدرسية مطلوبة قبل اللجوء إلى الاستبعاد وبالاقتران معه.					مصفوفة السلوك
الطرد الصفوف 12-6	جلسات الاستماع التأديبية الصفوف 12-6	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 10-4 أيام	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 3-1 أيام	التدخلات المدرسية فقط	يجب قراءة تعريفات السلوك بعناية لضمان استخدام الكود المناسب.

المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	سرقة (أكثر من 500 دولار). الطلاب الذين يأخذون ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية لعضو آخر في مجتمع المدرسة.	9
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف K-12	قطع الفصول الدراسية. الطالب الذي لا يحضر عمدا فصوله الدراسية على أساس ثابت (أسبوعيا ، يوميا) ، مما يؤثر على تعلم / تقدم الطالب والمناخ المدرسي. ويشمل ذلك المشي في القاعة أو مغادرة المبنى.	10
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	النهب. الطلاب الذين يأخذون أو يحاولون الاستيلاء على ممتلكات طالب آخر أو أحد أفراد مجتمع المدرسة بالقوة أو التهديد بالقوة أو عن طريق وضع الضحية في خوف.	11
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	العراك المتبادل. الطلاب الذين يشاركون طواعية في مشادة جسدية فردية واحد على واحد. هذه مشادة جسدية لا يتم فيها تحديد أي من المشاركين كضحايا.	12
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	العراك الجماعي المتبادل. الطلاب الذين يشاركون طواعية في مشادة جسدية مع العديد من المشاركين الراغبين. هذه مشادة جسدية لا يتم فيها تحديد أي من المشاركين كضحايا.	13
الصفوف 12-6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	التحريض و / أو المشاركة في هجوم جماعي. الطلاب الذين يحرضون أو يشاركون في هجوم من قبل العديد من الطلاب على واحد أو أكثر من الطلاب الآخرين. هذه مواجهة جسدية يمكن فيها بوضوح تحديد المشاركين كضحايا وجناة.	14
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	الاعتداء. الطلاب الذين يضربون أو يلكمون أو يركلون أو يطعنون أو يؤذون جسديا أحد أفراد مجتمع المدرسة بأي شكل من الأشكال ، عن قصد ودون استفزاز.	15
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	الاعتداء الذي يسبب إصابات جسدية خطيرة. الطلاب الذين يشاركون عمدا في فعل يسبب إصابة جسدية لعضو آخر في المجتمع. تسبب الإصابات الجسدية الخطيرة تشويها خطيرا ودائما أو فقداناً أو إعاقة طويلة الأمد لوظيفة أي جزء من الجسم أو عضو.	16

التدخلات ومستويات الاستجابة					مصفوفة السلوك
التدخلات المدرسية مطلوبة قبل اللجوء إلى الاستبعاد وبالاقتران معه.					
الطرد الصفوف 12-6	جلسات الاستماع التأديبية الصفوف 12-6	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 10-4 أيام	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 3-1 أيام	التدخلات المدرسية فقط	يجب قراءة تعريفات السلوك بعناية لضمان استخدام الكود المناسب.

المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	17	المس / التعرض غير المناسب. الطلاب الذين ينخرطون في لمس غير مرغوب فيه لأحد أفراد المجتمع المدرسي إما بجسدهم أو بشيء ما أو الذين يعرضون جزءا من أجسادهم لعضو آخر في مجتمع المدرسة.
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	18	التنمر/التنمر الإلكتروني التنمر هو السلوك المتعمد المتكرر (الجسدي والنفسي واللفظي وغير اللفظي والمكتوب أو إلكتروني) موجه إلى طالب آخر أو طلاب آخرين. يمكن أن يحدث في أو خارج بيئة المدرسة ، وهو شديد أو مستمر أو منتشر ، وله أحد الآثار التالية: (1) يتداخل بشكل كبير مع تعليم الطالب ، (2) يخلق بيئة تعليمية معادية ، أو (3) يعطل بشكل كبير تشغيل المدرسة. يحدث التنمر في إطار علاقة شخصية حيث يكون هناك اختلال في القوة (على سبيل المثال ، شخص واحد أكبر جسديا ، أقوى ، أسرع عقليا ، أو أكثر قوة اجتماعيا). يحدث التنمر عبر الإنترنت من خلال أجهزة الاتصال الإلكترونية بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الشبكات الاجتماعية والبريد الإلكتروني والرسائل والنصوص والتغريدات ،
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	19	المضايقة (التحرش) الطلاب الذين ينخرطون في سلوك غير مرغوب فيه لفظيا أو مكتوبا أو رسوميا أو جسديا يتعلق بنوع الفرد أو العمر أو العرق أو اللون أو التوجه الجنسي أو التعبير عن الهوية الجنسية أو الأصل القومي أو الدين أو الإعاقة أو إتقان اللغة الإنجليزية أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي و / أو المعتقدات السياسية . يجب اعتبار السلوك شديد أو مستمر أو واسع الانتشار لاعتباره تحرشا. لا يجب أن يتضمن السلوك نية الأذى أو أن يكون موجها نحو هدف محدد أو يتضمن حوادث متكررة.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	20	التعشبية. الطلاب الذين لغرض بدء أو تعزيز عضوية الطالب في منظمة المدرسة / النشاط بسبب أو يجبر هذا الطالب على انتهاك أي قانون جنائي، تستهلك مادة تعرض الطالب للأذى، تحمل وحشية جسدية أو عقلية أو جنسية أو أداء أي نشاط يهدد آخر.

التدخلات ومستويات الاستجابة					مصفوفة السلوك
التدخلات المدرسية مطلوبة قبل اللجوء إلى الاستبعاد وبالاقتران معه.					
الطرد الصفوف 12-6	جلسات الاستماع التأديبية الصفوف 12-6	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 10-4 أيام	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 3-1 أيام	التدخلات المدرسية فقط	يجب قراءة تعريفات السلوك بعناية لضمان استخدام الكود المناسب.

المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	21 سوء السلوك الجنسي. الطلاب الذين يشاركون في فعل جنسي بالتراضي .
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	22 التهديد بالعنف الجماعي. الطلاب الذين يهددون بالانخراط في عمل يسبب ضررا جسديا خطيرا أو يخلق خطرا كبيرا من الأذى البدني الجسيم لمجتمع المدرسة.
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	23 التهديدات/التخويف. الطلاب الذين يهددون بالانخراط في عمل يسبب الأذى ويزرع الخوف في عضو آخر في مجتمع المدرسة. التهديدات يمكن أن تكون لفظيا، كتابة، أو مع الإيماءات.
المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	24 حيازة و/أو استخدام التبغ أو أجهزة التدخين الإلكتروني. الطلاب الذين يستخدمون أو يمتلكون التبغ أو أي جهاز تدخين إلكتروني على ممتلكات المنطقة التعليمية أو في حدث ترعاه المدرسة. وهذا يشمل على سبيل المثال لا الحصر المنتجات التي تحتوي على التبغ والسجائر الإلكترونية والسيجار والفيبيج vaping والشيشة.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	25 حيازة و / أو استخدام الكحول و / أو المخدرات. الطلاب الذين وجدوا في حيازة أو الذين يستخدمون الكحول / المخدرات الأخرى، والتي تشمل المخدرات في شكل صالح للأكل / السائل.
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	26 توزيع الكحول و/أو المخدرات. الطلاب الذين يتبين أنهم يبيعون و / أو يوزعون الكحول أو المخدرات، والتي تشمل المخدرات في شكل صالح للأكل / السائل.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	27 حيازة مواد حارقة و/أو متفجرات. الطلاب الذين يتبين أنهم يمتلكون أجهزة حارقة مثل الثقاب والولاعات والألعاب النارية والمفرقات النارية و / أو غيرها من المتفجرات.
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	28 استخدام الأجهزة الحارقة و/أو المتفجرات. الطلاب الذين يستخدمون أو ينشطون الأجهزة الحارقة مثل المباريات والولاعات والألعاب النارية والمفرقات النارية و / أو المتفجرات الأخرى. قد يشمل ذلك بدء الحريق العرضي أو المتعمد.

التدخلات ومستويات الاستجابة التدخلات المدرسية مطلوبة قبل اللجوء إلى الاستبعاد وبالاقتران معه.					مصفوفة السلوك
الطرد الصفوف 12-6	جلسات الاستماع التأديبية الصفوف 12-6	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 4-10 أيام	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 1-3 أيام	التدخلات المدرسية فقط	يجب قراءة تعريفات السلوك بعناية لضمان استخدام الكود المناسب.

الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	29	الانتماء الى عصابة. الطلاب الذين يشاركون في أنشطة خطيرة نيابة عن عصابة محددة لارتكاب أعمال تخريبية أو غير قانونية على ممتلكات المدرسة نيابة عن العصابة.
الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	30	حيازة أو استخدام سلاح. الطلاب الذين يمتلكون أي كائن أو جهاز أو أداة ، والتي ، في غرضها الأصيل والوظيفي ، تهدف إلى أن تكون سلاحا. وهذا يشمل الأسلحة النارية، سواء كانت محملة أم لا، البنادق كاب، البنادق ببليه، BB البنادق، القنابل، سكاكين أو أدوات قطع صناديق أو أدوات قطع أو النشاكو nunchaku أو الصعق الكهربائي taser أو الصولجان .mace هذا لا يشمل الألعاب ، مثل مسدسات الماء أو الجل ، أو الأشياء العادية.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	31	الخطر المتهور الطلاب الذين يتخذون أي إجراء يخلق خطرا كبيرا بحيث يمكن أن يؤدي الأذى الجسدي الخطير إلى أي شخص.
المستوى لا ينطبق	الصفوف 12 - 6	الصفوف 12 - 3	الصفوف 12 - 3	الصفوف K-12	32	الاستخدام غير المناسب لجهاز إلكتروني. الطلاب الذين يستخدمون الإلكترونيات (الهواتف المحمولة ، وأعمدة الكروم وما إلى ذلك) بطرق غير مناسبة بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، إرسال الرسائل الجنسية (إرسال الصور / مقاطع الفيديو الجنسية) ، أو تصوير بالفيديو للمعارك ، أو تصوير شخص ما في مكان لديهم فيه توقعات بالخصوصية ، أو نشر محتوى يؤثر ماديا على المجتمع المدرسي. كل مدرسة لديها بروتوكول جهاز إلكتروني ومعايير محددة حول استخدام الهاتف الخليوي داخل مبنى المدرسة. من المتوقع أن يتبع جميع الطلاب بروتوكولات الهاتف الخليوي على مستوى المدرسة.

التدخلات ومستويات الاستجابة التدخلات المدرسية مطلوبة قبل اللجوء إلى الاستبعاد وبالاقتران معه.					مصفوفة السلوك
الطرد الصفوف 12-6	جلسات الاستماع التأديبية الصفوف 12-6	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 10-4 أيام	تعليق لمدة قصيرة الصفوف 12-3 3-1 أيام	التدخلات المدرسية فقط	يجب قراءة تعريفات السلوك بعناية لضمان استخدام الكود المناسب.

التدخلات المدرسية والإحالات يرجى زيارة موقع المنطقة التعليمية في فيلادلفيا لمزيد من المعلومات.	
<p>التعاقد السلوكي مؤتمر الوالدين خطة السلامة الاحتجاز والتفكير خدمة المجتمع / المشاريع الإحالات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>برنامج مساعدة الطلاب (SAP)</li> <li>الخدمات الصحية السلوكية المكثفة (IBHS)</li> <li>خدمات منع التدخل (IPS)</li> <li>إحالة الأزمات (حالات الطوارئ)</li> </ul>	<p>التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL) تدخلات ودعم السلوك الإيجابي المستجيب ثقافياً (CR-PBIS) تسجيل دخول تسجيل خروج العلاقات أولاً (RF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المحادثات التصالحية</li> <li>دوائر الضرر والشفاء</li> <li>دائرة الدعم والمساءلة (COSA)</li> </ul> <p>استراتيجيات خفض التصعيد الوساطة/وساطة الأقران</p>



## يمكن تحديث المعلومات الواردة في هذا الكتيب خلال العام الدراسي

يتوفر أحدث إصدار على موقع المنطقة التعليمية: <https://www.philasd.org/studentrights> بلغات أخرى غير الإنجليزية.

لا تميز المنطقة التعليمية في فيلادلفيا في برامج أو أنشطة التوظيف أو التعليم على أساس العرق، أو العقيدة، أو اللون، أو الأصل القومي، أو الدين، أو النسب، أو العمر، أو الحالة الاجتماعية، أو التوجه الجنسي (المعروف أو المتصور) أو التعبير عن الهوية الجنسية (المعروف أو المتصور) أو الجنس، أو الإعاقة، أو الجنسية، أو المواطنة، أو العضوية النقابية، أو إجادة اللغة الإنجليزية المحدودة.

وتمتد سياسة عدم التمييز هذه لتشمل جميع التصنيفات الأخرى المشمولة بالحماية القانونية.

تتوافق منشورات هذا الإشعار مع قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية بما في ذلك الفصل التاسع من تعديلات التعليم لعام 1972 والقسمين 503 و 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973.

مركز منطقة فيلادلفيا التعليمية  
400 North Broad Street Philadelphia, PA 19130  
215-400-4000

يمكن الوصول إلى مدونة قواعد السلوك الكاملة عبر الإنترنت عن طريق مسح رمز الاستجابة السريعة أدناه:

