THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021:

TRACER LA VOIE À SUIVRE…ENSEMBLE.

JUIN 2020

ORGANISATIONS CONTRIBUTRICES:

accenture

À NOTRE COMMUNAUTÉ DU DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE:

Les temps ont été difficiles. La menace et l'impact persistants de la pandémie COVID-19 et l'impact continu du racisme institutionnalisé sont deux des crises les plus difficiles auxquelles nous sommes confrontés en tant qu'individus, en tant que communauté scolaire et en tant que ville. La meilleure façon de surmonter une crise est de travailler ensemble... et c'est ensemble que nous avancerons.

Pour l'année scolaire à venir, nous devons prendre des décisions importantes sur l'aspect de l'école et sur la manière dont nos élèves vivront leur apprentissage. Nous abordons ce travail de manière réfléchie, en collaboration et avec un énorme sens des responsabilités. Nous serons guidés par un ensemble de principes fondamentaux qui reflètent nos plus hautes priorités : la santé et la sécurité de nos élèves et de nos employés, la fourniture constante d'expériences éducatives de haute qualité pour tous les élèves et l'engagement de la communauté de notre district scolaire. Votre contribution est essentielle. Tout au long du processus, nous offrons à nos parents, familles, élèves, employés et autres membres de nos communautés scolaires la possibilité de contribuer à l'élaboration d'un plan final qui tient compte de la sécurité et des intérêts communs de l'ensemble de notre communauté.

Nous faisons tout cela dans le contexte d'un avenir très incertain. Les progrès des tests et de la mise au point de vaccins, l'évolution du coronavirus, les attentes changeantes concernant le port de masques et l'éloignement physique, ainsi que les politiques des autorités fédérales, étatiques et locales sont en constante évolution. Cela signifie que nous devons être agiles dans notre capacité à planifier et à nous adapter à ces circonstances changeantes. C'est ce que nous nous engageons à faire.

Notre planification initiale comprend trois scénarios : l'apprentissage en personne, l'apprentissage numérique et un modèle d'apprentissage hybride. Nous sommes en contact quotidien avec des experts en santé publique et d'autres dirigeants de la ville et du pays qui partagent les meilleures pratiques et élargissent notre réflexion alors que nous examinons les nombreuses complexités de la façon dont les opérations quotidiennes des écoles, les études, les protocoles de sécurité des écoles, le transport des élèves, le service des repas, les politiques des employés et bien d'autres choses encore devront changer pour promouvoir des environnements sûrs et inclusifs pour tous. Il s'agit notamment de répondre aux besoins socio-affectifs très réels de nos élèves et de nos employés à la suite de cette pandémie et de remédier à toutes les formes d'iniquité dans notre district.

Il reste encore beaucoup de travail à faire**. Notre objectif est de partager un plan final en juillet afin que notre district et nos familles puissent se préparer à une année scolaire réussie et sûre.**

Nous vous tiendrons informés de nos réflexions en cours de route. Je vous encourage également à visiter le site www.philasd.org/2020schoolstart pour obtenir les dernières informations sur ce travail important. Merci.

Sincèrement,

Bill

William R. Hite, Jr, Ed.D.
Surintendant
Le district scolaire de Philadelphie

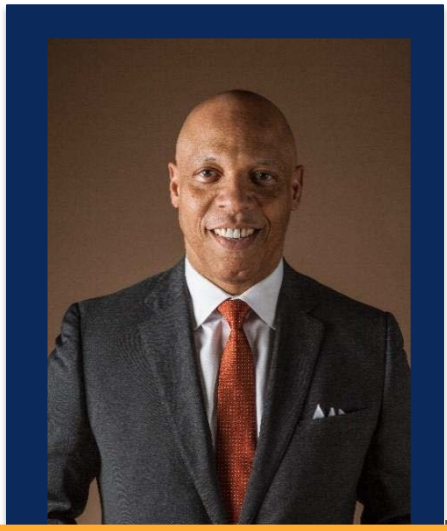


TABLE DES MATIÈRES:

PAGE

4 OBJECTIF FINAL ET PRINCIPES DIRECTEURS

5 APPROCHE & ORGANISATION

6 CONTRIBUTION ET ENGAGEMENT

7 SANTÉ ET SÉCURITÉ

9 MODÉLES D'APPRENTISSAGE ET OPÉRATIONS

14 CONSIDÉRATIONS DE MAIN D'ŒUVRE

16 CHRONOLOGIE

NOTRE OBJECTIF FINAL ET NOS PRINCIPES DIRECTEURS:

Le district scolaire de Philadelphie veille à ce que la rentrée scolaire se fasse en toute sécurité, associe les familles et les employés au processus et donne la priorité aux résultats des élèves, à un enseignement de qualité ainsi qu'à la santé et au bien-être de tous. Tout au long de ce travail, notre processus de planification et de décision est aidé par les principes directeurs ci-dessous.

Santé et sécurité → Le district fera tout son possible pour préserver la santé, la sécurité et le bien-être de ses élèves, de ses employés et de la communauté dans son ensemble. La planification et la prise de décision seront guidées par les directives des Centres pour le contrôle et la prévention des (CDC), du département de l'éducation de PA et du département de la santé publique de Philadelphie, ainsi que par les médecins et les experts en santé publique de l'hôpital pour enfants de Philadelphie.

Un enseignement continu de qualité → Le district dispensera un enseignement de haute qualité à tous les élèves, en personne et dans un environnement numérique, afin de favoriser l'épanouissement et la réussite des élèves.

Équité en matière d'éducation → Le district fournira à tous les élèves un accès à un enseignement de qualité au niveau de la classe et un soutien social et émotionnel, en mettant l'accent sur l'élimination et la fin des pratiques racistes.

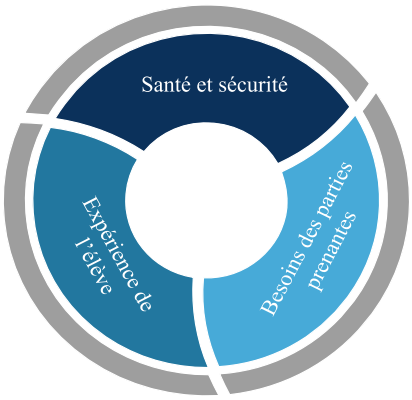
Prise de décision basée sur les données → Le district utilisera des données et des analyses d'experts pour éclairer la prise de décision et établir la confiance entre toutes les parties prenantes. Nos décisions seront éclairées par les élèves, les employés et les membres de la communauté scolaire.

Flexibilité → Compte tenu de l'incertitude et de l'évolution du paysage, le plan du district fera preuve de flexibilité. Nous sommes donc prêts à nous adapter en fonction des besoins des parties prenantes et des changements rendus nécessaires par les circonstances médicales et les orientations de santé publique.

Une communication précise et opportune → Le district veillera à ce que les é lèves, les employés et les familles disposent des informations dont ils ont besoin pour être en sécurité et tiendra toutes les parties prenantes au courant des informations importantes tout au long de l'année scolaire.

APPROCHE ET ORGANISATION:

Comme l'école commence à l'automne, il est essentiel que nous fassions tout notre possible pour assurer la santé et la sécurité de tous les membres de la communauté scolaire, que nous nous efforcions d'offrir la meilleure expérience scolaire possible aux élèves et que nous tenions compte des besoins des familles et des parties prenantes. C'est à travers ces trois optiques que nous abordons notre travail et que nous envisageons les options pour l'année scolaire 2020-2021.



Santé et sécurité → Santé et sécurité de tous les membres de la communauté scolaire

Expérience de l'élève → Un enseignement et un apprentissage de haute qualité et ininterrompus
Soutien et bien-être des élèves
Amusement et enrichissement

Besoins des parties prenantes → Retour au travail ou aux lieux de travail
Soutien nécessaire pour maintenir l'apprentissage à distance

Le processus de planification du district est structuré autour de sept groupes de travail qui examinent tous les aspects de la remise en service des écoles afin de développer les options disponibles, de déterminer la faisabilité et d'identifier les dépendances nécessaires.

Groupes de travail

Santé et sécurité → Protocoles incluant l'éloignement social, l'essai et le dépistage des équipements de protection, le suivi et la notification, et la formation

Les études → Programme d'enseignement de base, pratiques pédagogiques et intégration des technologies

Politiques et soutien aux employés → Politiques, formation et soutien, et besoins en personnel pour les modèles d'enseignement et le bien-être des employés

Communications → Pratiques pour tenir les étudiants, les familles et le personnel informés et engagés

Installations → Programme et pratiques de nettoyage et protocoles du site du projet d'amélioration des bâtiments basés sur les orientations en matière de santé publique

Transport et service alimentaire → Scénarios de service et pratiques de nettoyage basés sur des modèles pédagogiques

Fonctionnement et soutien des écoles → Calendrier académique, horaires scolaires et soutien socio-émotionnel

Dépendances

Données sur la santé
Financement
Main d'œuvre
Orientations de l'agence

CONTRIBUTION ET ENGAGEMENT:

Le retour d'information de nos parties prenantes est une partie essentielle de notre planification et sera recueilli de trois manières.

Un sondage en ligne sera lancé en juin pour nous aider à mieux comprendre ce qui a bien fonctionné avec l'apprentissage numérique cette année, ce qui doit être amélioré, et quelles conditions, pratiques et protocoles sont les plus importants pour vous alors que nous envisageons un retour en toute sécurité dans nos bâtiments scolaires. Le sondage reflète l'éventail des options initiales que nous explorons, qui sont incluses dans les sections suivantes. Vos commentaires nous aideront à établir des priorités et à affiner ces options. Nous organiserons également des réunions publiques virtuelles afin d'obtenir des commentaires supplémentaires de la communauté avant que nos plans ne soient finalisés, ainsi que de créer des opportunités pour les parties prenantes de partager leurs commentaires et réactions par e-mail et par téléphone.

SANTÉ ET SÉCURITÉ:

Les bâtiments scolaires doivent être des lieux sûrs pour l'apprentissage et les bureaux doivent être des lieux sûrs pour le travail. En gardant la santé et la sécurité à l'esprit, nous nous sommes engagés à mettre en place un processus de redémarrage sûr et significatif qui s'aligne pleinement sur les orientations fournies par le CDC, le département de la santé publique de Philadelphie, le département de l'éducation de Pennsylvanie et qui est informé par de nombreuses autres organisations locales, étatiques et nationales de santé et de sécurité. Le docteur Barbara Klock, médecin, dirigera notre intervention en matière de santé et de sécurité dans le cadre de COVID-19 et assurera la coordination avec les administrateurs et les responsables de la santé publique en ce qui concerne les décisions relatives à la santé. Le district adoptera des approches proactives et intentionnelles pour soutenir la santé, le bien-être et la sécurité de tous les membres de sa communauté. Cela comprend l'examen, l'exploration et l'ajustement minutieux des politiques, des pratiques et des systèmes dans les domaines clés suivants :

La distanciation sociale

La distanciation sociale a deux composantes principals

1. Maintenir les individus à une distance sûre les uns des autres (6 pieds), et
2. Minimiser le nombre d'interactions face à face.

Voici quelques exemples de la manière dont nous prévoyons de mettre en œuvre cette mesure

- Des marquages et des panneaux seront apposés sur les sols et les murs afin de garantir que les étudiants et les employés restent à une distance de six pieds les uns des autres lorsqu'ils attendent pour entrer dans le bâtiment, font la queue pour prendre l'ascenseur, entrent dans les couloirs, etc.
- Des ajustements seront apportés aux sièges et aux bureaux, si nécessaire, afin de permettre aux employés de maintenir une distance de deux mètres lorsqu'ils terminent leur travail.
- Le nombre de personnes par classe sera réduit et des ajustements seront apportés aux sièges et aux bureaux afin de favoriser les pratiques de distanciation sociale lorsque cela est possible.

Équipement de protection individuelle (PPE) et protocoles d'hygiène

Le district prévoit d'acheter et de distribuer des équipements de protection individuelle que les élèves et les employés pourront utiliser dans les bâtiments. Cet équipement comprendra un masque, un désinfectant pour les mains, des thermomètres et des gants. Des conseils seront fournis aux employés concernant L'PPE spécifique nécessaire en fonction de leur rôle et de leurs responsabilités. Tous les PPE seront achetés au niveau central et livrés sur place avant que les élèves et les employés ne reprennent leurs études et leur travail.

Voici quelques exemples de protocoles de sécurité et d'hygiène :

- Tous les étudiants et employés devront porter un masque qui couvre leur bouche et leur nez à tout moment.
- Des protocoles de nettoyage quotidien seront établis pour garantir la propreté des lieux de travail, des postes de travail, des équipements et des installations.
- Des postes de désinfection des mains seront installés dans les zones communes.

Questionnaire quotidien d'entrée

Nous prévoyons de demander aux étudiants et aux employés de remplir un questionnaire quotidien pour évaluer s'ils présentent des symptômes ou s'ils ont été exposés à la COVID-19. Les résultats du questionnaire détermineront si la personne doit aller à l'école/au travail ou rester à distance. La réalisation de dépistages réguliers des symptômes et une auto-surveillance continue contribueront à réduire l'exposition.

Cas suspects/confirmés de COVID-19

Nous suivrons les conseils du Département de santé publique de Philadelphie (PDPH) dans notre réponse à un diagnostic positif. Si nous recevons la confirmation qu'un étudiant ou un employé a reçu un diagnostic positif de COVID-19, nous agirons rapidement en contactant immédiatement le Département de santé publique de Philadelphie et en suivant ses directives concernant une éventuelle mise en quarantaine (ou isolement), la recherche des contacts, la communication avec les familles et/ou les médias, et la désinfection des installations.

Recherche des contacts

Le Bureau des maladies transmissibles aiguës du Département de la santé de Philadelphie se chargera de la recherche des contacts.

Exigences en matière d'immunisatio

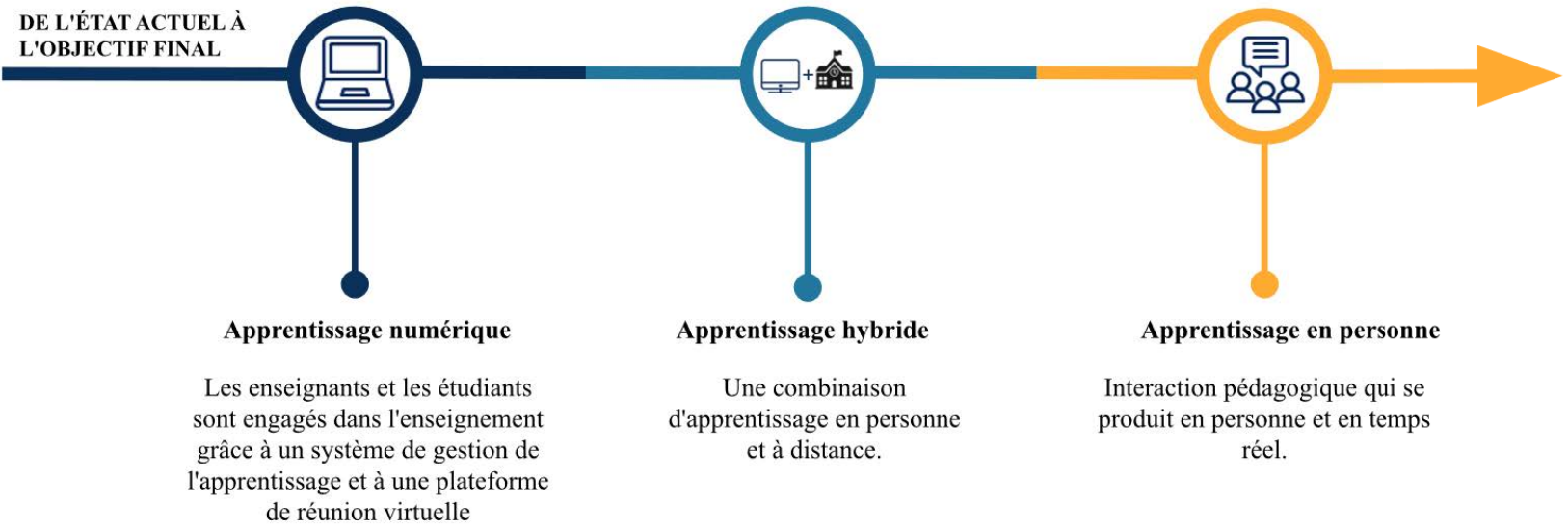
Pour l'instant, les exigences du ministère de la santé de Pennsylvanie en matière d'immunisation pour l'année scolaire 2020-2021 restent en vigueur.

Formation à la santé et à la sécurité

Nous reconnaissons que l'"anxiété du retour" existe pour de nombreux membres de notre communauté scolaire. Nos élèves, nos éducateurs et notre personnel de soutien ont tous besoin de se sentir en sécurité et soutenus pour apprendre, enseigner et travailler. Notre intention est de favoriser un sentiment de sécurité et de confiance en s'assurant qu'ils disposent des ressources nécessaires pour retourner au travail et à l'école. Cela signifie qu'il faut prendre des mesures actives pour développer et lancer des formations et des ressources complètes afin que les étudiants et les employés sachent à quoi s'attendre lorsque nous reprenons les études et le travail. Tous les étudiants et employés seront tenus de participer à une formation virtuelle pour soutenir l'utilisation des mesures de santé et de sécurité. Une formation virtuelle sera également proposée aux parents/tuteurs par l'intermédiaire de l’académie de Famille.

MODÈLES D'APPRENTISSAGE ET OPÉRATIONS:

L'objectif du Bureau des écoles est de fournir un enseignement de haute qualité à tous les élèves, en personne et dans un environnement numérique. Nous reconnaissons que si la plupart des élèves ont été engagés dans l'apprentissage numérique, les élèves ont été éloignés de ce qu'ils connaissaient comme "l'école". Nous nous préparons donc à des procédures qui répondront aux besoins sociaux et scolaires des élèves. Alors que nous nous apprêtons à redémarrer à l'automne, nous planifions des opérations qui soutiendront trois modèles d'apprentissage : L'apprentissage numérique, l'apprentissage hybride et l'apprentissage en personne. Dans le cadre de ces trois modèles d'apprentissage, nous pourrons passer à l'apprentissage en personne ou revenir à l'apprentissage numérique selon les besoins, en fonction des conditions de santé actuelles et des données disponibles à un moment donné. Ces modèles comprennent :



Apprentissage numérique

Nous continuons à apprendre comment soutenir au mieux nos étudiants et nos employés dans un environnement d'apprentissage numérique, notamment en travaillant avec des partenariats pour identifier et s'adresser aux familles qui ont besoin d'un accès à l'internet et fournir des options à bas prix ou gratuites pour soutenir l'apprentissage numérique. Bien que nous ayons pour objectif d'ouvrir nos portes à l'automne, nous reconnaissons qu'il est possible que l'apprentissage numérique se poursuive ou soit introduit tout au long de l'année.

Apprentissage hybride

Alors que les bâtiments commencent à rouvrir leurs portes, un modèle hybride est une méthode pour faciliter le retour à l'enseignement en personne. L'enseignement en personne se concentrera sur les sujets les mieux enseignés en classe, tandis que l'enseignement virtuel se concentrera sur les sujets qui peuvent être mieux appris en ligne.

L'apprentissage en personne

Le district reconnaît l'importance de la rentrée scolaire. Le retour de tous les élèves, enseignants et employés est notre objectif final.

Sur la base des orientations actuelles en matière de santé publique, le district se concentre principalement sur le redémarrage des écoles avec un modèle d'apprentissage hybride. Cela permettra de limiter le nombre de personnes physiquement présentes dans un bâtiment à tout moment pour tenir compte de la distance sociale. Cela permet également de répondre à la nécessité pour certains étudiants et adultes de rester éloignés en raison de conditions préexistantes ou de problèmes de santé. Un modèle d'apprentissage hybride peut être différent d'une école à l'autre en fonction de la dimension physique du bâtiment, du nombre d'élèves inscrits, de la configuration des classes ou du nombre d'élèves qui doivent être prioritaires pour l'enseignement en personne. Les avis et les informations en retour permettront d'éclairer les programmes d'enseignement.

MODÈLE D'APPRENTISSAGE HYBRIDE - HORAIRES À L'ÉTUDE

Dans le cadre du modèle d'apprentissage hybride, nous explorons plusieurs options de ce à quoi ce modèle d'apprentissage pourrait ressembler, notamment la possibilité d'avoir un une stratégie /horaire divisé et d'intégrer progressivement les étudiants et les employés, comme décrit ci-dessous.

Horaire échelonné/divisé

Clé:	
En personne (IP)	Apprentissage à distance (RL)

- **Horaire Matin/Aprés -midi**- Les élèves viennent dans le bâtiment de l'école chaque jour, mais par équipe (shift).

Groupes des élèves	lundi		mardi		mercredi		jeudi		vendredi	
	Matin	Après- midi	Matin	Après- midi	Matin	Après- midi	Matin	Après- midi	Matin	Après- midi
Groupe A	RL	IP	RL	IP	RL	IP	RL	IP	RL	IP
Groupe B	IP	RL	IP	RL	IP	RL	IP	RL	IP	RL

- **Horaire jour A / jour B** - Les élèves viennent dans le bâtiment de l'école un jour sur deux, en se relayant.

Groupes des élèves	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Groupe A	IP	RL	IP	RL	IP
Groupe B	RL	IP	RL	IP	RL

- **Horaire semaine A / semaine B -** Les élèves viennent dans les locaux de l'école une Semaine sur deux, par équipes (shifts).

Groupes des élèves	Semaine 1					Semaine 2				
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Groupe A	IP	IP	IP	IP	IP	RL	RL	RL	RL	RL
Groupe B	RL	RL	RL	RL	RL	IP	IP	IP	IP	IP

En plus des horaires partagées, le district envisage également de réintégrer progressivement les élèves et les employés dans les bâtiments.

Mise en place progressive

Certains élèves reviennent d'abord dans le bâtiment scolaire pour des cours en personne, tandis que d'autres poursuivent leur apprentissage numérique. Par exemple, les élèves de la maternelle à la troisième année pourraient commencer par l'école, tandis que les élèves du collège poursuivent l'apprentissage numérique jusqu'à ce que les directives de distanciation sociale soient assouplies et que les élèves du secondaire continuent l'apprentissage numérique indéfiniment.

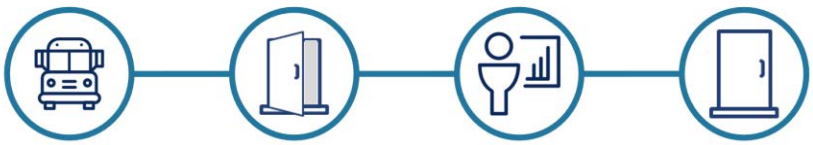
En regroupant les élèves à des fins de programmation, le district explore actuellement un modèle de cohorte où les mêmes élèves sont ensemble le plus longtemps possible afin de limiter le nombre d'interactions. Le district prévoit actuellement de donner la priorité aux groupes suivants pour l'apprentissage en personne, car ce sont eux qui connaissent les plus grands défis dans un environnement d'apprentissage numérique:

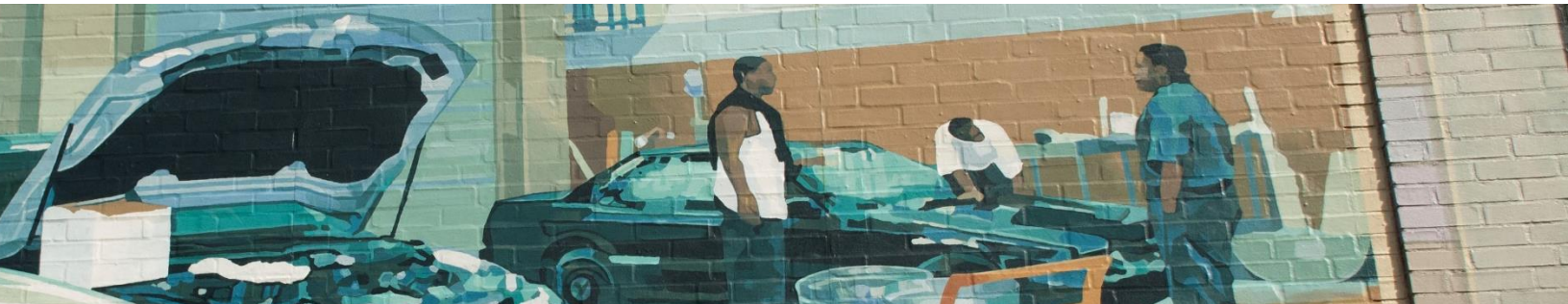
- Élèves à besoins complexes, tels que les autistes, les ergothérapeutes et les physiothérapeutes, les sourds et les malentendants
- Apprenants en anglais, y compris les nouveaux arrivants, niveau 1 et niveau 2
- Pré-maternelle - 6e année

OPÉRATIONS

Lorsque nous pensons au fonctionnement quotidien de l'école à tous les niveaux, notre approche est fondée sur le bien-être et la sécurité des élèves avec un niveau de soins élevé. Le district peut revoir le calendrier scolaire 2020-2021 pour s'assurer qu'il y a suffisamment de temps pour former les employés et répéter les processus d'"ouverture des écoles" alignés sur les besoins des élèves et des employés en matière de santé, de bien-être et de sécurité. Une fois l'année scolaire commencée, une période de transition est envisagée qui met moins l'accent sur les études afin de répondre aux besoins socio-affectifs des élèves et des adultes.

Le district aborde le fonctionnement quotidien de l'école en examinant 1) la fréquentation scolaire, 2) l'entrée à l'école, 3) le fait d'être à l'intérieur de l'école et 4) la sortie de l'école.





Aller à l'école

Nous comprenons et planifions l'arrivée des élèves à l'école de multiples façons, et cette arrivée varie en fonction des politiques de transport du district. Une fois que les élèves ont quitté leur domicile, on s'attend à ce qu'ils arrivent à l'école en toute sécurité et prêts à apprendre.

Le bureau de transports propose des plans et des protocoles clairs et définis pour les élèves qui reçoivent un transport, y compris une proposition d'horaire de bus à trois niveaux qui commence à 7h20, 8h20, 9h20.

L'horaire de bus à trois niveaux maintiendra les heures d'enseignement requises par le ministère de l'éducation de Pennsylvanie et respectera les directives en matière de santé et de sécurité et la distance sociale avec environ 33 élèves par véhicule. Le plan de sécurité comprendra des sièges assignés (un enfant par banc ou deux enfants s'ils vivent dans le même foyer) et des plans de chargement et de déchargement révisés. S'il est adopté, l'horaire des bus à trois niveaux s'alignera sur les modèles d'enseignement et d'apprentissage proposés et aura une incidence sur les heures de début et de fin des cours.

En outre, nous prévoyons une augmentation du nombre de familles qui emmènent leur enfant à l'école et en reviennent. En conséquence, nous établirons des plans pour un nombre accru de voitures dans les zones de dépôt autour des campus scolaires. L'Office des transports dispensera à ses employés une formation axée, sans s'y limiter, sur les directives de sécurité, les PPE et les procédures de chargement et de déchargement.

Entrée à l'école

Les écoles devront se préparer à mettre en place des voies d'entrée et de sortie prédéfinies et des portes d'entrée et de sortie des bâtiments scolaires, en mettant l'accent sur les mesures de sécurité pour les élèves et les employés lorsque des personnes entrent dans les bâtiments et les traversent. Les élèves et les employés devront s'entraîner à se distancer socialement et à rester à une distance maximale de 6 pieds . Les plans actuels comprennent le marquage des sols avec du ruban adhésif amovible pour désigner un flux de circulation à sens unique et l'identification de distances de 6 pieds pour les étudiants qui attendent d'entrer dans le bâtiment.

Être à l'intérieur de l'école

Avant l'ouverture de l'école, les établissements scolaires rempliront des cartes individuelles des biens scolaires afin d'examiner de près l'infrastructure de leur établissement. Les écoles réfléchiront aux mesures de sécurité pour les bureaux de la direction, les couloirs, les salles de déjeuner, la surveillance des toilettes et d'autres parties de l'école afin de minimiser le nombre d'élèves et d'employés dans ces zones à un moment donné.

Les plans des salles de classe seront revus afin de maximiser la distance entre les élèves pendant les cours en face à face, notamment les élèves orientés dans la même direction plutôt que les élèves se faisant face et les bureaux des élèves étant espacés de 6 pieds au maximum.

Les directeurs d'école envisageront l'utilisation de cafétérias, de gymnases, de bibliothèques et d'autres espaces plus grands comme salles de classe afin de réduire au minimum le nombre d'élèves dans les salles de classe. L'utilisation de cloisons pour séparer les salles de classe dans les grands espaces est également à envisager.

Le district envisage également la possibilité d'utiliser des espaces extérieurs dans le cadre du processus de planification. Cela pourrait inclure des horaires de récréation modifiés et l'intégration de la dimension sociale. la distanciation des activités qui favorisent l'exercice physique mais ne permettent pas le partage des équipements.

Quel que soit le modèle ou l'horaire d'apprentissage, tous les élèves recevront un petit déjeuner et un déjeuner. Pour les élèves qui entrent à l'école le matin, nous pensons actuellement que les élèves se verront offrir un petit déjeuner à emporter à la porte, qui sera ensuite consommé en classe. Pour les élèves entrant à l'école pendant le déjeuner, les élèves feront la queue pour se distancer socialement et mangeront soit à la cafétéria avec des marqueurs de distanciation sociale tracés, soit dans leur classe. Les élèves engagés dans l'apprentissage numérique peuvent recevoir une boîte de petits déjeuners et de déjeuners à déguster à la maison..

En raison des directives en matière de santé et de sécurité et des protocoles COVID-19, nous comprenons que les changements apportés aux procédures de repas nécessiteront un nettoyage supplémentaire des bureaux, le ramassage des ordures, la mise en place d'une signalisation dans toute l'école et un plus grand nombre d'employés pour soutenir le modèle.

Quitter l'école

Les écoles devront envisager des délais de sortie de l'école afin de promouvoir la distanciation sociale et la gestion des bus scolaires, la prise en charge des voitures, les prestataires de temps libre, les programmes sportifs et les programmes extrascolaires conformes aux exigences du ministère de la santé de Philadelphie.

Dans l'ensemble, les opérations quotidiennes seront régies par les directives de santé et de sécurité définies par le CDC, le département de l'éducation de PA, le département de la santé publique de Philadelphie, ainsi que par les médecins et les experts en santé publique de l'hôpital pour enfants de Philadelphie, avec la contribution des parties prenantes.

DONNER LA PRIORITÉ AU BIEN-ÊTRE SOCIAL ET ÉMOTIONNEL DES ÉTUDIANTS

Nous savons que la reprise des études après de nombreux mois d'absence nécessitera du temps pour répondre aux besoins sociaux et émotionnels des élèves. Nous envisageons de proposer un délai supplémentaire avant la rentrée scolaire afin de laisser aux enseignants et au personnel le temps de revenir et de leur fournir une formation leur permettant de reconnaître les signes de traumatisme et d'identifier les élèves qui ont besoin de soutien.

CONSIDÉRATIONS RELATIVES À LA MAIN-D'ŒUVRE

Le district s'engage à ce que ses employés se sentent en sécurité et soutenus pendant cette période difficile et aient accès à des attentes et des communications claires et cohérentes. À ce titre, le plan de réouverture comprend divers éléments liés à quatre domaines principaux, chacun étant guidé par le département de santé publique de Philadelphie et le CDC : 1) politiques et procédures, 2) formation et soutien, 3) besoins en personnel, et 4) bien-être des employés.

Politiques et procédures

Des temps sans précédent exigent de nouvelles méthodes de travail et de nouvelles responsabilités et, à ce titre, nous examinons, révisons et ajoutons de nouvelles politiques et procédures. Cela comprend:

Directives en matière de santé et de sécurité

- La santé et la sécurité passent avant tout - ces protocoles seront appliqués afin de faire tout ce qui est possible pour garantir la sécurité de chacun.

Politiques en matière d'assiduité, de congés et arrangement

- Il s'agit de mettre à jour les politiques existantes afin de garantir la flexibilité et le soutien aux employés dans le cadre de chaque modèle d'apprentissage.

Protocoles d'évaluation

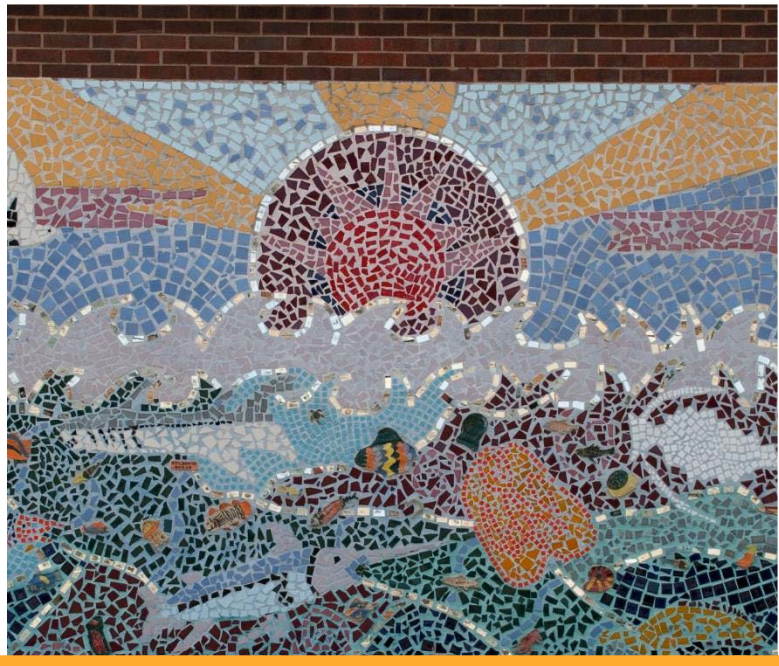
- Le district doit s'assurer que les éducateurs reçoivent un retour d'information continu dans tout modèle d'apprentissage conforme à la loi de l'État et favorable aux différents modèles d'apprentissage.

Politique du travail à domicile

- Nous explorons des modèles de travail flexibles pour permettre aux employés de maintenir leur productivité et de servir les étudiants, quelle que soit la phase de réintégration dans le monde du travail.

Formation et soutien

Le district doit préparer les employés aux nouvelles approches de l'enseignement et de l'apprentissage, et prévoit de le faire par le biais de la formation numérique. Ces formations comprennent les cours "Leading and Teaching in a New Model", "Health and Safety", et d'autres selon les besoins.



Dotation en personnel et couverture

La clé de tout le travail que nous faisons au service des étudiants et des familles est notre formidable personnel. Ce que nos employés ont pu accomplir pendant cette période difficile a été héroïque et sans précédent. C'est pourquoi le plan de redémarrage doit y veiller :

Il existe un plan clair pour ramener les employés.

- Le district explore une approche à plusieurs niveaux, avec l'objectif d'augmenter lentement le nombre d'employés retournant dans les bâtiments, en commençant par les employés désignés comme essentiels et en passant progressivement à tous les employés.

Il y a suffisamment de personnel pour accomplir le travail en cours.

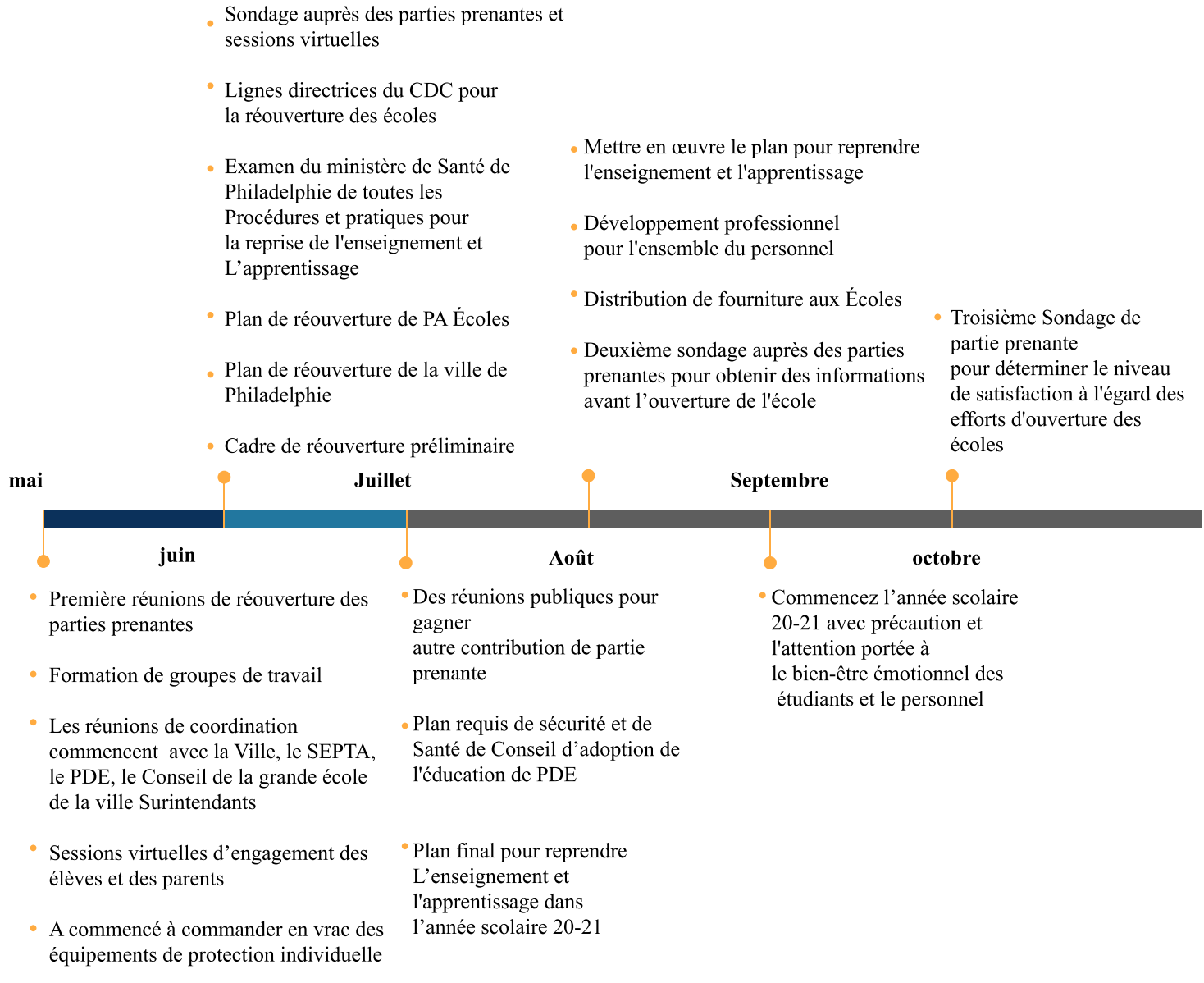
- Nous avons réalisé un sondage pour comprendre la volonté des employés de revenir. Chacun a des circonstances uniques, et nous utiliserons les résultats de ce pour prévoir les modèles de dotation en personnel et les besoins en employés supplémentaires.

Nous étudions la possibilité de modifier les horaires de travail pour favoriser une nouvelle façon de travailler.

- Le district offrira des horaires de travail flexibles pour favoriser la distanciation sociale. Parmi les exemples d'approches, citons les heures ou les jours décalés où l'employé est sur place.

Bien-être des employés

Le district reconnaît la nécessité d'être flexible et de soutenir les besoins uniques des employés pendant cette période. Nous reconnaissons que nous ne pouvons pas être à notre meilleur pour les élèves que nous servons si nous ne prenons pas soin de nous-mêmes. Nous nous efforçons de faire en sorte que les employés soient soutenus et aient accès à diverses ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé mentale par le biais du programme d'aide aux employés du district. En plus des politiques claires et des avantages existants, le district offre à tous les employés un abonnement d'un an à des activités et des conseils de bien-être numérique.

CALENDRIER

Notre objectif est de partager un plan final qui reflète les commentaires des parties prenantes en juillet afin que notre district et nos familles puissent se préparer à une année scolaire 2020-2021 réussie et sûre.