



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA



AÑO ESCOLAR 2020-2021



PLAN PARA EL PROGRESO DE LA EDUCACIÓN DE MANERA SEGURA

Nuestro plan para un año escolar seguro y exitoso
Julio de 2020

ORGANIZACIONES QUE COLABORAN:



City of
Philadelphia

accenture

ÍNDICE

03 | Carta del Superintendente

04 | Creación del plan

04 | Principios rectores, métodos y grupos de trabajo

06 | Contribuciones y participación

07 | Hipótesis respecto al desarrollo

07 | Continuum del modelo de aprendizaje

08 | El plan

08 | Entornos sanos y seguros...Nuestra máxima prioridad

12 | El primer día de clases

12 | Cómo atender las necesidades de salud mental, de trauma y socioemocionales de los estudiantes y el personal

13 | Enseñanza continua durante todo el año escolar

14 | Modelos de aprendizaje e implementación

17 | Funcionamiento de la escuela

22 | Contenido académico

24 | Actividades deportivas y extracurriculares

25 | Apoyos para las familias

26 | Preparación del personal de la escuela para un año escolar exitoso

26 | Seguridad del personal, apoyos y mejoras

28 | ¿Cuál es el siguiente paso?

28 | Apéndice - Procesos y protocolos

28 | Calendario escolar del año escolar 2020-21 (*aprobación del Consejo pendiente*)



Estimada comunidad del Distrito Escolar de Filadelfia:

Juntos, nos acercamos a un año escolar que se verá y se sentirá muy distinto de cualquier otro que hayamos vivido. Lo que sabemos es que las condiciones de la COVID-19 seguirán avanzando y que las pautas que debemos seguir de las autoridades sanitarias de la ciudad, estatales y federales también avanzarán, *algunas veces demasiado rápido*. Estas circunstancias sin precedentes nos han exigido que reimaginemos la enseñanza y el aprendizaje, y que pensemos de manera muy diferente cómo podemos apoyar un año escolar seguro y exitoso para todos los miembros de la comunidad de nuestro Distrito escolar. Este plan nos permitirá adaptarnos rápidamente a medida que el panorama sanitario siga avanzando tanto antes como después de que comiencen las clases. El **año escolar 2020-2021: Un plan para el progreso de la educación de manera segura es nuestra hoja de ruta**.

Tenemos la responsabilidad fundamental de retomar la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de todo el año escolar para todos los estudiantes, y estamos totalmente comprometidos a hacerlo con equidad, seguridad, ciencia y con las diversas necesidades de nuestras partes intervinientes guiando nuestra toma de decisiones. El Plan refleja varios meses de haber trabajado con expertos en salud pública y otros líderes de Filadelfia y el país, y de haber

escuchado las ideas y los comentarios de nuestras familias, líderes escolares, maestros, personal, estudiantes, sindicatos y otras partes intervinientes clave.

En el año escolar entrante, se espera que todos los estudiantes participen en la enseñanza cinco días a la semana. Nuestras escuelas ofrecerán una combinación de educación presencial y digital para ayudar a atender las distintas necesidades de todos nuestros estudiantes, familias y personal. Tendremos protocolos de limpieza mejorados para nuestras escuelas y autobuses, y se implementarán muchas medidas de seguridad para fomentar entornos de aprendizaje y de trabajo saludables para todos mientras se encuentran en nuestras instalaciones escolares. Debemos trabajar juntos a fin de mitigar los riesgos para nuestros estudiantes, maestros y personal. Esto significa que todos deberán usar mascarillas faciales, cumplir con las rutinas de lavado de manos frecuente, practicar el distanciamiento social y seguir todos los protocolos de salud y seguridad, que incluyen quedarse en casa si está enfermo, presenta síntomas o tuvo contacto estrecho con una persona con diagnóstico de COVID-19.

Como Distrito, daremos prioridad a la educación presencial con distanciamiento social siempre que sea posible, en especial para estudiantes con necesidades complejas y nuestros estudiantes más pequeños que, según lo que las investigaciones sugieren, son quienes más se benefician de la educación presencial. Reconocemos que puede que algunas familias, por muchos motivos, no se sientan cómodas con la educación presencial, por lo que la educación digital durante todo el año escolar, o parte, también estará disponible como opción. Aprendimos mucho esta primavera pasada sobre lo que funciona, y lo que no, en un contexto digital, y estas lecciones nos ayudaron a fortalecer nuestro modelo de aprendizaje digital.

Además de este Plan, seguiremos tratando de manera proactiva el racismo sistémico y las prácticas injustas en nuestras escuelas, que se han visto magnificadas debido a esta pandemia. También brindaremos una serie de recursos para ayudar a las escuelas y a las familias a prepararse para el año escolar 2020-2021. Estas pautas adicionales incluirán un kit de herramientas para el funcionamiento de la escuela, recursos de aprendizaje a distancia y pautas especializadas para estudiantes de diversas características.

Sabemos que el año escolar entrante será un desafío para todos nosotros. Es altamente probable que las consecuencias de la COVID-19 exijan, en ocasiones, el cierre temporal de escuelas o quizás de todo el Distrito. Debemos planificar para esas realidades. Como compartí anteriormente, la mejor manera de salir de una crisis es juntos. Y, al trabajar juntos, podemos progresar de manera segura en la educación y ayudar a nuestros estudiantes a seguir aprendiendo y desarrollándose.

Atentamente,

William R. Hite, Jr., Ed.D.
Superintendente

Creación del plan

A medida que planificamos un año escolar 2020-2021 seguro y exitoso en estos tiempos sin precedentes, hemos abordado este trabajo cuidadosamente, de manera colaborativa y con un enorme sentido de responsabilidad por la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, familias y personal. También estamos planificando en un mar de incertidumbre. El coronavirus y las pautas y las políticas de los organismos sanitarios siguen avanzando. Eso significa que debemos ser flexibles en nuestra capacidad para planificar y adaptarnos a las circunstancias en constante cambio con la fluidez y la rapidez necesarias para apoyar el aprendizaje ininterrumpido de nuestros estudiantes.

Al crear este plan, hubo hipótesis clave y contribuciones y participación que guiaron nuestra toma de decisiones. Para ser claros, este plan actual puede cambiar, incluso muchas veces antes y después de que comience el año escolar, en función de las pautas que recibamos con respecto a la respuesta adecuada al virus. Nos mantendremos en contacto diario con nuestros socios de los organismos sanitarios para estar informados de las últimas novedades. También seguiremos recibiendo y analizando continuamente datos y comentarios a fin de tomar las decisiones más informadas y poder proporcionar actualizaciones regulares a la comunidad de nuestro Distrito escolar.

Principios rectores, métodos y grupos de trabajo

El Distrito Escolar de Filadelfia está trabajando para asegurar que el reinicio de clases sea seguro, incluya a las familias y al personal en el proceso y priorice el desempeño de los estudiantes, la instrucción de alta calidad y la salud y el bienestar de todos. En este trabajo, estos principios rectores ayudan a nuestro proceso de planificación y toma de decisiones:

- **Salud y seguridad** → El Distrito hará todo lo posible para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus estudiantes, empleados y la comunidad en general. La planificación y la toma de decisiones se regirá por las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC), el Departamento de Educación de Pensilvania y el Departamento de Salud Pública de Filadelfia y los médicos y expertos en salud pública del Hospital de Niños de Filadelfia.
- **Instrucción continua de alta calidad** → El Distrito brindará instrucción de alta calidad ininterrumpidamente a todos los estudiantes en entornos presenciales y digitales para apoyar el desarrollo y el desempeño de los estudiantes.
- **Equidad educativa** → El Distrito brindará a todos los estudiantes acceso a instrucción de calidad a nivel de grado y apoyo socioemocional, concentrándose en eliminar y dar fin a las prácticas racistas.
- **Toma de decisiones en función de datos** → El Distrito usará análisis de datos y de expertos para informar la toma de decisiones y construir un vínculo de confianza entre todas las partes intervinientes. Nuestras decisiones serán informadas por los estudiantes, los empleados y los miembros de la comunidad escolar.
- **Flexibilidad** → Con la incertidumbre y el panorama cambiante, el plan del Distrito se creará en base a la flexibilidad de manera que estemos preparados para adaptarnos según las necesidades de las partes intervinientes y los cambios que exijan las circunstancias médicas y las pautas de salud pública.
- **Comunicación exacta y oportuna** → El Distrito se asegurará de que los estudiantes, los empleados y las familias cuenten con la información que necesitan para estar seguros, y mantendrá a todas las partes intervinientes al corriente de la información importante durante todo el año escolar.

También hemos abordado nuestro trabajo y considerado opciones para el año escolar entrante a través de tres lentes críticas que dieron forma a nuestro enfoque sobre la salud y seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar, brindando la mejor experiencia académica para los estudiantes, y considerando las necesidades de las familias y las partes interesadas.



Salud y seguridad	Salud y seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar
Experiencia de los estudiantes	Enseñanza y aprendizaje de alta calidad y sin interrupciones Apoyo a los estudiantes y bienestar de los estudiantes Diversión y enriquecimiento
Necesidades de las partes interesadas	Regreso al trabajo o a lugares de trabajo Apoyo requerido para mantener el aprendizaje remoto

Nuestros esfuerzos de planificación fueron dirigidos por siete grupos de trabajo que juntos exploraron varias áreas vitales para un año escolar seguro y exitoso durante estos tiempos difíciles. Estos grupos de trabajo, y las dependencias que consideraron en toda su planificación, son los siguientes:

Grupos de trabajo

Salud y seguridad - Protocolos que incluyen distanciamiento social, pruebas y control del equipo de protección, seguimiento y presentación de informes y capacitación.

Contenido académico - Programa educativo común, prácticas educativas e integración de la tecnología

Políticas y apoyos para los empleados - Políticas, capacitación y apoyo, y necesidades de dotación de personal para modelos de enseñanza y el bienestar de los empleados.

Comunicaciones - Prácticas para mantener a los estudiantes, las familias y el personal informados y participando

Instalaciones - Cronograma y prácticas de limpieza y protocolos para las obras de mejora del edificio en función de las pautas de salud pública

Transporte y servicios de alimentos - Situaciones de los servicios y prácticas de limpieza en función de los modelos de enseñanza

Funcionamiento de la escuela y apoyos - Calendario académico, cronogramas escolares y apoyo socioemocional

Dependencias

- Datos de salud
- Financiamiento
- Personal
- Pautas de organismos

Contribuciones y participación

Hacer participar a las familias, los estudiantes, el personal, los miembros de la comunidad, expertos y líderes en salud de toda la ciudad, el estado y el país fue una parte esencial de cómo abordamos la creación de este Plan. Recibimos más de 35,000 respuestas a nuestra Encuesta de reapertura del distrito, y revisamos las más de 6,000 respuestas de la encuesta de la Federación de Maestros de Filadelfia. También recibimos gran cantidad de contribuciones de otras maneras, como nuestro formulario de comentarios en línea, las reuniones virtuales del ayuntamiento y en reuniones con otros distritos escolares urbanos de envergadura de todo el país. También participó un Consejo Asesor de Directores para garantizar que las voces y perspectivas de nuestros directores se escucharan.

Otros que contribuyeron con este trabajo incluyen: Departamento de Salud Pública de Filadelfia; PolicyLab en el Hospital de Niños de Filadelfia; Centros para el Control y la Prevención de enfermedades; Departamento de Educación de Pensilvania; y líderes de la Ciudad de Filadelfia.

Agradecemos a todos los que han ayudado a informar nuestros pensamientos y toma de decisiones. Sabemos de la importancia de trabajar de manera colaborativa con todas nuestras partes intervinientes y socios en cuanto a contribuciones y análisis, y agradecemos a todos por participar.

Comunicarnos con las familias, los estudiantes, el personal y nuestra comunidad, y escucharlos, fue una parte fundamental de nuestros esfuerzos para crear este Plan. Durante todo el verano y el año escolar, el Distrito y las escuelas individuales seguirán haciendo participar a los miembros de nuestra comunidad escolar a fin de garantizar que todos estén al corriente de la última información y de que escuchemos constantemente de usted cómo se están desarrollando los planes y cómo podemos mejorar. Durante el verano, el Distrito compartirá información y novedades de manera regular por correo electrónico, llamadas robotizadas y textos, el evento semanal en Facebook Live del Superintendente y el programa de radio quincenal Education Pulse en la WURD y de otras maneras. También realizaremos encuestas periódicas y más sesiones del ayuntamiento para compartir información, escuchar comentarios y responder preguntas. Cada escuela también desarrollará un plan de apertura escolar 2020-2021 que se publicará en su sitio web, y brindará a las familias recursos de aprendizaje con distanciamiento social y pautas especializadas para estudiantes de diversas características.



Hipótesis respecto al desarrollo

Hipótesis sobre la COVID-19

- Al comienzo de las clases y durante todo el año escolar 2020-2021 aún habrá casos activos de COVID-19 en Filadelfia y la región aledaña.
- No habrá una vacuna disponible para el comienzo del año escolar y posiblemente tampoco durante el año.
- El virus puede avanzar rápidamente y de muchas maneras diferentes durante el año escolar, y es posible que las pautas de los funcionarios sanitarios locales y estatales cambien, en consecuencia, con rapidez.

Hipótesis operativas

- El Distrito necesitará la flexibilidad operativa y educativa continua para responder a las condiciones cambiantes por la COVID-19, y la orientación constante de los funcionarios sanitarios locales y estatales.
- Nuestras escuelas, estudiantes, familias y personal deberán estar preparados para cambiar entre la enseñanza personalizada y digital a medida que cambien los riesgos de la COVID-19 y las necesidades relacionadas de salud y seguridad públicas.
- Las condiciones cambiantes de la COVID-19 probablemente requerirán al menos un cierre temporal de un salón de clases o más, de escuelas o de todo el Distrito durante el año escolar.
- Habrá familias ansiosas de que sus hijos regresen a los edificios escolares para recibir instrucción presencial. También habrá familias que querrán una alternativa a la instrucción presencial durante parte o todo el período en el que aún haya casos de COVID-19 en la región.
- Habrá miembros del personal que no se sentirán cómodos al regresar a los edificios escolares y oficinas antes de que se identifique una vacuna y se distribuya ampliamente.
- Habrá estudiantes y miembros del personal que son vulnerables desde el punto de vista médico y para quienes regresar físicamente a los edificios del Distrito antes de que se identifique una vacuna representa un riesgo muy alto.
- Habrá poblaciones de estudiantes para quienes la educación presencial será una prioridad.
- Reducir el riesgo de transmisión requerirá importantes inversiones de dinero, tiempo y suministros.

Continuum del modelo de aprendizaje

La incertidumbre con respecto a la COVID-19 requerirá que todos nosotros cambiemos rápidamente y de manera segura entre los tres diferentes modelos de educación: educación digital, educación híbrida y educación presencial. El Distrito proporcionará capacitación, herramientas y otros apoyos a fin de garantizar que estos cambios sean exitosos y que la enseñanza y el aprendizaje sin interrupciones se mantengan en todo el continuum del modelo de aprendizaje.

ESTADO ACTUAL CON RESPECTO AL OBJETIVO FINAL



Educación digital

Maestros y estudiantes participan en la educación a través de estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología, un sistema de gestión de la enseñanza y una plataforma de reuniones virtuales. Correos electrónicos, conferencias telefónicas y videoconferencias también pueden apoyar la educación remota.



Educación híbrida

Una combinación de enseñanza presencial y digital.



Enseñanza presencial

Interacciones educativas que ocurren “personalmente” y en tiempo real entre maestros y estudiantes o entre colegas y compañeros.

El Plan

Nuestro objetivo es brindar una educación de alta calidad ininterrumpidamente a todos los estudiantes en entornos de educación presencial y digital, a la vez que se preserva la salud y seguridad de todos los que intervienen. Reconocemos que, si bien la mayoría de los estudiantes han participado en la educación digital, los estudiantes han estado lejos durante un tiempo prolongado de lo que alguna vez conocieron como “escuela”. De modo que nos estamos preparando para abordar cuidadosamente las necesidades socioemocionales y académicas de nuestros estudiantes. Las escuelas en nuestro Distrito comenzarán con un modelo híbrido que cumpla con las pautas locales y estatales de salud pública y permita el distanciamiento social y otras medidas de seguridad lo más posible.

Los detalles del Plan son los siguientes:

Entornos sanos y seguros...Nuestra máxima prioridad

A medida que planeamos para el año escolar entrante, nos hemos concentrado intencionalmente en maneras de conservar entornos escolares y de trabajo saludables, limitar la propagación de la COVID-19 e implementar sistemas para mantener a nuestras comunidades sanas y seguras. Los protocolos a continuación reflejan semanas de conversaciones intensivas que nuestro Comité de Salud y Seguridad con respecto a la COVID-19 y sus distintos grupos de trabajo han mantenido con profesionales de la educación, entre ellos maestros, directores y superintendentes adjuntos. Estas se realizaron en colaboración con expertos en salud pública del Departamento de Salud Pública de Filadelfia (Philadelphia Department of Public Health, PDPH) e infectólogos y pediatras del Hospital de Niños de Filadelfia. Nuestro proceso también incluyó una exhaustiva revisión de las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Educación de Pensilvania, como así también bibliografía médica y epidemiológica disponible sobre la COVID-19 relativa a niños y entornos escolares.

Aún hay mucho que no sabemos sobre este virus. Las pautas en esta sección se basan en las condiciones actuales y la mejor información con la que contamos desde mediados de julio. Se actualizará a medida que recibamos nueva información.

Prácticas de higiene saludables

Los expertos coinciden en que las prácticas de higiene saludables de rutina son una medida básica para protegerse contra la COVID-19. Todos en nuestros edificios escolares deberán:

- Usar una mascarilla facial que cubra la boca y la nariz en todo momento.
- Realizar la higiene de las manos (lavarse o desinfectarse las manos) al llegar a la escuela, antes de comer, antes de colocarse y quitarse las mascarillas y al ir al baño.
- Usar agua y jabón para lavar toda la superficie de las manos durante al menos 20 segundos.
- Usar un desinfectante para manos en base a alcohol con un mínimo de 60 % de alcohol si no es posible lavarse las manos. Habrá desinfectante para manos en todos los edificios.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca.
- Practicar buenos modales respiratorios, que incluyen cubrirse al toser y estornudar con un pañuelo de papel o el codo.

Además, los estudiantes y el personal deben quedarse en casa si se sienten enfermos o tienen cualquier síntoma asociado a la COVID-19. Quienes se enfermen en la escuela o el trabajo serán enviados a casa de inmediato. En el Protocolo de salud y seguridad se indican más detalles.

Distanciamiento social

El modelo de cohortes es el mejor método y se implementará siempre que sea posible. Una cohorte se define como un mismo grupo de estudiantes que permanecen en el mismo salón de clases durante todo el día con el mismo maestro, y que no se mezclan con otros estudiantes en la medida de la posible. Aumentar la distancia física entre las personas también puede reducir el riesgo de transmisión, de modo que se implementarán los siguientes requisitos:

- Todas las personas deben mantener al menos seis pies de distancia social en la medida de lo posible, siguiendo las indicaciones visuales de letreros, calcomanías en el piso y cintas de color que indican parámetros de distanciamiento social y flujo de tráfico por las entradas y salidas del edificio, y en otras áreas de uso común. Se implementarán medidas de mitigación cuando no sea posible mantener la distancia de seis pies.
- Se instalarán barreras físicas transparentes en áreas de recepción, oficinas escolares principales y espacios de trabajo donde ocurra la interacción personal con el público.
- Se implementarán distribuciones para escritorios, mesas, sillas y demás elementos para fomentar el distanciamiento social en los salones de clases y las áreas comunes a fin de mantener seis pies de distanciamiento social.
- No más de cuatro personas pueden ocupar un ascensor a la vez, y cada persona debe estar parada en cada esquina del ascensor.
- No se recomiendan las reuniones en persona, deben seguir realizándose en un contexto virtual siempre que sea posible.
- Las salas de descanso y comedores de los empleados estarán cerrados para reuniones.
- La cantidad de personas permitidas en un baño se determinará según el tamaño del espacio y la distribución de las divisiones del baño para garantizar como mínimo seis pies de distancias entre las personas.
- La ocupación máxima en los espacios de oficina será de cinco personas cada 1,000 pies cuadrados.
- Siempre que sea posible, la cantidad máxima de personas, incluidos estudiantes, maestros y personal, que se permite en el mismo salón de clases es de 25.
- Las escuelas deben priorizar el uso de barreras de acrílico en los salones de clases que tengan la mayor cantidad de estudiantes o en salones de clases sin el espacio suficiente para que los escritorios estén a una distancia de 6 pies unos de otros.
- Las escuelas considerarán usar espacios alternativos como gimnasios, auditorios y cafeterías para ubicar clases con cantidades mayores de estudiantes cuando los tamaños de la clase no puedan reducirse.
- Los escritorios de los maestros deben estar como mínimo a seis pies de distancia del escritorio del estudiante más próximo, y todos los escritorios de los estudiantes deben mirar hacia el frente.

No se permitirán visitantes ni voluntarios no esenciales. [Este es un enlace a nuestro protocolo de visitantes.](#)



Mascarillas faciales y otros protectores faciales

Dado que las gotitas respiratorias son la vía principal por donde se transmite la COVID-19, las mascarillas son uno de los componentes fundamentales para la reducción de riesgos. Empleados, estudiantes, visitantes y contratistas deben usar una mascarilla facial u otro protector facial aprobado que cubra boca y nariz mientras se encuentren en las instalaciones del Distrito, con excepciones limitadas. Estos son otros requisitos y disposiciones:

- El Distrito proporcionará una mascarilla de tela de cortesía para cada miembro del personal, o el personal puede optar por usar su propia mascarilla. Se realizará una asignación adicional de mascarillas únicamente a grupos de empleados específicos según las funciones de su trabajo.
- **Los estudiantes y maestros de preescolar (PreK) al 5.º grado recibirán protectores y mascarillas faciales** para que las interacciones entre los maestros y los estudiantes más pequeños que dependen de indicaciones visuales y faciales sean más fáciles. El Distrito proporcionará a los estudiantes un máximo de dos protectores faciales y cinco mascarillas por semana según sea necesario. Los estudiantes de PreK al 5.º grado usarán protectores faciales o mascarillas cuando se trasladen en el transporte proporcionado por el Distrito.
- **Los estudiantes y maestros en los grados 6 al 12 deberán usar mascarillas.** El Distrito se las proporcionará todos los días a los estudiantes. Los estudiantes también pueden optar por usar sus propias mascarillas. Los maestros de los grados 6 al 12 no recibirán mascarillas diariamente.
- Las mascarillas aceptables incluyen mascarillas quirúrgicas desechables, mascarillas de tela compradas o confeccionadas a partir de elementos domésticos, y cuellos. Las prendas y los elementos domésticos (como pañuelos, camisetas, sudaderas o toallas) no son aceptables en su forma original para usar como mascarillas en las instalaciones del Distrito.
- Se harán excepciones a los requisitos de mascarillas en el caso de que no sea posible usar una mascarilla debido a afecciones médicas, afectación de una discapacidad u otros factores de salud o seguridad. Los protectores faciales serán una alternativa viable a las mascarillas para aquellos con afecciones médicas, conductuales o de otra índole que les impiden usar mascarillas. Se exigirá que un proveedor médico autorizado complete el formulario de excepción de mascarilla, indicando que la persona está exenta de usar cualquier forma de protector facial.
- En los autobuses escolares, se exige que todos usen mascarillas o protectores faciales.
- Se les indicará a los estudiantes cuando puedan tomarse “descansos de la mascarilla” y quitársela, por ejemplo, a la hora de comer y cuando están al aire libre a una distancia de más de seis pies de otras personas. Los descansos de la mascarilla serán de 15 minutos como máximo.
- Estos son los enlaces a nuestros protocolos sobre mascarillas para [estudiantes](#) y [empleados](#).

Chequeos diarios de salud

Todos los empleados deberán completar el autoinforme diario; para ello, deberán completar un formulario de chequeo en línea antes de ingresar para verificar que no tengan síntomas y que no hayan estado expuestos recientemente a una persona con COVID-19. Los empleados deben informar si obtienen un resultado positivo en la prueba de la COVID-19, si presentan síntomas que concuerdan con la enfermedad o si se han autoaislado debido a una sospecha de exposición o a la exposición sabida a la COVID-19.

Todas las familias deberán realizar un chequeo diario de sus hijos en la casa, antes de que los niños partan a la escuela. Este chequeo incluirá tomar la temperatura, supervisar si hay síntomas de COVID-19 y determinar la exposición reciente a una persona con diagnóstico de COVID-19. Si cualquiera de las declaraciones en la lista del Chequeo antes de llegar a la escuela es verdadera, la familia debe mantener al estudiante en casa y comunicarse con el proveedor de atención médica del estudiante. Al inicio del año escolar, las familias deberán firmar el Acuerdo de salud y seguridad escolar ante la COVID-19 que describe su compromiso de mantener a sus hijos en casa si están enfermos y buscar la atención médica adecuada.

Seguiremos supervisando las pautas del PDPH con respecto a las restricciones de viajes y requisitos de cuarentena, y modificaremos nuestras prácticas de controles de salud en consecuencia.

Respuesta ante un estudiante o empleado sintomático

Si una persona presenta síntomas mientras se encuentra en un edificio del Distrito, el protocolo para la evaluación médica, el posible aislamiento, seguimiento y regreso al Distrito puede encontrarse [aquí](#).

Prueba de detección de la COVID-19

Las pautas actuales de los CDC y el PDPH no recomiendan realizar pruebas a todos los estudiantes y al personal antes de su regreso inicial a la escuela o al trabajo. Por lo tanto, el Distrito actualmente no planea ofrecer ni exige la prueba de detección de la COVID-19 a sus estudiantes ni empleados antes de que abra la escuela. El PDPH recomienda hacerse la prueba en caso de tener síntomas y/o si una persona estuvo expuesta a alguien con COVID-19. El Distrito escolar no realizará ninguna prueba de detección de la COVID-19 en el lugar a quienes presenten síntomas o hayan estado expuestos a la COVID-19. El personal y las familias de los estudiantes deben consultar con sus proveedores de atención médica más detalles sobre las pruebas. Si no tiene un proveedor de atención médica, visite el mapa de [centros de pruebas](#) en la ciudad para encontrar un lugar donde no se requiera la orden de un proveedor de atención médica en el siguiente enlace:

Seguimiento de contactos

El seguimiento de contactos es una estrategia clave que utilizan los departamentos sanitarios para prevenir que las enfermedades contagiosas se sigan propagando. Implica identificar a las personas que tienen el virus, determinar con quiénes estuvieron en contacto y notificar a los contactos para brindarles más recomendaciones con respecto a la posible cuarentena para interrumpir la transmisión del virus. El PDPH está implementando un programa de seguimiento de contactos para ayudar a mitigar la propagación de la COVID-19 en Filadelfia. Si se notifica que un miembro del personal, estudiante o visitante autorizado es un caso confirmado de COVID-19, el Distrito, a través de la Oficina de Servicios de Salud para Empleados (para el personal) y la Oficina de Servicios de Salud para Estudiantes (para estudiantes), coordinará con el PDPH en lo que respecta a la presentación de informes de la COVID-19 y medidas de respuesta.

Respuesta a la prueba positiva de COVID-19

De conformidad con las regulaciones de PA para enfermedades transmisibles, si se confirma o sospecha que una persona en una escuela u oficina tiene COVID-19 o estuvo en contacto con una persona con diagnóstico confirmado de COVID-19, el punto de contacto del Distrito notificará al PDPH y recibirá instrucciones sobre los próximos pasos a seguir que pueden incluir, entre otros, si poner a la clase o a la escuela en cuarentena; proporcionar la información necesaria para que el PDPH realice el seguimiento de contactos; y cuándo las personas pueden retomar la escuela o el trabajo. Además, de conformidad tanto con los requisitos de notificación para otras enfermedades transmisibles como los de confidencialidad legal, el Distrito escolar seguirá las regulaciones de PDPS en cuanto a la exposición a una enfermedad transmisible.

En el caso de que un estudiante deba hacer cuarentena y esté asintomático, el estudiante deberá seguir asistiendo a clases de manera remota y su asistencia se registrará como si estuviera asistiendo de manera presencial todos los días.

Regreso al trabajo y a la escuela

Las pautas para el regreso al trabajo y a la escuela pueden encontrarse [aquí](#)

Cierre del salón de clases, la escuela o el edificio

El PDPH proporcionará las pautas con respecto al cierre o la suspensión de un salón de clases, una escuela u otra instalación del Distrito debido a la COVID-19. La decisión de cerrar o suspender a los estudiantes y/o al personal de cualquier instalación del Distrito no está en manos del Distrito. El PDPH trabajará estrechamente con los representantes designados del Distrito para tomar la determinación que aborde mejor las circunstancias específicas. Las decisiones sobre los cierres se tomarán cuidadosamente, y considerando la salud, la seguridad y las necesidades de nuestros estudiantes y familias. A medida que la situación avance y se tomen decisiones, se enviarán comunicaciones a todas las partes intervinientes necesarias.



Limpeza y mejora de las instalaciones

El Distrito implementará pautas para una limpieza y desinfección profundas y para una mejor ventilación en todos los edificios del Distrito de conformidad con las mejores prácticas del PDPH, el Departamento de Educación de Pensilvania y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, y las contribuciones de nuestros compañeros sindicales. Mientras trabajamos preparando los edificios para la reapertura, seguiremos supervisando e implementando todas las mejores prácticas nuevas.

- Cada edificio escolar estará equipado con equipos/suministros viricidas y desinfectantes contra la COVID-19 registrados por la EPA para apoyar los protocolos de mayor limpieza. Se capacitará al personal de limpieza en prácticas de limpieza diarias, limpieza especializada/adaptable, técnicas de desinfección mejoradas y cómo responder a situaciones de emergencia a medida que surjan.
- Todas las escuelas estarán equipadas con rociadores de mochila electrostática para ayudar al personal de limpieza a lograr una mayor desinfección de los espacios después de que los estudiantes y el personal se marchen del edificio cada día.
- Habrá estaciones para la desinfección de manos con desinfectante para manos con un mínimo de 60 % de alcohol que se colocarán y mantendrán fuera de las entradas/salidas, ingresos de cafeterías y baños y al final de pasillos y dentro de salas sanitarias. En los salones de clases también se proporcionarán desinfectantes para manos y suministros de limpieza.
- Los 'puntos de mucho contacto' identificados se desinfectarán con mayor frecuencia cada cuatro horas como mínimo.
- Se colocarán carteles en cada edificio identificando las áreas de mucho contacto y la frecuencia de limpieza.
- Se creará una lista de limpieza/desinfección que el personal de limpieza responsable completará.
- El personal de limpieza se asegurará de que todos los lavamanos estén en funcionamiento y cuenten con agua corriente limpia, jabón y toallas de papel. Si un lavamanos deja de funcionar, se tomarán las medidas inmediatas para repararlo o se proporcionará un desinfectante para manos en su lugar hasta que se realice la reparación.
- Para aumentar la ventilación, reemplazaremos los filtros de aire, asegurando que las ventanas estén en funcionamiento y sean seguras para permitir un mayor flujo de aire exterior, y aumentaremos la circulación de aire lo máximo posible agregando ventiladores portátiles.

El primer día de clases

El Distrito está tratando de cambiar la fecha del primer día de clases para los estudiantes al miércoles 2 de septiembre de 2020. Si el Consejo lo aprueba a finales de julio, esto permitiría una semana adicional de formación profesional para nuestros educadores a medida que se preparan para la educación presencial y digital en este nuevo entorno. Cualquier cambio en las condiciones de la COVID-19 también podría afectar la fecha del primer día de clases.

Cómo atender las necesidades de salud mental, de trauma y socioemocionales de los estudiantes y el personal

Desde que las puertas de las escuelas se abrieron por última vez, nuestros estudiantes y personal han experimentado el aislamiento; la separación de amigos, maestros y colegas; enfermedad o pérdida de seres queridos; y la interrupción de las rutinas familiares que los hacían sentir cuidados y seguros. También hemos sufrido el dolor y la división causados por la injusticia racial y sus daños a nuestra nación y a nuestra comunidad. Por todos estos motivos y muchos más, este no es un año escolar normal.

Lanzaremos la iniciativa Healing Together (Sanando juntos), diseñada para abordar las necesidades de nuestros estudiantes, personal y familias tras este trauma sostenido. Healing Together abarca un enfoque intensivo en cuatro áreas: 1) salud mental y trauma; 2) aprendizaje socioemocional; 3) relaciones y comunidad; y 4) bienestar de los adultos.

A través de Healing Together trabajaremos en colaboración con socios locales de confianza y expertos nacionales para brindar apoyo, desarrollo y capacitación profesionales y recursos durante todo agosto y septiembre para abordar las necesidades de los estudiantes y del personal en cada una de estas cuatro áreas. El objetivo es preparar a los líderes y el personal de la escuela en agosto para un enfoque intensivo en estas cuatro áreas en las primeras dos semanas de clases, y seguir sobre esta base con capacitación continua y recursos durante todo el año. Los apoyos específicos incluirán:

Salud mental y trauma:

- Ubicación in situ de proveedores de salud mental en cada escuela
- Asesoramiento en vivo y virtual y una línea de ayuda en salud mental para los estudiantes y las familias
- Capacitación para los directores sobre cómo satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes, las familias y el personal
- Capacitación para asesores y otros puestos de apoyo en recursos de salud mental recientemente disponibles
- Capacitación para maestros sobre cómo identificar y ayudar a estudiantes que necesitan apoyos adicionales
- Actividades de salud mental enfocadas en trauma que pueden realizarse personalmente o de manera virtual.

Aprendizaje socioemocional:

- Capacitación para todo el personal escolar sobre la trayectoria del desarrollo socioemocional
- Recursos para ayudar a los líderes escolares a apoyar el aprendizaje socioemocional en sus escuelas
- Desarrollo profesional sobre cómo integrar el aprendizaje socioemocional y el académico
- Capacitación en conciencia plena y recursos
- Actividad de aprendizaje socioemocional específicos para cada grado que se pueden implementar en vivo o de manera virtual

Relaciones y comunidad:

- Capacitación para directores sobre las prácticas que fomentan relaciones sólidas y de apoyo en las escuelas
- Capacitación para líderes y personal sobre cómo se forja la comunidad a través de ciclos restaurativos y enfoques disciplinarios restaurativos
- Actividades para construir relaciones y comunidad específicas para cada grado que se pueden implementar en vivo o de manera virtual

Bienestar de los adultos:

- Facilitación de sesiones de apoyo para líderes y personal de la escuela durante todo agosto.
- Capacitación para directores sobre las mejores prácticas para apoyar el bienestar de los adultos en las escuelas
- Formación profesional para maestros sobre cómo integrar las prácticas de conciencia plena en su día
- Pautas de planificación para ayudar a los equipos de liderazgo escolar en la creación de sistemas y estructuras para apoyar el bienestar y la salud mental de los adultos

Para más información sobre la iniciativa Healing Together, [siga este enlace](#)

Enseñanza continua durante todo el año escolar

Las escuelas del Distrito harán la transición por el continuum del modelo de aprendizaje, cambiando de una educación digital a una presencial a un modelo híbrido, según sea necesario en función de cómo avance la pandemia. Es muy probable que las condiciones de la COVID-19 requieran que los salones de clases, las secciones más grandes de las escuelas, las escuelas privadas y quizás todo el Distrito deban cerrar temporal o permanentemente según la recomendación del PDPH y pasar a la educación digital. Todos debemos planificar para estas realidades.

A medida que este plan se implementa, brindaremos apoyo a nuestros estudiantes, personal y familias con capacitación, herramientas y recursos necesarios para garantizar que los cambios por el continuum sean exitosos y que mantenemos una educación de alta calidad constante en cada modelo de aprendizaje. El calendario escolar se actualizará según sea necesario a medida que se tomen decisiones para avanzar por el continuum.

Modelos de aprendizaje e implementación

El modelo híbrido y los programas considerados

En función de las circunstancias actuales de la COVID-19, estamos planificando que todas las escuelas comiencen el año escolar con un modelo de aprendizaje híbrido que cumpla con las pautas de salud pública locales y estatales y permita el distanciamiento social en la mayor medida posible. Consideramos tres programas híbridos que equilibran la salud y seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar, se esfuerzan por brindar la mejor experiencia académica para los estudiantes y consideran las necesidades de las familias y las partes intervinientes. Todos se basaron en un programa A/B para reducir la cantidad de tiempo que los estudiantes estuvieron lejos de la escuela entre la educación presencial. Nos decidimos por el modelo que está dentro de nuestra dotación de personal y presupuesto actuales e incluye un modelo A/B para estudiantes de nivel K-12 con educación presencial, para estudiantes de educación especial con necesidades complejas y para estudiantes de nivel Pre-K.

El Distrito ha hecho esfuerzos considerables para reducir costos, redirigir costos y buscar financiamiento adicional para ayudar con la gran cantidad de gastos en aumento debido a la COVID-19. Si bien el dinero nunca debe ser el factor determinante cuando se trata del mejor interés de nuestra comunidad escolar, debemos planificar de manera realista dentro de nuestros medios financieros y de dotación de personal y el espacio disponible en nuestras instalaciones. Seguiremos solicitando fervientemente más dinero a todos nuestros socios de financiación, en especial en el nivel federal y estatal. Invitamos a todos a que participen y visiten philasd.org/fundourschools para más información.

En todos los programas que se consideran a continuación, los estudiantes de nivel Pre-K y educación especial recibirán educación presencial de lunes a viernes.

Programa 1:

Educación presencial para estudiantes con necesidades complejas, estudiantes de idioma inglés y K-5, con programa A/B para los grados 6-12

Este fue nuestro programa de preferencia y el que esperábamos implementar debido a que prioriza la enseñanza presencial y reduce al mínimo la necesidad de cuidado infantil para los estudiantes pequeños. Los estudiantes más vulnerables, estudiantes de educación especial con necesidades complejas, estudiantes de idioma inglés en nivel 1-2 y todos los estudiantes de nivel K-5 recibirían educación presencial de lunes a jueves cada semana. A los estudiantes de los grados 6-12 se les asignarían dos días de educación presencial los lunes/miércoles o martes/jueves, y los viernes sería educación digital. Esta opción fue nuestro modelo de preferencia dado que brinda mayormente educación presencial y una experiencia en la escuela para estudiantes de nivel K-5. Supone una inversión adicional de \$120 millones (con respecto al programa 3) para contratar hasta 1,000 maestros más y demás personal, y requeriría la reubicación de las clases del nivel K-5 en edificios escolares con espacio adicional, como por ejemplo secundarias de los alrededores. **Lamentablemente, por estos muchos motivos, no es un modelo viable.**

Programa 2:

Educación presencial para estudiantes con necesidades complejas, estudiantes de idioma inglés y K-3, con programa A/B para los grados 4-12

Como un programa alternativo y levemente menos costoso, consideramos un programa que ofreciera educación presencial de lunes a jueves para estudiantes de educación especial con necesidades complejas, estudiantes de inglés en nivel 1-2 y estudiantes de nivel K-3. A los estudiantes en los grados 4-12 les asignarían dos días de educación presencial los lunes/miércoles o los martes/jueves. Los viernes sería educación digital. Esta opción supone una inversión adicional de \$100 millones (con respecto al programa 3). **Por lo tanto, este modelo tampoco es viable.**

Programa 3:

Educación presencial para estudiantes con necesidades complejas y Programa A/B para todos los demás estudiantes de nivel K-12.

En este modelo, las escuelas usarán su programa habitual como base, y se asignará a los estudiantes de nivel K-12 a dos días de educación presencial, que podrán ser lunes y miércoles o martes y jueves. Los estudiantes recibirán instrucción presencial durante la educación presencial y participarán en sesiones de educación digital los días que no asistan físicamente a la escuela. El viernes será el día de educación digital para los estudiantes de nivel Pre-K - 12. **Este modelo es viable dentro de nuestro presupuesto actual y es el modelo actualmente seleccionado para comenzar el año escolar.**

Tabla que muestra la división día a día para los grupos entre educación digital y educación presencial:

Grupos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lun/mié Pres	Pres	Digital	Pres	Digital	Digital
Mar/jue Pres	Digital	Pres	Digital	Pres	Digital
Pres para estudiantes con necesidades complejas	Pres	Pres	Pres	Pres	Digital
Pres para Pre-K	Pres	Pres	Pres	Pres	Digital

Asignación de programas a los estudiantes

Las escuelas asignarán a los estudiantes que participan en el programa A/B a uno de cuatro grupos y harán todo lo posible para asegurarse de que los hermanos de una familia se asignen al mismo programa. Esos cuatro grupos incluyen:

1. Lun/mié Presencial
2. Mar/jue Presencial
3. Lun a jue Presencial para estudiantes de educación especial con necesidades complejas
4. Lun a jue Presencial para Pre-K

Las familias con estudiantes que asisten de forma presencial los lunes y miércoles y los martes y jueves deberán buscar servicios de cuidado de niños tres días a la semana, los días de educación digital.

Inclusión en todas las oportunidades de educación digital

Queremos recordarle que la salud y seguridad de nuestro personal y nuestros estudiantes son nuestra máxima prioridad y que estamos comprometidos con hacer todo lo posible para apoyar entornos escolares seguros y saludables.

También entendemos que las familias necesitarán considerar muchos factores al determinar si quieren enviar a sus hijos a la escuela en persona y cuándo. Las familias y los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una Academia digital que será un modelo de instrucción completamente virtual. Prevemos que el proceso de inscripción comenzará a fin de mes. Los estudiantes que se inscriban en la Academia digital deberán permanecer en ese modelo durante el primer trimestre y solo podrán salir de la Academia al inicio de un nuevo trimestre. La descripción pragmática para este modelo se incluye en la Sección académica de este plan.

Tabla que muestra el entorno diario de educación digital en la Academia digital:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Academia digital	Digital	Digital	Digital	Digital	Digital

Asignaturas

Si bien se enseñará Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias, Arte/Música y Educación Física en todos los modelos de aprendizaje disponibles dentro del modelo híbrido, se priorizarán en la instrucción presencial ya que hay investigaciones que sugieren que se enseñan con más eficacia en persona. También sabemos que es mejor proporcionar el programa de Educación vocacional y técnica de forma presencial ya que los estudiantes pueden demostrar la aplicación de lo aprendido y obtener certificaciones de la industria. Estamos trabajando para priorizar que esos programas sean en persona.

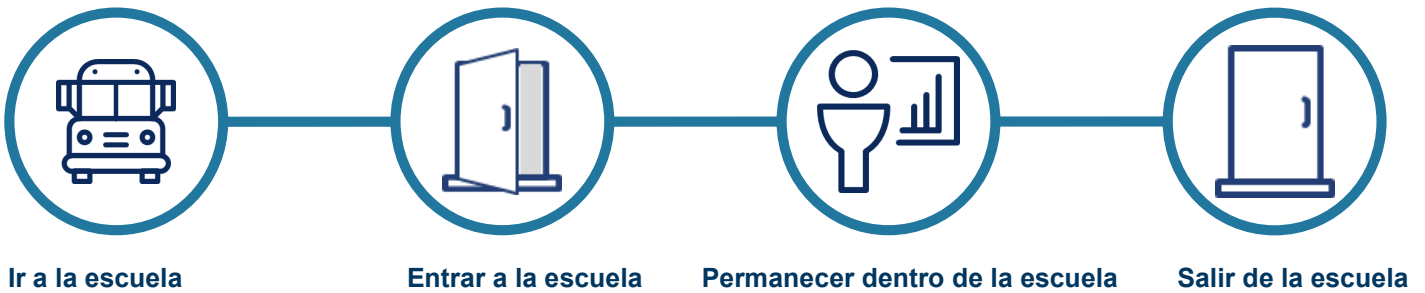
Acceso a educación digital

Es fundamental tener acceso a dispositivos y a Internet para poder recibir instrucción y educación de alta calidad a fin de lograr un desempeño satisfactorio en los modelos de programas de Academia digital e híbrido. Hasta la fecha, todos los estudiantes que han solicitado un ChromeBook han recibido uno. Mantenemos nuestro compromiso de garantizar que todos los estudiantes que necesiten acceso a un dispositivo reciban uno, y también acceso a Internet. Los Centros de apoyo de Chromebook y las líneas directas continuarán operando y proporcionando el apoyo necesario.



Funcionamiento de la escuela

El Distrito consideró el funcionamiento de la escuela integralmente y lo dividió en cuatro áreas - ir a la escuela, entrar a la escuela, permanecer en la escuela y salir de la escuela - y desarrolló la guía y los protocolos para escuelas que se indican a continuación. Cada escuela desarrollará su plan específico propio que abarque estas cuatro áreas e incluya sistemas, procesos y procedimientos específicos de modo que los líderes escolares puedan proveer las condiciones necesarias para que los estudiantes alcancen el éxito académico, a la vez que cumplen con las reglas del Distrito conforme a las pautas federales, estatales y locales.



Ir a la escuela

Sabemos que los estudiantes llegan a la escuela de diferentes formas: caminando, en un transporte proporcionado por el Distrito, en transporte público o en un vehículo personal. Independientemente de cómo cada uno llega y se va de la escuela, los estudiantes, el personal y los familiares deben cumplir con las medidas de salud y seguridad del Distrito para proteger a nuestra comunidad.

Los estudiantes a quienes se les proporciona transporte a través de los Servicios del Departamento de Transporte del Distrito deberán cumplir con las siguientes reglas específicas:

- Las familias deben realizar un chequeo diario de su hijo/a en el hogar, antes de salir hacia la escuela.
- Se deben usar mascarillas en autobuses públicos, transportes escolares o carros/taxis.
- Se aplicará desinfectante para manos en las manos de los niños antes de que suban al vehículo.
- Habrá asientos designados y se implementará el distanciamiento social.
- Se implementarán procedimientos modificados para subir y bajar.
- Se seguirán protocolos de limpieza mejorados.

Por ejemplo, todos los niños deberán usar un protector facial aprobado en el autobús o transporte escolar, o en el carro/taxi. El 21 de agosto de 2020, las familias de estudiantes que reciben servicios de transporte recibirán una Carta de notificación para padres con información sobre el trayecto y otros procedimientos complementarios.

Antes del inicio del año escolar, los padres también recibirán el horario de entrada y salida de la escuela. Los horarios de entrada y salida se informarán según el horario del transporte y las pautas estatales para las horas de instrucción, y se alternarán para cumplir con los criterios de salud pública.



Sabemos que los estudiantes y las familias tienen preguntas sobre el distanciamiento social y otras medidas de seguridad en SEPTA. De conformidad con las pautas estatales de salud pública, todas las personas que se desplacen en SEPTA deben usar una mascarilla o un protector facial. Se debe continuar respetando el distanciamiento social al esperar para subir a un vehículo, en una estación SEPTA y cuando se viaja en un recorrido de SEPTA. El Distrito escolar está trabajando con la ciudad de Filadelfia y SEPTA para identificar oportunidades de proteger aún más la seguridad de los estudiantes en el transporte público.

Entrar a la escuela



Si bien el enfoque de cada escuela puede parecer diferente, al llegar a la escuela habrá zonas de descenso predeterminadas para los vehículos escolares y personales. Las escuelas se prepararán para un incremento en la cantidad de vehículos que dejan estudiantes.

La llegada de los estudiantes se alternará para favorecer el distanciamiento social y para poder controlar de forma segura a los peatones y los vehículos escolares y personales. Se aplicarán procedimientos para que los estudiantes formen fila por grupo específico a la vez que mantienen el distanciamiento social al llegar a la escuela, y habrá puertas y pasillos preasignados para seguir dentro de las instalaciones escolares y entre las instalaciones y el transporte. También se están desarrollando planes de contingencia en caso de malas condiciones climáticas. Se asignará personal para garantizar que los estudiantes ingresen y salgan de la escuela conforme a las pautas de seguridad. Durante el ingreso de los estudiantes a la escuela, se aplicarán procesos y procedimientos para garantizar que sus manos estén limpias antes de dirigirse a los salones. Esto incluirá que los estudiantes se dirijan a las estaciones de lavado de manos o usen desinfectante para manos en la entrada.



Permanecer dentro de la escuela

Los estudiantes y el personal deberán seguir indicaciones visuales que incluyen carteles, calcomanías en el piso y las paredes, y cinta de colores para marcar el distanciamiento social y direccionar el tráfico en los ingresos, las salidas y otras áreas comunes del edificio. Además, los estudiantes y el personal recibirán orientación sobre distintos protocolos de salud y seguridad para salones de clases, comedores y áreas comunes.

Uso de áreas comunes y movimiento en ellas

- Se colocarán carteles, calcomanías en pisos y paredes, y cintas de colores en las instalaciones escolares para recordarles a los estudiantes y al personal que deben mantener seis pies de distanciamiento social, y habrá indicaciones de flujo de tráfico en los ingresos, las salidas y otras áreas comunes del edificio.
- Los estudiantes y el personal que requieran el uso de un ascensor deberán cumplir las reglas de capacidad, con una cantidad máxima de cuatro personas. Siempre que sea posible, se deberán usar las escaleras.
- Se deben coordinar horarios alternados para el uso de los pasillos.
- Se controlará el tiempo de uso del baño y otras instalaciones para minimizar la cantidad de estudiantes o miembros del personal presentes a la vez en baños y pasillos.
- Los espacios de instrucción más grandes, como auditorios, bibliotecas, salas de conferencias u otros espacios comunes, se usarán para ayudar a mantener el distanciamiento social y minimizar la cantidad de estudiantes dentro de un salón de clases.



Diseño del salón de clases y medidas de seguridad

- En cada salón de clases habrá desinfectante para manos y productos de limpieza.
- Las escuelas usarán una combinación de algunas de las siguientes medidas para maximizar la distancia entre los estudiantes y el personal durante la instrucción presencial:
 - Asignación de sillas
 - Separación de escritorios a seis (6) pies de distancia
 - Remoción de escritorios, si es posible; o colocación de una «X» visible sobre los escritorios donde sea necesario.
 - Uso de soportes visuales en pisos y paredes para ilustrar el movimiento y la distancia en los salones.
 - Orientación de todos los escritorios en la misma dirección.
 - Uso de mesas grandes con los asientos de los extremos asignados a los niños.
- Para evitar que los estudiantes compartan materiales, las estrategias incluyen:
 - Mantener las pertenencias de cada estudiante separadas de las de los demás estudiantes (en autobuses y en el edificio).
 - Etiquetar las pertenencias (con la ayuda de las familias), los cubículos, los casilleros u otras áreas donde los estudiantes dejan elementos.
 - Limpiar y desinfectar los elementos todos los días.
 - Proporcionar los elementos adecuados para minimizar el uso compartido de materiales en la mayor medida posible o limitar el uso a un grupo de estudiantes a la vez y realizar una limpieza entre usos.
 - Limitar el uso y los tipos de equipamiento de laboratorio, instrumentos musicales, materiales artísticos y elementos de educación física.
- El personal debe evitar usar teléfonos celulares, escritorios, oficinas u otras herramientas y equipos de trabajo de otros empleados.
- El Distrito está eliminando o minimizando el uso de superficies blandas en los salones, como alfombras, cortinas y otros materiales de tela ya que puede ser difícil desinfectarlos.
- El personal y los estudiantes deben minimizar el desorden en el salón de clases y en los escritorios para que se pueda alcanzar el máximo nivel de limpieza y desinfección en las instalaciones.
- Si la temperatura exterior lo permite, se deberán abrir las ventanas para aumentar la circulación de aire y maximizar el flujo de aire.
- Los maestros especializados rotarán entre salones de clases en lugar de que los estudiantes se desplacen a los salones de clases de los maestros especializados para recibir instrucción. Las clases de educación física y otras clases se realizarán en el exterior de la escuela cuando sea posible manteniendo el distanciamiento social. Esto también permitirá a las escuelas usar los salones de clases de asignaturas especiales (Música, Arte, Educación Física) como espacios de instrucción adicionales.



Patios y uso de espacios exteriores

Los líderes y maestros de la escuela:

- Trazarán parámetros de distancia y recorridos en espacios exteriores que puedan usar los estudiantes.
- Crearán un cronograma de recesos que permita mantener el distanciamiento social en el espacio exterior y garantice que los estudiantes permanezcan con los demás estudiantes de su clase (salón de clases/grupo).
- Implementarán juegos y actividades que promuevan el ejercicio físico y no compartirán elementos mientras mantengan el distanciamiento social.





Servicio de comidas y cafetería

Seguir proporcionando acceso a comidas saludables a todos los estudiantes continúa siendo una alta prioridad para el Distrito. Estamos realizando ajustes a cómo y dónde se servirán las comidas durante el año escolar para todos los modelos de aprendizaje

Desayuno: Se ofrecerá a todos los estudiantes un desayuno rápido a medida que ingresan a la escuela para que lo disfruten en el salón de clases.

Almuerzo: Los estudiantes 1) mantendrán seis pies de distanciamiento social mientras formen fila para que les sirvan la comida y al sentarse en los asientos asignados en la cafetería y/o al regresar al salón de clases para disfrutar su comida, o 2) se dirigirán a una estación de comida designada en el pasillo y regresarán al salón de clases para disfrutar su comida.

- Los estudiantes deberán lavarse las manos con agua y jabón o con un desinfectante con base de alcohol antes e inmediatamente después de comer.
- El uso de la cafetería se alternará durante el almuerzo. Se colocarán carteles y calcomanías en los pisos cerca de la entrada y dentro de la cafetería para promover el distanciamiento social.
- Si los estudiantes comen en la cafetería, tendrán asientos asignados separados a 6 pies de distancia, comerán con un grupo de estudiantes y no compartirán alimentos. En el programa híbrido, los estudiantes recibirán el desayuno y el almuerzo para los días que aprenderán desde casa. Los estudiantes podrán recoger estas comidas cuando salgan de la escuela al final de cada día que asistan a la escuela en persona.

Los estudiantes que se inscriban en la academia digital recibirán una caja con cinco (5) desayunos y cinco (5) almuerzos congelados que podrán retirar en un lugar cercano a sus casas.

Agua: Los estudiantes deben traer sus propias botellas de agua claramente etiquetadas con sus nombres. Se usarán estaciones de hidratación sin contacto para recargar agua.



Protocolo para el uso del baño

La cantidad de personas permitidas en un baño estará determinada por el tamaño del espacio y la disposición de los divisores en los baños para garantizar al menos seis pies de distancia entre las personas.

Los divisores para inodoros en los baños proporcionarán la separación adecuada entre las personas. Cuando no haya divisores o estos no tengan una altura superior a la cabeza de la persona, habrá carteles que indiquen el uso de inodoros alternos; es decir, se clausurarán inodoros alternos para mantener una distancia de seis pies entre las personas. La misma estrategia se aplicará a los lavamanos en los baños para respetar el distanciamiento correspondiente.

Salir de la escuela

Al igual que al llegar a la escuela, habrá puntos de recogida predeterminados para transporte escolar y vehículos personales. Las escuelas se prepararán para un incremento en la cantidad de vehículos que recogen estudiantes. La salida de los estudiantes se alternará para favorecer el distanciamiento social y para poder controlar de forma segura a los peatones y los vehículos escolares y personales.



Un ejemplo: Un día de un estudiante cuando recibe instrucción en la escuela

Este es un ejemplo del recorrido de una estudiante de inglés de 5° grado llamada Jenaira. Tenga en cuenta que es solo un ejemplo y cada estudiante puede tener un recorrido diferente según la escuela a la que asista.

El recorrido de Jenaira hacia la escuela durante los días de educación presencial - Estudiante de 5° grado; estudiante de inglés



Clave: ● Ir a la escuela ● Entrar a la escuela ● Permanecer dentro de la escuela ● Salir de la escuela

Contenido académico

Sabemos que el cambio a la educación y el aprendizaje virtual en la primavera debido a los cierres de las escuelas fue todo un reto para muchos de nuestros estudiantes, maestros, familias y líderes. La información obtenida a partir de datos de encuestas y la colaboración con las partes intervinientes nos hizo pensar diferente sobre: participación de los estudiantes, apoyo de las expectativas de instrucción de los maestros, diferenciación, adaptaciones y modificaciones para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes, y cómo garantizar consistencia en todo nuestro distrito. El diseño educativo para el año escolar 2020-2021 maximizará la flexibilidad de planificación e instrucción para estudiantes y maestros, y minimizará la interrupción del programa académico a medida que ocurran cambios debido a la COVID-19.

Las expectativas para el diseño educativo son las siguientes:

- Proveer instrucción conforme a los estándares para garantizar que los estudiantes demuestren dominio de los objetivos para el grado;
- Enfoque intencional en los estándares comunes prioritarios a la vez que se conectan los métodos de enseñanza anteriores con los métodos actuales;
- Brindar apoyo diferenciado, adaptaciones y modificaciones, cuando corresponda, para apoyar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas;
- Estimular a los estudiantes para que apliquen los conceptos de aprendizaje clave con el objetivo de que logren una mejor comprensión del contenido; y
- Controlar regularmente el progreso de los estudiantes para ofrecer intervención personalizada acorde a las necesidades de los estudiantes.

Otros elementos de nuestro diseño educativo incluirán:

- Los maestros proporcionarán instrucción directa en contenido para el nivel de grado con objetivos, tareas y estrategias que satisfagan las necesidades de los estudiantes.
- Observación constante y supervisión del progreso del aprendizaje y el procesamiento de información del estudiante.
- Un enfoque a la instrucción individualizada, con entornos para que los estudiantes apliquen las habilidades aprendidas y se maximice el tiempo de instrucción con el maestro. Este enfoque permite a los maestros evaluar a toda la clase, a personas individuales o a grupos de estudiantes, e incorpora estrategias de desarrollo de conceptos para garantizar que los estudiantes alcancen las expectativas para el nivel de grado.
- Un entorno que permite el trabajo independiente y grupal, con flexibilidad en los programas y las evaluaciones del aprendizaje.

Elementos clave del diseño

Los maestros proporcionarán instrucción para el nivel de grado, y se proveerán las adaptaciones o modificaciones necesarias a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje de formas que involucren a los estudiantes en el aprendizaje dentro del modelo de aprendizaje híbrido. La instrucción para el nivel de grado puede incluir clases; el uso de ejemplos a seguir; videos y presentaciones aprobadas; y otras formas de enseñanza alineadas con el contenido del nivel de grado y los apoyos para el estudiante que se hayan identificado a través de los planes de educación individualizados; apoyos para ESOL y respuesta a la intervención. De esta manera, los estudiantes recibirán conocimientos fundamentales y contexto actual para el nivel de grado.

El calendario académico

El Calendario académico incluirá cuatro trimestres durante el año, y los maestros recibirán los documentos «Resumen del año» y «Resumen del trimestre» en los que se identifican estándares, habilidades, aprendizaje con base en proyectos, guías de calificación, competencias, ejemplos de lecciones y ejemplos de tareas para los estudiantes. El enfoque se basa en estándares de prioridad para el nivel de grado y para el grado anterior. Los maestros usarán una combinación de recursos digitales e impresos, del programa adoptado por el Distrito Escolar de Filadelfia (SDP), para abordar la cobertura adecuada de los estándares. La Oficina de Apoyos Académicos proporcionará recursos aprobados y recomendados para respaldar la instrucción de Lengua y Literatura (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Vocacional y Técnica, Aptitud Postsecundaria, Cursos de nivel avanzado y algunos cursos optativos.

Evaluaciones

Entendemos que nuestros estudiantes han experimentado una pérdida del aprendizaje y que debemos reencaminarlos en el aprendizaje de contenido para el nivel de grado. Análisis de datos de los logros de los estudiantes y el índice de mejora del progreso demuestran la necesidad de concentrar nuestras expectativas educativas e identificar evaluaciones clave que permitan responder a la intervención lo más rápido posible para reducir las brechas que puedan ocurrir en el aprendizaje.

Al comienzo del nuevo año escolar, nuestros educadores usarán evaluaciones para ELA y Matemáticas asignadas por el Distrito y opciones de evaluación diseñadas en la escuela para evaluar a los estudiantes en estas asignaturas. El objetivo de las evaluaciones es determinar las tendencias de la clase, grupales e individuales en el dominio de habilidades/conceptos, o la falta de dominio, tomando como referencia los estándares de aprendizaje para el nivel de grado. Los datos informarán acerca de la instrucción a grupos reducidos, la activación y la conexión con aprendizajes previos. Un componente clave de este diseño educativo es la observación y la supervisión del aprendizaje de los estudiantes, y la realización de ajustes cuando sea necesario. Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre el aprendizaje y los maestros deben proporcionar comentarios oportunos a la clase y a grupos pequeños, y usar evaluaciones formativas para informar la instrucción. La Oficina de Apoyos Académicos proporcionará Apoyos para la instrucción que incluirán expectativas y estrategias de planificación, evaluación del aprendizaje de los estudiantes, entorno del salón de clases y participación del estudiante.

Asistencia

Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela cinco días a la semana, de forma presencial o digital, de conformidad con las regulaciones y los requisitos del estado y el Distrito escolar. Durante las clases presenciales o digitales, los maestros registrarán la asistencia de los estudiantes. El personal de la escuela y de la oficina central identificarán activamente a los estudiantes que no asistan a clases con regularidad y ayudarán a abordar los obstáculos que impiden la asistencia de cada estudiante.

Calificación

Los estudiantes serán calificados en el año escolar 2020-2021, y tanto estudiantes como maestros seguirán la política oficial de calificación y promoción que se había suspendido temporalmente durante el cierre de escuelas en primavera. La Oficina de Apoyos Académicos actualiza cada año las pautas de calificación, antes del inicio del siguiente año escolar.

Modelo de Academia de educación digital para nivel K-12

Como se mencionó anteriormente, el Distrito ofrecerá a los estudiantes de nivel K-12 la opción de recibir Educación 100 % digital. Si los estudiantes escogen este modelo de aprendizaje, deberán mantenerlo durante un trimestre de instrucción completo antes de poder regresar al modelo híbrido en la escuela.

Contratamos/asignamos Maestros líderes para la programación educativa, y Contactos para las familias que ayudan a coordinar servicios con las escuelas y las familias. Los estudiantes que participen permanecerán conectados con la escuela asignada y podrán participar en otros programas relacionados con la escuela, como clubes digitales extraescolares, asambleas digitales, orientación, apoyo social/emocional, e iniciativas y eventos especiales en la escuela.

Las expectativas y experiencias educativas se supervisarán atentamente para asegurarnos de que los estudiantes de la Academia digital reciban instrucción de la misma calidad que la que se ofrece en el modelo híbrido. Los maestros usarán los mismos recursos educativos. La Academia digital incluirá maestros de ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ciertos cursos optativos requeridos para graduarse. A nivel individual, las escuelas pueden ofrecer cursos de idiomas específicos, de honor y optativos. Los cursos optativos y de idiomas se determinarán según la cantidad de estudiantes inscritos y aceptados en el programa.

Los estudiantes de escuelas secundarias que deban tomar cursos para recuperar créditos por haber desaprobado un curso, podrán hacerlo en la Academia digital una vez que finalice el día de instrucción habitual. Los estudiantes de escuelas secundarias que fueron aceptados en los cursos de nivel avanzado y doble inscripción, también podrán participar en la Academia digital.

A fines de julio compartiremos más información sobre la inscripción en esta opción.

Haga clic en la palabra para obtener información detallada en [definición de palabras clave](#) y en el [anexo de educación especial](#).

Actividades deportivas y extracurriculares

Los deportes y las actividades extracurriculares son una parte importante del desarrollo físico, social y emocional, y el bienestar de nuestros estudiantes. Los beneficios son muchos, pero todavía existen varios desafíos logísticos, estructurales y de salud pública, y la prioridad del Distrito es la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad en general.

Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares se desarrollarán de acuerdo con el programa A/B y con todos los protocolos de salud y seguridad. Las actividades extracurriculares que incluyan estudiantes de diferentes salones de clases pueden continuar solo si se mantiene el distanciamiento social y se usan mascarillas durante la práctica. Para el nivel PreK y la escuela primaria, las pautas del PDPH recomiendan que las actividades extracurriculares solo se realicen en grupos. Las pautas del PDPH recomiendan cancelar todos los eventos escolares que combinen grupos. Estarán prohibidas las reuniones, las excursiones y las asambleas escolares. Se exceptúan las actividades extracurriculares para la escuela media y la escuela secundaria entre grupos siempre que sea posible mantener el distanciamiento social.

En la Academia digital, el personal de la escuela ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de participar de forma remota en esas actividades. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares presenciales y virtuales. Algunos ejemplos de actividades extracurriculares pueden incluir clubes de arte, clubes de libros, gobierno de estudiantes, club de Matemáticas, club de ajedrez, etc.

Valoramos el apoyo que los programas y las actividades extraescolares brindan a los estudiantes. Siempre que sea posible, buscaremos maneras de continuar con estas asociaciones tan apreciadas sin dejar de cumplir con las pautas de salud pública y seguridad.

Actividades deportivas

El Distrito está empleando un plan de Regreso al juego (RTP, por sus siglas en inglés) que incluye un enfoque por fases para retomar el programa de atletismo escolar. Entre las fases, se mencionan deportes de alto riesgo, de riesgo moderado y de bajo riesgo, que son categorías desarrolladas por la NFSH. Esas categorías son las siguientes:

- **Alto riesgo*:** Deportes que incluyen contacto estrecho continuo entre los participantes, ausencia de barreras de protección significativas, y alta probabilidad de transferencia de partículas respiratorias entre los participantes. Ejemplos: fútbol americano, lucha, animadoras (acrobacia), danza.
- **Riesgo moderado*:** Deportes que incluyen contacto estrecho continuo, pero con equipos de protección que pueden reducir las probabilidades de transmisión de partículas respiratorias entre los participantes, o que incluyen contacto estrecho intermitente, o deportes grupales que requieren el uso de equipos que no pueden limpiarse entre participantes. Ejemplos: básquetbol, vóleibol, béisbol, sóftbol, fútbol, tenis, salto con garrocha, salto en alto, salto en largo, fútbol americano de toque 7 contra 7.
- **Bajo riesgo:** Deportes que pueden practicarse con distanciamiento social o de forma individual sin compartir equipos, o si existe la posibilidad de que los competidores limpien los equipos entre usos. Ejemplos: eventos de carreras, campo traviesa, lanzamiento, natación, golf, levantamiento de pesas, animación deportiva.

**Los deportes de riesgo alto y moderado pueden pasar a la categoría de bajo riesgo si se realizan modificaciones para evitar el contacto. Las actividades en equipo se deben limitar a ejercicios para el desarrollo de habilidades individuales manteniendo el distanciamiento social.*

Apoyos para las familias

La pandemia actual por COVID-19 ha afectado de diversas maneras a las familias y las comunidades a las que el Distrito brinda servicios, desde la expansión del desempleo y la inseguridad alimentaria hasta la enfermedad y la muerte de seres queridos. En términos de educación durante estas circunstancias difíciles, las familias necesitan acceso a información e ideas de aprendizaje, formas de comprender la información y formas de utilizarla para apoyar a sus hijos. Durante este tiempo de incertidumbre y cambio, la Oficina de Participación de la Familia proporcionará los siguientes recursos clave para ayudar a las familias:

- **Capacitaciones virtuales para la familia:** La Oficina de Participación Comunitaria y de la Familia está rediseñando su sitio web para incluir videos y capacitaciones en vivo para la familia sobre cómo usar la tecnología, los apoyos de salud mental y cómo respaldar la educación académica en casa. La oficina también está elaborando una serie de videos cortos y recursos sobre salud y seguridad para las familias.
- **Grupo de apoyo para la familia:** Seguimos invitando a las familias a participar en grupos de apoyo virtuales que se reúnen una noche por semana para intercambiar historias y estrategias de crianza, hacer preguntas y expresar frustraciones e inquietudes como parte de un seminario virtual de foro abierto, y para que se sientan seguras en una comunidad de personas.
- **Llamadas telefónicas personalizadas al hogar:** Los contactos de participación de la familia del Distrito harán llamadas telefónicas personalizadas al hogar para verificar qué apoyos podrían necesitar las familias.
- **Contactos de participación de la familia y asistentes de orientación bilingües:** Este año escolar, se implementarán estrategias de inclusión virtual y por teleconferencia de la familia para apoyar a las familias de forma continua mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, videos, seminarios virtuales, charlas y horario de atención virtuales. Algunos ejemplos específicos incluyen:
 - Realizar llamadas telefónicas personales para escuchar y responder a las necesidades con los recursos adecuados.
 - Informar a las familias y las comunidades los lugares donde se entregan las comidas.
 - Llamar para incentivar a las familias de los estudiantes que «no se estén registrando» o no estén participando en las plataformas virtuales.
 - Implementar charlas de café virtuales, reuniones de SAC, horario de atención virtual para las familias.
 - Ayudar a las familias a examinar toda la información y a priorizar.
 - Representar y apoyar a las familias que hablan otros idiomas que no sea inglés.
 - Comunicar por redes sociales y acceder a múltiples plataformas de comunicación, como reuniones por Zoom y Google, Twitter, Facebook, Facebook Live, SeeSaw, WhatsApp, sitios web de las escuelas, portales para padres y mensajes impresos y manuscritos.
 - Ayudar a las familias a explorar la educación a distancia, que incluye el registro en el salón de clases de Google, y ayudar a solucionar problemas tecnológicos, con Internet y con dispositivos.
 - Apoyar a los maestros con la comunicación con los estudiantes y las familias que se hayan «desconectado».
 - Ayudar a las familias a sentirse conectadas con la comunidad educativa mediante grupos de apoyo para la familia.
- **Línea de ayuda bilingüe:** Las familias multilingües seguirán recibiendo apoyo, información y recursos actualizados de nuestros coordinadores de acceso a idiomas en los nueve idiomas más frecuentes en los hogares.
- **Línea directa del Distrito, correo electrónico y boletín FACE:** Las familias seguirán recibiendo apoyo, información y recursos actualizados para acceder a instrucción, comidas para estudiantes, dispositivos y apoyos de aprendizaje, apoyos de la salud mental y en relación con abusos domésticos, por nombrar algunos.

Preparación del personal de la escuela para un año escolar exitoso

Todo el personal del Distrito participará en varias sesiones de capacitación y formación profesional para apoyar una reapertura de escuelas segura y centrada en los estudiantes. Estas sesiones garantizarán que todos los miembros del personal sepan cómo seguir y promover las pautas de seguridad, y cómo apoyar a los estudiantes a nivel social, emocional y académico.

El contenido se entregará mediante una combinación de sesiones asíncronas (videografías, documentos, educación virtual autodirigida) y síncronas (sesiones virtuales en vivo). Los materiales y las grabaciones de educación profesional estarán disponibles en el sitio web del Distrito de modo que el personal pueda usarlos como un recurso continuo.

- **Salud y seguridad** - Se desarrollará una serie de capacitaciones para funciones específicas con el objetivo de que administradores, maestros y miembros del personal se aseguren de tener todos los conocimientos y las habilidades necesarias para implementar el plan de salud y seguridad del Distrito, conforme a los requisitos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA) y del Centro para el Control de Enfermedades (CDC). Los temas se organizarán en tres áreas clave: limpieza, higienización, desinfección y ventilación de las instalaciones; distanciamiento social y otros protocolos de seguridad; y control de la salud de los estudiantes y el personal.
- **Apoyos para estudiantes** - Los líderes, los maestros y el personal de la escuela participarán en una serie de sesiones sobre desarrollo que les permitirán adquirir habilidades, examinar recursos y prepararse para un enfoque intensivo en el desarrollo socioemocional, comunidad y relaciones, salud mental y trauma al inicio del año escolar. Los líderes escolares también recibirán capacitación en los sistemas y las prácticas que apoyan el bienestar del personal.
- **Apoyo académico** - Los maestros y los líderes de la escuela recibirán educación profesional alineada con las plataformas educativas, y estrategias para respaldar la implementación de expectativas educativas para los entornos de aprendizaje presencial y digital. Este contenido ayudará a que maestros y líderes puedan garantizar la igualdad y el acceso a educación de calidad según el nivel de grado para todos los estudiantes.

Los líderes de la Oficina de Escuelas, la Oficina de Apoyo Académico y la Oficina de Servicios de Apoyo para Estudiantes formarán un equipo profesional multidisciplinario de planificación del desarrollo para coordinar la planificación y la provisión de las sesiones de capacitación y formación profesional antes mencionadas. El equipo apoyará esfuerzos durante todo el año escolar 2020-2021 para garantizar instrucción profesional receptiva, oportuna y alineada para todos los grupos.

Seguridad del personal, apoyos y mejoras

El éxito de este plan y del trabajo que el Distrito lleva a cabo todos los días en servicio de los estudiantes se basa en contar con personal que esté presente, reciba apoyo y sea valorado. Sabemos que nuestro personal está enfrentado la importante decisión de regresar al trabajo en este nuevo contexto. Estamos trabajando diligentemente para asegurarnos de que nuestros empleados cuenten con la información que necesitan para sentir que nuestros protocolos de seguridad son claros y nuestras instalaciones seguras. Nuestro plan general incluye la comunicación continua y clara con nuestro personal, concentrándonos en todas las políticas y los procedimientos actualizados, además del bienestar del personal.

Seguridad y bienestar del personal

Como se detalla en la sección «Cómo mantener un entorno escolar seguro y saludable», el Distrito estableció Protocolos de salud y seguridad con base en las pautas de salud pública federales, estatales y locales, y con el aporte de personal médico experto. Nuestro personal recibirá orientación clara en relación con estos protocolos de modo que todos implementen de forma consistente las medidas de seguridad que favorecen un entorno laboral más seguro. Como se detalla en la sección «Preparación del personal de la escuela para un año escolar exitoso», todo el personal también recibirá capacitación virtual que resume las medidas de salud y seguridad. Además, habrá un mecanismo práctico de comunicación, como una línea directa, un formulario de informe u otro método similar antes de la reapertura para que el personal pueda indicar si no se están siguiendo los protocolos de salud.

Otro aspecto importante de apoyar a nuestro personal es garantizar que el personal tenga acceso a recursos que apoyen su bienestar físico y mental. En los últimos meses, las personas han enfrentado muchas dificultades, han tenido que hacer frente a problemas de inseguridad alimentaria, trauma, estrés postraumático, enfermedad, pérdida de seres queridos y más. Es fundamental que tengamos varias opciones, oportunidades y ofrecimientos para que los empleados se sientan apoyados, para que puedan acceder a los recursos necesarios y puedan abordar sus necesidades de salud mental. En otras palabras, no podemos dar lo mejor a los estudiantes que educamos si no nos cuidamos a nosotros mismos. La campaña Healing Together (se detalla más arriba) incluye un enfoque en el bienestar de los adultos y varios apoyos para el personal de todo el distrito.

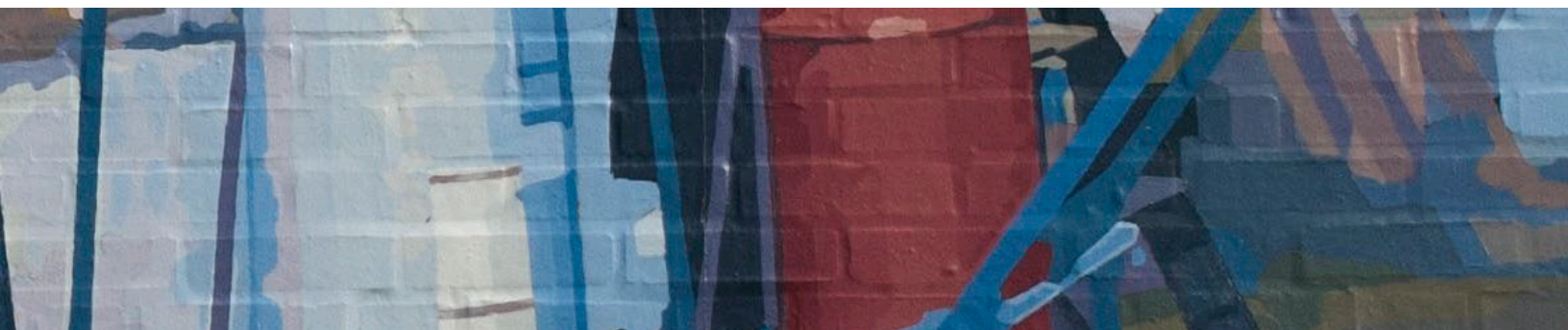
Cómo garantizar la cobertura adecuada de personal

El Distrito está trabajando para garantizar que contemos con el personal suficiente para ejecutar este Plan. En junio, les preguntamos proactivamente a los empleados sobre sus posibles planes de regreso al trabajo cuando reabrieran físicamente los edificios. Recibimos unas 9,000 respuestas (o el 44 % de nuestros empleados) y nos enteramos de que el 84 % de aquellos que respondieron indicaron que piensan regresar, un 9 % de los encuestados indicaron que no estaban seguros, y el 6 % de los encuestados indicaron que posiblemente soliciten trabajar de forma remota. También observamos un índice mucho más bajo de renunciaciones que en años anteriores, con más miembros del personal que continúan de un año para el otro. Sin embargo, debemos planificar para diferentes situaciones y abordar la necesidad de contar con el personal adicional que requiera este Plan, por ejemplo, más maestros y personal de limpieza.

Para asegurarnos de que los estudiantes reciban la mejor atención e instrucción posible en tiempos de incertidumbre, el plan de contratación de personal del Distrito para el año escolar 2020-2021 se basa en tres preceptos básicos:

- **Enfoque en la retención de los empleados actuales** La mejor forma de alcanzar los objetivos del Distrito es mediante la retención activa de los empleados actuales, y la incorporación proactiva y eficiente de los empleados actuales a sus «nuevos» puestos.
- **Desarrollo de planes de contingencia** Nuestros estudiantes estarán mejor contenidos por un grupo constante de adultos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por retener a nuestro personal, algunos empleados, por motivos médicos o circunstancias personales, quizás no puedan regresar durante la pandemia y, por consiguiente, debemos planificar para una serie de contingencias. El Distrito también debe contar con planes de contingencia para el personal que proporcionen apoyo a toda la organización cuando no haya disponible un grupo de personal constante.
- **Uso de datos, evaluación continua y adaptación** Comprendemos que esta es una situación única y difícil de predecir, y utilizamos datos activamente para adelantarnos y adaptarnos a los ajustes de personal con el objetivo de garantizar la disponibilidad de los mejores apoyos posibles para los estudiantes durante el próximo año, incluidos planes para un posible aumento del absentismo durante el año.

Con estos preceptos, el Distrito desarrolló un plan de cobertura de personal para abordar las diferentes situaciones posibles a las que podríamos necesitar adaptarnos en el año escolar 2020-2021. Continuaremos controlando atentamente los niveles de personal y respondiendo proactivamente según sea necesario.



¿Cuál es el siguiente paso?

Queremos agradecer a todos los que participaron en la comunicación y el desarrollo de este Plan. La implementación se llevará a cabo durante julio y agosto, y se extenderá durante el año escolar 2020-2021.

Requerirá que todos trabajemos juntos para apoyar un año escolar 2020-2021 seguro y exitoso para cada miembro de nuestra comunidad del Distrito escolar. Para acceder a información actualizada sobre el Plan, visite philasd.org/schoolstart2020.

Apéndice: Procesos y protocolos

Registro de estudiantes - [Proceso de inscripción en línea](#)

Salud y seguridad

- [Protocolo para casos sospechosos/confirmados de COVID-19](#)
- [Protocolo de control de la salud](#)
- [Protocolo de distanciamiento social](#)
- [Protocolo de uso de mascarillas para estudiantes](#)
- [Protocolo de limpieza y ventilación](#)
- [Protocolo de salud e higiene general](#)
- [Protocolo de uso de mascarillas para empleados](#)
- [Protocolo de uso de mascarillas para estudiantes](#)
- [Protocolo de salud y seguridad en la provisión de servicios de ELECT](#)

Funcionamiento

Ir a la escuela

- [Comunicado sobre transporte para las familias para el año escolar 2020-2021](#)

Permanecer dentro de la escuela

- [Protocolo para visitantes](#)
- [Protocolo de limpieza del servicio de comidas](#)
- [Socios educativos autorizados que proporcionan orientación virtual](#)

Contenido académico

- [Iniciativa Healing Together](#)
- [Diseño educativo](#)
- [Términos clave del diseño educativo](#)
- [Diseño educativo para educación especial durante el año escolar 2020-2021](#)
- [Orientación para Pre-K](#)
- [Plan de salud y seguridad para actividades deportivas](#)
- [Socios educativos autorizados que proporcionan orientación virtual](#)

Propuesta para el año escolar 2020-2021 *(aprobación del Consejo pendiente)*

[Enlace al calendario académico](#) *(aprobación del Consejo pendiente y sujeto a cambio)*