THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

Кодекс поведения 2023–2024 гг.

Управляющий школьным округом
Тони Б. Ватлингтон – старший, доктор пед. наук

Содержание

Справочник администрации School District of Philadelphia 3

Введение в Кодекс поведения 4

Требования к членам сообщества и их обязанности 4

Цифровое обучение 5

Порядок посещения школы 6

Дресс-код 6

Требования к посещаемости 6

Правила посещения школы 9

Права и поддержка учащихся и родителей/опекунов 10

Буллинг, домогательства и дискриминация 13

Расследования 16

Поведение учащихся и дисциплинарные меры 16

Дисциплинарные меры в отношении учащихся с ограниченными возможностями 19

Адаптационный центр 22

Направления в Департамент полиции Филадельфии и Программа перевоспитания 24

Дисциплина (продолжение) — Матрица поведения 25

Справочник администрации School District of Philadelphia

Справочник администрации School District of Philadelphia	
Информационно-ориентационный центр School District of Philadelphia 440 North Broad Street, Philadelphia, PA 19130 09:00 – 17:00 | Без предварительной записи	215-400-4000 Языки: английский/испанский 08:30 – 16:30 Горячая линия на других языках: philasd.org/face/contact ASK@philasd.org
Отдел по работе с семьями и общественностью	215-400-4180
Климат и культура	215-400-4870
Центр повторного вовлечения	215-400-6700
Инклюзивность	215-400-4170
Прием и зачисление учащихся	215-400-4290
Права и обязанности учащихся	215-400-4830
Транспорт	215-400-4350
Профилактика и вмешательство	215-400-4930
Медицинская служба	215-400-4920
Безопасность в школе	215-400-6000

Другая важная контактная информация и ресурсы	
Управление по вопросам безопасности школ штата Пенсильвания	215-656-5381
Горячая линия по вопросам буллинга	215-400-SAFE (7233)
Горячая линия по вопросам жестокого обращения с детьми	1-800-932-0313
Телефон доверия для помощи в кризисных ситуациях и предотвращения самоубийств	988
Горячая линия г. Филадельфия по вопросам домашнего насилия	1-866-723-3014
Ресурсы для ЛГБТКИА	healthymindsphilly.org
Предотвращение насилия/ресурсы для жертв насилия	cap4kids.org
Ресурсы по вопросам психического здоровья, травм и	philasd.org/prevention

самопомощи	

Введение в Кодекс поведения

School District of Philadelphia видит своей миссией создание и поддержание безопасной школьной среды, обеспеченной необходимыми ресурсами, которая способствует преподаванию и обучению. Мы стремимся развивать конструктивные партнерские взаимоотношения с родителями/опекунами и семьями, чтобы работать сообща и способствовать академическому, социальному и эмоциональному росту всех наших учащихся**. Наша цель — обеспечить всех учащихся ресурсами, необходимыми для окончания школы и достижения успеха в жизни в качестве активных граждан мира.**

Целью **Кодекса поведения** является: 1) сформулировать четкие требования для всех членов школьного сообщества; 2) предоставить информацию о правах и поддержке учащихся и их родителей/опекунов; и 3) предоставить персоналу инструкции по решению вопросов, связанных с поведением учащихся. School District of Philadelphia стремится устранить практику несправедливых дисциплинарных мер в отношении темнокожих учащихся, поэтому Кодексом поведения предусмотрены альтернативы дисциплинарным взысканиям.

Когда применяется Кодекс поведения?

Кодекс поведения применяется к членам школьного сообщества во время их пребывания в школе и (или) в ходе любых мероприятий, организованных школой, таких как школьные поездки или спортивные мероприятия. Требования Кодекса поведения также распространяются на всех учащихся во время их передвижения в школу или из школы любым способом (пешком, на школьном автобусе, SEPTA и т. д.). Кроме того, Кодекс поведения действует в отношении поведения за пределами школы, в виртуальном пространстве и (или) во внеурочное время (включая выходные дни), если такое поведение оказывает существенное (т.е. заметное или значительное) воздействие на школьное сообщество.

Требования к членам сообщества

Каждый член школьного сообщества играет важную роль в создании безопасной и благоприятной среды обучения. Требования к членам школьного сообщества и их обязанности включают:

Обязанности каждого члена школьного сообщества

- Уважать всех членов школьного сообщества.
- Поддерживать позитивную атмосферу в школе, проявляя ответственность, уважительность и содействие.
- Руководствоваться здравым смыслом, чтобы не допускать превращения мелких инцидентов в серьезные проблемы.

Обязанности персонала школы

- Создавать и поддерживать радушную атмосферу для всех учащихся и их родителей/опекунов.
- Информировать членов школьного сообщества о требованиях Кодекса поведения и всегда напоминать о них.

- Общаться и сотрудничать с родителями/опекунами для создания благоприятной учебной среды.
- Обеспечить всем учащимся равный доступ ко всем учебным ресурсам в школе, а также отсутствие домогательств и практики непропорционального отстранения от занятий в соответствии с обязательством School District of Philadelphia по искоренению системного расизма, препятствующего любым достижениям учащихся.
- Создавать и поддерживать учебную среду, которая способствует академическим успехам.
- Тщательно расследовать предполагаемые нарушения Кодекса поведения.
- Реагировать на нарушения Кодекса поведения, организуя необходимые мероприятия и поддержку для коррекции поведения учащихся.
- Сообщать о любых обоснованных подозрениях в жестоком обращении с детьми или отсутствии заботы о них на Горячую линию по вопросам жестокого обращения с детьми.
- Сохранять конфиденциальность документов учащихся.

Родители/Опекуны

- Соблюдать политику School District of Philadelphia, Кодекс поведения и требования устава школы.
- Уважать права других, в том числе всех учащихся и сотрудников школы.
- Подчеркивать важность быть готовым к школе и соблюдать школьные правила.
- Сообщать о потребностях и проблемах учащихся, а также реагировать на обращения школы о нуждах, проблемах и успехах учащихся.
- Уважать всех членов школьного сообщества и соблюдать школьные нормы.

Учащиеся

- Стремитесь понять и соблюдать все требования школьного округа и школы.
- Брать на себя ответственность за анализ своего поведения и признавать собственные ошибки.
- Нести ответственность за свои поступки, чтобы добиться роста и успеха.
- Находить мотивацию и радость в учебе, чтобы сосредоточиться на достижении академических успехов.
- Сообщать о любых конфликтах или проблемах персоналу школы.
- При необходимости просить о помощи.

Цифровое обучение

Возобновление виртуального формата обучения **не** планируется. Однако, если по какой-либо причине придется вернуться к виртуальной форме обучения, School District of Philadelphia приложит все усилия для обеспечения здоровой, безопасной и позитивной среды обучения для всех наших учащихся. Для создания этой атмосферы члены школьного сообщества должны соблюдать требования, изложенные в настоящем документе. **Кроме того, учащиеся School District of Philadelphia должны выполнять нижеприведенные рекомендации при использовании любых технических средств обучения с целью обеспечения кибербезопасности и уважительного отношения ко всем членам сообщества.**

Безопасность наших учащихся является наивысшим приоритетом школьного округа. Просим родителей/опекунов ознакомиться с правилами безопасного и ответственного использования технических средств вместе со своими детьми. Например, детям необходимо напоминать, что не следует делиться паролями, своим местонахождением или любой личной информацией в Интернете. Кроме того, некоторые веб-страницы содержат неприемлемый для несовершеннолетних контент, поэтому родителям/опекунам рекомендуется регулярно контролировать веб-сайты, посещаемые их детьми.

Если родители/опекуны выявляют проблему, связанную с безопасностью использования школьных компьютеров и (или) учебной платформы, они должны немедленно уведомить руководителя школы (например, директора или заместителя директора).

Учащиеся также должны соблюдать меры безопасности при пользовании интернетом и могут обратиться за необходимыми ресурсами в Отдел учебных технологий.

Дресс-код

Учащиеся должны соблюдать школьный дресс-код, чтобы их внешний вид не представлял угрозы здоровью или безопасности. Совместно со школьным сообществом директора школ должны определить единую политику в отношении внешнего вида и формы одежды учащихся, а затем сообщить о своем решении до начала учебного года. Информация о школьном дресс-коде изложена в школьном уставе.

Следующие правила должны применяться независимо от школьного дресс-кода:

- Директора школ могут объявить «дни школьной гордости» или другие тематические дни, разрешив учащимся ношение футболок с символикой школы, или назначить «парадные дни» (когда в школе планируется фотосъемка учащихся). Кроме того, они могут разрешать учащимся носить другую одежду для внеклассных мероприятий.
- Нарушение дресс-кода не является основанием для отстранения учащегося от занятий в классе.
- Ничто в Кодексе поведения не запрещает учащимся носить религиозную одежду и не ограничивает их права на ее ношение. Родителям, у которых возникли вопросы, связанные с религиозной одеждой, рекомендуется обсудить их с директором школы.
- Учащиеся имеют право одеваться в соответствии со своей заявленной гендерной идентичностью и (или) выражением в рамках, предусмотренных школьным дресс-кодом.
- Учащиеся, не имеющие доступа к ресурсам для соблюдения школьного дресс-кода, должны обсудить свои обстоятельства со школьным психологом-методистом.

Требования к посещаемости

Согласно закону штата Пенсильвания все учащиеся в возрасте от шести (6) до восемнадцати (18) лет обязаны посещать школу каждый день. Это требование распространяется на всех детей, зачисленных в школу, начиная с подготовительного класса и до достижения ими восемнадцати (18) лет. Родители/опекуны, записавшие своего ребенка в подготовительный класс, могут официально забрать его (ее) из школы до достижения обязательного школьного возраста (шести лет). В этом случае на него (нее) не будут распространяться законодательные требования об обязательном школьном образовании, пока ему (ей) не исполнится шесть (6) лет.

Учащийся считается присутствующим на занятии, если он находится в любом месте, где проводятся школьные занятия под юрисдикцией Совета по школьному образованию; если он получает утвержденную помощь репетитора, медицинские услуги или услуги психотерапевта; если он занимается самостоятельно, находится на производственной практике или проходит профессиональное обучение согласно утвержденным правилам и под соответствующим надзором; если он получает утвержденное обучение на дому; или если его учебная программа подразумевает обучение на дому.

Согласно правовым нормам Департамента образования штата Пенсильвания учащиеся имеют законное право посещать школу до достижения двадцати одного (21) года. Для получения дополнительной информации посетите веб-сайт Отдела по зачислению и размещению учащихся.

Дети школьного возраста имеют право посещать государственные учреждения образования на территории School District of Philadelphia. Учащиеся, которым исполнился двадцать один (21) год во время учебного года, имеют право завершить учебный год. Родители/опекуны обязаны:

- Позаботиться о том, чтобы их ребенок (дети) в возрасте от шести (6) до восемнадцати (18) лет был(и) зачислен(ы) в школу, регулярно посещал(и) ее в положенное время и находился(лись) на ее территории в течение полного школьного дня.
- Сделать посещение школы приоритетом, а также подчеркнуть важность ее ежедневного посещения, готовности к участию в школьном процессе и к обучению.
- Предоставлять школе актуальную контактную информацию (домашний адрес, телефон, адрес электронной почты) в начале каждого учебного года и обновлять ее в случае любых изменений.
- По возможности планировать совместное посещение любых организаций и семейный отдых во внеурочное время или в дни, когда школа закрыта.
- Позаботиться о регулярном прохождении ребенком (детьми) требуемых медицинских осмотров и иммунизации.
- Предоставлять письменные уведомления о каждом факте отсутствия, опоздания и раннего ухода ребенка (детей) из школы в соответствии с действующей политикой.
- Участвовать в школьных собраниях по вопросам улучшения посещаемости по мере необходимости, чтобы повысить ежедневную посещаемость школы ребенком (детьми).
- Общаться с персоналом школы при возникновении любых проблем, которые могут повлиять на посещаемость.

Пропуск занятий по уважительным причинам

Отсутствие по уважительной причине – означает пропуск учащимся занятий в школе по причине, которая признана школьным округом законной, веской и обоснованной**. Следующие условия или ситуации относятся к уважительным причинам отсутствия учащегося в школе согласно Политике в области посещаемости 204, принятой школьным округом.** Некоторые из перечисленных ниже ситуаций имеют свои собственные условия, которые необходимо выполнить, чтобы пропуск занятий был оправданным.

- Посещение врача или психотерапевта, являющихся лицензированными специалистами в сфере здравоохранения
    - При наличии письменного заявления родителя/опекуна учащемуся может быть разрешено пропустить школьные занятия для посещения врача или психотерапевта при условии соблюдения следующих требований:
        - Медицинские услуги или услуги психотерапевта должны предоставляться лицензированными специалистами.
        - Учащемуся нецелесообразно или невозможно обратиться за получением указанных услуг до или после занятий.
        - Продолжительность отсутствия учащегося оказывает минимальное влияние на его учебу.
- Болезнь, в том числе освобождение учащегося от занятий компетентным персоналом школьного округа до конца учебного дня по причинам, связанным со здоровьем
- Карантин

- Восстановление после травмы
- Обязательная явка в суд
- Смерть члена семьи
- Учебная поездка/экскурсия при соблюдении следующих условий:
    - Лицо, выполняющее родительские обязанности, подало в установленные сроки документы, необходимые для получения разрешения.
    - Участие учащегося в поездке/экскурсии было одобрено управляющим школьным округом или директором школы.
    - Совершеннолетнее лицо, организовавшее и осуществляющее надзор за поездкой или экскурсией, является приемлемым для лица, выполняющего родительские обязанности.
- Посещение вузов, профессионально-технических училищ, программ профессиональной и технической подготовки, двухгодичных колледжей или школ других школьных округов при наличии предварительного разрешения.
    - Школьный округ может ограничить число поездок или экскурсий, организованных не школой, в которых учащимся разрешено участвовать по уважительной причине в течение учебного года.
- Религиозный праздник, отмечаемый признанной религиозной группой, при условии представления предварительного письменного заявления лицом, выполняющим родительские обязанности.
- Временное отстранение от занятий
- Экстренная ситуация в семье (неожиданное, серьезное событие, не контролируемое семьей учащегося).
    - Необходима записка от родителей с объяснением сути экстренной ситуации, полученная не позднее, чем через 3 дня после возвращения учащегося в школу. Персонал школы решит, является ли семейная ситуация экстренной.
- Участие в проекте, организованном программой 4-H, Future Farmers of America (FFA) или объединенной группой 4-H и FFA, на уровне штата или округа при наличии предварительного письменного заявления.
- Участие в музыкальном выступлении на мероприятии или похоронах совместно с общенациональной организацией ветеранов или ее отделением согласно закону. Общенациональная организация ветеранов или ее отделение должны предоставить учащемуся подписанную справку с указанием даты, места и времени проведения мероприятия или похорон. Учащийся должен подать справку в школу до получения разрешения на пропуск занятий.
- Другие неотложные причины, по которым учащийся может обоснованно пропустить занятия, а также обстоятельства, связанные с бездомностью и патронатным воспитанием.

Временное освобождение от занятий

Учащиеся могут быть временно освобождены от выполнения требований по посещению школы в следующих случаях:

1. Для обучения по предмету, не предусмотренному учебной программой школьного округа, при соблюдении определенных условий*.
2. Для участия в программе религиозного обучения при соблюдении определенных условий*.
3. Учащиеся школьного возраста: по рекомендациям школьного врача и психиатра, или школьного психолога, или обоих, одобренным главой Департамента образования штата Пенсильвания.

*В соответствии с Политикой в области посещаемости 204, с которой можно ознакомиться на веб-сайте «Посещаемость и прогулы».

Пропуск занятий по неуважительной причине

Пропуск занятий считается «необоснованным» или «незаконным», если по возвращении учащегося в школу родителем/опекуном не была представлена объяснительная записка (в соответствии с порядком представления объяснительных записок) или причина, указанная родителем/опекуном в такой записке была признана школой неуважительной и не соответствует условиям или ситуациям, изложенным в Политике в области посещаемости 204, принятой школьным округом. **Например, неуважительной причиной являются следующие объяснения: учащийся должен был остаться дома, чтобы присмотреть за младшими, проспал или уезжал на семейный отдых, а также болезнь члена семьи.**

Уведомление родителей о пропуске занятий (объяснительная записка)

- Согласно политике школьного округа в отношении посещаемости не позднее чем через **три (3) дня** после возвращения учащегося в школу необходимо предоставить объяснительную записку с изложением причин его отсутствия.
    - Чтобы узнать порядок представления объяснительных записок, необходимо обратиться в администрацию школы.
    - Объяснительные записки должны быть представлены в школу в течение **трех (3) дней** после возвращения учащегося в школу. Если объяснительная записка не будет предоставлена в течение установленного времени, пропущенный(е) учебный(е) день (дни) может (могут) считаться пропуском по неуважительной причине.
    - Объяснительные записки должны содержать действительный телефона или другие контактные данные для проверки.
- В случае пропуска занятий в течение трех (3) или более дней подряд необходима справка от лицензированного медицинского работника. *Справка от медицинского работника также может быть предоставлена вместо объяснительной записки от родителей в случае любого пропуска занятий.*
- Если учащийся пропустил менее трех (3) учебных дней подряд, родители могут предоставить записку с объяснением причины отсутствия.
- Если учащийся пропустил в общей сложности восемь (8) учебных дней, даже при наличии объяснительной записки от родителей, для всех последующих пропусков занятий может потребоваться справка от лицензированного медицинского работника.

Меры по борьбе с прогулами

В случае пропуска учащимся трех (3) дней школьных занятий (подряд или не подряд) в течение текущего учебного года без уважительной причины персонал школьного округа должен отправить уведомление родителю/опекуну в течение десяти (10) учебных дней после третьего такого необоснованного пропуска.

Если учащийся продолжает пропускать занятия без уважительной причины после выдачи такого уведомления, родитель/опекун и учащийся будут приглашены для участия в **Школьном собрании по вопросам улучшения посещаемости (SAIC)**, на котором будет составлен **План улучшения посещаемости (SAIP)** для установления и обсуждения причин отсутствия учащегося на занятиях, а также для разработки соответствующих стратегий, направленных на улучшение посещаемости с привлечением дополнительных служб или без них.

Учащийся и его родитель/опекун должны быть приглашены на такое собрание заблаговременно. Несмотря на то что участие в собрании не является обязательным ни для учащегося, ни для родителя/опекуна, им настоятельно рекомендуется его посетить. Собрание SAIC проводится даже в том

случае, если родитель/опекун отказался в нем участвовать или не пришел на запланированное собрание.

Если посещаемость учащегося не улучшится после внедрения и контроля выполнения плана SAIP и он пропустит десять (10) или более занятий без уважительной причины, его могут направить на слушание в **Региональный суд по делам о прогулах** с целью предотвращения хронических прогулов, снижения их уровня, а также принятия соответствующих мер. Одновременно с этим специалист по борьбе с прогулами свяжется с родителем/опекуном учащегося для их привлечения к решению вопроса и устранению причин непосещения им школы.

Учащийся и его родитель/опекун должны будут присутствовать на слушании в суде по делам о прогулах, при этом родитель/опекун обязан будет выполнять постановление суда. Постановление суда может включать направление к соответствующим специалистам. Если после слушания Регионального суда по делам о прогулах посещаемость учащимся школы не улучшится, дело может быть передано в Суд по семейным делам для его более тщательного рассмотрения. Судья по семейным делам может вынести решение о том, что учащийся является иждивенцем, и передать дело в Департамент социальных служб для его дальнейшего более эффективного решения.

Временное отстранение от занятий или перевод в другую учебную среду не является допустимым ответом на прогулы.

Правила посещения школы

Родителям/опекунам рекомендуется принимать активное участие в образовании своего ребенка. Посещение школы должно быть запланировано заранее по мере возможности. В целях обеспечения безопасности и создания благоприятной учебной среды во всех наших школах **все посетители, независимо от того, запланирован ли их визит или нет,** должны сначала явиться в головной офис для регистрации, указать причину своего визита, предъявить удостоверение личности с фотографией (по мере возможности) и получить разрешение от администрации школы на посещение. В случае незапланированного визита администрация школы не может гарантировать проведение встречи. Если администрация школы не может провести встречу с родителем/опекуном в момент его незапланированного визита, школа свяжется с ним **в течение 2 учебных дней**, чтобы назначить встречу.

Находясь на территории школы, родители/опекуны обязаны:

- Соблюдать политику School District of Philadelphia, Кодекс поведения и требования устава школы.
- Уважать права других людей, включая учащихся и персонал.
- Показывать пример надлежащего поведения для своего ребенка.
- Уважать всех членов школьного сообщества и соблюдать школьные нормы.
- Воздерживаться от любых оскорблений и нецензурных выражений.
- Воздерживаться от любой физической конфронтации, а также от поощрения/подстрекательства к физической конфронтации.
- Воздерживаться от проноса любого оружия на территорию школы. В случае проноса любого вида оружия родитель/опекун будет немедленно удален с территории школы.

Родителям/опекунам, поведение которых не соответствует приведенным выше требованиям к членам сообщества, может быть запрещен доступ на территорию школы на три (3) месяца или один год в зависимости от обстоятельств. Запрет должен быть оформлен в виде письма о запрете посещения,

выданного школой родителю. По мере возможности до вручения такого письма будет выдано письменное предупреждение, уведомляющее родителя/опекуна о его поведении, которое, не будучи основанием для запрета посещения школы в текущий момент, может послужить таким основанием в будущем, если соответствующее поведение повторится. Тем не менее в некоторых обстоятельствах крайне деструктивное или агрессивное поведение требует принятия незамедлительных запретных мер. В течение периода действия запрета родитель/опекун не смогут попасть на территорию школы, заранее не согласовав встречу с разрешения администрации школы. Школы могут, по своему усмотрению, проводить встречи с такими родителями в дистанционном формате, не допуская их на территорию школы даже по предварительному согласованию. Полная процедура письменного запрета посещения школы описана на веб-сайте «Права и обязанности учащихся».

Права и поддержка учащихся, родителей и опекунов

Отдел по работе с семьями и населением

Отдел по работе с семьями и общественностью (FACE) предлагает широкий спектр программ и услуг для обеспечения необходимого взаимодействия семей и заинтересованных лиц со School District of Philadelphia, а именно:

- **Координаторы по работе с семьями:** В каждой школе присутствует назначенный координатор по работе с семьями, который применяет передовые стратегии взаимодействия с семьями учащихся. Координаторы работают непосредственно с семьями: помогают им ориентироваться в системе служб школьного округа и решать возникшие вопросы, а также предлагают родителям возможности для обучения и ресурсы сообщества посредством участия в семинарах на уровне школы. Чтобы связаться с координатором вашей школы или обратиться к школьному персоналу, который может помочь с решением ваших вопросов, посетите веб-страницу GET Help.
- **Обучение для семей:** Семейная академия: курсы и обучение (FACT) предлагает БЕСПЛАТНЫЕ семинары для семей и других членов сообщества School District of Philadelphia.
- **Поддержка волонтеров:** Подробнее о том, как Отдел по работе с семьями и общественностью (FACE) поддерживает волонтеров, см. по ссылке philasd.org/face/volunteer.
- **Решение вопросов или проблем:** FACE управляет процессом рассмотрения обращений членов сообщества школьного округа. Рекомендуется, чтобы родители и семьи сначала обратились к учителям и директору школы своего ребенка для совместного решения любых вопросов или проблем, касающихся ребенка или школы. Если вопрос или проблема остаются нерешенными, сотрудники FACE могут помочь в процессе рассмотрения обращения членов сообщества, чтобы помочь найти решение в наилучших интересах учащегося.
- **Коммуникация с представителями школьного округа:** Будучи представителями школьного округа, сотрудники FACE отвечают на звонки, электронные письма и оказывают адресную помощь тем, кто в ней нуждается. См. контактную информацию в справочнике администрации школьного округа.

Заявка о проведении оценки потребности в специальном образовании

Школьный специалист **порекомендовать проведение оценки учащегося на предмет наличия у него особенностей психофизического развития**. Родители/опекуны также могут обратиться к учителю ребенка или другому школьному специалисту с просьбой провести такую оценку. Заявки принимаются в письменном виде, ответы на заявки предоставляются в устной форме. После получения заявки школа обязуется ответить на нее в течение 10 дней. По истечении указанного срока школа выдаст либо

Разрешение на проведение оценки (Permission to Evaluate" (PTE)), либо Уведомление о рекомендованном месте обучения (Notice of Recommended Educational Placement (NOREP)), в котором в письменной форме объяснит причину отказа в проведении оценки. В случае возникновения вопросов следует обращаться к школьному инспектору по вопросам специального образования.

Заявление о предоставлении Плана обучения 504

Родители/опекуны могут запросить для своего ребенка План обучения 504**. Учащийся, который не отвечает критериям получения специального образования согласно Закону об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), может претендовать на получение образовательных услуг, предусмотренных Разделом 504 (Закона о гражданских правах), если у него установлены психические или физические нарушения развития, которые существенно ограничивают его успеваемость.** Заявление должен быть составлено в письменной форме, при этом родителю/опекуну следует приложить к нему все сопутствующие медицинские документы наряду с рекомендациями по конкретным услугам или условиям обучения, которые, по мнению родителя/опекуна, необходимы учащемуся. Заявление может быть передано преподавателю учащегося, школьному психологу-методисту или иному должностному лицу школы.

Запрос языковой помощи

Родители/опекуны имеют право получать корреспонденцию и информацию от школьного округа и школы учащегося на предпочтительном для них языке. Если родители/опекуны говорят и (или) пишут на языке, отличном от английского, для телефонных разговоров и встреч с сотрудниками школы им должен предоставляться переводчик, а корреспонденция школы должна переводиться на предпочитаемый ими язык. Преподаватели и школьный персонал должны использовать различные ресурсы для обеспечения языковой помощи, такие как услуги компании Language Line, помощь двуязычных ассистентов психолога-методиста, а также формы запросов перевода для взаимодействия с учащимися школьного округа, изучающими английский язык как иностранный, и родителями/опекунами, говорящими на другом языке. Школы должны вносить в свою документацию предпочитаемый родителями/опекунами язык и предоставлять родителям/опекунам информацию об их правах на языковые услуги и о порядке получения доступа к ресурсам на предпочитаемых ими языках. Родители/опекуны могут запросить обратный звонок от переводчика на веб-сайте Отдела по работе с семьями и общественностью.

Учащиеся без определенного места жительства

Школьный округ соблюдает закон МакКинни – Венто об оказании помощи бездомным, который предусматривает немедленное зачисление в школу и стабильное получение образования для учащихся без определенного места жительства. Бездомность определяется как отсутствие постоянного, регулярного и адекватного места для сна. Это определение включает учащихся, которые проживают с другими лицами из-за потери жилья, экономических трудностей или по аналогичным причинам («подселение» или «каучсерфинг»); в мотелях, парках или кемпингах; в общественных местах или частных помещениях, не предназначенных и, как правило, не используемых в качестве спальных мест для людей; в автомобилях, заброшенных зданиях или жилых объектах, не отвевающим установленным нормам, или в подобных условиях; а также мигрантов или беженцев, которые живут в схожих обстоятельствах.

К этой категории также относятся дети, оставшиеся без попечения без родителей, не имеющие надлежащей опеки законного родителя или опекуна, а также подростки, живущие самостоятельно в любой из ситуаций, описанных выше. Учащиеся, находящиеся на попечении компетентного органа по делам детей и молодежи (в системе патронатного воспитания), НЕ относятся к категории бездомных. Учащимся, которые отвечают критериям бездомности, даже если у них нет опекуна, должен быть

предоставлен полный и равный доступ к соответствующему государственному образованию и успешному освоению программы обучения. Постоянство и адекватность жилищных условий будут учитываться при определении соответствия учащегося предъявляемым требованиям. Учащиеся этой категории могут быть зачислены в:

- школу, которую учащийся посещал, когда имел место постоянного проживания (родную школу);
- любую школу, в зоне посещаемости которой учащийся, испытывающий бездомность, фактически проживает (новую местную школу).

Для учащегося, оставшегося без попечения родителей, с Индивидуальным планом обучения (Individualized Education Plan (IEP)) может также потребоваться, чтобы школьный округ в течение 30 дней назначил лицо, заменяющего родителя, если в окружении такого учащегося отсутствуют лица, кто мог бы выполнять эту роль.

Для получения дополнительной информации свяжитесь с Организацией по образованию молодежи и детей, испытывающих бездомность (Children and Youth Experiencing Homelessness (ECYEH)): Телефон: 215-400-4830 (вариант 4); адрес эл. почты: ecyeh@philasd.org; онлайн-форма направления ECYEH.

Учащиеся, находящиеся на патронатном воспитании

Ребенок, находящийся на патронатном воспитании, остается в своей изначальной школе (в которую он обучался на момент размещения), если не будет принято решение о том, что посещение этой школы не отвечает его наилучшим интересам. Если размещение учащегося, находящегося на патронатном воспитании, было изменено, необходимо провести собрание для **определения наилучших интересов (Best Interest Determination (BID))** такого учащегося, чтобы выбрать наиболее целесообразный вариант с учетом обстоятельств: продолжение им учебы в родной школе или переход в новую школу. Патронатные родители и (или) работники органов опеки не должны вносить никаких изменений в порядок зачисления учащихся, находящихся на патронатном воспитании, без предварительного проведения собрания BID. Для получения дополнительной информации просьба обращаться в Службу опеки по адресу эл. почты fostercareservices@philasd.org или по телефону 215-400-4830.

Учащиеся-трансгендеры и гендерно-неконформные учащиеся

В соответствии с Политикой 252 Совета по школьному образованию учащимся-трансгендерам и гендерно-неконформным учащимся предоставляются следующие права:

- Право на неприкосновенность частной жизни, в том числе право сохранять тайну личности трансгендера в школе.
- Несмотря на то что учащиеся имеют право заявлять, по желанию, о своей гендерной идентичности, персонал школы не должен разглашать информацию, которая может раскрыть трансгендерную личность или гендерную неконформность учащегося, другим лицам, включая родителей и школьный персонал, если учащийся не одобрил такое раскрытие.
- Учащиеся имеют право, чтобы к ним обращались чтобы к ним обращались по выбранному ими имени и местоимениям. Школьный круг признает, что поведение преподавателей, сотрудников и других учащихся, которые с бездушным постоянством отказываются уважать выбранное учащимся имя и местоимения, считается дискриминационным и способствует созданию деструктивной, враждебной среды.
- Право быть включенным в группу, соответствующую их гендерной идентичности; в том числе в спортивные команды и сопутствующие программы.
- Право на доступ в уборную или раздевалку, соответствующие их гендерной идентичности.

Кроме того, школьный округ обязуется способствовать созданию безопасной и благоприятной школьной среды для всех учащихся, в частности такой среды, в которой учащиеся ЛГБТК+ могут быть в школе

самими собой, как и другие учащиеся. В свою очередь Отдел по правам и обязанностям учащихся обязуется рассматривать вопросы дискриминации по половому, сексуальному и гендерному признаку и (или) жалобы, связанные с буллингом и домогательствами в отношении учащихся ЛГБТК+, как указано ниже (стр. 13).

Для подачи запроса на изменение сведений об имени и (или) поле необходимо заполнить онлайн-форму в Google. Эта форма может быть заполнена учащимся или сотрудником школы от его имени. По вопросам Политики 252 Совета по школьному образованию просьба обращаться в головной офис по адресу эл. почты policy252@philasd.org.

Религиозные обряды

По письменному заявлению родителей/опекунов, поданному в школу, учащиеся могут быть освобождены от занятий в связи с участием в следующих религиозных обрядах:

- Религиозные праздники: Учащиеся могут быть освобождены от занятий в связи с религиозными праздниками, отмечаемыми признанными религиозными группами.
- Религиозное обучение: По заявлению учащиеся могут быть освобождены от занятий для целей религиозного обучения.
    - В заявлении должно быть указано название и описание религиозного обучения, а также даты и время, на которые оно запланировано.
    - Продолжительность времени, в течение которого учащийся может быть освобожден от занятий по указанной причине, не должна превышать 36 часов в течение учебного года.
    - После каждого такого пропуска занятий родитель/опекун должен предоставить заявление, подтверждающее, что учащийся действительно проходил религиозное обучение, с указанием дат и времени.
- Молитва в учебное время: Учащимся может быть разрешено участвовать в молитвах признанной религии в учебное время. По возможности молитва не должна проводиться во время занятий.

Обжалование родителями/опекунами принятых решений

Отдел по правам и обязанностям учащихся отвечает за пересмотр решений, принятых сотрудниками школы и (или) головного офиса, чтобы определить, было ли решение принято в соответствии с политикой, процедурами и протоколами школьного округа. **Следующие решения могут быть обжалованы:**

- Решения дисциплинарных слушаний – решения, вынесенные в результате дисциплинарных слушаний (см. стр. 18).
- Определение бездомности – решения о том, является ли учащийся бездомным (соответствует ли требованиям закона МакКинни – Венто)
- Письма о запрете посещения — решения, запрещающие доступ родителей/опекунов на территорию школы на определенный период времени в результате их поведения, нарушающего Кодекс поведения.
- Выводы о буллинге/домогательствах — заключения по результатам расследования инцидентов, связанных с предполагаемым буллингом, домогательствами и (или) дискриминацией.
- Решения, относящиеся к официальной жалобе в рамках Раздела IX: Решения, принятые в отношении официальной жалобы в рамках Раздела IX, включая отклонение официальной жалобы рамках Раздела IX и постановление, вынесенное на основании официальной жалобы в рамках Раздела IX.
- Выбор школы — определение в конкретную школу в рамках ежегодного процесса выбора школы.

Более подробную информацию о порядке обжалования решений можно найти на сайте Права и обязанности учащихся.

Помощь жертвам инцидентов

Если учащийся является жертвой инцидента, связанного со школой, он может обратиться за помощью в Управление по вопросам безопасности школ штата Пенсильвания по телефону 215-656-5381 или по адресу эл. почты RA-OSSAPhiladelphia@pa.gov. Дополнительную информацию см. на веб-сайте Управления по вопросам безопасности.

Если учащийся стал жертвой инцидента, связанного со школой, школа должна разработать и утвердить план обеспечения его безопасности, если потребуется. Родители/опекуны должны принять участие в процессе разработки такого плана и утверждении его окончательного варианта. Родители/опекуны должны подписать и получить копию утвержденного плана.

Удаление записей исключенных учащихся

Учащийся, который был окончательно или временно исключен большинством голосов членов Совета по школьному образованию, может обратиться в School District of Philadelphia с просьбой удалить записи о его исключении в соответствии с Политикой 233 Совета по школьному образованию. **Удаление записей происходит по усмотрению управляющего округом или уполномоченного лица** и не подлежит рассмотрению или обжалованию в Совете по школьному образованию или в суде.

Подача жалобы на сотрудника школьной службы безопасности

Цель данной процедуры – обеспечить, чтобы все учащиеся и родители/опекуны могли подавать жалобы в связи с ненадлежащим поведением сотрудников школьной службы безопасности (School Safety Officers (SSO)) и чтобы эта процедура была доступна для всех, независимо от расовой, этнической или половой принадлежности, возраста, сексуальной ориентации или наличия инвалидности.

Все учащиеся School District of Philadelphia или их родители/опекуны должны использовать процедуру подачи жалобы для сообщения об инцидентах, связанных с поведением SSO. Например, для документирования информации о неправомерных действиях SSO. **Семьи могут подать жалобу на веб-сайте Отдела прав и обязанностей учащихся.**

Буллинг, домогательства и дискриминация

Буллинг

Школьный округ признает, что буллинг оказывает негативное воздействие на здоровье, благополучие и безопасность учащихся, а также на учебную атмосферу в школе. Кроме того, буллинг создает атмосферу страха и запугивания, препятствуя созданию безопасной среды. **Школьный округ определяет буллинг как намеренное действие или ряд действий электронного, письменного, вербального, невербального, психологического или физического характера, направленных на другого учащегося или учащихся, которые совершаются в школе и (или) за ее пределами, являются настойчивыми, систематическими или распространенными** и имеют любые из указанных последствий:

1. Существенно мешают учебе ребенка.
2. Создают угрожающую атмосферу в школе.

3. Существенно нарушают порядок работы школы.

Буллинг также характеризуется следующими тремя (3) критериями:
1. Агрессивное поведение или намеренное причинение вреда.
2. Проявляется многократно в течение продолжительного времени.
3. Происходит в межличностных отношениях, где существует дисбаланс сил (на уровне физических или умственных способностей, популярности или социальных навыков).

Предотвращение буллинга
Исследования буллинга показывают, что работа по его предотвращению должна проводиться на нескольких уровнях. Первый и лучший способ профилактики — это создание общего позитивного климата в школе, который включает в себя: 1) четкие правила поведения; 2) школьные и классные системы и процедуры, которые реализуются надлежащим образом для поддержания порядка; 3) эффективные общешкольные программы, которые содействуют построению взаимоотношений и социально-эмоциональному обучению; и 4) регулярные собрания членов школьного сообщества или группы по созданию сообществ.

Встречи или кружки по созданию сообщества в классе — это мощные стратегии, помогающие учащимся развивать эмпатию, а также способность ценить и понимать различия.

Домогательства
Согласно политике School District of Philadelphia домогательства (включая сексуальные домогательства, посягательства и насильственные действия сексуального характера) в любой форме не допускаются в учебном процессе. **Школьный округ определяет домогательство как поведение вербального, невербального, письменного, визуального или физического характера в отношении известной или предполагаемой расы, цвета кожи, этнической принадлежности, возраста, религии, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности или выражения, социального происхождения, национальности; семейного положения, беременности, уровня владения английским языком, статуса ветерана, инвалидности или другой защищенной категории.**

Домогательство включает в себя нежелательное поведение, выражаемое в действиях визуального, письменного, электронного, вербального или невербального характера, включая обидные шутки, оскорбительные или нецензурные слова и выражения, обзывание; насмешки или издевательства; оскорбления или унижения; оскорбительные предметы или изображения; физическое насилие или угрозы; запугивание; противоправные сексуальные действия; или иное поведение, которое может причинять вред, унижать или мешать учебе в школе или осуществлению связанной с ней деятельности, когда:
1. такое поведение является достаточно настойчивым, систематическим или распространенным;
2. здравомыслящий человек, оказавшись в положении пострадавшего, сочтет, что такое поведение создает устрашающую или угрожающую учебную среду, которая лишает или негативно влияет на способность того или иного лица или группы людей участвовать в деятельности школы, получать пользу от предоставляемых услуг или пользоваться возможностями, предлагаемыми школой.

Домогательства не обязательно подразумевают намерение причинить вред, направлены на конкретную цель или характеризуются повторяющимися эпизодами.

Дискриминация
Школьный округ стремится поддерживать в школах инклюзивную атмосферу, способствующую социальному, эмоциональному и психическому здоровью и благополучию всех учащихся, поэтому

дискриминация недопустима. **Школьный округ определяет дискриминацию как проявление разного отношения к людям по признаку защищенных категорий, включая расу, цвет кожи, этническую принадлежность, возраст, религию, пол, сексуальную ориентацию, гендерную идентичность или выражение, социальное или национальное происхождение, семейное положение, беременность, уровень владения английским языком, статус ветерана, инвалидность или иную защищенную категорию**. Единичный случай дискриминации может затрагивать несколько защищенных категорий.

В вопросах трудоустройства и предоставления образовательных или иных услуг School District of Philadelphia не допускает дискриминации по признаку расы, вероисповедания, цвета кожи, этнического или социального происхождения, религии, возраста, семейного положения, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), гендерной идентичности или выражения (известных или предполагаемых), пола, инвалидности, национальности, гражданства, членства в профсоюзе или уровня владения английским языком.

Политика недопущения дискриминации, проводимая школьным округом, распространяется на все другие защищенные законом категории:

Раздел II Закона об американцах-инвалидах от 1990 г. (Americans with Disabilities Act (ADA)) в последней редакции – это федеральный закон, который запрещает дискриминацию в отношении лиц с инвалидностью, и вместе с разделом 504 Закона о реабилитации инвалидов от 1973 г. (Раздел 504) гарантирует учащимся, родителям, персоналу и членам сообщества с полной или частичной потерей слуха право на равный доступ к услугам и ресурсам, предоставляемым School District of Philadelphia путем расширенных методов общения.

Родители/опекуны и одобренные посетители

Политикой 904 Совета по школьному образованию предусмотрено, что родитель/опекун или уполномоченный посетитель с ограниченными возможностями, который нуждается в соответствующем оборудовании для посещения/участия в школьном мероприятии, должен связаться с организатором мероприятия. Это должно произойти не менее чем за три (3) рабочих дня до запланированного мероприятия или в течение (3) дней после получения уведомления о проведении мероприятии, в зависимости от того, какое из этих событий наступит раньше. Заявления следует направлять как можно раньше, так как для подготовки некоторого оборудования требуется дополнительное время.

Раздел IX

Раздел IX – это федеральный закон, запрещающий дискриминацию по признаку пола и гендерной идентичности. В соответствии с федеральными правилами (Разделом IX) школьный округ определяет сексуальное домогательство в рамках Раздела IX как любое проявление домогательства с предложением обоюдной выгоды со стороны работника школы; любое проявление нежелательного поведения, которое по мнению здравомыслящего человека является таким серьезным, распространенным и оскорбительным, что оно препятствует получению равного доступа к образованию; любые случаи сексуального посягательства (согласно определению Закона Клери), насилия на свиданиях, бытового насилия или преследования (согласно определению Закона о борьбе с насилием в отношении женщин).

Примеры возможных нарушений Раздела IX в части сексуальных домогательств:

1. Буллинг или домогательства по признаку пола или гендерной идентичности или выражения
2. Буллинг или домогательства по признаку беременности или наличия детей
3. Буллинг или домогательства в виде следующих проявлений:

a. комментарии, угрозы, жесты или распространение слухов сексуального характера;
b. распространение (показ) изображений (видео) сексуального характера;
c. принудительные действия сексуального характера и насилие на сексуальной почве

Только действия, имевшие место во время проведения учебной программы или мероприятия школьного округа, а также в отношении лица, находящегося в США, считаются сексуальным домогательством, подпадающим под действие положений Раздела IX.

Не все нежелательные действия сексуального характера подпадают под определение сексуального домогательства согласно Разделу IX. Поведение, не соответствующее этому определению, может считаться домогательством в соответствии с определением, приведенным в Матрице поведения в рамках Кодекса поведения.

С любыми вопросами или сомнениями, касающимися положений Раздела IX, просьба обращаться к следующим специалистам:

Вопросы по поводу учащихся:	Вопросы по поводу сотрудников:
Специалист по нормативно-правовому обеспечению/координатор по вопросам соблюдения Раздела IX	Помощник координатора по вопросам соблюдения Раздела IX
Андреа Принс (Andrea Prince)	Мишель Чапман (Michelle Chapman)
440 N. Broad Street, Phila, PA 19130	400 N. Broad Street, Phila, PA 19130
antiharassment@philasd.org	employeerelations@philasd.org

Сообщение о нарушениях

Любой член школьного сообщества может сообщить о случаях буллинга, домогательства и (или) дискриминации. По всем сообщениям будут проведены расследования. **Существует несколько способов сообщить об инциденте:**

- Заполнить онлайн форму для сообщения о случаях буллинга, домогательства и дискриминации.
- Позвонить на горячую линию по вопросам буллинга, домогательств и дискриминации: 215-400-SAFE.
- Подать жалобу посредством Safe2Say или по телефону 1-844-SAF2SAY (723-2729).
- Отправить сообщение специалисту по нормативно-правовому обеспечению/координатору по вопросам соблюдения Раздела IX по адресу эл. почты antiharassment@philasd.org.
- Сообщить об инциденте директору, или уполномоченному лицу, или любому другому сотруднику школы, включая учителей, психологов-методистов, двуязычных ассистентов психолога-методиста (bilingual counseling assistants (BCA)), тренеров и администраторов.

Расследования

School District of Philadelphia серьезно относится ко всем нарушениям Кодекса поведения. Представитель школьной администрации или уполномоченный сотрудник проведет расследование любого предполагаемого нарушения Кодекса поведения. К таким нарушениям относится поведение, имеющее место за пределами школы, в виртуальной среде и (или) во внеурочное время (включая выходные дни), если оно оказывает существенное воздействие на школьное сообщество (т.е. заметное или

значительное влияние). Школам следует обратиться к компетентному следователю для получения полного руководства по проведению расследования**.**

При проведении расследований применяются следующие правила:

- Некоторые их предполагаемых нарушений могут потребовать уведомления Департамента полиции Филадельфии (школы должны проконсультироваться с Отделом школьной безопасности для получения рекомендаций).
- О некоторых предполагаемых нарушениях требуется сообщать на горячую линию ChildLine, так как сотрудники школьного округа обязаны сообщать о таких инцидентах.
- Если в жалобе содержатся обвинения в сексуальных домогательствах, сексуальном насилии или домогательствах по признаку сексуальной ориентации, то, прежде чем приступать к расследованию или принимать дисциплинарные меры, необходимо уведомить координатора по вопросам соблюдения Раздела IX.
- Родители/опекуны должны быть проинформированы обо всех серьезных инцидентах, в которые были вовлечены их дети, однако школа не должна просить разрешения родителей для проведения расследования или получения заявлений о предполагаемых нарушений.
- Иногда может возникать необходимость в информировании школьного сообщества (родителей/опекунов и учащихся) о серьезных инцидентах. Школы должны провести совещание с заместителем управляющего школьным округом, который свяжется с Отделом по коммуникациям при рассмотрении вопроса о необходимости отправки соответствующего письма/сообщения.
- В некоторых случаях головной офис и Отдел трудовых отношений будут руководить или участвовать в проведении расследования в школе.

Поведение учащихся и дисциплинарные меры

Матрица поведения, представленная в Кодексе поведения, содержит определения некоторых видов поведения, которые считаются опасными и (или) деструктивными для школьной учебной среды и сообщества. Матрица поведения также дает рекомендации о том, как реагировать на деструктивное поведение. Школы по своему усмотрению определяют, какой уровень вмешательства следует использовать для конкретного нарушения кодекса в соответствии с допустимыми мерами вмешательства, приведенными в матрице. **Просьба полностью ознакомиться с Матрицей поведения и мерами воздействия, применяемыми в школах, начиная со стр. 25.**

School District of Philadelphia стремится к повышению уровня равенства в области образования и снижению диспропорциональности при применении дисциплинарных мер, предусматривающих наказание или исключение учащихся из учебной среды. Исследования показывают, что вероятность исключения чернокожих подростков из школы в три раза выше, чем их белых сверстников, а учащихся с ограниченными возможностями – в два раза выше.

Подход школьного округа к дисциплине основан на понимании следующих принципов:

- Поведенческие инциденты следует рассматривать как возможности для обучения и роста.
- За исключением случаев наиболее серьезных нарушений, для урегулирования каждого инцидента следует применять методы перевоспитания. В основе методов перевоспитания лежит не наказание, а обучение и исцеление.
- Прежде чем прибегать к исключению учащегося, школы должны использовать доступные им меры воздействия.

- В тех случаях, когда исключение уместно, необходимо также проводить дополнительные мероприятия.

Родителям/опекунам, у которых имеются вопросы или сомнения в связи с дисциплиной учащихся, рекомендуется обращаться к директору школы и (или) в Отдел по правам и обязанностям учащихся.

Процедуры отстранения от занятий

Согласно закону штата Пенсильвания, отстранение от занятий определяется как лишение учащегося права посещать школу и принимать участие в любых школьных мероприятиях сроком до десяти (10) дней.

Внутришкольное отстранение от занятий

Внутришкольное отстранение от занятий (In-school suspension (ISS)) является исключением учащегося из класса в дисциплинарных целях, что позволяет учащемуся оставаться под непосредственным надзором школьного персонала. Непосредственный надзор означает, что школьный персонал физически находится в том же месте, что и учащиеся, находящиеся под его присмотром. *В некоторых школах может не хватать персонала для обеспечения ISS, поэтому ISS может не использоваться в качестве дисциплинарной меры.*

Отстранение от занятий без права нахождения в школе

Учащиеся с **третьего (3) по двенадцатый (12) классы** могут быть отстранены от занятий, если они нарушили Кодекс поведения, и такое отстранение считается подходящей дисциплинарной мерой в ответ на допущенное нарушение.

- **Краткосрочное отстранение** предусматривает отстранение от занятий и (или) от участия в любой школьной деятельности или мероприятии на срок от одного (1) до трех (3) учебных дней.
- **Долгосрочное отстранение** предусматривает отстранение от занятий и (или) от участия в любой школьной деятельности или мероприятии на срок от четырех (4) до десяти (10) учебных дней. Школы должны проконсультироваться с помощником управляющего школьным округом и Отделом по правам и обязанностям учащихся, прежде чем выносить решение о долгосрочном отстранении учащегося.

Следующие правила применяются ко всем случаям отстранения от занятий без права нахождения в школе:

- Учащиеся, отстраненные от занятий, должны встретиться с директором или уполномоченным лицом до такого отстранения, если их поведение не ставит под угрозу здоровье, безопасность или благополучие школьного сообщества.
- Родители/опекуны должны быть уведомлены о факте отстранения от занятий, и в момент отстранения должно быть выдано соответствующее уведомление.
- Необходимо провести родительское собрание до или сразу после возвращения учащегося к занятиям в школе.
- Если срок отстранения от занятий превышает четыре (4) дня, учащемуся следует дать предметные задания, подлежащие выполнению к моменту его возвращения в школу.
- Учащимся должно быть разрешено вернуться в школу по окончании срока их отстранения.
- Отстранение от занятий не должно рассматриваться как «отсутствие без уважительной причины».
- Отстранение учащегося от занятий **недействительно**, если оно не подтверждено **документально**.

Учащиеся подготовительного, первого и второго классов НЕ ПОДЛЕЖАТ отстранению от занятий, если их действия не приводят к тяжким телесным повреждениям, которые задокументированы. Школы должны проконсультироваться с помощником управляющего школьным округом и Отделом по правам и обязанностям учащихся, прежде чем отстранять учащихся этих классов от занятий. Учащегося необходимо направить к школьному психологу-методисту для обсуждения соответствующих мер дисциплинарного воздействия и поддержки его поведенческого здоровья.

Порядок проведения собраний с родителями/опекунами

Школы должны придерживаться следующих процедур при планировании проведения родительских собраний по вопросам дисциплины учащихся:

- Уведомление о проведении собрания должно быть передано родителям/опекунам в письменном форме на предпочитаемом им языке путем доставки на дом, или отправки письмом либо по электронной почте, или иным подходящим способом.
- По просьбе родителей/опекунов на собрании может быть организован устный перевод.
- Администрация школы обсудит поведение учащегося/инцидент и при необходимости предложит вспомогательные услуги.
- Родители/опекуны могут запросить копию личных дел учащихся и любых доказательств инцидента.
    - Все заявления должны быть отредактированы, прежде чем их предоставлять родителям/опекунам для ознакомления.
    - Родителям/опекунам могут быть показаны фотографии и видеозаписи инцидентов, однако их копии не предоставляются.
- Администрация школы уведомит родителей/опекунов о любых дальнейших дисциплинарных мерах и предоставит информацию о процессуальных правах в отношении таких дисциплинарных мер.
- Родителям/опекунам следует посещать все назначенные собрания, а школьная администрация должна приложить все усилия, чтобы обеспечить их персональное или дистанционное участие по мере необходимости.

Дисциплинарные слушания

Направление на дисциплинарное слушание может быть выдано только для учащихся с шестого (6) по двенадцатый (12) классы. Учащиеся с подготовительного по пятый (5) классы не могут быть направлены на дисциплинарное слушание или не подлежат дисциплинарному переводу в другую школу.

Учащиеся, проявляющие склонность к антисоциальному поведению и (или) совершившие серьезные нарушения Кодекса поведения, могут быть направлены в Отдел по правам и обязанностям учащихся для проведения дисциплинарного слушания. Прежде чем выдать такое направление, школы должны провести Анализ поведения (Behavior Performance Review (BPR)), разработанный для учащихся общеобразовательных школ, чтобы оценить наличие у учащегося особенностей психофизического развития.

Учащиеся, направленные на слушание, будут временно отстранены от занятий, и к ним будут применяться процедуры по отстранению от занятий и проведению родительских собраний, описанные в соответствующем разделе Кодекса поведения. **Учащиеся имеют право вернуться в школу в ожидании результатов слушания, если им не будет предоставлено временное размещение по соображениям безопасности.**

<u>Временное размещение по соображениям безопасности</u>

- Школы могут запросить временное размещение учащегося по соображениям безопасности (в другой школе) в рамках программы AEDY в тех редких ситуациях, когда школа имеет документальное подтверждение того, что постоянное присутствие учащегося представляет угрозу для школьного сообщества.
- Если Отдел по правам и обязанностям учащихся дал разрешение на временное размещение учащегося, необходимо в кратчайшие сроки провести слушание.
- Учащимся с ограниченными возможностями не предоставляется временное размещение по соображениям безопасности, за исключением особых обстоятельств. Подробнее о том, какие дисциплинарные меры применяются в отношении учащихся с ограниченными возможностями, см. следующий раздел.

В отношении учащихся, направленных на дисциплинарное слушание, применяется надлежащая правовая процедура с целью определения целесообразности их изъятия из текущей учебной программы. Дисциплинарные слушания проводятся беспристрастным специалистом по воспитательной работе/компетентным сотрудником. Учащиеся и родители/опекуны, участвующие в дисциплинарном слушании, имеют следующие права:

- Запросить копию личных дел учащегося и любых доказательств, которые школа планирует представить на слушании.
- Запросить услуги переводчика на предпочитаемый ими язык.
- Пригласить на слушание своих свидетелей и (или) представить характеристики.
- Пригласить на слушание своего представителя и (или) адвоката.
- Получить две возможности присутствовать на слушании.
- Задавать вопросы о школе и представлять доказательств, если они относятся к инциденту.
- Ознакомиться с вынесенным решением в течение 7 дней после проведения слушания.
- Запросить копию записи слушания.

<u>Вынесение решений по результатам слушаний</u>

При принятии решения беспристрастный специалист по воспитательной работе/компетентный сотрудник рассмотрит все доказательства, диалоги на слушании, а также документы с информацией об успеваемости, поведении и посещаемости учащегося. Результатом может быть одно из следующих решений:

- Учащийся остается в текущей школе по причине недостаточных доказательств.
- Учащийся остается в текущей школе, заключив контракт о поведении.
- Учащийся остается в текущей школе без необходимости заключения контракта о поведении. Другими словами, необходимые последствия были предусмотрены еще до слушания.
- Учащийся переводится в другой школьный округ или школу, работающую по договору.
- Учащийся переводится в дисциплинарную школу в рамках Программы альтернативного обучения антисоциальной молодежи (Alternative Education for Disruptive Youth (AEDY)) и возвращается в обычную образовательную среду по достижении поведенческих целей, установленных программой.

<u>Программа альтернативного обучения антисоциальной молодежи (AEDY)</u>

- Программа альтернативного обучения антисоциальной молодежи штата Пенсильвания (Alternative Education for Disruptive Youth Program (AEDY)) предоставляет интенсивное индивидуальное обучение в сочетании с психотерапевтическим исправлением поведения в альтернативных условиях, чтобы помочь учащимся успешно вернуться в обычную образовательную среду.
- Переходные программы AEDY предоставляют обучение учащимся 6–12 классов, изъятым из обычной образовательной среды по определенным дисциплинарным причинам.

    - До перевода учащегося в дисциплинарную школу необходимо провести слушание, за исключением случаев, когда в связи с серьезностью ситуации требуется временное размещение учащегося по соображениям безопасности.
- Учащихся с ограниченным уровнем владения английским языком не подлежат направлению в дисциплинарные школы, не способные удовлетворить их языковые потребности. Таких учащихся должны обучать квалифицированные учителя, имеющие сертификат преподавателя английского языка как иностранного (ESL), с использованием материалов, соответствующих их возрасту и уровню владения английским языком.
- Школьный округ и представители программы AEDY совместно с семьями ставят цели в области поведения учащегося на основании причины его размещения в дисциплинарной школе и успеваемости.
    - До предполагаемого выхода учащихся из программы проводится формальный анализ их прогресса в достижении поставленных целей.
    - Если цели в области поведения достигнуты, учащиеся готовятся к переводу в обычную учебную среду с применением плана перевода.
- Размещение учащихся в дисциплинарных школах в рамках переходных программ AEDY является временным. Учащиеся могут оставаться в программе до тех пор, пока ими не будут достигнуты цели поведения или они не будут исключены (см. стр. 21).

Дисциплинарные меры в отношении учащихся с ограниченными возможностями

В отношении учащихся с ограниченными возможностями могут быть приняты дисциплинарные меры в соответствии с Кодексом поведения учащихся. Наряду с принятием таких мер им также должно быть предоставлено бесплатное и соответствующее государственное образование (Free and Appropriate Public Education (FAPE)). Школы должны соблюдать все положения Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Act (IDEA)).

Отстранение от занятий

Учащиеся, признанные умственно отсталыми

Учащиеся, признанные умственно отсталыми, могут быть изъяты из школы для временного отстранения от занятий или проведения дисциплинарного слушания только при наличии письменного согласия родителей/опекунов или письменного разрешения Управления специального образования Департамента образования штата Пенсильвания (Pennsylvania Department of Education (PDE)). В PDE можно обратиться по телефону 717-783-6913.

Все другие учащиеся, получающие специальное образование или занимающиеся по Плану 504.

Школьный округ может отстранить учащихся, которые получают специальное образование, на срок до десяти (10) учебных дней подряд или до пятнадцати (15) суммарных учебных дней в течение одного учебного года без предоставления услуг специального образования согласно их IEP.

Процедура определения проявлений

В случае необходимости изменения места обучения учащегося проводится собрание по определению проявлений. Для учащегося, признанного умственно отсталым, отстранение от занятий на один (1) день считается изменением места обучения. Для всех других учащихся с ограниченными возможностями отстранение от занятий на десять (10) дней подряд и (или) на пятнадцать (15) суммарных дней считается изменением места обучения, помимо перевода в дисциплинарную школу.

Цель **собрания по определению проявлений** состоит в том, чтобы ответить на два вопроса**: Вызвано ли поведение инвалидностью учащегося и имеет ли оно прямую и существенную связь с ней? Явилось ли поведение прямым следствием неспособности школы реализовать IEP учащегося?**

- Если поведение **НЕ** считается проявлением инвалидности учащегося, школы могут применить рекомендуемые дисциплинарные меры в соответствии с Кодексом поведения.
- Если такое поведение **СЧИТАЕТСЯ** проявлением инвалидности учащегося, предлагаемое изменение места обучения может быть отклонено.

Необходимые шаги:

- Вручение письменного уведомления родителю/опекуну о рекомендуемых дисциплинарных мерах и **приглашение принять участие в собрании по определению проявлений (Manifestation Determination)** с группой по разработке IEP учащегося.
    - Эта встреча должна состояться в течение 10 дней после инцидента.
    - На собрании по определению проявлений будет рассмотрена последняя оценка поведения учащегося, его IEP и предлагаемое место обучения, а также подробности инцидента, который привел к необходимости принятия дисциплинарных мер.
    - По окончании собрания родители/опекуны и команда специалистов по разработке IEP, включая школьного психолога, должны подписать заключение.
- Вручение родителю/опекуну **Уведомления о рекомендуемом размещении в учебной программе (Notice of Recommended Educational Placement (NOREP))** с подписанным заключением и копией Уведомления о процессуальных гарантиях (Procedural Safeguard Notice (PSN)).
    - Если родители/опекуны не согласны с решением, принятым на собрании по определению проявлений, они могут запросить ускоренное слушание по вопросам специального образования, и назначенный штатом сотрудник рассмотрит выявленные проявления. Инструкции по подаче заявления о проведении слушания можно найти в NOREP; заявление должно быть подано в течение десяти (10) дней.
- Обеспечение соответствия плана IEP законодательным нормам, а также другой соответствующей документации, если применимо. Например, в соответствии с IEP может потребоваться функциональная оценка поведения (Functional Behavior Assessment (FBA)) или План поддержки позитивного поведения (Positive Behavior Support Plan (PBSP)).

Особые обстоятельства/45-дневное размещение в альтернативную образовательную среду

Школы могут запросить **45-дневное размещение учащегося в альтернативную образовательную среду в рамках программы AEDY**, независимо от результатов определения проявлений, если инцидент связан с одним из **трех особых обстоятельств в соответствии с IDEA**:

1. Учащийся сознательно хранит или употребляет запрещенные наркотические средства, занимается продажей или подстрекательством к продаже контролируемых веществ в школе, на ее территории или на школьном мероприятии.
2. Учащийся проносит, имеет при себе или хранит оружие в школе, на ее территории или на школьном мероприятии.
    a. Согласно определению IDEA оружие — это устройство, инструмент, материал или вещество, одушевленное или неодушевленное, которое используется для причинения смерти или тяжких телесных повреждений или способно их причинить.
    b. К оружию не относится карманный нож с лезвием длиной менее 2½ дюймов.
3. Учащийся нанес тяжкое телесное повреждение другому лицу в школе, на ее территории или на школьном мероприятии.

a. Согласно определению IDEA телесные повреждения подразумевают серьезный риск смерти, сильную физическую боль; продолжительное и очевидное увечье; или продолжительную утрату или нарушение функции части или органа тела или умственной способности.
b. Тяжкое телесное повреждение должно быть обосновано путем предоставления соответствующей медицинской документации в Отдел по правам и обязанностям учащихся.

Цель 45-дневного размещения учащегося в альтернативную образовательную среду состоит в том, чтобы учащийся получил необходимую помощь в условиях AEDY, пока компетентные специалисты его родной школы повторно оценят его программу и размещение. Срок размещения учащегося в альтернативную образовательную среду не может превышать 45 дней ни при каких обстоятельствах.

Если поведение учащегося не обусловлено одним из этих трех особых обстоятельств, а является проявлением его инвалидности и учащийся может причинить вред себе или другим, администрация школы может подать запрос на проведение ускоренного слушания дела сотрудником по вопросам специального образования для обеспечения 45-дневного размещения. Этот запрос должен быть направлен администрацией школы в Офис генерального юрисконсульта.

Процедуры исключения из школы

Согласно законодательству штата Пенсильвания, исключение из школы определяется как отстранение учащегося от занятий и любых школьных мероприятий на срок более десяти (10) учебных дней. Учащиеся, которые совершили нарушения, влекущие за собой исключение из школы, направляются на неофициальное дисциплинарное слушание и в программу AEDY, после чего будет принято решение о том, следует ли рекомендовать официальное исключение учащегося.

Порядок проведения слушания по вопросу исключения учащегося должен соответствовать следующим требованиям надлежащей правовой процедуры:

- Уведомление о нарушении(ях) подлежит отправке заказным письмом родителю/опекуну на языке, который они предпочитают.
- Уведомление о времени и месте проведения слушания с копией политики исключения из школы, описанием процедуры слушания и уведомлением о праве на юридическое представительство должно быть направлено не менее чем за три (3) дня.
- Учащийся может запросить перенос слушания, предъявив веские основания для отсрочки.
- Слушание проводится за закрытыми дверями, если учащийся или родитель/опекун не запросят проведение публичного слушания.
- Родитель/опекун несет все расходы на оплату услуг юридического представителя.
- Родитель/опекун может присутствовать на слушании.
- Имена и фамилии лиц, свидетельствующих против учащегося, и копии их письменных заявлений или заверенных под присягой показаний, не являются конфиденциальной информацией.
- Право требовать, чтобы лица, свидетельствующие против учащегося, лично присутствовали на слушании и отвечали на вопросы или были подвергнуты перекрестному допросу.
- Право давать показания, приводить доводы и представлять свидетелей от имени учащегося.
- Слушание должно быть задокументировано в письменном виде или в формате аудиозаписи; копия записи предоставляется учащемуся за плату или бесплатно, если учащийся является малоимущим.

    - Слушание проводится в течение 15 учебных дней с момента уведомления в обвинении. Задержка в его проведении может произойти в случае, если обе стороны согласны перенести слушание, или по следующей причине:
    - Необходимость получения лабораторных отчетов от правоохранительных органов.
    - Проведение оценки или других судебных или административных процедур приостановлено, так как учащийся требует признания его прав, предусмотренных Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA).
    - Задержка необходима в силу состояния или в лучших интересах пострадавшей стороны в случаях, когда суд по делам несовершеннолетних или уголовный суд возбуждает дело о сексуальном посягательстве или нанесении тяжких телесных повреждений.
- Учащемуся и родителю/опекуну предоставляется уведомление о праве на обжалование результатов слушания с решением об исключении из школы на предпочтительном для них языке.

Если учащийся исключен из школы по решению Совета по школьному образованию, родитель/опекун учащегося в течение 30 дней должен предоставить письменную документацию, подтверждающую, что учащийся зачислен в другую учебную программу. Если родители не смогут найти альтернативную учебную программу, School District of Philadelphia обеспечит предоставление учащемуся образовательных услуг.

Учащийся, который был окончательно исключен из школы большинством голосов членов Совета по школьному образованию, может подать заявку на повторное зачисление в школу. Совет по школьному образованию передает полномочия по принятию всех решений о повторном зачислении таких учащихся управляющему школьным округом или специально назначенному лицу. Временно исключенным учащимся не требуется подавать заявление о повторном зачислении, поскольку они автоматически зачисляются в School District of Philadelphia по завершении периода их исключения. Решения о повторном зачислении являются окончательными и не подлежат обжалованию в Совете по школьному образованию или судах.

Адаптационный центр

Адаптационный центр (Student Transition Center (STC)) служит централизованным информационно-ориентационным пунктом, расположенным по адресу 440 N. Broad Street, для учащихся, возвращающихся на учебу в School District of Philadelphia в одном из перечисленных ниже случаев и нуждающихся в зачислении в школу спустя ***30+ дней.***

Случаи направления учащихся в Адаптационный центр (STC)

- **Возвращение из лечебного учреждения-интерната (Residential Treatment Facility (RTF)):** учащиеся по решению суда или по направлению Департамента социальных служб, Службы пробации для несовершеннолетних Филадельфии или местной Службы охраны поведенческого здоровья (Community Behavioral Health (CBH)).
- **Коллективный уход:** учащиеся-иждивенцы или правонарушители, вернувшиеся из учреждений коллективного ухода или дисциплинарных исправительных центров, куда они были определены по решению суда.
- **Длительная госпитализация:** учащиеся, выписанные из стационара и (или) учреждений частичной госпитализации в связи с психическим/поведенческим расстройством.
- **Приемный дом или приют:** учащиеся, вернувшиеся из учреждения, расположенного за пределами школьного округа, и помещенные в приемную семью или приют.

- **Направления AEDY:** учащиеся, завершившие дисциплинарную программу по результатам дисциплинарного слушания.

Персонал STC выступает в качестве межфункциональной группы специалистов, применяющей целостный подход при поддержке учащихся.

Услуги STC

- **Защита интересов учащихся**. Создание доверительной среды, в которой учащиеся могут получить информацию о своих правах на образование в рамках SDP. Защита прав учащихся на зачисление в школу с учетом их академических, социально-эмоциональных и поведенческих потребностей.
- **Сотрудничество.** Налаживание партнерских отношений с департаментами и школами округа, а также с внешними субъектами для создания сети ресурсов для учащихся и их семей.
- **Содействие успеху учащихся.** Содействие успеху учащихся путем предоставления услуг социального сопровождения, содействия в постановке целей (посещаемости, академических, социальных/эмоциональных и поведенческих), наставничества и оказания поддержки по предотвращению/урегулированию кризисов.

Учащиеся, осужденные или признанные судом правонарушителями за сексуальное посягательство

Несмотря на то что школы имеют ограниченные полномочия применять наказания за нарушения учащимися Кодекса поведения за пределами школьной среды, закон штата Пенсильвания устанавливает дисциплинарные требования в тех случаях, когда учащийся был осужден или признан судом правонарушителем за сексуальное посягательство в отношении другого учащегося школьного округа. Понятие школьной среды включает в себя помещения школы, территорию школы, школьные транспортные средства, остановку школьного автобуса и любое мероприятие, финансируемое, контролируемое или санкционированное школой.

Сексуальное посягательство означает любое из следующих правонарушений:

- Изнасилование.
- Установленное законом сексуальное посягательство.
- Принудительный половой акт в извращенной форме.
- Развратные действия при отягчающих обстоятельствах.
- Развратные действия.

Обязанности учащихся

Учащиеся, которые были осуждены или признаны судом правонарушителем за сексуальное посягательство в отношении другого учащегося школьного округа, должны уведомить об этом школу в течение 72 часов после вынесения обвинительного приговора или судебного решения.

Обязанности школы

Если учащийся, который был осужден или признан судом правонарушителем, еще не был исключен, переведен в другую школу или зачислен в переходную программу AEDY, или если пострадавшее лицо посещает ту же школу, что и учащийся, осужденный или признанный судом правонарушителем, школа должны перевести такого учащегося в другую школу, или зачислить в переходную программу AEDY или исключить из школы. Прежде чем переводить или исключать учащегося, школьный округ должен обеспечить проведение надлежащей правовой процедуры.

В случае учащегося с инвалидностью, в том числе учащегося, в отношении которого ожидается проведение оценки, до принятия любых дисциплинарных мер или рассмотрения вопроса об изменении его размещения школьный округ должен координировать свои действия с группой специалистов по разработке индивидуальной образовательной программы (Individualized Education Program (IEP)) такого учащегося и обеспечить соблюдение государственных и федеральных законов и норм, а также применимых политик Совета по школьному образованию.

Если сексуальное посягательство имело место в школьной среде, директор или администрация школы должны уведомить координатора по вопросам соблюдения Раздела IX, который установит, был ли данный инцидент урегулирован в соответствии с Политикой и процедурами по недопущению домогательств и дискриминации School District of Philadelphia.

Школьный округ должен обеспечить в отношении учащегося, который был осужден или признан судом правонарушителем, исполнение запрета на осуществление следующих действий одновременно с пострадавшим:

1. Посещать одну и ту же школу.
2. Пользоваться одним и тем же школьным транспортом.
3. Участвовать в одних и тех же школьных мероприятиях.

Возвращение в школу

Исключенный, переведенный в другое учебное заведение или перераспределенный в другую учебную программу учащийся может вернуться в родную школу только в том случае, если имеет место одно (1) из следующих обстоятельств:

1. Пострадавший больше не учится в школьном округе.
2. Судимость или судебное решение были отменены и не были обжалованы.

Учащиеся, переведенные из другого учебного заведения

При поступлении в School District of Philadelphia учащегося, который переводится из государственной или частной школы во время или по окончании периода исключения из школы за действия или правонарушение, повлекшие за собой его осуждение за сексуальное посягательство или признание его в суде правонарушителем, школьный округ может назначить такому учащемуся альтернативную учебную программу или предоставить альтернативные образовательные услуги.

До зачисления учащегося в школьный округ родитель, опекун или другое лицо, на попечении которого находится учащийся, должен после его регистрации предоставить заверенное под присягой заявление от том, был ли учащийся ранее или в настоящее время исключен из школы на основании положений данного раздела. В процессе регистрации необходимо указать название школы, из которой был исключен учащийся, с указанием даты исключения, и эти данные должны храниться в дисциплинарной документации учащегося. Любое заведомо ложное заявление, сделанное в соответствии с настоящим подразделом, подпадает под действие статьи 4904 раздела 18 Уголовного кодекса штата Пенсильвания (о ложных заявлениях, сделанных без присяги).

Направления в Департамент полиции Филадельфии.

Некоторые нарушения норм поведения, предусмотренных Кодексом поведения, также считаются преступлениями согласно закону штата Пенсильвания. **Школьным округом подписан Меморандум о взаимопонимании (Memorandum of Understanding (MOU)) с Департаментом полиции Филадельфии (Philadelphia Police Department (PPD))**.

В соответствии с положениями MOU необходимо сообщать о следующих преступлениях: *похищения и покушения, нападения, ложные сообщения о заложенных взрывных устройствах, кража со взломом, правонарушения, связанные с наркотиками и алкоголем, ложные сообщения о пожаре (поджог), граффити (если они имеют расистский или угрожающий характер), жестокое обращение с детьми, преступления на почве ненависти, преступления против нравственности (сексуального характера), повреждение имущества, ограбление, воровство, незаконное проникновение, правонарушения с оружием.*

Учащиеся в возрасте (11) лет и младше не подлежат аресту, если они не совершили какое-либо из преступлений, перечисленных в меморандуме о взаимопонимании. Родители/опекуны пострадавших и подозреваемых должны быть незамедлительно уведомлены о причастности их ребенка к инциденту, а попытки связаться с родителями должны документироваться.

Школьным округом также подписан меморандум о взаимопонимании с PPD относительно Программы перевоспитания. Программа перевоспитания позволяет PPD заменить арест учащегося, совершившего ненасильственное правонарушение и ранее не подвергавшегося аресту, другими исправительными мерами. В этих случаях учащийся будет направлен в Департамент социальных служб.

Процедура сообщения об инцидентах в школе:

В школах, где есть сотрудники школьной службы безопасности (School Safety Officer (SSO)), в случае инцидента, который может быть квалифицирован как преступление, администрация должна уведомить SSO, прежде чем передать дело в полицию для возможного ареста учащегося. Весь персонал школьной службы безопасности прошел профессиональную подготовку по Программе перевоспитания школьников при Департаменте полиции Филадельфии. SSO должны связаться с представителями Программы перевоспитания PPD по телефону 215-400-5526 (215-400-5530), чтобы установить, соответствует ли правонарушение критериям программы. Правонарушения, не соответствующие критериям Программы перевоспитания, будут переданы в Департамент полиции Филадельфии. Тем школам, где служба школьной безопасности отсутствует, необходимо самостоятельно связаться с PPD и менеджером по обеспечению безопасности в школах.

Поведенческая матрица	Меры вмешательства и уровни реагирования *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.	**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы

1	**Использование нецензурной лексики/жестов и обзывательств.** Учащиеся, которые ругаются или используют оскорбительные или сексуально окрашенные выражения/жесты с целью оскорбить другого члена сообщества.	**С подготовительного по 12 класс**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
2	**Деструктивное поведение в классе.** Учащиеся, которые намеренно нарушают школьную дисциплину, не следуя ожиданиям, несмотря на невербальные и вербальные предупреждения. Это может быть участие в слишком частых разговорах во время уроков, которые мешают другим учиться, отвлекают сверстников, а также отказ сотрудничать с учителем/сверстниками в коридоре/столовой.	**С подготовительного по 12 класс**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
3	**Подделка/подмена оценок, объяснительных записок или школьных документов.** Учащиеся, подделывающие подпись другого лица с намерением исправить официальные школьные документы, такие как оценки, посещаемость или табели успеваемости.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
4	**Списывание.** Учащиеся, представившие или намеревающиеся представить работу, которая не является их собственной.	**С подготовительного по 12 класс**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
5	**Несанкционированное проникновение на территорию школы.** Учащиеся, которые проникают в здание школы в несанкционированное время, в том числе во время отстранения от занятий. Это также касается учащихся, которые проникают или впускают других членов сообщества в здание школы не через главный вход.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
6	**Повреждение имущества (на сумму менее 500 долларов).** Учащиеся, которые повреждают или портят школьное имущество или личное имущество другого члена школьного сообщества.	**3-12 классы**	**3-12 классы**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим

Поведенческая матрица	**Меры вмешательства и уровни реагирования** *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.	**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы
7	**Повреждение имущества (на сумму более 500 долларов).** Учащиеся, которые повреждают или портят школьное имущество или личное имущество другого члена школьного сообщества.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
8	**Кража (на сумму менее 500 долларов).** Учащиеся, которые присваивают школьную собственность или личную собственность другого члена школьного сообщества.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
9	**Кража (на сумму более 500 долларов).** Учащиеся, которые присваивают школьную собственность или личную собственность другого члена школьного сообщества.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
10	**Прогуливание уроков.** Учащийся, который намеренно не посещает занятия на регулярной основе (еженедельно, ежедневно), что влияет на обучение/успеваемость учащегося и школьную атмосферу. Сюда входит хождение по коридору или выход из здания.	**С подготовительного по 12 класс**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
11	**Ограбление.** Учащиеся, которые присваивают или пытаются присвоить имущество другого учащегося или члена школьного сообщества с применением силы, угрозы применения силы или запугивания жертвы.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
12	**Драка двух сторон.** Учащиеся, которые добровольно вступают в физическую драку один на один. Речь идет о физической стычке, в которой ни один из участников не считается жертвой.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
13	**Групповая драка**. Учащиеся, которые добровольно вступают в физическую драку, в которой по собственному желанию участвуют несколько человек. Речь идет о физической стычке, в которой ни один из участников не считается жертвой.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим

Поведенческая матрица	**Меры вмешательства и уровни реагирования** *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.	**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы

14	**Подстрекательство и/или участие в групповом нападении.** Учащиеся, которые провоцируют или участвуют в нападении нескольких учащихся на одного или нескольких других учащихся. Это физическое столкновение, в котором можно легко определить, кто является жертвой, а кто правонарушителем.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
15	**Нападение.** Учащиеся, которые бьют, ударяют, пинают, наносят удары ножом или причиняют физический вред члену школьного сообщества любым способом, намеренно и без провокации.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
16	**Нападение с причинением тяжких телесных повреждений.** Учащиеся, которые намеренно совершают действия, в результате которых наносятся телесные повреждения другому члену сообщества. Серьезное телесное повреждение, в результате которого возникает серьезное, неизгладимое обезображивание, или длительная потеря или нарушение функции любой части тела или органа.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
17	**Нежелательные прикосновения/непристойное обнажение.** Учащиеся, которые допускают нежелательные прикосновения по отношению к другому члену школьного сообщества либо с использованием собственного тела, либо с использованием какого-либо предмета, или непристойным образом обнажают часть своего тела перед другим членом школьного сообщества.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим

Поведенческая матрица		**Меры вмешательства и уровни реагирования** *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.		**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы
18	**Травля/травля в Интернете. Травля** — это повторяющееся преднамеренное поведение (физическое, психологическое, в устной, не устной, письменной или электронной форме), направленное на другого учащегося или учащихся. Оно может происходить в школе или за ее пределами, носить серьезный, постоянный или повсеместный характер и иметь одно из следующих последствий: (1) создание значительного препятствия обучению учащегося, (2) создание враждебной учебной среды или (3) значительное нарушение работы школы. Травля происходит в рамках межличностных отношений при отсутствии равноправных отношений (например, один человек физически больше, сильнее, умственно более развит или обладает большим социальным влиянием). **Травля в Интернете** происходит через электронные коммуникационные устройства, включая, но не ограничиваясь, социальными сетями, электронной почтой, сообщениями, СМС, твитами и т.п.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
19	**Домогательства.** Учащиеся, которые участвуют в нежелательном **поведении в устной, письменной, графической или физической форме, касающемся пола, возраста, расы, цвета кожи, сексуальной ориентации, выражения гендерной идентичности, национального происхождения, религиозных убеждений, инвалидности, знания английского языка, социально-экономического статуса и/или политических убеждений человека**. Для того, чтобы поведение считалось преследованием, оно должно носить серьезный, постоянный или повсеместный характер. Поведение не обязательно должно включать намерение причинить вред, быть направлено на конкретную цель или включать повторяющиеся инциденты.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**

Поведенческая матрица		Меры вмешательства и уровни реагирования *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.		**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы
20	**Издевательства над другими учащимися.** Учащиеся, которые с целью инициировать или закрепить членство учащегося в школьной организации/участие в мероприятии заставляют или вынуждают его нарушать любой уголовный закон, употреблять вещества, причиняющие вред, подвергаться физическому, психическому или сексуальному насилию или выполнять любую деятельность, подвергающую опасности другого человека.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
21	**Нарушение сексуального характера.** Учащиеся, занимающиеся сексом по обоюдному согласию.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	Уровень не применим	Уровень не применим
22	**Угроза массового насилия.** Учащиеся, которые угрожают совершить действие, причиняющее серьезный физический вред или создающее существенный риск причинения серьезного физического вреда школьному сообществу.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
23	**Угрозы/запугивание.** Учащиеся, которые угрожают совершить действие, причиняющее вред и запугивающее другого члена школьного сообщества. Угрозы могут быть выражены в устной, письменной форме или с помощью жестов.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
24	**Хранение и/или использование табака или электронных устройств для курения.** Учащиеся, употребляющие или хранящие табак или любое электронное устройство для курения на территории школьного округа или на мероприятии, спонсируемом школой. К ним относятся, в частности, табачные изделия, электронные сигареты, сигары, вейпинг и кальян.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	Уровень не применим	Уровень не применим	Уровень не применим
25	**Хранение и/или употребление алкоголя и/или наркотиков.** Учащиеся, уличенные в хранении или употреблении алкоголя/других наркотиков, включая наркотики в съедобной/жидкой форме.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим

Поведенческая матрица		Меры вмешательства и уровни реагирования *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.		**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы
26	**Распространение алкоголя и/или наркотиков.** Учащиеся, уличенные в продаже и/или распространении алкоголя или наркотиков, включая наркотики в съедобной/жидкой форме.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
27	**Хранение зажигательных устройств и/или взрывчатых веществ.** Учащиеся, у которых обнаружены зажигательные устройства, такие как спички, зажигалки, фейерверки, петарды и/или другие взрывчатые вещества.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
28	**Использование зажигательных устройств и/или взрывчатых веществ.** Учащиеся, которые используют или приводят в действие зажигательные устройства, такие как спички, зажигалки, фейерверки, петарды и/или другие взрывчатые вещества. К таким действиям может относиться случайное или преднамеренное разжигание огня.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
29	**Принадлежность к преступной группировке.** Учащиеся, которые участвуют в опасной деятельности от лица выявленной преступной группировки для совершения деструктивных или незаконных действий на территории школы по поручению этой группировки.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**
30	**Хранение/использование оружия.** Учащиеся, во владении которых находится любой предмет, устройство или инструмент, который по своему внутреннему и функциональному назначению предназначен для использования в качестве оружия. К таким предметам относится огнестрельное оружие, как заряженное, так и незаряженное, капсюльное оружие, пулеметы, пневматические пистолеты, бомбы, ножи, кусачки, режущие инструменты, нунчаки, электрошокер или булавы. *К ним НЕ относятся игрушки, такие как водные или гелевые пистолеты, или обычные предметы.*	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	**6-12 классы**

Поведенческая матрица	**Меры вмешательства и уровни реагирования** *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.	**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы
31	**Создание угрозы здоровью по неосторожности.** Учащиеся, которые предпринимают какие-либо действия, создающие существенный риск того, что любому человеку может быть нанесен серьезный телесный вред.	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим
32	**Ненадлежащее использование электронного устройства.** Учащиеся, которые используют электронику (мобильные телефоны, планшеты и т.п.) неподобающим образом, включая, но не ограничиваясь, секстингом (отправкой изображений/видео на сексуальные темы), видеосъемкой драк, видеосъемкой человека в месте, в котором он рассчитывает на конфиденциальность, или размещением материалов, которые оказывают значительное влияние на школьное сообщество. *В каждой школе существует протокол использования электронных устройств и особые параметры использования мобильных телефонов в здании школы. Все учащиеся должны соблюдать правила пользования мобильными телефонами в школе.*	**С подготовительного по 12 класс**	**3-12 классы**	**3-12 классы**	**6-12 классы**	Уровень не применим

Меры вмешательства на уровне школы и направления к специалистам *Для получения дополнительной информации посетите сайт школьного округа Филадельфии.*	
Социально-эмоциональное обучение (Social Emotional Learning, SEL) Меры вмешательства позитивного поведения и поддержка с учетом культурных особенностей (Culturally Responsive Positive Behavior Interventions & Supports, CR-PBIS) Регистрация Отношения на первом месте (Relationships First, RF) ● Восстановительные беседы ● Круги по работе с вопросами, требующими проработки травм и исцеления	Заключение договоров о поведении Встреча с родителями План безопасности Задержка детей в школе после уроков и осознание ошибок Общественная работа/проекты Направления: ● Программа помощи учащимся (SAP) ● Интенсивные услуги по охране поведенческого здоровья (Intensive Behavioral Health Services, IBHS) ● Услуги по профилактике вмешательств (IPS)

Поведенческая матрица	**Меры вмешательства и уровни реагирования** *К мерам вмешательства на уровне школы необходимо прибегать до и одновременно с исключением из школы.*				
Необходимо внимательно ознакомиться с определениями типов поведения, чтобы убедиться, что используется соответствующий код.	**Меры вмешательства только на уровне школы**	**Краткосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 1-3 дня	**Долгосрочное отстранение от занятий** 3-12 классы 4-10 дней	**Направление на дисциплинарное слушание** 6-12 классы	**Исключение (отчисление) из школы** Grades 6-12 классы

• Круг поддержки и ответственности (Circle of Support & Accountability,COSA) Стратегии деэскалации Медиация/взаимная медиация	Направление в кризисных ситуациях (чрезвычайных ситуациях)

THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

Информация, содержащаяся в этом руководстве, может обновляться в течение учебного года

Последняя версия настоящего документа, составленная на других языках, кроме английского, доступна на веб-сайте школьного округа: https://www.philasd.org/studentrights/.

В вопросах трудоустройства или предоставления образовательных или иных услуг School District of Philadelphia не допускает дискриминации по признаку расы, вероисповедания, цвета кожи, этнического или социального происхождения, религии, возраста, семейного положения, сексуальной ориентации (известной или предполагаемой), гендерной идентичности или выражения (известных или предполагаемых), пола, инвалидности, национальности, гражданства, членства в профсоюзе или уровня владения английским языком.

Эта политика недопущения дискриминации распространяется на все другие защищенные законом категории.

Публикации этого уведомления соответствуют законам штата и федеральным законам, включая Раздел IX Поправок к Закону об образовании 1972 г. и Разделы 503 и 504 Закона о реабилитации 1973 г.

School District of Philadelphia Education Center 440 North Broad Street Philadelphia, PA 19130
215-400-4000.

С полным текстом Кодекса поведения можно ознакомиться в режиме онлайн, отсканировав

QR-код ниже: