



ក្រុមប្រតិបត្តិ 2023-2024

នាយកសាលា
Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.

តារាងមាតិកា

សេវាក្រោមបញ្ជីអាសយដ្ឋាន និងទំនាក់ទំនងការិយាល័យ School District of Philadelphia

3

សេចក្តីផ្តើមអំពីក្រុមប្រតិបត្តិ	4
ការរំពឹងទុក និងទំនួលខុសត្រូវរបស់សមាជិកសហគមន៍	4
ការរំពឹងទុកលើការសិក្សាបែបខ្លួន	5
គ្រឿងផែលមកសាខាសាលាង្យេន	6
ការរំពឹងទុកនៃក្រុមស្តីពីសម្រេចបំពាក់	6
ការរំពឹងទុកចំពោះការមានវត្ថុមានចូលរៀន	6
ការរំពឹងទុកសម្រាប់គ្រឿងសាលាង្យេន	9
សិទ្ធិ និងជំនួយគំទ្ររបស់សិស្ស/អាណាព្យាបាល	10
ការសម្រួលធ្វើបាប ការយោតបៀវត្ស និងការវិសេះអើង	13
ការសិក្សាបែបខ្លួន	16
អាកប្បកិរិយា និងវិនិយោបស់សិស្ស	16
វិនិយោសម្រាប់សិស្សមានពិភាក្សា	19
មធ្យមណ្ឌលផ្សាស់ប្បែរសិស្ស	22
ការបញ្ជីបញ្ហានិងការបង្កើរបស់ក្រសួងប៊ូលិសក្រុង Philadelphia	24
វិនិយ (ត) - ម៉ាក្រុងសាកប្បកិរិយា	25

បញ្ជីទំនាក់ទំនង School District of Philadelphia

សេវារោកបញ្ជីអាសយដ្ឋាន និងទំនាក់ទំនងការិយាល័យ School District of Philadelphia

មជ្ឈមណ្ឌលស្ថាគមន៍ School District of Philadelphia 440 North Broad Street, Philadelphia, PA 19130 9:00 ព្រឹក - 5:00 ល្ងាច មិនត្រូវការការណាត់ដូចខាងក្រោម	215-400-4000 អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេស/អេស្តា ព្រឹក 8:30 ព្រឹក - 4:30 ល្ងាច លេខទូរសព្ទបន្ទាន់ផ្លូវការសាប់នៃម៉ោង philasd.org/face/contact ASK@philasd.org
<u>ការចេញរូមរបស់គ្រួសារ និងសហគមន៍</u>	215-400-4180
<u>បរិយាកាស និងប្រុងចំណាំ</u>	215-400-4870
<u>មជ្ឈមណ្ឌលតាមបំណងទេស្តីរឿង</u>	215-400-6700
<u>អ្នកសិក្សាបច្ចុប្បន្ន</u>	215-400-4170
<u>ការធ្វើសិល្បីរឿង និងការចំណេះដោះស្រាយរបស់រដ្ឋបាលរៀង</u>	215-400-4290
<u>សិទ្ធិ និងទំនួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស</u>	215-400-4830
<u>ការដើរដ្ឋាន</u>	215-400-4350
<u>ការបង្ហារ និងអនុវត្តមន្ត្រី</u>	215-400-4930
<u>សេវាកក្កដ្ឋានសុខភាពសិស្ស</u>	215-400-4920
<u>សុវត្ថិភាពសាលាកូលិន</u>	215-400-6000

ធនធាន និងព័ត៌មានទំនាក់ទំនងសំខាន់ៗផ្សេងៗទៀត

មេធាន់ Safe Schools Advocate រដ្ឋ Pennsylvania	215-656-5381
លេខទូរសព្ទបន្ទាន់សម្រាប់បញ្ហាការសម្រាប់ជីថាបទ	215-400-SAFE (7233)
លេខទូរសព្ទបន្ទាន់សម្រាប់ការរំលោភបំពានលើកមារ	1-800-932-0313
បណ្តាញខ្សែសម្រាប់ជីវិតសម្រាប់បញ្ហាការធ្វើអត្ថយាជិន និងវិបត្តិ	ចុចហោរលេខ 988
លេខទូរសព្ទបន្ទាន់សម្រាប់ការរំលោភបំពានក្នុងគ្រួសារ នៅទីក្រុង Philadelphia	1-866-723-3014
<u>ធនធាន LGBTQIA</u>	healthymindsphilly.org
<u>ការការណ៍បន្ទយកក្រុងក្នុង/ធនធានសម្រាប់ជនជំគារ</u>	cap4kids.org
<u>ធនធានសម្រាប់សុខភាពជីតិតិ ការគេក់ស្ថុតិ</u>	philasd.org/prevention

សេចក្តីផ្តើមអំពីក្រោមប្រតិបត្តិ

School District of Philadelphia ធម្មរដ្ឋបណ្ឌិត និងបេរិយាកាសសាលាង្វេនដែលមានធនធានគ្រប់គ្រាន់និងមានសុវត្ថិភាព ដើម្បីជំណើនការបច្ចុប្បន្ន និងការង្រៀន។

យើងខិតខំអភិវឌ្ឍការងារដៃគីប្រកបដោយអភិវឌ្ឍន៍យោងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល និងក្រុមត្រួសរដ្ឋធម្មូល។

ដូច្នេះយើងអាចធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីជួយការរួមគ្នាលើសម្រាប់ការង្រៀន សង្គម

និងអារម្មណ៍ចំពោះសិស្សជាអស់របស់យើងមានធនធានចំណាត់ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សា

គោលដៅរបស់យើងតុលាង្វេនមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល និងទទួលបានដែរដូច្នេះនាយកដ្ឋានរដ្ឋធម្មូលយ៉ាងពេញលេញរបស់ពិភពលោក។

គោលបំណងនៃក្រោមប្រតិបត្តិទី 1)

គឺសម្រាប់ការកំណត់ចុកចំហើសនៃមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល និងការកំណត់ចុកចំរបស់សិស្ស និងការង្រៀន។

បំពាក់ដែលបុគ្គលិកនឹងគោលការណ៍ណា ហើយបញ្ជាក់ថាគ្មានឯកសារលើសម្រាប់ការង្រៀន និងសិស្ស។ School District of Philadelphia ប្រើប្រាស់បែងប្រឈមបំបាត់ការអនុវត្តន៍យមិនល្អ បែងប្រឈមបំបាត់ការអនុវត្តន៍យមិនល្អ និងសិស្ស។ យើងត្រូវបានដែលចូលរួមយ៉ាងពេញលេញរបស់ពិភពលោក។

តើក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍នៅពេលណា?

ក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ចំពោះសមាជិកសហគមន៍សាលាង្វេន ឧបាទ់ពេលដែលត្រូវការកំណត់ចុកចំនៃសាលាង្វេន

ឬប្រព័ន្ធគិសាលា ក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ដើម្បីក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ដែលចំពោះសិស្សជាអស់ ឧបាទ់ពេលដែលត្រូវការកំណត់ចុកចំយើង និងការង្រៀន។ លេសពីនេះ ក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ចំពោះការប្រព័ន្ធដើម្បីក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ តាមបេហនីមិត និងប្រព័ន្ធរោងសិក្សា (រមាយាន់ចុងសាងសង់) ប្រសិនបើការប្រព័ន្ធតូចប៉ាបាត់ឡើងសម្រាប់ការង្រៀន តាមបេហនីមិត និងប្រព័ន្ធរោងសិក្សា (មាននៃយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ក្រុមត្រួសរដ្ឋធម្មូល ឬប្រព័ន្ធរោងសិក្សា)។

ការរំពើងទុករបស់សមាជិកសហគមន៍

សមាជិកសហគមន៍សាលាង្វេននឹមួយា ដើម្បីការរំពើងទុករបស់សមាជិកសហគមន៍សាលាង្វេន និងមានធនធានធម្មូល។

និងមានធនធានធម្មូលដែលជាការកំណត់ចុកចំនៃសាលាង្វេន។

និងទទួលបានដែលចូលរួមយ៉ាងពេញលេញរបស់ពិភពលោក។

ទំនួលខុសត្រូវបែនក្នុងគ្រប់គ្រាន់

- គោលដៅអនុវត្តន៍ដែលបានលាងដោយការប្រព័ន្ធផ្លូវការរបស់ក្រុមត្រួសរដ្ឋធម្មូល។
- ក្រុមត្រួសរដ្ឋធម្មូល ដើម្បីក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍ តាមបេហនីមិត និងការង្រៀន។
- អនុវត្តការវិនិច្ឆ័យណុ ដើម្បីចុះតម្លៃការង្រៀន និងក្រោមប្រតិបត្តិអនុវត្តន៍។

ទំនួលខុសត្រូវបែនក្នុងគ្រប់គ្រាន់

- បង្កើត និងក្រុមប្រជាធិបតេយ្យសាលាង្វេន និងការង្រៀន។
- ចែករាល់ការង្រៀន និងការង្រៀន និងការង្រៀន។

ដូច្នះយើងសូមលើកទីកចិត្តឱ្យមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលតាមដានគេហទំនើរដើម្បីនឹងការបង្កើតកំណើងថ្មីលើរបស់ពួកគេ

ឯធម៌សិនជាមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលរកយើងបញ្ហាសន្តិសុខ និង/បុស្ថិភាពជាមួយកំព្យួចរបស់សាលាដោយ និង/បុទ្ទិភាពបំផុះពួកគេដើម្បីរបស់ពួកគេ (ពេលគៀវាយកសាលា ជីវិៗយការនាយកសាលា) ជាបន្ទាន់។

សិស្សកុវិវិនិសនីត្រូវបានរកចិត្តឱ្យមាតាបិតា ហើយអាចចូលទៅកាន់ [ការិយាល័យបច្ចេកវិភាគបំផុះ](#) ដើម្បីរកចិត្តឱ្យមាតាបិតាដោយការបង្ហាញដើរ។

ការពិនិត្យនៃក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់

គេពិនិត្យចាប់សិស្សនីនឹងអនុវត្តតាមក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់របស់សាលាដើម្បីកំឡើយការបង្ហាញដោយក្រោរបស់ពួកគេបង្ហាញប្រចាំថ្ងៃ។

នាយកសាលាអ្វីរត្រូវតែតែបង្ហាញដោយសហគោលកម្មសាលាដោយបង្ហាញបច្ចេកគេបំពាក់គោលកម្មសាលាដោយសម្រាប់ពីមានទាក់ទងនឹងក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់របស់សាលា សម្រាប់ពីនីមួយៗក្រោរបស់សាលា។

គោលការណ៍ណែនាំខាងក្រោមត្រូវតែអនុវត្ត

ដោយមិនខ្ចោះពីក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់របស់សាលាដោយមិនមែនទៀតទេ។

- នាយកសាលាអាចប្រកាសទីក "ស្នារ័គិ" ប្រចាំពានបទឈ្មោះឡើងឡើង ហើយអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សពាក់អារបង្ហាញពីស្នារ័គិបែនក្នុងបច្ចេកបំពាក់ (នៅពេលគៀវាយកសាលាដោយ)។
- ការបំពានលើក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់នឹងមិនបណ្តុះបានឱ្យមានការមិនឈ្មោះឡើងឡើយ។
- ត្រូវបំណុលចាប់ពីក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់ទៅត្រូវបំណុលចាប់ពីក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់សាលាដោយ យើងសូមលើកទីតុមាតាបតាដែលមានសំណួរទាក់ទងនឹងការស្វែកសម្បៀកបំពាក់សាសនាជួនិភាក្សាតាមយនាយកសាលា។
- សិស្សមានសិទ្ធិស្វែកបំពាក់ស្របតាមអតិសញ្ញាបានយោនខ្សែដើម្បីបង្ហាញបញ្ជាក់របស់ពួកគេ និង/បុរាបង្ហាញនៅក្នុងដែនកំណត់នៃក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់របស់សាលា។
- សិស្សដើម្បីបង្ហាញលទ្ធផលប្រើប្រាស់ដែនដានដើម្បីអនុវត្តតាមក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់របស់សាលា ត្រូវតែតិត្យរារាំងពីស្ថានភាពដែលអាចសម្រាប់បន្ទូយរបស់ពួកគេជាមួយអ្នកប្រើប្រាស់សាលាដោយបំពាក់របស់ពួកគេ។

ការពិនិត្យនៃក្រមបំពាក់: ការមានវគ្គមានចូលរៀន

ក្រមចូរប់រដ្ឋ Pennsylvania សិស្សទាំងអស់ដែលមានអាយុចន្លោះពីប្រាំមួយ (6) ឆ្នាំដល់ដប្រាំបី (18)

ឆ្នាំច្បាប់ពីមានវគ្គមានរបស់ពួកគេ។ នៅពេលដែលសិស្សមានវគ្គមានចូលរៀនរួចហើយ

នៅពេលគៀវាយកសាលាដោយក្រមស្តិតិសម្បៀកបំពាក់របស់ពួកគេ។ ក្រមចូរប់រដ្ឋមានប៉ុណ្ណោះបានរបស់ពួកគេបំពាក់របស់ពួកគេ។

ហើយតិចជាសិស្សមានអាយុដប្រាំបី (18 ឆ្នាំ)។

មានប៉ុណ្ណោះបានរបស់ពួកគេបំពាក់របស់ពួកគេ។ ក្រមចូរប់រដ្ឋមានវគ្គមានចូលរៀនរបស់ពួកគេបំពាក់របស់ពួកគេ។

នៅពេលនោះ សិស្សលើប៊ូលិតនៅក្រមចូរប់រដ្ឋមានចូលរៀនបំពាក់របស់ពួកគេបំពាក់របស់ពួកគេ។

ពិស្សម្ងាក់ត្រូវបានចាត់ទុកចុច្ចលង់

បើសិនជាគារចាត់មានវគ្គមាននៅក្នុងណាមួយដែលអាជ្ញាធរគេណា: កម្មការរក្សាទុកដែលបានអនុម័ត បើចុច្ចលសេវាកម្មសុខភាពប្រព័ន្ធបាល ប្រការបង្ហាគតបែង្រៀនដែលគេអនុម័ត បើចុច្ចលសេវាកម្មវិធីសិក្សានករងគ្រឹះដែលមានការត្រួតពិនិត្យត្រូវដែលគេអនុម័ត បើចុច្ចលការបែង្រៀននៅផ្ទះដែលគេអនុម័ត ប្រហែលបែង្រៀននៅផ្ទះ: ។

បទបញ្ជាផ្ទៃនៃក្រសួងអប់រំដូរ Pennsylvania

ថែងចាស់សិស្សមានសិទ្ធិតាមដ្ឋានចុច្ចលង់ប្រព័ន្ធឌ្ឋានប្រព័ន្ធបែង្រៀនប្រព័ន្ធដែលបានអាយុថ្មមួយ (21) ឆ្នាំ ។ សម្រាប់ការណែនាំបន្ទីម សូមចូលមេិលគេហទំនើតរបស់ការិយាល័យចុះណោះសិស្ស និងជាក់សិស្សឱ្យដោនា ។

ក្នុងអំឡុងពេលដែលសិស្សមានអាយុចុច្ចលង់ ពួកគេមានសិទ្ធិចុច្ចលង់ប្រព័ន្ធដែលសាលាអ្នកដែន នៅសាលាអ្នកដែន School District of Philadelphia ។ សិស្សដែលចូលអាយុថ្មមួយ (21) ឆ្នាំក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាអានសិទ្ធិបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សា មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវបានរំពឱងចាន់៖

- ជាតាមច្បាស់(៧)របស់ពួកគេដែលមានអាយុចុច្ចលង់ប្រាំមួយ (6) ឆ្នាំ និងដែលប្រាំបី (18) ឆ្នាំបានចុះណោះសិស្ស និងចូលដោនាទៅក្នុងទាត់ ទាន់ពេល និងចូលដោនាបែង្រៀនប្រព័ន្ធ ។
- ផ្តល់អាជីវការចុច្ចលង់ប្រព័ន្ធ និងសង្គត់ចុះណោះសំខាន់នៃការបង្ហាញឡើងនៅសាលាបោនកល់ចូលបញ្ជីនៅក្នុងប្រព័ន្ធដូចតូចនឹងប្រព័ន្ធសុគ្រាស ។
- ផ្តល់ឱ្យសាលាបោននូវពេកកំណើនទំនាក់ទំនើនដែលបញ្ចប់ប្រព័ន្ធ (អាសយដ្ឋាន ទួរសព្ទ អីមែល) នៅដើមឆ្នាំសិក្សានីមួយ ហើយធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពពេកកំណើនដែលបានជាមួយសាលាបោននៅពេលណាមានការផ្ទាល់ប្រាក់ប្រាក់ ។
- រៀបចំការលើវាគារពាក់ផ្តូម និងវិស្ស័យការប្រព័ន្ធដែលក្រោមម៉ោងសិក្សា ប្រើប្រាស់ដែលសាលាបោនប្រព័ន្ធ នៅពេលណាមានការបង្កើតប្រព័ន្ធ ។
- ជាតាមច្បាស់(៩)របស់ខ្លួនទូទៅបានការចាត់ឆ្នាំបង្ហាគ និងការពិនិត្យសុខភាពដែលចាំបាច់សម្រាប់សិស្សា ។
- ផ្តល់កំណត់សម្រាប់ជាតាមលក្ខណ៍អក្សរនៅក្នុងពេលអវត្ថមាន មកដល់យើត និងចេញមុនយ៉ាងយោងតាមគោលនយោបាយ ។
- ចូលរួមក្នុងសន្តិសិទ្ធិកំណត់សម្រាប់ក្នុងប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនើនដែលបានសិស្សចុច្ចលង់ប្រព័ន្ធ ។
- ប្រាក់ប្រាក់ទំនាក់ទំនើនដែលបានសិស្សចុច្ចលង់ប្រព័ន្ធ នៅពេលចាំបាច់ ។
- ប្រាក់ប្រាក់ទំនាក់ទំនើនដែលបានសិស្សចុច្ចលង់ប្រព័ន្ធ នៅពេលមានការអនុញ្ញាតចូលរួមក្នុងប្រព័ន្ធ ។

អវត្ថមានមានចុច្ចល់/ស្របតាមចុច្ចល់

អវត្ថមានដែលមានចុច្ចល់នៅពេលសិស្សអវត្ថមានពីសាលាបោនដោយសារហេតុដល់ដែលកំណត់ដោយមណ្ឌលសិក្សា សារប្រព័ន្ធបែង្រៀន យកជាការបាន និងសមហេតុដល់ លក្ខខណ្ឌ ប្រព័ន្ធរាជរដ្ឋបាល និងសម្រាប់ការអវត្ថមានពីសាលាបោន ។

បង្កើតបានជាមួលហេតុសមហេតុដល់សម្រាប់ការអវត្ថមានពីសាលាបោន

ជូចបានរៀបរាប់ក្នុងគោលនយោបាយអវត្ថមាន 204

របស់មណ្ឌលសិក្សា កណ្តើតាមនេះមួយចំនួនមានលក្ខខណ្ឌចូលរួមក្នុងប្រព័ន្ធដូចខ្លួនដែលបានបង្កើតប្រព័ន្ធ នៅពេលបង្កើតចុច្ចល់ប្រព័ន្ធ ។

- ការទូទៅការចំណែកសុខភាពបែបដំនាច់ប្រព័ន្ធប្រកាសកម្មព្រាតាល ដែលផ្តល់ដោយអ្នកប្រកបវិធានីរោងអាជ្ញាបណ្ឌ ។
 - ដោយអ្នកប្រកបសំណើជាតាមលក្ខណ៍អក្សរពីតាមបិតា/អាណាព្យាបាល សិស្សអាចប្រព័ន្ធគឺតាមអនុញ្ញាតចុច្ចល់ក្នុងអំឡុងយ៉ាងសិក្សាចំពោះគោលបំណងទៅទូទៅការចំណែកសុខភាពបែបដំនាច់ប្រព័ន្ធប្រកាសកម្មព្រាតាល តើក្នុងករណីបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្លៃខាងក្រោមនេះ៖
 - សេវាកម្មព្រាតាល ប្រកាសកម្មសុខភាព
 - គឺត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកប្រកបវិធានីរោងអាជ្ញាបណ្ឌ ។
 - មិនអាចឱ្យសិស្សទូទៅការបង្កើតប្រព័ន្ធនៅពេលយ៉ាងសិក្សាបាន ។

- ពេលណែនការអវត្ថមានពីសាលាង្វេងជាចំបាត់នេះ:
- ប៉ះចាល់គិចចុចចំងុគិដាមួយនឹងកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំរំបស់សិស្ស។
- ដើម្បី ផ្ទេចជាប្រសិនបើបុគ្គលិកមណ្ឌលសិក្សាដែលបានព្រឹត្តការណ៍ បានឱ្យសិស្សឲ្យចេញកុងអំឡុងថ្ងៃខែឆ្នាំសិក្សាបានព្រឹត្តការណ៍ និងសុខភាព
 - ចត្តាណីសំក៍
 - ការដោស់ៗសិរីយិត្រោះម្នាក់
 - ការបង្ហាញឲ្យខ្លួននៅគុណាការជាចំបាត់
 - មរណភាពកុងត្រូវត្រូវសារ
 - ដំណើរកម្មភាព/ទេសចរណ៍អប់រំ បើបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌខាងក្រោមនេះ៖៖
 - បុគ្គលកុងទំនាក់ទំនងបែបមាតាបិតា
ជាក់ដើរឯកសារដែលទាមទារឱ្យមានការអនុញ្ញាតច្បាប់មុនពេលអវត្ថមាន
កុងរយៈពេលដែលសមស្រប។
 - នាយកសាលា ប្រប្រជាធិបតេយ្យអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលរួម។
 - មនុស្សពេញឲ្យដែលដឹកនាំ និងមែលការខុសត្រូវដំណើរកម្មភាព បុទេសចរណ៍
អាចទទួលយកបានចំពោះបុគ្គលកុងទំនាក់ទំនងបែបមាតាបិតា។
 - ដំណើទេសស្សនកិច្ចនៅមហាផ្ទៃទូទៅ ដំណើទេសស្សនកិច្ចនៅសាលាបណិត្យកម្ម
ដំណើទេសស្សនកិច្ចកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលមុខរបរនិងបច្ចេកទេស
ដំណើទេសស្សនកិច្ចនៅមហាផ្ទៃទូទៅយសហគមន៍
បុង់ដំណើទេសស្សនកិច្ចនៅសាលាង្វេងទៀតដែលមិនមែនបានបណ្តុះបណ្តាលសិក្សាបែបមាតាបិតា។
 - មណ្ឌលសិក្សាអាចនឹងក្រោមចំនួន និងរយៈពេលនៃដំណើរកម្មភាព
បុង់ដំណើទេសស្សនកិច្ចអប់រំដែលមិនខ្សោយការបង្កើតបុគ្គលកុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា។
 - ការប្រាក់ពិធីបុណ្យសាសនាដែលប្រព័ន្ធតីជាន់ដោយក្រុមសាសនាតីត្រូវការពិនិត្យដោយផ្តើកលើសំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនពីបុគ្គលកុងទំនាក់ទំនងបែបមាតាបិតា។
 - ការផ្តាក់មិនឱ្យចូលរាយការងារ
 - ការសំណើជាបន្ទាន់កុងត្រូវត្រូវសារ (ព្រឹត្តិការណ៍ចូលរួមដែលនឹងកសាងមិនដល់
ដែលបានស្តីពីការគ្រប់គ្រងបែបសំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន)
 - គ្រប់គ្រងការងារកំណត់សម្រាប់ពីមាតាបិតាពន្លេលំពីការសំណើជាបន្ទាន់ដែលបានទទួល កុងពេល 3
ថ្ងៃសិក្សាតាប់ពីពេលសិស្សចូលរួម បុគ្គលិកសាលាង្វេងនិងការយកផ្លូវ
តែស្ថានភាពនោះបង្កើជាការសំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន។
 - ការចូលរួមនៅកុងគំរាលការងារដែលខ្សោយតម្លៃ 4-H ទូទៅដើរដើរ បុទ្ទទំនាក់ខោនដី
អង្គភាគកសិក្សាអាមេរិកនាពេលអនាគត (FFA) បុក្រុម 4-H និង FFA រួមគ្នា
ដោយផ្តើកលើសំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន។
 - ការចូលរួមនៅកុងការសំង់តម្លៃរួមជាមួយនឹងអង្គភាគការងារបែបសំអតិតម្លៃដែលជាតិ
ដូចបានកំណត់នៅកុងច្បាប់ សម្រាប់បុណ្យសំប្តិជាការណ៍អក្សរយៈ អង្គភាគការងារបែបសំអតិតម្លៃដែលជាតិ
បុអង្គភាគការងារបែបសំអតិតម្លៃដែលជាតិ ត្រូវតម្លៃដឹកនាំ និងការបង្កើតសំបុត្របែបដែលមានហត្ថលេខា
ដែលត្រូវមានទំនាក់ទំនងការងារបែបសំបុត្រ ទិន្នន័យ និងពេលវេលាដែលបុណ្យសំបុត្របែបដែលមានហត្ថលេខាដែលបានច្បាប់ពីសាលាង្វេង។
 - ហេតុផលបន្ទាន់ផ្សេងៗទៀតដែលអាចបណ្តាលឱ្យសិស្សអវត្ថមានដោយសមហោតុផល
ព្រមទាំងកាលបែងទេស់ដែលទាក់ទងនិងភាពគ្នានឹងសម្រាប់សម្រាប់សិក្សាបានព្រមទាំងមុនពេលបានច្បាប់ពីសាលាង្វេង។

ការអនុញ្ញាតច្បាប់បណ្តាល់អាសន្ន

សិស្សខាងក្រោមនេះអាចនឹងទទួលបានការអនុញ្ញាតច្បាប់បណ្តាល់អាសន្នដោយមិនចំបាត់មានវគ្គមាននៅមណ្ឌលសិក្សា៖

- ក្នុងគោលបំណងទទួលការណែនាំបង្រៀនក្នុងដែលមិនមាននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាប់មណ្ឌលសិក្សា
ដោយមានលក្ខណៈជ្រើរមួយចំនួន*
 - សិស្សដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបង្រៀនខាងសាសនា ដោយមានលក្ខណៈជ្រើរមួយចំនួន*
 - សិស្សដល់អាយុចូលរៀនតែមិនអាចចូលរៀនបានដោយផ្តើកលើករណែនាំបស់ត្រួតពីនៃសាលាអ្នក
និងត្រួតពីនៃផ្តើកបិត្ត ឬចិត្តទិន្នន័យនៃសាលាអ្នក ប្រចាំឆ្នាំ
- ហើយដោយមានការយល់ព្រមទាំងការអប់រំនៃក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ Pennsylvania។

*ដែលបានរៀបចំនៅក្នុង គោលនយោបាយរដ្ឋមាន 204 ដែលអាចរកមើលនៅលើគេហទំនាក់ទំនាក់នៃ រដ្ឋមានសិស្ស
និងការគេចសាលា។

អវត្ថមានអគ្គិភ័យ/អនុញ្ញាត/ខសច្បាប់

អវត្ថមានត្រូវបានចាត់ទុកថា "ការច្បាប់អនុញ្ញាត" ឬ "ខសច្បាប់"
នៅពេលដែលមិនបានដាក់ផ្តើកលើកសម្ងាត់បានយក្សុណុយអក្សរដោនសាលាអ្នក នៅពេលសិស្សត្រូវបានចូលចូលរៀនបានដោយមានការអំពីការកំណត់សម្ងាត់បានយក្សុណុយអក្សរ
(ដោយយោងតាមពិធីការអំពីការកំណត់សម្ងាត់បានយក្សុណុយអក្សរ) ឬនិងមិនបានយក្សុណុយអក្សរ
ប្រចុះពេលបានយក្សុណុយអក្សរដែលផ្តល់ដោយមាតាបិតា/អាណាពាណាពាល
ត្រូវបានសាលាអ្នក នៅពេលបានយក្សុណុយអក្សរដែលមិនការិយាល័យរដ្ឋមាន 204 របស់មណ្ឌលសិក្សា
ឧទាហរណ៍អំពីការដោះសារមិនបានការរួមមាន (ដោយមិនកំណត់ត្រឹមថែ): ការមើលថែទាក់ការកំណត់ពីដែកយើត
សមាជិកត្រួតសារមានដីនី និងសិស្សមការត្រួតសារ។

សេចក្តីផ្តើមបែងបែងមាតាបិតាអវត្ថមាន (កំណត់សម្ងាត់បានយក្សុណុយអក្សរ)

- យោងតាមគោលនយោបាយរដ្ឋមានរបស់មណ្ឌលសិក្សា
 - កំណត់សម្ងាត់សុំលើកលើងបានយក្សុណុយអក្សរពន្លួលពីការអវត្ថមាន
ត្រូវតែងឱ្យលើកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់ផ្តើនសាលាអ្នក នៅពេលបិត្ត (3) ថ្ងៃ ពីពេលសិស្សត្រូវបានចូលចូលរៀនរៀង
 o ទាក់ទងទៅសាលាអ្នក នៅពេលបែងបែងសិស្សដើម្បីផ្តល់ដោយមានការកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បាន។
 o ត្រូវតែងឱ្យលើកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់ផ្តើនសាលាអ្នក នៅពេលបិត្ត (3) ថ្ងៃ ពីពេលសិស្សត្រូវបានចូលចូលរៀនរៀង
 បើមិនបានដាក់ផ្តើកកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរ នៅពេលបានយក្សុណុយអក្សរ
 o កំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរ នៅពេលបានទាក់ទងលើសពុំដែលប្រើការបាន
 ប្រុមង្ហោបាយទំនាក់ទំនងផ្សេងៗទៀត។
- អវត្ថមានណាមិនដែលមានរយៈពេលចាប់ពីបិត្ត (3) ថ្ងៃដាប់គ្មានទៅដោយសារមានដីនី
និងត្រូវឱ្យមានកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរពីអ្នកដែកដែលបានយក្សុណុយអក្សរ
កំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់ពីអ្នកដែកដែលបានយក្សុណុយអក្សរ នៅពេលមានការចូលចូលរៀនរៀង
និងដែកដែលបានយក្សុណុយអក្សរ។
- ចំពោះអវត្ថមានដែលត្រូវបានយក្សុណុយអក្សរ
 - មាតាបិតាអាចដាក់ផ្តើកកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរបាន។
- នៅពេលសិស្សអវត្ថមានដោយសារដីនី ដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរ
ដែលមានចំនួនប្រាំបី (8) ថ្ងៃ (បាសរូប) នៅពេលបានបន្ទាប់ឡើត
 និងត្រូវឱ្យមានកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរ
 និងត្រូវឱ្យមានកំណត់សម្ងាត់សុំច្បាប់បានយក្សុណុយអក្សរ នៅពេលមានការចូលចូលរៀនរៀង។

ការផ្តើយតបនឹងការមិនចូលរៀន (ការគេចសាលា)

ពេលសិស្សអវត្ថមានរយៈពេលបិត្ត (3) ថ្ងៃ (ដាប់គ្មាន/មិនដាប់គ្មាន) ក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ន
ដោយគ្មានការអនុញ្ញាតច្បាប់ត្រឹមត្រូវ

នោះបច្ចុលិកមណ្ឌលសិក្សានៅក្នុងបេចតុនដីជាកើងដែលមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលក្នុងពេលដំបី
ផ្លូវសិក្សាតិតចាបពីថ្ងៃដើមសិស្សអគ្គមានទីឬដើមអត់បានអនុញ្ញាតច្បាប់។

បើសិស្សបន្ទប់ឡើងអគ្គមានដោយអត់បានសុច្បាប់បន្ថែមទៀតបន្ទាប់ពីបានចេញសេចក្តីជានៅកើងនេះ:
នោះនឹងមានការអភិវឌ្ឍមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល និងសិស្សឱ្យចូលរួមសន្និសិទកំណើកនាមពេលក្នុងសិស្សចូលរួម
(SAIC) ដែលនឹងមានការបង្កើតដួងការកំណើកនាមពេលក្នុងសិស្សចូលរួម (SAIP) ដើម្បីពិភាក្សាអំពីអគ្គមានរបស់សិស្ស
កំណាត់ខំសត្វ និងអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រប្រកបដោយអត្ថនឹយ ក្នុងកិច្ចិតិតម្លៃក្នុងកំណើកនាមពេលក្នុងមានដោយមាន
ប្រឡាកំសេវាកម្មបន្ថែម។

ត្រូវតែមានការអភិវឌ្ឍមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល និងសិស្ស ឱ្យចូលរួមក្នុងសន្និសិទនេះជាមុន។ ទាំងសិស្ស
និងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល មិនចាំបាច់ចូលរួមកំណាត់ ទៅបង្ហាមការចេងក្រោមយោងខ្លាំងកំណែដោយ។ SAIC
នៅតែប្រាកដឡើង ទៅបង្ហាមមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលបង្កើតផុកមិនចូលរួម
ឲ្យខកខានមិនបានចូលរួមក្នុងសន្និសិទដែលបានគ្រប់ទុកនេះកំណែដោយ។

បើអគ្គមានរបស់សិស្សមិនបានប្រសើរឡើង ក្រោយពេលអនុវត្ត និងតាមជាន់ខ្លួនភាព SAIP
ហើយសិស្សបានកែនការអគ្គមានដោយគ្នាសងុច្បាប់ចាប់ពីដំបី (10) ដងឡើងទៅ នោះអាចនឹងមានការបង្កើត
និងកំណាត់ពេលឱ្យសិស្សចូលសរាយការរបស់គ្មានការផ្តួចគេចសាលាប្រចាំកំហែ ដើម្បីបង្ហាន ដោយស្រាយ
និងកាត់បន្ទយកក្បានយោងឱ្យធ្វើឯងកំណែ នៅពេលនោះ អ្នកដូលដែរក្រុងកំណែ ឲ្យបង្កើតគេចសាលា
និងទាក់ទងទៅមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ហើយព្យាយាមចូលរួមជាមួយត្រួសារ
ដោយព្រៀកសេវាក្រុងក្នុងកំណែពេលនេះគឺដោយឯកសារក្រុងកំណែដែលបានចូលរួមដោយ។

នឹងមានការត្រូវខ្លួនឱ្យសិស្ស និងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ចូលរួមក្នុងគ្មានការផ្តួចគេចសាលា
ហើយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ត្រូវតែអនុវត្តមានជីវិតរបស់គ្មានការផ្តួចគេចសាលាតា
ជីវិតគ្មានការអាចមានទាំងការបេញបន្ទាន់ទៅក្រុងកំណែសាលាប្រចាំកំហែ នៅ
បើអគ្គមានរបស់សិស្សមិនបានប្រសើរឡើងនៅក្រុងកំណែសាលាប្រចាំកំហែទេ
គោលការណ៍ដៃប្រចាំខែរបស់របស់ដៃលទ្ធផលពីរបស់សិស្សឱ្យបានដែលខ្លាំងជានេះ:
ដែលចេញនៅក្នុងកំណែដែលបានក្នុងការត្រូវបានដែលដឹងដោយ។

ការផ្តួចការណ៍ដៃលទ្ធផលពីរបស់សិស្សឱ្យបានដែលខ្លាំងអប់រំដោយឡើងទៀត
មិនមែនជាការធ្វើឱ្យក្នុងកំណែដែលបានចូលរួមបានទេ។

ការរំពើងទុកសម្រាប់ត្រូវសាលាក្នុង

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវបានលើកទីក្រុងក្រុងកំណែដែលក្នុងការរំបស់ក្នុងពួកគោល
ក្នុងទីតាំងការឈប់ទូទៅ និងការបង្កើតដែលបានក្នុងក្នុងកំណែដែលទៀត ដើម្បីត្រួសារ
អគ្គមានទាំងអស់របស់ដៃលទ្ធផលរបស់សិក្សាប្រកបដោយសិក្សាប្រកប និងដោតដៃយោង អ្នកទស្សនាទាំងអស់
មិនចាប់ពីសិក្សាប្រកបដោយសិក្សាប្រកប បានក្នុងកំណែដែលបានចូលរួមដែលបានដែលដឹងដោយទៀតទេ
និងត្រូវបានការរំពើងក្នុងកំណែដែលបានក្នុងការបង្កើតដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួម
ទៀត និងគ្មានការអនុញ្ញាតពីរដូចជាសាលាឌីស្ស និងការឈប់ទូទៅបានចូលរួមដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួម
និងការរំពើងក្នុងកំណែដែលបានក្នុងការឈប់ទូទៅបានចូលរួមដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួម
និងការរំពើងក្នុងកំណែដែលបានក្នុងការឈប់ទូទៅបានចូលរួមដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួម
និងការរំពើងក្នុងកំណែដែលបានក្នុងការឈប់ទូទៅបានចូលរួមដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួម
និងការរំពើងក្នុងកំណែដែលបានក្នុងការឈប់ទូទៅបានចូលរួមដែលបានចូលរួមដែលបានចូលរួម

នៅពេលមកទស្សនាទាំងសាលាក្នុងសិក្សាប្រកបដោយសិក្សាប្រកប

- តាគ្រកោលនយោបាយរបស់ School District of Philadelphia ក្រុមប្រតិបត្តិ និងសៀវភៅរៀនការណែនាំបេស់សាលាអ្វេនា
- គោរពសិទ្ធិរបស់អ្នកជនទីរួមទាំងសិស្ស និងបុគ្គលិក។
- មានអាជីវកិច្ចរូបរាងដែលរាយការណ៍សាលាអ្វេន និងគោរពតាមបទដ្ឋានសាលាអ្វេន។
- ចេញសការប្រើភាសាអក្រកំពង់សហគមន៍សាលាអ្វេន និងគោរពតាមបទដ្ឋានសាលាអ្វេន។
- ចេញសការប្រើភាសាអក្រកំពង់បាយឆ្លោះត្រា និងចេញសការប្រើភាសាអក្រកំពង់បាយឆ្លោះត្រា។
- ចេញសការប្រើភាសាអក្រកំពង់បាយឆ្លោះត្រា ការយកអាជីវកិច្ចបែងចូលទិន្នន័យសាលាអ្វេន។ ការយកអាជីវកិច្ចបែងចូលទិន្នន័យសាលាអ្វេន នឹងនាំខ្សោយការមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលណាដើលមិនគោរពតាមការពិនិត្យទុកនៃសមាជិកសហគមន៍ដូចដានអ្វេន អាចនឹងត្រួរគេងត្រួរគេងខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា (3) ខែ បុម្ភយត្ថាពេញ អាស្រែយលើកាល: ទេស: ៦ ការមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា អាចត្រួរគេងដោយលើខិតមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា ដើម្បី ដែលចេញដោយសាលាអ្វេនដូចនេះ តែមាតាបិតាប៉ែន្ទោះ។ បើអាចត្រួរគេងបាន នឹងមានការចេញលើខិតព្រមានដោយលើក្នុងបាយឆ្លោះត្រា មុននឹងចេញលើខិតមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា ដោយជូនដំណឹងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអំពីអាជីវកិច្ចរូបរាងដែលមិនទាន់សមរិតនឹងមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា តែអាចនឹងត្រួរគេងខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា នៅពេលអនាគតប៉ុណ្ណោះមួយឡើតែ ទៅដោយចំណាំនេះក្នុងកាល: ទេស: ដែលមានអាជីវកិច្ចរូបរាងខាងក្រោម បុហិង្សាខ្លោះពេញ ការិនីងសម្របនឹងការមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា ក្នុងរយៈពេលនៃការមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលដើលមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា នឹងមិនអាចចូលកូងទិន្នន័យសាលាអ្វេនដោយត្រូវការណាក់ដូចបានអនុម័តដោយផ្តល់ពេលពេលបាយឆ្លោះត្រា សាលាអ្វេន តាមចំណាត់ថ្នាក់នៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្លូវការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា តាមបែបនិមិត ដាក់ដូចជាការចេញលើខិតមិនខ្សោយការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា តីនៅលើគេហទំនាក់ពី សិទ្ធិនឹងទំនួលខុសត្រូវបែងប៉ែន្ទោះ

សិទ្ធិ និងជំនួយគំត្ររបស់សិស្ស និងអាណាព្យាបាល

ការិយាល័យការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងសហគមន៍

ការិយាល័យការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងសហគមន៍ (FACE) មានកម្មវិធី និងសេវាកម្មជាប្រើប្រាស់ដើម្បីជាកំណត់ការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនៃសហគមន៍នៅទីទាំងមណ្ឌលសិក្សា ជាមួយនឹង School District of Philadelphia ដូចជាតំនើន។

- អ្នកទំនាក់ទំនងការចូលរួមរបស់ត្រូវការ: សាលាអ្វេននិមួយនាមអ្នកទំនាក់ទំនងការចូលរួមរបស់ត្រូវការដើលបានចាត់ការិយាល័យសាលាអ្វេន ដើម្បីផ្តល់ខ្លួនខ្លួនសាលាអ្វេនឱ្យដោយការចូលរួមរបស់ត្រូវការបង្កើត។ អ្នកទំនាក់ទំនងនឹងធ្វើការដោយជាមួយត្រូវការដើម្បីផ្តល់មណ្ឌលសិក្សា ដោយការចូលរួមរបស់ត្រូវការ ដើម្បីធ្វើការដែលបានសម្រេចនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្លូវការបង្កើតនូវបាយឆ្លោះត្រា ដើម្បីទទួលលក្ខណៈពេលអាជីវកិច្ចបែងចូលទិន្នន័យសាលាអ្វេនបែងចូលមេនុយោបាយ។ ប្រទាក់ទងទៅបុគ្គលិកសាលាអ្វេនដើលអាជីវកិច្ចបែងចូលទិន្នន័យសាលាអ្វេនបែងចូលមេនុយោបាយ។ ត្រូវការចូលរួមរបស់ត្រូវការដែលបានដោយការចូលរួមរបស់ត្រូវការ ដើម្បីបង្កើតការងារជាមួយការចូលរួមរបស់ត្រូវការ។ ប្រទាក់ទងទៅបុគ្គលិកសាលាអ្វេនដើលអាជីវកិច្ចបែងចូលទិន្នន័យសាលាអ្វេនបែងចូលមេនុយោបាយ។
- សិក្សា សាលាវិទ្យាល័យ និងការបណ្តុះបណ្តាល (FACT): ផ្តល់សិក្សាសាលាតែតិតតិតផ្តល់ពេលការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងសមាជិកជនទីទៀតនៃសហគមន៍របស់ School District of Philadelphia។
- ជំនួយអ្នកស្ថាប័ន្ទីត្រូវការ: ស្ថាប័ន្ទីត្រូវការដែលរាយការិយាល័យការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងសហគមន៍ (FACE) របស់មណ្ឌលសិក្សាបុគ្គលិកស្ថាប័ន្ទីត្រូវការដែលការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងការចូលរួមរបស់ត្រូវការ។
- ការដោះស្រាយចំពោះកិច្ចការ: និងសំណូរោះការិយាល័យ FACE ត្រូវបង្កើតដោយការងារដែលការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងសហគមន៍ (FACE) របស់មណ្ឌលសិក្សាបុគ្គលិកស្ថាប័ន្ទីត្រូវការ។
- ការដោះស្រាយចំពោះកិច្ចការ: និងសំណូរោះការិយាល័យ FACE ត្រូវបង្កើតដោយការងារដែលការចូលរួមរបស់ត្រូវការ និងសហគមន៍ (FACE) របស់មណ្ឌលសិក្សាបុគ្គលិកស្ថាប័ន្ទីត្រូវការ។

- និងត្រួសរត្រោទាក់ទងត្រូវបង្រៀនក្នុងរបស់ខ្លួន
 និងនាយកសាលាដាមុនដើម្បីព្រាយមានធ្វើការជាមួយគ្នាថីម្បាសេះស្រាយនូវសំណុះ
 ប្រកង្វល់នានាគំពើក្នុងរបស់ខ្លួន បុអំពីសាលាបង្ហាញ បុគ្គិកក្នុងលេខីតែមិនអាចធ្វើស្រាយបាន
 នៅ៖បុគ្គិក FACE អាចចូលរួមទាក់ទងនិងដំណើរការនៃ [ក្នុងលេខសមាជិកមណ្ឌលព្រះនៅក្នុង](#)
 ដើម្បីធ្វើយកដំណោះស្រាយដើម្បីដាក់ក្នុងការបង្រៀនក្នុងបញ្ជីរបស់សិស្ស។
- ទាក់ទងមណ្ឌលសិក្សា៖ បុគ្គិកការិយាល័យ FACE ជាអ្នកធ្វើយសំណុះ ធ្វើយតបអីមែល
 និងផ្តល់សេវាកម្មដោយបង្ហាញលេខីតែមិនមណ្ឌលសិក្សា
 សូមមើលពីមានទំនាក់ទំនងនៅក្នុងបញ្ជីអាសយដ្ឋាន និងទំនាក់ទំនងការិយាល័យ។

សំណើសំការភោយតម្លៃការអប់រំពីសេស

អ្នកវិភ្នានីវេះនៃសាលាបង្ហាញអាចណែនាំឱ្យភោយតម្លៃសិស្ស ដើម្បីកំណត់ថាទូកគេមានពិការភាពប្រអប់។
 មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលកំអាចទាក់ទងត្រូវបង្រៀនក្នុងបញ្ជីសិស្ស។
 ប្រុងបាលសាលាបង្ហាញធ្វើឯងឡើតដើម្បីស្រើស្អឹកការភោយតម្លៃដែរ សំណើគូរធ្វើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ
 បុន្ថែនិងត្រូវបានទទួលដោយជាលាយលក្ខណ៍។ នៅពេលដែលបានដាក់សំណើរួចហើយ សាលានឹងធ្វើយតបក្នុងរយៈពេល
 10 ថ្ងៃ។ សាលានឹងចេញ“ការអនុញ្ញាតឱ្យភោយតម្លៃ” (PTE)
 ប្រើប្រាស់ក្នុងដំណើរការដាក់សិស្សឱ្យបង្ហាញដែលគឺជាសំណើសំការភោយតម្លៃត្រូវបានបង្រើសជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ សម្រាប់សំណុះ
 សូមទាក់ទងទៅអ្នកត្រូវតិនិត្យភាពអនុលោមដូចការអប់រំពីសេសដែលបានចាត់តាំងសម្រាប់សាលាបង្ហាញក្នុងរបស់អ្នក។

សំណើសំដែនការសេវាកម្មក្រោមដូចក 504

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអាចសេវាសំខើសស្អួលទទួលបានដែនការសេវាកម្មក្រោមដូចក 504។
 សិស្សដែលមានលក្ខណ៍: សម្រាប់គ្រាន់ដើម្បីទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពីសេសក្រោមច្បាប់ **IDEA**
 អាចនឹងមានលក្ខណ៍: សម្រាប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាកម្មក្រោមដូចក 504 (ចូរប់ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋ)
 បើសិនជាទូកគេមានភាពអនុខ្សោយខាងបញ្ញា
 ប្រុងការយើដែលបង្ហាញថានឹងធ្វើឯកខ្សោនដែលដូចកអប់រំបស់ពួកគោ។ សំណើគូរធ្វើឯកខ្សោនដែលបានបង្រើសជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ
 ហើយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលក្នុងរបាលកំណត់ត្រាដែលបានបង្ហាញយើដែនការដែនាំសម្រាប់សេវាកម្ម
 ដាក់លាក់ ប្រាកាសម្របស្ថុលដែលមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលដោះស្រាយត្រូវការងារ។
 សំណើទាំងនេះអាចប្រគល់ទៅត្រូវបង្រៀនក្នុងសិស្ស អ្នកដូចប់ប្រើក្នុងបង្ហាញដែរ។

សំណើសំប្រើភាសា

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលមានសិទ្ធិធ្វើការប្រាប់យទាក់ទង និងទទួលបានពីមានពីមណ្ឌលសិក្សា
 និងសាលាបស់សិស្សជាការងារដែលខ្លួនចង់បាន។ បើសិនជាមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលនឹងយាយ និង/បុ
 សសេវភាសាផ្សេងក្រោពីភាសាអង់គ្លេស នៅ៖ត្រូវតិនិត្យដែលបានបង្ហាញដែលបានបង្ហាញដែនការបង្រើសទូទៅ
 ប្រាកាប្រជុំបាមួយបុគ្គិកសាលាបង្ហាញ
 ហើយការប្រាប់យទាក់ទងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរពីសាលាបង្ហាញត្រូវតិចបំផុតដែចចង់បាន។
 ត្រូវបង្រៀន និងបុគ្គិកសាលាបង្ហាញត្រូវប្រើបង្រើធនធានប្រើបង្រើដើម្បីដែលបានបង្ហាញដែលបានបង្ហាញដែនការបង្រើសទូទៅ
 និងយករាយប្រើក្នុងពាក្យសាលា
 និងទម្រង់បែបបង្ហាញស្រើស្អឹកការបង្ហាញដើម្បីបង្ហាញដែលបានបង្ហាញដែនការបង្រើសទូទៅ
 និងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលដែលនឹងយាយចំពោះសេវាកម្មភាសា
 និងបានបង្ហាញប្រើបង្រើធនធានភាសាអង់គ្លេសដែលបានបង្ហាញដែលបានបង្ហាញដែនការបង្រើសទូទៅ
 មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអាចសេវាការហើយទូទៅទៅក្នុងពីអ្នកបង្ហាញដែលបានបង្ហាញដែលបានបង្ហាញដែនការបង្រើសទូទៅ

សិស្សដែលកំពុងស្តិតក្នុងសាលាបឋានដូចខាងក្រោមនេះ

មណ្ឌលសិក្សាប្រកាន់ឆ្នាប់នៃអ្នកប័ណ្ណយកត្តានធ្វេះសំឡែង **McKinney-Vento** ដែលជាភាការចុះឈ្មោះភ្លាមវិងស្ថិរាងពេត្តិកអប់រំសម្រាប់សិស្សដែលកិត្តិកុងត្រួនភាពត្តានធ្វេះសំឡែង។ ភាពត្តានធ្វេះសំឡែងមាននឹងម៉ោងដែលខ្ចោះទិន្នន័យប៉ាញបែងចែកផ្សាយពីការដែលត្រូវរាយការដែលត្រូវរាយការនៅក្នុងត្រួនភាពត្តានធ្វេះសំឡែង ទុក្ខលំបាកខាងក្រោមខ្លួនខ្លាស់ (ដែលគេស្ថាល់ថាដាការនៃរួមបន្ទប់ ប្រការដើរនៅក្នុងគោលការណ៍ដែលបានដៃចុះឈ្មោះអាសន្ន) ការស្ថាក់នៅក្នុងមីត្តិក្នុងត្រួនភាពត្តានធ្វេះសំឡែង និងសមសម្ងេរោងរាយការដែលគេបង្កើតឡើងដែលបានដៃចុះឈ្មោះ ឬបានដៃចុះឈ្មោះដែលគេបង្កើតឡើងដែលបានដៃចុះឈ្មោះអាសន្ន) ឬជាពេនដែលបានដៃចុះឈ្មោះបង្កើតឡើងដែលបានដៃចុះឈ្មោះអាសន្ន) ប្រការដែលគេបង្កើតឡើងដែលបានដៃចុះឈ្មោះអាសន្ន) ឬជាពេនដែលបានដៃចុះឈ្មោះអាសន្ន)

យុវជនដែលត្តានធ្វេះសំឡែង រួមជារួមបង្ហាញប៉ូលប្រភេទទេនៃដែរ

ហើយគេអាចពិពណ៌នាទាមបង្ហាញយុវជនដែលមិនស្ថិតក្រោមការមេិលថ្មីរកាយរបស់មាតាបិតា

ប្រុកាណាព្យាបាលស្រួលបង្ហាញប៉ូល

និងយុវជនសំនួរនឹងក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែងណាមួយបានរាយការដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងក្រោមឈ្មោះទៀត។

សិស្សដែលស្ថិតក្នុងការថែទាំបស់ទីត្រួនក្នុងអាជីវកម្មក្នុងយុវជន (ប្រព័ន្ធឌែលត្រូវដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងក្រោមឈ្មោះទៀត)

មិនត្រូវបានរួមបានប្រុកាណាព្យាបាលទេ។ សិស្សដែលមានលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យក្នុងក្នុងយុវជន

ទៅបង្ហាញអាណាព្យាបាលនៅក្នុងយុវជនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងក្រោមឈ្មោះទៀត។

ក្នុងទីទុក្ខុលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យក្នុងលក្ខណៈពេញលេញ និងលើក្នុងទីទុក្ខុលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យក្នុងលក្ខណៈពេញលេញ

និងទីទុក្ខុលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យក្នុងលក្ខណៈពេញលេញ និងលើក្នុងទីទុក្ខុលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យក្នុងលក្ខណៈពេញលេញ

អគ្គន៍រួមជាមួយក្នុងក្រោមឈ្មោះទៀត។

• សាលារៀនដែលសិស្សចូលរៀននៅក្នុងពេលមានទិន្នន័យ (សាលារៀនដើម)។

• សាលារៀនណារដែលសិស្សរៀននៅក្នុងកំពង់ត្របដណ្តូប់

ដែលក្នុងនោះសិស្សកំពង់ស្ថិតក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែងកំពង់រៀននៅក្នុងពេល (សាលាបានដាក់ខាងក្នុង)។

យុវជនដែលត្តានធ្វេះសំឡែងដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) កំអាធត្រការមានមាតាបិតាផំន័ែន ដែលត្រួនការអប់រំសាធារណៈបុគ្គល (IEP) កំអាធត្រការមានមាតាបិតាផំន័ែន

ចំពោះព័ត៌មានបន្ថែម សូមទាក់ទងដ្ឋូកអប់រំសម្រាប់កម្មាធិនិយោគនិងយុវជនស្ថិតក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សនៅក្នុងការថែទាំថីពីក្នុងយុវជន

សិស្សនៅក្នុងការថែទាំថីពីក្នុងយុវជននៅក្នុងពេលមានស្ថិតក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សនៅក្នុងការថែទាំថីពីក្នុងយុវជននៅក្នុងពេលមានស្ថិតក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សនៅក្នុងការថែទាំថីពីក្នុងយុវជននៅក្នុងពេលមានស្ថិតក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សនៅក្នុងការថែទាំថីពីក្នុងយុវជននៅក្នុងពេលមានស្ថិតក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សដែលបានការអប់រំសាធារណៈមិនបានរៀនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង

សិស្សដែលបានការអប់រំសាធារណៈមិនបានរៀនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សដែលបានការអប់រំសាធារណៈមិនបានរៀនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សដែលបានការអប់រំសាធារណៈមិនបានរៀនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សដែលបានការអប់រំសាធារណៈមិនបានរៀនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

សិស្សដែលបានការអប់រំសាធារណៈមិនបានរៀនដែលបង្ហាញប៉ូលក្នុងស្ថានភាពត្តានធ្វេះសំឡែង (ECYEH) តាមវិធីខាងក្រោម៖ ទូរសព្ទ៖ 215-400-4830 (ដើម្បីសទី 4) អីមែល៖ ecyeh@philasd.org;
ទម្រង់បែបបង្ហាញបច្ចុប្បន្ននៃភាពក្បាន្តបន្ថែម ECYEH¹

ដើម្បីកំណត់ថាគើតសេចក្តីសម្រចនោះបានធ្វើឡើងដោយអនុលោមតាមគោលនយោបាយ និតិវិធី
និងពិធីការរបស់មណ្ឌលសិក្សាប្លូអត្តា សេចក្តីសម្រចនាក្រោមអាចបង្កើតខ្លួនរក្សាទានេះ

- សេចក្តីសម្រចនៃសវនាការនឹងយ- សេចក្តីសម្រចនៃលទ្ធផលបានធ្វើឡើងដោយយោងតាមសវនាការនឹងយ
(សូមមេលទៅពេទ្យ 18)។
- ការកំណត់ភាពត្បានផ្ទះសម្រេង- សេចក្តីសម្រច ថាគើតសិក្សាលើក្នុងស្ថានភាពត្បានផ្ទះសម្រេងប្លូអត្តា
("មានសិទ្ធិតាមចំណាប់ McKinney-Vento")។
- លិខិតមិនឱ្យចូលសាលា-
សេចក្តីសម្រចនៃលទ្ធផលបានធ្វើឡើងដោយមិនឱ្យមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលចូលអគាររបស់សាលា
ក្នុងរយៈពេលដោក់លាក់មួយ ដោយសារអក្សកិរិយាបំពន់នឹងក្រោមប្រតិបត្តិ។
- លទ្ធផលរកយើង្ហោះអំពីការសម្រេចធ្វើបាប/ការបែងប្រែង-
លទ្ធផលរកយើង្ហោះនៃការសម្រេចបង្កើតការបោះឆ្នោតប្រការដែលក្រោមចំណាប់ដើម្បី និង/ឬការអើសអើង។
- សេចក្តីសម្រចទាក់ទងនឹងបណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី IX:
សេចក្តីសម្រចនៃលទ្ធផលបានធ្វើឡើងទាក់ទងនឹងបណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី IX
រួមមានការលើកបណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី IX
និងសេចក្តីសម្រចចុងក្រាយសម្រាប់បណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី IX។
- ការប្រើឯកសារពិសសាលា-
ការណានេះត្រូវការប្រើឯកសារពិសសាលាដើម្បីបានធ្វើឡើងតាមដំណើរការប្រើឯកសារពិសសាលាប្រចាំឆ្នាំ។

ពីគិតមានបន្ថែមអំពីដំណើរការបណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី សិទ្ធិនឹងទំនួលខុសត្រូវរបស់សិក្សា។

សេវាកម្មសម្រាប់ជនរដ្ឋគ្រោះ:

ហើសវិសាសសិក្សាតាមរដ្ឋគ្រោះនៃខ្សោតិត្យទាក់ទងនឹងសាលាអៀន

គេអាចរកសេវាកម្មសម្រាប់ជនរដ្ឋគ្រោះដោយទាក់ទងទៅការិយាល័យមេដារី Safe Schools Advocate ផ្នែកកំអាត ចូលមេល [តែហៅទំនើស](#)
ការិយាល័យមេដារី Safe Schools Advocate បានដើរ។

ប្រសិនបើសិក្សាបានបណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី សាលាត្រូវបង្កើត
និងបង្កើតចំនួនការសិក្សាតាមរដ្ឋគ្រោះ ដើម្បីបានប្រើបាបបណ្តិ៍ដូចជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវបានបង្កើតក្នុងដំណើរការក្រោមចំណាប់ដើម្បី និងរួមចំណោមក្នុងកំណែចុងក្រាយ។
មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវតែចុះហាត់លេខាចុះខ្លួនចូលចូលចូលដែលដោយបានដើរ។

ការលើបកំណត់ត្រាសម្រាប់សិក្សាដើម្បីដើម្បីបានបណ្តាញចេញ

សិក្សាដើម្បីដើម្បីបានបណ្តាញចេញដោយបានបណ្តាញដោយអាសន្ន

បុរាណចិត្តឱ្យតាមរយៈការបានបណ្តាញចេញដោយការបណ្តាញចេញនៃគោលនយោបាយគ្រោះ ក្នុងការសាលាអៀន
អាចធាក់ពាក្យស្រីសំលុបកំណត់ត្រានៃការបណ្តាញចេញក្រោម [គោលនយោបាយគ្រោះ 233](#)។
ការលើបកំណត់ត្រាប្រើបានបណ្តាញចេញដោយក្នុងការបណ្តាញចេញនៃគោលនយោបាយគ្រោះ ក្នុងការសាលាអៀន

ហើសវិសាសសិក្សាតាមរដ្ឋគ្រោះដើម្បីបានបណ្តាញចេញដោយក្នុងការបណ្តាញចេញនៃគោលនយោបាយគ្រោះ ក្នុងការសាលាអៀន

ដំណើរការដាក់ពាក្យបណ្តិ៍ដូចជាមេនឹកសុវត្ថិភាពសាលាអៀន

និតិវិធីនេះគឺដើម្បីបានបណ្តាញដោយការបណ្តាញចេញដោយការបណ្តាញចេញនៃគោលនយោបាយគ្រោះ

និងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលទាំងអស់បានដំណើរការមួយដើម្បីដាក់ពាក្យបណ្តិ៍ដូចជាការប្រព័ន្ធដូចជាសិក្សាតាមរដ្ឋគ្រោះ

តិត្តិភាពសាលាអៀន (SSO) និងបានបានដំណើរការនៃការដាក់ពាក្យបណ្តិ៍ដូចជាការបណ្តាញចេញនៃគោលនយោបាយគ្រោះ

ប្រើបាបជាការក្រោមចំណាប់ដើម្បី បង្កើតខ្លួនរក្សាទានេះ ដោយយោងខ្លះទៅក្នុងការក្រោមចំណាប់ដើម្បី

ផ្លូវតាមការដែលជាជាន់សំណើត្រីតិករាល់ យកមួយឈាមដែលធ្វើការដែលជាជាន់ទៅមណ្ឌលសិក្សាតានមុន។
សំណើត្រីដែលធ្វើឡើងខ្លួនឯងពាប់តាមដែលអាជីវការ

ព្រមទាំងការសម្របសម្រួលខ្លះ: ត្រូវការការគ្រោះមិនបានមិនគ្រោះ

ចំណងជើង IX

ចំណងជើង IX គឺជាថ្នូរបៃសហព័ន្ធដែលបាយការដែលធ្វើដែលប្រកាន់គេទេ និងការដែលធ្វើដែលជើងផ្លូវតាមលក្ខណៈខ្លះ។
ប្រុបតាមបទប្បញ្ញត្តិបែសសហព័ន្ធ (ចំណងជើង IX)

មណ្ឌលសិក្សាផ្ទុកខ្លួនឯងមិនយកបែកប្រកាសការយោងដែលដែលប្រកាន់គេទេ

បានដាក់ដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង

កាលបរិច្ឆេទដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង

កាលបរិច្ឆេទដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង

កាលបរិច្ឆេទដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង

ឧទាហរណ៍អំពីការបំពានជាការយោតប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង IX គឺ:

1. ការសម្រេចបាប ប្រកាសការយោតប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង IX
 2. ការសម្រេចបាប ប្រកាសការយោតប្រកាសការយោងដែលប្រកាសការយោង IX
 3. ការសម្រេចបាប ប្រកាសការយោតប្រកាសការយោង IX
- a. ការបញ្ជាក់ព័ត៌មានអាជីវការ ការបំពានជាការយោង ការយើករាយ ប្រកាសការយោង IX
 - b. ការថែរបៀបប្រកាសការយោង IX
 - c. សកម្មភាពផ្តល់ព័ត៌មានការព្រមព្រៀង និងអំពីការយោង IX

ការប្រព័ន្ធបែបនោះត្រូវកែតែឡើងក្នុងអំឡុងកម្មវិធីអប់រំបស់មណ្ឌលសិក្សា

ហើយប្រជាធិបតេយ្យនឹងបុគ្គលិកដែលនៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិកដើម្បីមានលក្ខណៈសម្រួលត្រូវបានប្រកាសការយោតប្រកាសការយោង IX

មិនមែនភ័ព្យការប្រព័ន្ធដែលបានធ្វើនៅក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិកដែលមិនបានប្រកាសការយោតប្រកាសការយោង IX ទេ។

ការប្រព័ន្ធដែលមិនប្រកាសការយោងនេះអាចត្រូវបានចាត់ទុកជាការយោតប្រកាសការយោតប្រកាសការយោង IX ទេ។

បើសិនជាអាណការក្នុងប្រកាសការយោង IX សូមទាក់ទង៖

ចិត្តលំទាក់ទងនឹងសិស្ស

មន្ត្រីផ្លូវតាម/អ្នកសម្របសម្រួលចំណងជើង IX

Andrea Prince

440 N. Broad Street, Phila, PA 19130

19130 antiharassment@philasd.org

ចិត្តលំទាក់ទងនឹងនិយាយជិត

សហអ្នកសម្របសម្រួលចំណangsជើង IX

Michelle Chapman

400 N. Broad Street, Phila, PA

employeerelations@philasd.org

ការរៀបរាប់

សមាជិកសហគមន៍សាលាអោនិយាយការណ៍អំពីការសម្រេចបាប ការយោតប្រកាសការយោង IX

និងប្រកាសការយោង IX

និងប្រកាសការយោង IX

និងប្រកាសការយោង IX

មានវិធីជាប្រព័ន្ធដែលបានប្រកាសការយោង IX

- បំពេញ ចិត្តលំទាក់ទងនឹងសិស្ស ការយោតប្រកាសការយោង IX
- ហៅទៅលេខទូរសព្ទបន្ទាន់អំពីការសម្រេចបាប ការយោតប្រកាសការយោង IX
- ដាក់ផ្លូវតាមលទ្ធផលរបាយ 215-400-SAFE។
- ដាក់ផ្លូវតាមលទ្ធផលរបាយ 1-844-SAF2SAY (723-2729)

School District of Philadelphia ប្រធានក្នុងការកែលមួយសមភាពអចំនៅ និង
 កាត់បន្ទូយភាពមិនសមមាត្រត្រូវនៅក្នុងការដោកកំវិស់យក្រមាន និងការដោកកំវិស់យមិនខ្សោយរៀន។
 ការស្រាវជ្រាវបេង្ញាប្រាប់បញ្ជាផ្លាមីនឹងសំណើក្នុងទីទាំងដោយត្រូវបានបណ្តាលបញ្ជីដោយព្រឹត្តិការណ៍មិត្តភក្តិសំណើក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

វិធីសាថ្ទាកកំវិស់យក្រមិនមណ្ឌលសិក្សា គឺដើរការលើការយល់ដឹងដាច់នៃការប្រជើន៖

- ខ្សោយត្រូវបានបញ្ជាផ្លាមីនឹងសំណើក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- លើកលើនឹងតែករណីនៃការបំពានថ្មីនៃថ្មីបំផុត កល់ខ្សោយត្រូវបានបញ្ជាផ្លាមីនឹងសាថ្ទាកកំវិស់យក្រមិនមណ្ឌលសិក្សាបន្ទាន់ វិធីសាថ្ទាកកំវិស់យក្រមិនមណ្ឌលសិក្សាបន្ទាន់ និងការសម្រេចបញ្ជីដោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- សាលាដែលត្រូវបែងចិត្តអនុវត្តកម្មនៃសាលា មុននឹងការប្រចចិត្តមិនខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- ក្នុងករណីដែលការមិនខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ត្រូវបានការអនុវត្តកម្មនៃបន្ទូមដងដែរ។

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលដែលមានសំណើរបស់ខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យសាលាដែលមានសំណើរបស់ខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

និតិវិធីផ្តាកកការសិក្សា

យោងតាមចូរប់រដ្ឋ Pennsylvania

ការផ្តាកកការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យនៃយោងតាមការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ និងក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងពិធីរបស់សាលាដែលខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

ការផ្តាកកការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ

ការផ្តាកកការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ (ISS) គឺជាការមិនខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ហើយអនុញ្ញាតខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

ការមិនបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ គឺជាការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យដែលមានសំណើរបស់ខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។ ការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ គឺជាការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យដែលមានសំណើរបស់ខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

ការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ គឺជាការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យដែលមានសំណើរបស់ខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

ការផ្តាកកការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ

សិស្សនៅក្នុងខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ (3) ដែលខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ (12)

អាចនឹងត្រូវបានបង្ហាញការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យដែលដែលបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

ហើយការផ្តាកកត្រូវបានបង្ហាញបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

- ការផ្តាកកព្យារការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ: ពេលខ្លួនគឺជាការមិនខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ និងបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ប្រពុទ្ធដែលសាលាដែលបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- ការផ្តាកកព្យារការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ: ពេលខ្លួនគឺជាការមិនខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ និងបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ប្រពុទ្ធដែលសាលាដែលបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- ការផ្តាកកព្យារការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ: ពេលខ្លួនគឺជាការមិនខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ និងបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ប្រពុទ្ធដែលសាលាដែលបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

គោលការណ៍ណែនាំខាងក្រោមអនុវត្តចំពោះការផ្តាកកព្យារការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យទាំងអស់៖

- សិស្សប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងការបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ ប្រពុទ្ធដែលបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ និងបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ សិស្សប្រជាធិបតេយ្យ ប្រពុទ្ធដែលបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលប្រជាធិបតេយ្យបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- ហើយសេចក្តីផ្តើមដំណឹងអំពីការផ្តាកកព្យារការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យដែលបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- គ្រប់ចំណាយការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។
- ក្នុងការសាលា គ្រប់ខ្សោយត្រូវបានបង្ហាញប្រជាធិបតេយ្យ។

- ត្រូវអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលសោលាកិច្ចនៅពេលការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាតានបញ្ចប់។
- ការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាតានអាចធានាកំណើដោយ “អគ្គមានត្រានច្បាបអនុញ្ញាត” ទេ។
- មិនអាចប្រាប់សិស្សឱ្យខ្សោះមិនមកសាលាដេលីកលេងតែមានការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាដើម្បីដែលបានចុះជាគកសារ។

មិនអាចងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាសិស្សថ្មាកំមគ្គួយ ថ្មាកំទិម្នយ និងថ្មាកំទិវិទេលីកលេងតែសកម្មភាពរបស់ពួកគេបង្ហាញមានរបៀបសង្គមរបស់ពួកគេដោយមានចុះជាគកសារ។
សាលាដោយត្រូវពិភាក្សាប័ណ្ណធម្មាយដំនួយការនៅក្នុងសាលាដោយការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាសម្រាប់សិស្សនៅថ្ងៃដែលបានចុះជាគកសារ។
និងការយោបល់យសិទ្ធិនិងទំនួលខ្លួនស្រួលរបស់សិស្សមួននឹងចេញការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាសម្រាប់សិស្សនៅថ្ងៃដែលបានចុះជាគកសារ។
និងអនុវត្តមន្ត្រីនៃសិស្សប្រើប្រាស់ក្រុមហ៊ុនដើម្បីប្រជុំពីភាក្សាអំពីជំនួយ។

និតិវិធីសន្លឹសិទ្ធិមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល

សាលាដោយត្រូវប្រកាសនៅថ្ងៃដែលនិតិវិធីខាងក្រោមនៅពេលរៀបចំកាលវិភាគសន្លឹសិទ្ធិមាតាបិតាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា
អាកប្បកិរិយា៖

- ត្រូវផ្តល់សេចក្តីថ្លែងជំណើងអំពីសន្លឹសិទ្ធិមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ
ជាការសារឱ្យបានបញ្ជាក់ថានេះ ហើយត្រូវយកទៅថ្លែងដោយថ្មាល់ដែលជាប្រព័ន្ធឌីជីថាមពីរបស់ប្រព័ន្ធមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល។
- ការបកប្រែប្រើប្រាស់មាតិនិងត្រូវបានផ្តល់ជំណើងសម្រាប់សន្លឹសិទ្ធិ ហើយមានការស្វែស្សំ។
- បុគ្គលិករដ្ឋបាលសាលានឹងជិត្យក្រុមហ៊ុនដើម្បីប្រជុំពីភាក្សាអំពីអាកប្បកិរិយា/ខ្សោះប្រាកំ
- មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអាចសៀវភៅប៉ុចម្បងនៃកំណត់ត្រាសិស្ស និងកសិកសាងណាមួយបាន។
 - ត្រូវកែសម្រលេចក្រុមនៃសេចក្តីថ្លែងការណ៍មួននឹងប្រតិបត្តិជាប្រព័ន្ធមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល។
 - អាចបង្ហាញបញ្ជាផ្ទៃបានបញ្ជាក់ថានេះ បើនេះមិនអាចផ្តល់ប៉ុចម្បងបានទេ។
- បុគ្គលិករដ្ឋបាលសាលានឹងជំណើងដែលជំណើងដែលមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអំពីចំណាត់ការវិនិយោបន់ទេតាមនឹងការប្រជុំប្រព័ន្ធមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល។
- មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវបានពេនឡើងទុកបាននឹងចូលរួមរាល់សន្លឹសិទ្ធិដែលបានកំណត់ពេល ទាំងអស់
ហើយរដ្ឋបាលសាលាត្រូវរាយការណ្ឌាប់ទំនាក់ទំនងឯកតែ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចចូលរួមដោយមានតួមានថ្មាល់
បុគ្គលិកបន្ថធតិត តាមដែលត្រូវការ។

ដំណោរការសវនាការិនិយ

ការបញ្ចូនទៅកាន់សវនាការិនិយ អនុវត្តតែចំពោះសិស្សថ្មាកំទិន្នម័យ (6) ដល់ទិន្នប់ពី (12) បីឆ្នាំ។

មិនអាចបញ្ចូនសិស្សថ្មាកំមគ្គួយដល់ថ្មាកំប្រាំ (5) ទៅទូលសវនាការិនិយ

ប្រទួលការង្វេរចេញជាការដោកំវិស់យបានទេ។

សិស្សដែលបង្ហាញបញ្ជាល់នៅអាកប្បកិរិយាបែបខ្លួន និងបុគ្គលិកប្រព័ន្ធដែលត្រូវបានបង្ហាញដោយក្រុមប្រតិបត្តិ
អាចនឹងត្រូវបានបញ្ចូនទៅកាន់ការយោបល់យសិទ្ធិនិងទំនួលខ្លួនស្រួលរបស់សិស្សដើម្បីទូលសវនាការិនិយសិស្ស។
មុនពេលបង្ហាញបញ្ជាល់ សាលាដោយត្រូវតែបំពេញត្រូវបានបង្ហាញដោយអាកប្បកិរិយា (BPR)
សម្រាប់សិស្សចំណោះទូទៅ ដើម្បីកំណត់ថា តើសិស្សត្រូវបានគិតចាប់ពីការរាយការដើម្បីទេ។

សិស្សដែលបង្ហាញបញ្ជាល់នៅអាកប្បកិរិយាបែបខ្លួន

ហើយទូលសន្លឹសិទ្ធិដែលបានចេងនៅក្នុងក្រុមប្រតិបត្តិទៅផ្លូវកសិក្សានឹងត្រូវនឹងការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សា និងសន្លឹសិទ្ធិ។

សិស្សមានសិទ្ធិត្រូវបង្ហាញបញ្ជាល់នៅក្នុងក្រុមប្រតិបត្តិនឹងត្រូវបានស្វែស្សំ

លើកលេងតែពួកគេទៅទូលបានការដោកំចូលរួមនៃការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាតានបញ្ចប់។

ការដោកំចូលរួមនៃការងារដូចរាជក្រឹត្យរាជសិក្សាតានបញ្ចប់

- សាលាប្រែនអាថីនឹងលើសការដោកកំចុលកវិនិច្ឆ័ន់ប្រែនបណ្តាង៖អាសន្នដើលមានសុវត្ថិភាព (ការចាត់តាំសាលាប្រែនបណ្តាង៖អាសន្ន) ទៅកម្មវិធី AEDY សម្រាប់ស្ថានភាពដើលមានកម្រិត ដើលសាលាប្រែនបណ្តាងចុះជាងកសាទា អាកប្បកិរិយាបស់សិស្ស បង្ការគំរាយកំហែងជាបន្ទបន្ទាប់ដល់សហគមនីសាលាប្រែន។
- ប្រសិនបើការចាត់តាំសាលាប្រែន៖អាសន្នត្រូវបានផ្តល់ដោយការិយាល័យសិទ្ធិនឹងទំនួលខុសត្រូវបស់សិស្ស នៅ៖សវនាការត្រូវតែធ្វើឡើងឱ្យបានតាមដើលអាជ្ញេទៅបាន បន្ទាប់ពីបានការចាត់តាំនៅ។
- សិស្សមានពិការភាព មិនអាចទទួលបានការដោកកំចុលកវិនិច្ឆ័ន់ប្រែនបណ្តាង៖អាសន្នដើលមានសុវត្ថិភាពបានទេ លើកដែងដែមានភាល់ទេស៊ា សូមអានផ្តុកបន្ទាប់ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីនឹងយសម្រាប់សិស្សមានពិការភាព។

សិស្សដើលត្រូវបានទៅទទួលសវនាការវិនិច្ឆ័ន់យោង ទទួលនិតិវិធីត្រូវបានគេបញ្ជាផ្លាមីនុយកដែលត្រូវបានដោយការចាត់តាំសាលាប្រែនបច្ចុប្បន្នបស់ពីរគេប្រើប្រាស់សិស្ស នៅ៖សវនាការវិនិច្ឆ័ន់យនុវត្តត្រូវតែធ្វើឡើងដោយមន្ត្រីសវនាការ/មន្ត្រីទំនាក់ទំនងផ្តើមផ្តើមប្រសាណាបានដើលមិនលម្អៃជាសិស្ស និងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ដើលចូលរួមក្នុងដំណើរការសវនាការវិនិច្ឆ័ន់យោង មានសិទ្ធិផ្ទាយការក្រោម៖

- សិស្សសំសែចកូដីចម្លងនៃការក្រោមក្នុងការចូលរួមសវនាការ។
និងកសុតាងណាមួយរបស់សិស្សរួចរាល់ដោយការចូលរួមគោលការណ៍បច្ចុប្បន្នដែលសាលាប្រែនគោលការណ៍បច្ចុប្បន្នដែលសាលាប្រែន។
- សិស្សឱ្យមានអ្នកបកប្រែងបានជាបានដែលពីរគេប្រើប្រាស់សិស្ស។
- នាំយកសាក្តីដូចជាលួនរបស់ពីរគេប្រើប្រាស់សិស្ស។
- នាំយកអ្នកតែលាង និងប្រអប់ដែលត្រូវបានគេប្រើប្រាស់សិស្ស។
- ទទួលបានខិកាសពីដែងក្នុងការចូលរួមសវនាការ។
- សូរសំណ្ងាគំពីសាលាប្រែន និងបង្ហាញកសុតាង ហើយទាក់ទងនឹងខ្សោតិ៍។
- ទទួលបានសេចក្តីសម្រចនាសវនាការក្នុងរយៈពេល 7 ថ្ងៃបន្ទាប់ពីសវនាការ។
- សិស្សសំសែចកូដីចម្លងនៃការក្រោមក្នុងការចូលរួមសវនាការ។

សេចក្តីសម្រចនាសវនាការ

មន្ត្រីសវនាការ/មន្ត្រីទំនាក់ទំនងផ្តើមផ្តើមប្រសាណាបានដើលមិនលម្អៃជាសិស្ស នៅ៖សវនាការនៅក្នុងសវនាការ និងកណ្តាល់ត្រូវបានគេប្រើប្រាស់សិស្ស នៅពេលធ្វើការសម្រេចបាន។

សវនាការនៅក្នុងសវនាការ និងកណ្តាល់ត្រូវបានគេប្រើប្រាស់សិស្ស នៅពេលធ្វើការសម្រេចបាន។

- សិស្សបន្ទាន់នៅក្នុងសាលាប្រែនបច្ចុប្បន្នដោយសារកសុតាងមិនត្រូវបានគេប្រើប្រាស់សិស្ស។
- សិស្សបន្ទាន់នៅក្នុងសាលាប្រែនបច្ចុប្បន្នដោយធ្វើកិច្ចសន្យាអាកប្បកិរិយា។
- សិស្សបន្ទាន់នៅក្នុងសាលាប្រែនបច្ចុប្បន្នដោយគ្មានកិច្ចសន្យាអាកប្បកិរិយា និយាយម៉ោងទៀត បានទទួលដល់វិបាទក្រោមប្រាន់ប្រើប្រាស់សិស្ស។
- សិស្សត្រូវបានធ្វើបច្ចេកវិទ្យាបែងក្នុងកម្រិតថ្នាក់ដែលទៅកាន់មណ្ឌលសិក្សាប្រជាពលរដ្ឋ ដើលប្រព័ន្ធដំបូងក្រោមកិច្ចសន្យាមួយឡើតា។
- សិស្សត្រូវបានធ្វើបច្ចេកវិទ្យាបែងក្នុងអប់រំនឹងសម្រាប់យុវជនដើលរំខាន (AEDY) ហើយនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់សិស្ស។
- សិស្សត្រូវបានធ្វើបច្ចេកវិទ្យាបែងក្នុងអប់រំចម្បុតាវិញ្ញាបែងក្នុងសាលាប្រែនបច្ចុប្បន្នដោយគេប្រើប្រាស់សិស្ស។

កម្មវិធីអប់រំដឹងសសម្រាប់យុវជនដើលរំខាន (AEDY)

- កម្មវិធីអប់រំនឹងសសម្រាប់យុវជនដើលរំខាន (AEDY) របស់រដ្ឋ Pennsylvania ផ្តល់ការរួមបាលក្នុងការបែងចែកមុខវិធីសិក្សាប្រជាពលរដ្ឋដែលដោយឡើកកម្រិតខ្ពស់ និងការប្រើក្សាត់កែប្រែអាកប្បកិរិយានៅក្នុងកន្លែងដំនឹងស
- ដើម្បីដើរការក្រោមក្រោមប្រាន់ប្រើប្រាស់សិស្ស។
- កម្មវិធីដើរ AEDY ផ្តល់ការអប់រំដល់សិស្សនៅក្នុងកន្លែងដំនឹងសម្រាប់យុវជន។
 - សិស្សត្រូវតែមានសវនាការសិនិចនឹងផ្តើកនៅក្នុងកន្លែងដំនឹងសម្រាប់យុវជន ឡើកដែងតែកន្លែងប្រែនបណ្តាង៖អាសន្នដើលមានសុវត្ថិភាព វាតាំបាត់ដោយសារតែស្ថានភាពចុងចម្លោះ។

- មិនអាចដាក់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស (EL) ឱ្យចូលសាលាឯើតែ ដើម្បីមានអាចបំពេញតម្រូវការក្នុងការបោះឆ្នែនភាសាបស់ពួកគេបានទេ ហើយត្រូវតែបង្ហាញពួកគេដោយត្រូវផែនមានសមត្ថភាពដោយមានវិញ្ញាបនបត្របង្ហាញ ESL ដោយប្រើសម្រាត៖ដើម្បីសម្របនឹងជាមាយ និងក្រិចក្រារពីភាពខ្ពស់ពួកគេ។
- មណ្ឌលសិក្សា និងកម្មវិធី AEDY ធ្វើការជាមួយគ្រូសារដើម្បីបង្កើតគោលដៅអាកប្បកិរិយាយ ដោយធ្វើការលើមួលហេតុបស់ពួកគេចំពោះការធ្វើរកនៃខ្លួន និងការរៀបចំម្លោង។
 - សិស្សទូទាត់ការត្រួតពិនិត្យឡើតទាត់ជាផ្លូវការ (ការត្រួតពិនិត្យនូវការ)
 - មុនដល់ថ្ងៃពួកគេចំពេញតាមការសន្និតាមធម្មនា។
 - ពេលណាប់ពេញតាមតាមគោលដៅអាកប្បកិរិយាយហើយ សិស្សរៀលនៃការធ្វើរកនៃខ្លួនអប់រំម្នាសារិញតាមដែនការធ្វើវា។
- កន្លឹងរៀននៅក្នុងកម្មវិធីធ្វើកន្លឹងអប់រំម្នាសារិញតាមដែនការធ្វើវា សិស្សរៀលនៃការបង្ហាញពួកគេដែលត្រូវកោសដោយការរៀបចំតាមគោលដៅអាកប្បកិរិយារបស់ពួកគេ លើកលែងតែពួកគេត្រូវបានបណ្តាញចេញ (សូមមេត្តទី 21)។

វិនិយោគប៊ែសិស្សមានពិការភាព

សិស្សមានពិការភាពអាចទទួលដល់វិបាទការដោយយោងតាមក្រុមប្រឈមបន្ទីរបស់សិស្ស។
 ពួកគេកំពើត្រូវតែទទួលបាននូវការអប់រំសាធារណៈសមរម្យ និងអាជីវកម្មដែលដោរ សាលារៀនត្រូវតែប្រកាសនៅក្នុងរបទបួនឲ្យគឺតាំងអស់ដែនមានចែងក្រោមច្បាប់ស្តីពីដែនមានពិការភាព (IDEA)។

ការដ្ឋាក់ព្យាករាសិក្សា

សិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពខាងបញ្ញា
 សិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពខាងបញ្ញាអាចត្រូវបានដកចេញពីអាជាសិក្សាដើម្បីដោយការសិក្សា
 ប្រសវនាការនឹងយការណាមីត្រូវការប្រព័ន្ធដាយលក្នុងអក្សរពីមាណាបិតា/អាណាព្យាបាល
 ឬការអនុម័តជាឧាយលក្នុងអក្សរពីការឃើញយកិច្ចអប់រំទៅក្នុងក្រសួងអប់រំរដ្ឋ Pennsylvania (PDE)។
 អាចទាក់ទងទៅ PDE បានតាមទូរសព្ទលេខ 717-783-6913។

សិស្សរៀននៃការបង្ហាញពួកគេតាមអស់ដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពីសេសប្រុងប្រយោជន៍ 504

មណ្ឌលសិក្សាអាចដ្ឋាក់ព្យាករាសិក្សាបស់សិស្សដែលកំណុងទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពីសេសរហូតដល់ទៅដែលប្រុងប្រយោជន៍ 10 ថ្ងៃសិក្សាដាប់ឡាត្រូវបួនឲ្យបាន (15) ថ្ងៃសិក្សាដាសបុរក្បាសក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា
 ដោយមនុវត្តន៍ពីសេវាកម្មអប់រំពីសេសជូនមានចែងនៅក្នុង IEP របស់ពួកគេ។

ដំណើរការកំណត់បង្ការឲ្យអង្គភាព

ការប្រជុំកំណត់បង្ការឲ្យអង្គភាពត្រូវតែធ្វើឡើងនៅពេលណាមានការដ្ឋាក់សំបុរកនៃខ្លួនរៀន។
 ចំពោះសិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពខាងបញ្ញា ការដ្ឋាក់ព្យាយ័រយ (1) ថ្ងៃ
 ត្រូវបានចាត់ទុកជាការដ្ឋាក់សំបុរកនៃខ្លួនរៀន។ ចំពោះសិស្សមានពិការភាពរៀននៃការបង្ហាញពួកគេតាមអស់
 ការដ្ឋាក់ព្យាករាសិក្សាយ័រយ៖ពេលដែលប្រុងប្រយោជន៍ 10 ថ្ងៃជាប់ឡាត្រូវបួនឲ្យបាន (15) ថ្ងៃជាសបុប្បន្ន
 ត្រូវបានចាត់ទុកជាការដ្ឋាក់សំបុរកនៃខ្លួនរៀន ហើយនូវមកពីលើករៀបចំជាការដ្ឋាក់នឹងយ។

គោលបំណងនៃការប្រជុំកំណត់បង្ការឲ្យអង្គភាព គឺជីថ្លើស្សីយសំណ្ងះចំនួនពីរះ តើការប្រព័ន្ធនៅពេលមុនគឺបានបង្ហាញពួកគេតាមអនុការនៃការបង្ហាញពួកគេតាមអស់ដែលបានបង្ហាញពួកគេ។

តើការប្រព័ន្ធនៅពេលមុនគឺបានបង្ហាញពួកគេតាមអនុការនៃការបង្ហាញពួកគេតាមអស់ដែលបានបង្ហាញពួកគេ។

- បង្កើតគ្មានការបង្ហាញពួកគេតាមអនុការនៃការបង្ហាញពួកគេដែលបានបង្ហាញពួកគេ។
- បង្កើតគ្មានការបង្ហាញពួកគេតាមអនុការនៃការបង្ហាញពួកគេដែលបានបង្ហាញពួកគេ។

នោះរដ្ឋបាលសាលាការសេវាសំសវនាការរបៀបនេះនឹង
ដែលធ្វើឡើងដោយមន្ត្រីសវនាការពីសេសដើម្បីទទួលបានកន្លែងរៀន 45 ថ្ងៃ
រដ្ឋបាលសាលាត្រូវតែធ្វើសំណើនេះជូនទៅការិយាល័យនាយកដ្ឋានបញ្ចប់។

និគិតិវិធីបណ្តាញចេញ

យោងតាមចូរបាល Pennsylvania ការបណ្តាញចេញមានន័យថា ការមិនឱ្យចូលសាលាដែន
និងធ្វើសកម្មភាពសាលាលើសពីដំបូង (10) ថ្ងៃសិក្សា សិស្សដែលបានប្រព្រឹត្តិទេសកំហុសដែលត្រូវបណ្តាញចេញ
ត្រូវគេបានទៅកាន់សវនាការនឹងយករារការ និងកន្លែងរៀន AEDY ដែលនៅចំណុចនេះគឺនឹងកំណត់ថា
គឺត្រូវតែណែនាំឱ្យធ្វើការបណ្តាញសិស្សចេញជាផ្លូវការប្រឈមតែ។

ដំណើរការសវនាការលើការបណ្តាញចេញជាផ្លូវការ

រូមមានលក្ខខណ្ឌតម្រូវអំពីនិគិតិវិធីត្រូវតាមចូរបាលជាបញ្ជាណការក្រោម៖

- សេចក្តីផ្តើមដំណើរការសំណើនេះអំពីការរៀនសាលាបំពានជាលាយលក្ខណ៍អក្សរតាមរយៈសំបុត្រដែលមានការបញ្ជាក់ទទួលដៅ
ទៅមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលជាភាសាដែលពួកគេចេចចេងបាន។
- ការធ្វើន័យដំណើរការសំណើនេះអំពីពេលវេលាយករារបណ្តាញចេញ និគិតិវិធីសវនាការ
និងការធ្វើន័យដំណើនេះអំពីសិទ្ធិទទួលបានការគំណងជោយមេធានារូបច្បាស់បញ្ចប់។
- សិស្សរាជសេវាសំខិត្តកំណត់ពេលវេលាសវនាការទេរីនិងការបណ្តាញចេញនៅពេលការពន្លាបង្ហាញនូវបុរុយហេតុល្អ។
- សវនាការនឹងមានលក្ខណ៍ជាគុងនៅក្នុងសិស្សរាជសំខិត្តកំណត់ពេលវេលាសវនាការដោយការបង្ហាញនូវបុរុយហេតុល្អ។
- ការគំណងជោយមេធានារូបច្បាស់មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល
- មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអាចចូលរួមសវនាការបាន។
- ការបង្ហាញឱ្យសាក្សីដែលប្រព័ន្ធនឹងសិស្ស និងចូរបាលចំណុចនេះសេចក្តីអំអាង
បុសចុះតុលាការដំណើរការសំណើនេះអក្សរបស់ពួកគេ។
- សិទ្ធិសេវាសំខិត្តសាក្សីដែលប្រព័ន្ធនឹងសិស្សបង្ហាញខ្លួនដោយជ្រាល់ និងធ្វើយសំណ្ងះ
បុទ្ទិតុលាការស្មើរដោល។
- សិទ្ធិផ្តល់សក្ខីកម្ម ទាញហេតុល្អនូវការបង្ហាញសាក្សីក្នុងនាមសិស្ស។
- កំណត់ត្រាដោលយលក្ខណ៍អក្សរ បុជាសម្រេចនៅអំពីសវនាការ ត្រូវបានរក្សាទុក
ហើយអាចចូលចំណុចនេះជាបុគ្គលិកសិស្សដោយសិស្សចេញចូលដោយ បុជាយមិនគិតត្រូវបើសិស្សទៅលក្ខា
 - សវនាការនឹងត្រូវធ្វើឡើងក្នុងយេះពេល 15 ថ្ងៃសិក្សា ចាប់ពីថ្ងៃចុះតុលាការដំណើនេះអំពីការបង្ហាញប្រកាស់
លើកលែងតែការពន្លាបង្ហាញប្រកាស់សិទ្ធិរបស់ពួកគេក្រោមចូរបាលចំណាយការដោយការបង្ហាញប្រកាស់
 - តម្រូវការចំពោះរបាយការណ៍មន្ត្រីរិះសោធនឹងពីភ្នាក់ជារអនុវត្តចូរបាល
កំពុងដៃចំពោះការរៀនចូរបាលចំណាយការដោយសាក្សីក្នុងនាមសិស្ស។
 - កំពុងដៃចំពោះការរៀនចូរបាលចំណាយការដោយសាក្សីក្នុងនាមសិស្ស។
 - ការពន្លាបង្ហាញប្រកាស់សិទ្ធិរបស់ពួកគេក្រោមចូរបាលចំណាយការដោយការបង្ហាញប្រកាស់
ក្នុងពីភ្នាក់ជារអនុវត្តចូរបាលចំណាយការដោយសាក្សីក្នុងនាមសិស្ស។
- ការធ្វើន័យដំណើនេះអំពីសិទ្ធិក្នុងការរៀនចូរបាលចំពោះលទ្ធផលនៃសវនាការនឹងត្រូវផ្តល់ឱ្យសិស្ស
និងមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ជាមួយនឹងសេចក្តីសម្រេចបណ្តាញចេញជាភាសាដែលពួកគេចេចចេងបាន។

បើសិស្សត្រូវបានបណ្តាញចេញដោយគុណភាព: កម្មការសាលាដែន

នោះមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលរបស់សិស្សមានពេល 30 ថ្ងៃ ដើម្បីផ្តល់ឱ្យសិស្សដែលបានបណ្តាញចេញដោយការបង្ហាញប្រកាស់
សិស្សស្ថិតនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំដោយត្រូវបានបង្ហាញប្រកាស់សិស្សដែលបានបណ្តាញចេញដោយការបង្ហាញប្រកាស់
មណ្ឌលសិក្សានឹងផ្តល់ការអប់រំរបស់សិស្ស។

សិស្សដែលត្រូវបានបណ្តាញចេញជាអចិន្តក្យយ៍ពី School District of Philadelphia តាមរយៈការធ្លាន់ដោយស្ថាតបញ្ចប់សម្រាប់លទ្ធផលការបង្កើនការផ្សេងៗនៃគណៈកម្មការសាលាង្វែន អាជីជាក់ពាក្យសំចុះលង្វៀនរឿងទឹកបាន។ គណៈកម្មការសាលាង្វែន ប្រើគណៈសិទ្ធិអំណាចចូលការសម្រេចចិត្តលើការចេញលង្វៀនចាំងអស់ទៅនាយក ប្រធូកទទួលការព្រឹត្តិសតវាទំងតួកគោ។ សិស្សដែលត្រូវបានបណ្តាញចេញបណ្តាន់អាសន្ន និងចំណាត់ថាក់ពាក្យសំចុះលង្វៀនរឿងទឹកបាន ត្រូវកត់ត្រូវបានឱ្យចុះលង្វៀនទឹកបាន ដូចនេះដោយស្ថិយប្រតិបត្តិក្នុងពេលចប់រយៈពេលបណ្តាញចេញ។ ការសម្រេចចិត្តលើការចេញលង្វៀនទឹកបាន ការងារប្រចាំខែមុនពីការចេញលង្វៀនរឿងទឹកបាន ការងារប្រចាំខែមុនពីការចេញលង្វៀនទឹកបាន ការងារប្រចាំខែមុនពីការចេញលង្វៀនទឹកបាន ការងារប្រចាំខែមុនពីការចេញលង្វៀនទឹកបាន

មជ្ឈមណ្ឌលជ្រាស់ប្រទេសិស្ស

មជ្ឈមណ្ឌលជ្រាស់ប្រទេសិស្ស (STC) ដើរគូជាមជ្ឈមណ្ឌលស្តាគមនីកណ្ឌាល ដើលមានទីតាំងនៅ 440 N. Broad Street ស្របប្រព័ន្ធនិស្សដែលត្រូវគ្រាប់ទៅ School District of Philadelphia វិញពីមធ្យាបាយដែលរៀបការបែងចាយនេះ និងដែលត្រូវការព្រឹត្តិសពីការងារប្រចាំខែប្រចាំឆ្នាំ ដោយចំណាំរបស់ពីលីស 30 ឆ្នាំ។

មធ្យាបាយទៅមជ្ឈមណ្ឌលជ្រាស់ប្រទេសិស្ស (STC)

- ត្រូវបែងប្រព័ន្ធនិស្សព្យាពាលស្តាកទៅ (RTF): សិស្សដែលបង្ហាញបែងប្រព័ន្ធដោយគុណភាព ប្របញ្ញនងដោយក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនូវការព្យាពាលនូវការបង្រើបានជាកំណើនបញ្ហាណីតិចនៃរបស់ទីក្រុង Philadelphia ប្រអប់សុខភាពអាកប្បន្នកិរិយាសហគមន៍ (CBH)។
- ការងារទំនួរមតិ: សិស្សដែលស្តីពីគុណភាពខ្ពស់ និងតម្លៃរបស់មជ្ឈមណ្ឌលយុទ្ធម៌ ប្រកបនៃនឹងមានទំនួរមតិ ដែលបង្ហាញបែងប្រព័ន្ធដោយគុណភាព។
- ការព្យាពាលនៅឯកសារព្យាពាល: សិស្សដែលបង្ហាញព្យាពាលនៅឯកសារព្យាពាលមិនមែនមួយគុណភាពទេ នៃបញ្ហាណីតិច និងប្របញ្ញដែលបង្ហាញព្យាពាលនៅឯកសារព្យាពាល។
- ជម្រើសប្រើប្រាស់ផ្ទាល់អាជីវកម្ម: សិស្សដែលបង្ហាញព្យាពាលនៅឯកសារព្យាពាលនៅក្នុងដែលរៀបការការងារសិក្សា និងត្រូវបានឱ្យនៅក្នុងជម្រើសប្រើប្រាស់។
- ការបែងប្រព័ន្ធឌើម្បីក្រុងរបស់ពីការការងារក្នុងការងារសិក្សា AEDY: ដោយសារសវនាការនីតិ៍យោ សិស្សត្រូវបានបញ្ជាក់ថាគារងារសិក្សានេះ និងការបង្ហាញព្យាពាលមកពីកម្មសិក្សានៅក្នុងការងារសិក្សា។

ហើរការងារ STC ដើរគូជាប្រចាំឆ្នាំ ដែលដាក់លួយដិជ្ជសាស្ត្រ ពេលចេញលក្ខណៈការគាំទ្រយុទ្ធនេះ។

សេវាកម្ម STC

- ការគាំពារសិស្ស។ ការបង្ហាញប្រព័ន្ធភាសាគុកចិត្ត ដែលដាក់លួយដិជ្ជសាស្ត្រដែលក្នុងការទទួលបានការអប់រំនៅក្នុង SDP។ ការគាំពារសម្រាប់ការងារក្នុងការការងារ។ ការគាំពារសម្រាប់ការងារក្នុងការការងារ។
- ត្រូវបង្ហាញប្រព័ន្ធភាសាគុកចិត្ត ដែលបង្ហាញព្យាពាលនៅក្នុងការការងារ។
- កិច្ចសហការ។ ការកសាងភាពជាដើរដើរដោយក្រសួងរបស់មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា សាលាង្វែន និងជនជាន់ខាងក្រោមនៃការងារ។
- លើកកម្មសំគាល់អាជីវកម្ម និងតម្លៃរបស់ពីការការងារ។
- ការការងារក្នុងការការងារ។ ការបង្ហាញប្រព័ន្ធនិស្ស។ ការបង្ហាញប្រព័ន្ធប្រចាំឆ្នាំ និងអាជីវកម្មត្រូវបានបង្ហាញប្រព័ន្ធនិស្ស។

សិស្សត្រូវបានគោរពគុណភាពអាជីវកម្ម និងព្យាពាលរបស់ពីការការងារ

ឧណៈពេលសាលាមានសិទ្ធិអំណាចមានកម្រិតក្នុងការដាក់បន្ទុកដែលវិបាទនៃក្រមប្រព័ន្ធដីសម្រាប់ការប្រព័ន្ធ នៅក្រោមប្រវែងសាលាកី កំច្ចាប់នៅផ្លូវ Pennsylvania

បង្ហាញប្រព័ន្ធនិស្ស និងតម្លៃរបស់ពីការការងារ។

បង្ហាញប្រព័ន្ធនិស្ស និងតម្លៃរបស់ពីការការងារ។

– មាននៅយច្ចាស់ក្នុងសាលា នៅលើទីត្រូវសាលា នៅក្នុងយានដំនឹះសាលា នៅចំណាត់ថ្នាក់ក្នុងដែលបានកំណត់
ឬនៅសកម្មភាពណាមួយដែលខាងក្រោមមិនមែនខ្លួនគូរដៃនៅពេលបានរួមទៀត។

ការរំលោភបំពានផ្ត្លូវភេទ រាយមានបទណើសណាមួយខាងក្រោម៖

- ការរំលោភសេពលស្ថុវេរ៉ា។
- ការរំលោភបំពានផ្ត្លូវភេទដែលបានចិះជាបន្ទុក្តី។
- ការរៀមកែទេដោយមិនមានការស្ថិតិត្ត។
- ការបំពានមិនសមរម្យចូលចូរ។
- ការបំពានមិនសមរម្យ។

ទំនួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស

សិស្សដែលត្រូវបានគេកាត់ឱ្យធាប់ទោស

បុរិនិត្រឲ្យបានប្រព័ន្ធបទណើសណាមួយដែលបានកំណត់ឡើងក្នុងមណ្ឌលសិក្សា
ត្រូវតែងជំណើងដល់សាលាក្នុងរយៈពេល 72 ម៉ោងបន្ទាប់ពីការកាត់ទោស បុរាណនិត្រឲ្យយា។

ទំនួលខុសត្រូវរបស់សាលា

ប្រសិនបើសិស្សដែលត្រូវបានគេកាត់ឱ្យធាប់ទោស បុរិនិត្រឲ្យបានប្រព័ន្ធបទណើសមិនទាន់ត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាល
ដើម្បីទោសាមួយឡើត បុច្ចិលរមក្នុងកម្មវិធីផ្ទះ AEDY ឬប្រសិនបើជនអេក្រង់ចុងក្រោះដែលបានប្រព័ន្ធផ្សេងទៀត ដើម្បីសិស្សទៅកាន់កម្មវិធីផ្ទះ AEDY
បុច្ចិលរមក្នុងការបានឱ្យត្រូវត្រូវដែលមានបន្ទុក្តីក្នុងតាមរយៈពេល 72 ម៉ោងបន្ទាប់ពីការកាត់ទោស បុរាណនិត្រឲ្យយា
មណ្ឌលសិក្សាត្រូវត្រូវជួយដោយការដែលត្រូវរាយការ។

ក្នុងករណីសិស្សមានពីការកាត់រាយមានតម្លៃជាប្រចាំខែគឺ មុនពេលអនុវត្តការដែលបណ្តុះបណ្តាល៖
បុរិនិត្រឲ្យបានការិនិយ ប្រព័ន្ធភាពាធ្មានសង្គមទៀត។

មណ្ឌលសិក្សានឹងសម្របសម្រល់ក្នុងក្នុងតាមរយៈពេល 72 ម៉ោងបន្ទាប់ពីការកាត់ទោស និងការបណ្តុះបណ្តាល៖
នឹងអនុវត្តការដែលអាចបានជាប្រចាំខែបាន និងការបណ្តុះបណ្តាល៖ និងការដែលដោយក្នុងតាមរយៈពេល 72 ម៉ោងបន្ទាប់ពីការកាត់ទោស

ប្រសិនបើការរំលោភបំពានផ្ត្លូវភេទកែក្នុងនៅក្នុងបរិណាស់នៅតាមរយៈពេលការបានបណ្តុះបណ្តាល៖

បុរិនិត្រឲ្យបានប្រព័ន្ធដែលជាប្រចាំខែគឺ មុនពេលការដែលបណ្តុះបណ្តាល៖

ដែលនឹងកំណត់ថាទើបានដោយក្នុងការបានឱ្យបានការប្រចាំខែគឺ និងការប្រចាំឆ្នាំ។

មណ្ឌលសិក្សានឹងធានាទើ សិស្សដែលកាត់ឱ្យធាប់ទោស បុរិនិត្រឲ្យយា

ត្រូវបានបានរាយការដែលកាត់ឱ្យបានការិនិយ នៅក្នុងសកម្មភាពខាងក្រោមក្នុងពេលបានការិនិយ

1. ចូលបោន្ទាល់ទៅក្នុងការប្រព័ន្ធទីត្រូវបានកាត់ឱ្យបានការិនិយ។
2. ទូទាត់បានមេរោងការដែលបានកាត់ឱ្យបានការិនិយ។
3. ចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពខាងក្រោមក្នុងដែលបានការិនិយ។

ពេលប់ទៅចូលបោន្ទាល់ទៅក្នុងការប្រព័ន្ធទីត្រូវបានកាត់ឱ្យបានការិនិយ

សិស្សដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាល៖

បុរាណតែងចេញឡើងនិងការបានបណ្តុះបណ្តាល៖ និងការបានបណ្តុះបណ្តាល៖

ប្រសិនបើការបានបណ្តុះបណ្តាល៖ និងការប្រចាំឆ្នាំ។

1. ជនអេក្រង់ចុងក្រោះដែលបានកាត់ឱ្យបានការិនិយ។
2. ការធានាទើបានប្រចាំឆ្នាំ។

សិស្ស

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកប និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគគ្រប់បានកម្រិតខ្ពស់អនុវត្តន៍ ឬនេះ និងអ្នកដែលជាមួយខ្លួននៃការងារទៅ រកការដោលចេញ។				
និយមន៍យនៃអាកប្បកិរិយាភ្លើវេត្យរៀបរាប់ពេលដោយប្រុងប្រយ័ត្ន ដើម្បីធានាថាទានប្រើប្រាស់លេខកូដបានត្រឹមត្រូវ។						
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៃ តាមសាលាឌែ ប៉ុណ្ណោះ:	ការបញ្ជី ពេលវេលាដែល ធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣ ដល់ទី ១២ ១ ខែ ៣ ឆ្នាំ	ការបញ្ជី ពេលវេលាដែល ធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣ ដល់ទី ១២ ៤ ខែ ១០ ឆ្នាំ	ការបញ្ជី សម្រាប់សន្តែ ការធ្វើនៃយោ នៅថ្ងៃទី ៦ ដល់ទី ១២	ការបណ្តុះបណ្តុះ ចេញ នៅថ្ងៃទី ៦ ដល់ទី ១២
1	ការ/ការិយាយការ អាសអាកាស និងការហោះឆ្លោះ: អសុស។ សិស្សដែលជាបុប្រើកាសប្រហែល ឬ ការ/ការិយាយការ អាសអាកាស ដើម្បីមិនធាយ សមាជិកសហគមន៍ធ្វើនៅទៅ។	ធ្វើកំណត់ មុនឯក ដល់ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ
2	អាកប្បកិរិយាជែលរៀនដល់ច្បាក់ដូច្នេះ សិស្សដែល មានចែកនារៀនានដល់បរិយាកាសសិក្សា ដោយមិនធ្វើ តាមការរៀនឱ្យទុក ទៅ: ឬមានការណែនាំដោយពាក្យ សំដើរ ឬមិនមែនពាក្យសំដើរដោយ។ នេះវាទាកប់ បញ្ហាលទាំងការនិយាយព្រៃន ដែលនាមួយសិស្សដែល មិនសូវមានសមត្ថភាពដូច្នេះ រៀនដល់មិត្តភក់តិតិ និងមិន សហការជាមួយ ត្រូវឱ្យភក់តិតិ នៅក្នុង របៀបសាលា/ បន្ទប់រាយការពីព្រៃន។	ធ្វើកំណត់ មុនឯក ដល់ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ
3	ការត្រួតពិនិត្យ/ការផ្តល់សំណើ ពិនិត្យលើកលេង ឬងារ សាលា។ សិស្សដែលត្រួតពិនិត្យលើកលេង ឬងារបែង អ្នកដែលដោយមានបំណងជាសំបុរាណណាត់ត្រាផ្លូវការ របស់សាលា ដូចជា ពិនិត្យ វត្ថុមានអវត្ថុមាន ឬ រាយ ការណ៍ធ្វើនៅ។	ធ្វើកំណត់ មុនឯក ដល់ទី ១២	ធ្វើកំណត់ ពេលវេលាដែល ធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣ ដល់ទី ១២	ធ្វើកំណត់ ពេលវេលាដែល ធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣ ដល់ទី ១២	ធ្វើកំណត់ ឬ ដល់ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ
4	ការបាកប្រាស។ សិស្សដែលដូច្នេះ បុមានបំណងដូច្នេះ កិច្ចការរៀនឱ្យមិនមែនជាបានបែងចាយ។	ធ្វើកំណត់ មុនឯក ដល់ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ
5	ការចូលទៅក្នុងសាលាដោយគ្មានការអនុញ្ញាត។ សិស្សដែលចូលទៅក្នុងអាគាសសិក្សានៅពេលដែល ធ្វើការអនុញ្ញាត រួចចាត់ ក្នុងអនុញ្ញាតពេលបញ្ចប់ ឬណែនាំរាសន្ត។ នេះក៏ប៉ុណ្ណោះទាន់សិស្សដែល អនុញ្ញាតឱ្យខ្លួនគេ បុសហគមន៍ធ្វើនៅទៀតចូលទៅ ក្នុងអាគាសសិក្សា ដែលមិនមែនតាមច្រកចូលដងដែរ។	ធ្វើកំណត់ មុនឯក ដល់ទី ១២	ធ្វើកំណត់ ពេលវេលាដែល ធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣ ដល់ទី ១២	ធ្វើកំណត់ ពេលវេលាដែល ធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣ ដល់ទី ១២	ធ្វើកំណត់ ឬ ដល់ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពេន្ធទេ

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកបស និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគគ្រប់បានកម្រិតខ្ពស់អនុវត្តន៍ ឬនេះ និងអ្នកដែលជាមួយខ្លាតីនៃការអាកទៅ រកការដោលចេញ។				
និយមន៍យោងអាកប្បកិរិយាភ្លៀវែរការណ៍ដោយប្រឈមប្រយ័ត្ន ដើម្បីពាណិជ្ជកម្មសំខាន់សំខាន់ពីក្រុមហ៊ុនក្រោមក្រុម						
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៅ ពាណិជ្ជកម្មសំខាន់សំខាន់ ប្រឈមប្រយ័ត្ន	ការបញ្ជូនប្រយ័ត្ន ពាណិជ្ជកម្មសំខាន់សំខាន់ ប្រឈមប្រយ័ត្ន	ការបញ្ជូនប្រយ័ត្ន ពាណិជ្ជកម្មសំខាន់សំខាន់ ប្រឈមប្រយ័ត្ន	ការបញ្ជូន សម្រាប់សាធារណៈ ការធ្វើនឹងយោង ពាណិជ្ជកម្មសំខាន់សំខាន់ ប្រឈមប្រយ័ត្ន	ការបញ្ជូន ចេញ ពាណិជ្ជកម្មសំខាន់សំខាន់ ប្រឈមប្រយ័ត្ន
6	ការបំឆ្លាស់ប្រព័ន្ធសម្បត្តិ (ពិចធាន ៥០០ ដុល្លារ)។ សិស្សដែលបំឆ្លាស់ប្រព័ន្ធសម្បត្តិសាលា ឬ ប្រព័ន្ធសម្បត្តិជាតុលាល័យនូវរបស់សមាជិកសហគមន៍ សាលាអោយងារ៉ែត។	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ
7	ការបំឆ្លាស់ប្រព័ន្ធសម្បត្តិ (លើសពី ៥០០ ដុល្លារ)។ សិស្សដែលបំឆ្លាស់ប្រព័ន្ធសម្បត្តិសាលា ឬ ប្រព័ន្ធសម្បត្តិជាតុលាល័យនូវរបស់សមាជិកសហគមន៍ សាលាអោយងារ៉ែត។	ច្បាក់មធ្យោយ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ
8	ថារក្យ (ពិចធាន ៥០០ ដុល្លារ)។ សិស្សដែលយក ប្រព័ន្ធសម្បត្តិសាលា ឬប្រព័ន្ធសម្បត្តិជាតុលាល័យនូវរបស់ សមាជិកសហគមន៍សាលាអោយងារ៉ែត។	ច្បាក់មធ្យោយ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ
9	ថារក្យ (លើសពី ៥០០ ដុល្លារ)។ សិស្សដែលយក ប្រព័ន្ធសម្បត្តិសាលា ឬប្រព័ន្ធសម្បត្តិជាតុលាល័យនូវរបស់ សមាជិកសហគមន៍សាលាអោយងារ៉ែត។	ច្បាក់មធ្យោយ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ
10	ការតេចច្បាក់។ សិស្សដែលចូលច្បាក់រៀនរបស់ខ្លួន ជាប្រចាំដោយចេញពាណិជ្ជកម្ម (ប្រចាំសប្តាហ៍ ប្រចាំថ្ងៃ) ឬ៖ ពាល់ដល់ ការសិក្សា/ការវិកចំប្រើប្រាស់ របស់សិស្ស និង បរិយាតាសសាលា។ នេះរបស់បញ្ជូនទៅការដើរតាម របៀបសាលា ឬចាកចេញពីអាគារ។	ច្បាក់មធ្យោយ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ
11	ការលួចប្រឈម។ សិស្សដែលយក ឬប៉ុនប៉ងយកប្រព័ន្ធ សម្បត្តិរបស់សិស្ស ឬសមាជិកសហគមន៍សាលា អោយងារ៉ែតដោយបង្កើតការកំហែងដោយបង្កើត ឬដោយ ធ្វើឱ្យជននេរគ្រោះរីយ៍ខ្មោច។	ច្បាក់មធ្យោយ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ
12	ការរាយការបំឆ្លាស់ប្រព័ន្ធឌីជីថាមទៅ សិស្សដែលស្វ័គ្រចិត្ត ក្នុងការបែងចែករាយមួយទំនើសមួយ។ នេះជាប្រភេទ ការរាយប្រហារលើការការយោងដែលមិនមានអ្នកចូលរួម	ច្បាក់មធ្យោយ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ទេទ

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកប និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគគ្រោពានគ្រូប្រឹយីអនុវត្តន៍ ឬនេះ និងក្នុងពេលព័ម្ពយដ្ឋាននៃការងារទៅរកការដែឡើចង្វារ។				
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៅ ពាល់សាលាដែល ប្រើប្រាស់	ការបញ្ជី ពេលខ្លួន ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២ ១ ទៅ ៣ ថ្ងៃ	ការបញ្ជី ពេលយប់ ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២ ៤ ទៅ ១០ ថ្ងៃ	ការបញ្ជី សម្រាប់សន្យា ការធ្វើនៃយ ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ការបណ្តាញ ចង្វារ ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២
	និយមន៍យនៃអាកប្បកិរិយាភ្លៀវការណ៍ជាយប្បុំប្រយ័ត្ន ដើម្បីពានចានប្រើប្រាស់លេខកូដចានព្រឹមផ្លូវ។					
13	ការវាយកប់ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម។ សិស្សដែល ស្រួលចិត្តក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យការយោបាយដែលអ្នកចូល រួមជាយស្រួលចិត្តដែលមានត្រូវបានប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ ប្រហារនិងការយោបាយដែលមានអ្នកចូលរួមណាម្នាក់ ក្នុងចំណោមអ្នកចូលរួមទាំងនោះជាប្រុមចានគេកំណត់ថា ជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ។	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពីនូវទេ
14	ការឆ្លែះឆ្លែះ និងប្រើប្រាស់ការចូលរួមក្នុងការវាយកប់ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម។ សិស្សដែលឆ្លែះឆ្លែះប្រើប្រាស់ការចូលរួមក្នុងការវាយកប់ ជាយស្រួលប្រើបាយនៅក្នុងការយោបាយដែលអ្នកចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ ប្រហារនិងការយោបាយដែលមានអ្នកចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ។ នៃ នេះគឺជាការយោបាយកប់ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុមដែលអ្នកចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ។	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២
15	ការវាយប្រហារ (Assault)។ សិស្សដែលវាយជាលំ ទាក់ ទាក់ ឬធ្លីបាបការយសមាតិកសហគមន៍ សភាគជាយស្រួលក្នុងការយោបាយដែលអ្នកចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ។	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពីនូវទេ
16	ការវាយកប់ដែលបណ្តាលឱ្យរាបូសចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ មានរបីសរើប្រើបាយសមាតិកសហគមន៍ធ្វើនៅក្នុងការចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ ប្រហារនិងការយោបាយដែលអ្នកចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ។ នៃ នេះគឺជាការចូលរួមទាំងនោះជាប្រើបាយនៅក្នុងការប៉ែះទិន្នន័យ។	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៣ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២	ឆ្នាវេត្តិរីក្រោមជាប្រុម ធ្វើ ៦ ដល់ ទី ១២

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកប និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគគ្រប់បានគម្រោងរួមចិត្តអនុវត្តន៍ ឬនេះ និងអ្នកដែលជាមួយខ្លួនឯងការងារទៅ រកការដែឡើចង្វារ។				
និយមន៍យនៃអាកប្បកិរិយាភ្លោរំពកនានេាយប្រឈមប្រយ័ត្ន ដើម្បីធានាថាបានបើប្រាស់លេខកូដបានត្រឹមត្រូវ។						
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៃ តាមសាលាឌែល ប្រឈម:	ការបញ្ជី ពេលវេលា ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ១ ខែ ៣ ឆ្នាំ	ការបញ្ជី ពេលវេលា ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ៤ ខែ ១០ ឆ្នាំ	ការបញ្ជី សម្រាប់សន្និ ការធ្វើនៃយ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	ការបណ្តុះ ចេញ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២
17	ការប៉ះពាល់/ការធ្វើឱ្យយើង ដែលមិនសមរម្យ។ សិស្សដែលចូលរួមក្នុងការប៉ះពាល់ដែលគេមិនចង់ បាន ទៅលើសមាជិកសហគមន៍សាលាដោយប្រឈមទៀត ទាំងអងកាយរបស់ក្នុកគេ បុណ្ណាយវត្ថុអូមូយ ឬបង្ហាញ ផ្ទុកអូមូយនៃអងកាយរបស់ក្នុកគេទៅការកំសមាជិក សហគមន៍សាលាដោយប្រឈមទៀត។	ច្បាក់មន្ត្រី ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ពីនូវទេ
18	ការសម្រួលធ្វើបាបគេ/ការសម្រួលធ្វើបាបគេតាមអិនធិះ ធនាគារ។ ការសម្រួលធ្វើបាបគេគឺជាការប្រព័ន្ធដោយ ចេតនាមួយដែលបានប្រឈមបាន (ទៅលើផ្លូវការយើង ផ្លូវចិត្ត តាមពាក្យសំដើរ ឬនេះមែនតាមពាក្យសំដើរ ឬមែនតាមការសរ សេរ ឬតាមត្រូវការប្រឈមបាន) ដែលសំដើរលើ សិស្សម្នាក់ ឬសិស្សប្រឈមនៅក្នុង ឬអាចកែតាមទៀតទៅនៅ ក្នុង ឬក្រោមសាលា ឬនៅក្នុងប្រាប់បាប ឬកាលពីលើ ការប្រឈមបានដែលប៉ះពាល់ផ្ទុកអូមូយដូចតទៅ៖ (១) រំខាន យ៉ាងខ្សោះដល់ការអប់រំបស់សិស្ស ឬ (២) បង្កើត បរិយាកសសិក្សាដែលមិនល្អ ឬ (៣) រំខានយ៉ាងខ្សោះ ដល់ប្រកិបត្តិការរបស់សាលា។ ការសម្រួលធ្វើបាបគេ កែតាមទៀតទៅនៅក្នុងទំនាក់ទំនងរោងបុគ្គលិកដែលមាន អំណោមអតុលយភាព (ខ. មនុស្សម្នាក់មានការងាយដែល ជាងខ្សោះជាង ផ្លូវចិត្តរាយដែលជាង បុគ្គលិកទំនាក់ទំនង ខ្សោះជាង)។ ការសម្រួលធ្វើបាបគេតាមអិនធិះធនាគារ កែតាមទៀតទៅនៅក្នុងទំនាក់ទំនងតាមត្រូវការប្រឈម ឬផ្លូវចិត្តនិក ឬមែនតាមការប្រឈមបាន ឬនេះមែនតាមការប្រឈមបាន បណ្តាញសង្គម ឬថែមទាំង ការធ្វើសារ (messaging) ការធ្វើសារតាមទូរសព្ទដែល (texts) ឬពី (tweets) ។	ច្បាក់មន្ត្រី ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកប និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគគ្រែពានគ្រូប្រឹក្សាអនុវត្តន៍ ឬនេះ និងអ្នកដែលជាមួយខ្លួនឯងការងារទៅ រកការដោលទេរ។					
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៅ ពាយសាធារណៈ បីណ្ឌន៍:	ការបញ្ជូនឲ្យ: ពេលខ្លួន ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ១ ខែ ៣ ឆ្នាំ	ការបញ្ជូនឲ្យ: ពេលយុវ ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ៤ ខែ ១០ ឆ្នាំ	ការបញ្ជូន សម្រាប់សន្យា ការធ្វើនីមួយៗ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	ការបណ្តុះបណ្តុះ ចេញ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	
19	ការយាយឱ្យ (Harassment)។ សិស្សដែលចូលរួមចូលរួម ការប្រព័ន្ធដោយពាក្យសំដើរ ការសរសរ ក្រាប់រិក ឬ ការយើករាជដែលមិនស្ថាបុគន៍ ទាក់ទងនឹង ឬទៅ កាយ ឯុទ្ធសាសន៍ ពលិសម្បរ ទំនោរផ្លូវកែទៅ ការបញ្ចប់ អនុសញ្ញាណនៃខេត្ត ដើម្បីកំណើន សាសនា ពិការ ការ ជំនាញការសារអង់គ្លេស ស្ថានការពេជ្យសង្គម និង/ឬ ជំនួយយោបាយ។ អាកប្បកិរិយាភ្លារពេទចាត់ ទុកចាយសង្គម ជាប់លាប់ ប្រាកលជាល ដើម្បីចាត់ទុកចាយ ជាការយាយឱ្យ។ អាកប្បកិរិយានេះមិនចាំបាច់បញ្ចប់ មានចែកនាបងគ្រោះថ្មីទៅបានដោរជាក់លាក់ ប្រចាំកំពុងនឹងខ្សោតិ៍ហេតុដែលបាននៅទេ។		ច្បាក់មេឡូយេ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២
20	ការតាំងច្បាក់ឡើងបំពានច្បាប់ (Hazing)។ សិស្សដែល សម្រាប់គោលបំណងនៃការចូចដើម ឬពិនិត្យសមាគ ិកបេស់សិស្សនៅក្នុង អង្គភាព/សកម្មភាព បេស់សា លាជែលបណ្តាលខ្សោតិ៍ហេតុ ឬបង្គំខ្សោតិ៍សិស្សបំពានច្បាប់ព្រហ្ម ទណ្ឌ ប្រើប្រាស់សារធាតុដែលតាំងខ្សោតិ៍សិស្សខ្លួនខាត សូវ ត្រាំនឹងអំពើយោរយោខាងដូរការ ផ្ទើបិត្ត ប្រជុំវកេទ ឬ ធ្វើសកម្មភាពអូម្បូយ ដែលបង្គំខ្សោតិ៍គ្រោះថ្មីដែលអ្នកដ ទេ។		ច្បាក់មេឡូយេ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនចាក់ ព័ន្ធនេះ
21	ការរំលោភបំពានផ្លូវកែទៅ។ សិស្សដែលចូលរួមចូលរួម សកម្មភាពផ្លូវកែទៅដោយមានការយល់ព្រមទាំងសង ខាង។		ច្បាក់មេឡូយេ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	Level does not apply	កម្រិតមិនចាក់ ព័ន្ធនេះ
22	ការគំរាមគំរាមដោយហើរូ។ សិស្សដែលគំរាមធ្វើ សកម្មភាពបង្គំខ្សោតិ៍មានគ្រោះថ្មីដែលកំរាមការបង្គំខ្សោតិ៍ ប្រហែលខ្សោតិ៍មានហានិភ័យនៃការបំពាល់ការបង្គំខ្សោតិ៍ ដូចនៃផែនការបង្គំខ្សោតិ៍សាលានៅ។		ច្បាក់មេឡូយេ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកបស និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគត្រូវបានគ្រប់ខ្លួន ឬអនុវត្តន៍ ឬនិងអ្នកពេលជាមួយនឹងការងារទៅរាយការណ៍ រកការដែលចេញ។				
និយមន៍យោន៌អាកប្បកិរិយាថ្មីរំពករាជធានីដោយប្រុងប្រយ័ត្ន ដើម្បីធានាថាពីរប្រជាធិបតេយ្យសំខាន់សំខាន់នៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ។						
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៃ តាមសាលាដែល បានប្រើប្រាស់ ឬប្រើប្រាស់ ដើម្បីធានាថាពីរប្រជាធិបតេយ្យសំខាន់សំខាន់នៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ។	ការបញ្ជី ពេលវេលា ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ១ ខែ ៣ ឆ្នាំ	ការបញ្ជី ពេលវេលា ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ៤ ខែ ១០ ឆ្នាំ	ការបញ្ជី សម្រាប់សន្និស័យ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	ការបណ្តុះបណ្តាល ចេញ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២
23	ការតាំងមកកំហែង/ការធ្វើឱ្យកំយឡាច។ សិស្សដែល តាំងមកដើម្បីសកម្មភាពបង្កើតគ្រោះច្បាក់ និងបង្កើរការកំយ ឡាចដល់សមាជិកសហគមន៍សាលាដែលបានប្រើប្រាស់ ការតាំងមកកំហែងរាជធានីទីផ្សេងៗដោយពាក្យសំខី ការសរ សេរ ឬប្រាកែយការីក។	ច្បាក់មេឡូយ៉ា ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២
24	ការមាន និង/ឬ ការប្រើប្រាស់ដែលបង្កើត បុខករណ៍សម្រាប់ដែក អេឡិចត្រូនិច (Electronic Smoking Devices)។ សិស្សដែលប្រើប្រាស់ដែក បុខករណ៍សម្រាប់ដែក អេឡិចត្រូនិចដើម្បីមួយនៅលើបិរិយណាសាលា ឬនៅក្នុង ព្រឹត្តិការណ៍ដែលបង្កើតឡាច នៅក្នុងប្រាកែយការីក ឬប្រាកែយការីក មានច្បាក់មេឡូយ៉ា ឬប្រាកែយការីក និង ប្រជាប់ដែក បានទូទាត់ឡាច ឬប្រាកែយការីក ទូទាត់ឡាច ឬប្រាកែយការីក និងប្រាកែយការីក (hookah) នៅលើទី ១២។	ច្បាក់មេឡូយ៉ា ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ
25	ការមាន និង/ឬ ការប្រើប្រាស់ស្រីងស្រីង និង/ឬ ក្រឹង ព្រៃំនៃ សិស្សដែលប្រើប្រាស់ការយើងបានប្រាកែយការីក ឬប្រាកែយការីក ស្រីង/ក្រឹងព្រៃំនៃ ឬក្រឹងព្រៃំនៃ ដែលមានការប្រាកែយការីក និងប្រាកែយការីក ព្រៃំនៃក្នុងទម្រង់ដែលរាជ ហិរញ្ញវត្ថុ/រាជរាជការ/រាជរាជការ។	ច្បាក់មេឡូយ៉ា ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ
26	ការចែកចាយ ក្រឹងស្រីង និង/ឬ ក្រឹងព្រៃំនៃ សិស្សដែលប្រើប្រាស់ការយើងបានប្រាកែយការីក និង/ឬ ចែក ចាយក្រឹងស្រីង ឬក្រឹងព្រៃំនៃ ដែលមានការប្រាកែយការីក និងប្រាកែយការីក ព្រៃំនៃក្នុងទម្រង់ដែលរាជ ហិរញ្ញវត្ថុ/រាជរាជការ/រាជរាជការ។	ច្បាក់មេឡូយ៉ា ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២
27	ការមានខុករណ៍ដែលសំខីមានអតិថិជ្ជកម្ម និង/ឬ ក្រឹងផ្ទះ។ សិស្សដែលប្រើប្រាស់ការយើងបានប្រាកែយការីក ឬប្រាកែយការីក ខុករណ៍ដែលសំខីមានអតិថិជ្ជកម្ម ដូចជាយើងឯកសារ ដែលក្រោះ កំព្រឹច ជាន់ និង/ឬ ក្រឹងផ្ទះដែលបានប្រើប្រាស់	ច្បាក់មេឡូយ៉ា ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកប និងការធ្វើអនុកម្មន៍ សភាគគ្រោពានគម្រោចូលឱ្យអនុកម្មន៍ ឬនេះ និងអ្នកដែលជាមួយខ្លាតីនៃការងារទៅរកការដែឡើចញ្ញ។				
		ការធ្វើអនុកម្មន៍នៅ តាមសាលាឌែល ប៉ុណ្ណោះ	ការបញ្ចប់រយៈ ពេលវិទ្យា ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២ ១ ខែ ៣ ឆ្នាំ	ការបញ្ចប់រយៈ ពេលយប់ ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២ ៤ ខែ ១០ ឆ្នាំ	ការបញ្ចន់ សម្រាប់សន្និ៍ ការធ្វើនៃយោប់ ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២	ការបណ្តុះបណ្តុះ ចេញ ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២
28	ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ដែលនាំឱ្យមានអត្ថិភាព និង/ឬ គ្រឹងផ្ទះ។ សិស្សបានប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ដែល នាំឱ្យមានអត្ថិភាព ដូចជា ឈើកូស ដែកកេះ កំប្រឈឺចំ ធាន និង/ឬ គ្រឹងផ្ទះដើរទៀត។ នេះអាចរបៀបបញ្ចូល ទាំងការចាប់ផ្តើមអត្ថិភាពដោយចែងដី ឬដោយចែក នាយ។	ថ្ងៃកំមេឡូយេ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២
29	ក្រុមក្រុងទំនើង (Gang Affiliation)។ សិស្សដែល ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពគ្រោះថ្ងៃកំពើនាមនៃក្រុមក្រុង ទំនើងដែលបានកំណត់អត្ថិភាពសញ្ញាណដើម្បីប្រព័ន្ធដែល អំពើដែលនាំឱ្យរាយការ ឬខុសច្បាប់ នៅលើបរិវិណក សាលា ក្នុងនាមនៃក្រុមក្រុងទំនើង។	ថ្ងៃកំមេឡូយេ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២
30	ការមាន/ការប្រើ ការឲ្យ សិស្សដែលមានវត្ថុ ឧបករណ៍ ឬឧបករណ៍អ្នកប្រើប្រាស់គោលបំណងរបស់ការ និងមុខងារដែលមានគោលបំណងប្រព័ន្ធផ្លូវការ។ នេះ របស់ការបញ្ចប់ទាំង ការឲ្យ មិនចាត់ក្រោមការប្រើប្រាស់ការកំណើន ក្រុងភាយដែលមានសម្រាប់បានប្រើប្រាស់ការកំណើន (cap guns) ការកំណើនខ្សោះ (pellet guns) ការកំណើនគ្រាប់ មូលឱ្យ (BB guns) គ្រាប់បែក ការបិត ឧបករណ៍កាត់ ប្រអប់ ឧបករណ៍សម្រាប់កាត់ ដែងជីវិកាត់ការកំណើនសក់ (taser) ឬគ្រឹងការពារខ្ពស់ដែលបានប្រើប្រាស់ ក្រហាយដ្ឋូក (mace)។ នេះមិនមែនបញ្ជាលប្រព័ន្ធបែបដែលបានប្រើប្រាស់ដែលជាទីក ឬការកំណើនមានគ្រាប់អនិលិវ (gel blasters) ឬវត្ថុមួយ តាមទៅ។	ថ្ងៃកំមេឡូយេ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៣ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២	ថ្ងៃកំពើ ៦ ដល់ ទី ១២

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា		កម្រិតនៃការធ្វើយកប និងការធ្វើអនុវត្តន៍ សភាគគ្រប់បានគម្រោងឱ្យមិនអនុវត្តន៍ ឬនេះ និងអ្នកដែលជាមួយខ្លាតីនៃការងារទៅ រកការដែឡើចង្វារ។				
និយមន៍យនៃអាកប្បកិរិយាភ្លោរំពករាណដោយប្រុងប្រយ័ត្ន ដើម្បីធានាថាបានប្រើប្រាស់លេខកូដបានត្រឹមត្រូវ។						
		ការធ្វើអនុវត្តន៍នៅ ពាមសណ្ឌាត់ ប៉ុណ្ណោះ:	ការបញ្ជី ពេលវេលា ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ១ ទៅ ៣ ថ្ងៃ	ការបញ្ជី ពេលវេលា ច្បាក់ទី ៣ ដល់ទី ១២ ៤ ទៅ ១០ ថ្ងៃ	ការបញ្ជី សម្រាប់សន្និស័យ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២	ការបណ្តុះ ចេញ ច្បាក់ទី ៦ ដល់ទី ១២
31	ក្រោះច្បាក់ដោយការមិនប្រុងប្រយ័ត្ន។ សិស្សដែលធ្វើ សកម្មភាពដូចមួយដែលបានបានឯម្ធានហានីកយឆ្នាំង ដូចជា ការប៉ះពាល់ការងារចុងក្រោមបណ្តុះដល់ មនុស្សណាម្នាក់។	ច្បាក់មេឡូយេ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ
32	ការប្រើប្រាស់ខេកលែកអេឡិចត្រូនិកមិនសមរម្យ។ សិស្សដែលប្រើប្រាស់ក្រុមហ៊ុនប្រើប្រាស់ប្រើប្រាស់ប្រើប្រាស់ (ទូរសព្ទដែល កំពុងរួមមេដៃ (chrome brooks) ។០៧០) ក្នុងវិធីមិន សមរម្យ រួមមាន បុំនួនមិនកំណត់ចំពោះពេះ ការសរ សេរតាមទូរសព្ទដែនិយាយពីការឲ្យមកទៅ (ការធ្វើឲ្យប ការ/វិធីអី ផ្លូវក្រោម) ការចែករំដែនិយាយពីការឲ្យមកទៅ ការចែករំ ដែនិយាយពីការឲ្យមកទៅនៅក្នុងដែលរួចរាល់ពីនឹងទុកចាមាន ការណើកដីន ប្រការបង្កើរដីនិងប្រការបង្កើរដីនិងទុកចាមាន សហគមន៍សាលា។ សភាគនិមួយនាមានពិធីការ សម្រាប់ខេកលែកអេឡិចត្រូនិក និងកំណត់ជាក់ណាក់ ឱ្យវិញ្ញាការប្រើប្រាស់ដែនិយាយពីការឲ្យមកទៅ។ សិស្ស ទាំងអស់ត្រូវបានគេរំពីនឹងចាន់អនុវត្តតាមពិធីការ សម្រាប់ទូរសព្ទដែនិយាយពីការឲ្យមកទៅ។	ច្បាក់មេឡូយេ ដល់ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៣ ដល់ ទី ១២	ច្បាក់ទី ៦ ដល់ ទី ១២	កម្រិតមិនពាក់ ព័ន្ធទេ

លំដាប់នៃអាកប្បកិរិយា	កម្រិតនៃការធ្វើយកបង្គាន់ និងការធ្វើអន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ				
	ការធ្វើអន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ	ការបញ្ចប់រយៈពេលខ្លួន	ការបញ្ចប់រយៈពេលយុវជន	ការបញ្ចប់សរណ៍	ការបណ្តុះចេញ
និយមនៃយោងអាកប្បកិរិយាថ្មីរំពោនេជាយប្បុងប្រយ័ត្ន ដើម្បីធានាទាន់ប្រើប្រាស់លេខកូដបានត្រឹមត្រូវ។	ការធ្វើអន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ	ចូកទី ៣ ដល់ទី ១២ ១ ខែ ៣ ឆ្នាំ	ចូកទី ៣ ដល់ទី ១២ ៤ ខែ ១០ ឆ្នាំ	ការធ្វើអន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ	ចូកទី ៦ ដល់ទី ១២

ការធ្វើអន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ	
ដើម្បីជាប័ណ្ណមានបន្ថែម សូមចូលរួមការសំគោលទៅបន្ថែមទីក្រុងប្រព័ន្ធដែលហើរ។	
<p>ការរៀនអំពីជំនាញសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ និងទំនាក់ទំនង ដែល ធ្វើឱ្យមានជីវិតល្អ [Social Emotional Learning (SEL)]</p> <p>អន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ និងការតាំងត្រូវអាកប្បកិរិយាថ្មីមានដែលធ្វើយកបន្ថែមរបស់របៀបទៅបន្ថែមទីក្រុងប្រព័ន្ធ។</p> <p>កម្មវិធីអប់រំដើម្បីអាកប្បកិរិយា ដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយា ទូទៅនៅក្នុងច្បាក់រៀន (Check-in/Check-out)</p> <p>ទំនាក់ទំនងជាមុន [Relationships First (RF)]</p> <ul style="list-style-type: none"> ការសួនារវាងមនុស្សពីរនាក់ (Restorative Conversations) ការជួលដុំដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយាដែលផ្តល់ជាលក្ខក់ និងធ្វើឱ្យលូឡើងវិញ (Harm & Healing Circles) ការរួមបញ្ចប់អ្នកដែលចេញពីគុកដោយសុវត្ថិភាព [Circle of Support & Accountability (COSA)] <p>យុទ្ធសាស្ត្រកាត់បន្ថយការទាស់ត្រា (De-Escalation Strategies)</p> <p>ការសម្រេច/ការសម្រេចសម្រេចដោយមិត្តភក (Mediation/Peer Mediation)</p>	<p>កិច្ចសន្យានៃអាកប្បកិរិយា (Behavior Contracting) កិច្ចប្រជុំជាមួយមាតាបិតា (Parent Conference) ដែនការធ្វើឱ្យសុវត្ថិភាព (Safety Plan) ការយុំយាំង និងតម្រូវវិវាទ (Detention & Reflection) ផ្តល់សេវាកម្ម/កិច្ចការធ្វើងារ នៅក្នុងសហគមន៍ (Community Service/Projects) ការបញ្ចូន (Referrals)៖</p> <ul style="list-style-type: none"> Student Assistance Program (SAP) (កម្មវិធីផ្តល់ជំនួយដែលសិស្ស) Intensive Behavioral Health Services (IBHS) (សេវាសុខភាពផ្តល់ជំនួយប្រចិត្តកម្រិតខ្ពស់) Intervention Prevention Services (IPS) (សេវាបង្ការការធ្វើអន្តរកម្មនៃសាលាភ្លោះ) <p>ការបញ្ចូនបញ្ជាន់ (ក្នុងគ្រាល់សង្គម) [Crisis Referral (Emergencies)]</p>

ព័ត៌មាននៅក្នុងសៀវភៅកែណានំនេះ អាជ្ញាប្រជានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពក្នុងអំឡុងពេលនៃផ្លូវសិក្សា

កំណត់ដោយបំផុតមាននៅលើគេហទំនួរបស់មណ្ឌលសិក្សា: <https://www.philasd.org/studentrights/>
ជាការសារដោយក្រោមពីអង់គ្លេស។

School District of Philadelphia មិនធិនិយាយនៅក្នុងការងារ បុគម្ពិធីអប់រំ បុសកម្មភាពនានា ចំពោះពុជសាសន៍
គោលដំឡើ ពណិតមួយ ដើម្បីកំណើនជាតិសាសនី សាសនា ពួរពង្រីក ការឈុំ ស្ថានភាពអាពាហ័ណិតបាត់ ទំនាក់ទំនង កំណត់
(ដែលសាល បុផែលយ៉ល់យ៉ើញ) ការសម្រេចអតិសញ្ញាណយោនខ្លះ (ដែលស្អាត បុផែលយ៉ល់យ៉ើញ) គេទៅភាពពីការ
ពិភាក្សាត សញ្ញាត ពលរដ្ឋ សមាជិកភាពសិបានិត បុសមត្តភាពដំនាព្យាកាសាអង់គ្លេសមានកម្រិតឡាយ។

គោលនយោបាយគ្មានការធិសអីនេះ:

មានវិសាលភាពរហូតដល់ដោយក្រោមពីអង់គ្លេស។

ការបង់បានពីអង់គ្លេសដោយក្រោមពីអង់គ្លេស: គឺអនុលោមតាមច្បាប់រដ្ឋ និងច្បាប់សហព័ន្ធអ្នូរមានទាំង ចំណងដើម IX
នៃវិសោធនកម្មការអប់រំឆ្នាំ 1972 និងផ្លូវកទិ 503 និង 504 នៃច្បាប់ស្តីពីការស្ថានភីតិសម្រោចឆ្នាំ 1973។

មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ School District of Philadelphia Education Center 440 North Broad Street Philadelphia, PA
19130 215-400-4000។

អាជ្ញាប្រជានធ្វើបច្ចុប្បន្នលោកស្រីតាមអនុវត្តន៍ និង QR កូដខាងក្រោម៖

