

COMITÉ DE PLANIFICACIÓN ÁREA DE ESTUDIO 2 DATOS 101

Miércoles, 4 de diciembre de 2019

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR por sus siglas en inglés) es un proceso de colaboración que evaluará la inscripción en las escuelas de vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y los programas educativos que se ofrecen, para ayudarnos a planificar el futuro de una manera que garantice que nuestros estudiantes tengan acceso a una excelente escuela cerca de donde viven.

BIENVENIDA, VISIÓN GENERAL, ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Metas de CSPR

- Optimizar el uso de nuestros edificios escolares para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una escuela de alta calidad cerca de donde viven
- Invertir el limitado capital donde más se necesite.
- Elaborar transiciones bien pensadas para estudiantes de la escuela primaria e intermedia.
- Maximizar el uso de los recursos públicos (ciudad/Distrito).
- Apoyar mejor los programas académicos que preparan a nuestros estudiantes para el éxito universitario y profesional.

Principios fundamentales

- Ofrecer Prekinder en tantas escuelas primarias como sea posible.
- Proporcionar un plan claro de Prekinder para familias en sus vecindarios, de preferencia, con las siguientes configuraciones de grado: PreK-5, PreK-8, 6-8, 6-12, 9-12.
- Proporcionar acceso a los programas educativos necesarios a todos los niños (es decir, SPED (educación especial), ESOL (inglés para hablantes de otros idiomas), dotados, PreKinder).
- Distribuir los recursos de manera equitativa, no igual, para satisfacer las necesidades de los vecindarios.

PUNTOS DESTACADOS DE LA PRIMERA REUNIÓN

Revisamos los comentarios que escuchamos en nuestra primera ronda de reuniones. También revisamos los resultados de la encuesta y le enseñamos al grupo algunos de los comentarios que hicieron sobre la reunión 1:

Nivel de acuerdo entre 1-5 (1 significa en completo desacuerdo - 5 significa completamente de acuerdo)				
	Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de CSPR.	Me sentí cómodo compartiendo mis opiniones durante la reunión	Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo	Siento que se valoran mi presencia y mis opiniones en el proceso de CSPR
Área de estudio 1	3.53	3.77	3.50	3.27
Área de estudio 2	4.06	3.94	3.83	3.89
Área de estudio 3	3.40	4.10	3.70	3.70
Todas las áreas de estudio	3.67	3.88	3.64	3.53

RECORDATORIO SOBRE EL PROCESO DE CSPR

También presentamos un nuevo marco de referencia para que nos ayude a considerar en el avance de este proceso. En esta primera reunión de diciembre, nos dedicamos a la investigación y comenzamos a identificar problemas clave en cada área de estudio. (Números 1 y 2)

1. **REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN.** Utilizar los datos para ampliar el conocimiento y definir los problemas.
2. **IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS.** Definir los problemas clave a resolver de acuerdo al análisis.
3. **SOLUCIONES INICIALES.** Desarrollar y considerar las soluciones que, juntas, forman las posibles opciones.
4. **REFINAR LAS OPCIONES.** Analizar datos adicionales y pronósticos para refinar las opciones.
5. **HACER RECOMENDACIONES.** Utilizar las opciones refinadas para hacer una recomendación a la Junta de Educación para cada área de estudio.

AHONDANDO EN LOS DATOS

Ahondamos en los datos. Los documentos sobre los datos que se usaron están incluidos. El equipo de FLO revisó estos documentos, luego les dio tiempo a los equipos escolares para hablar sobre cada conjunto de datos e identificar más preguntas. Los datos se presentaron de la siguiente manera:

- Población y vivienda (Ayuda con los pronósticos para la inscripción)
- Instalaciones e inscripción
- Otras consideraciones (Incluyen: Gentrificación y vialidad peatonal)

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS

El equipo de FLO invitó a que se consideren algunos problemas preliminares.

PROBLEMAS CLAVE

- 1. Desaprovechamiento de los edificios y una disminución en la inscripción**
 - Cramp, Munoz-Marin y Sheppard están todas por debajo del 70%
 - Elkin, Potter-Thomas y Willard han sufrido una disminución en su inscripción en los últimos años
- 2. Las configuraciones de grado dificultan las transiciones**
 - Escuelas K-4 (Elkin, Sheppard y Willard), K-5 (Cramp) y K-8 (De Burgos, Munoz-Marin y Potter-Thomas)

CONSIDERACIONES ADICIONALES

- **Vialidad peatonal y caminos seguros**
- **El efecto de la inmigración y el transporte de los alumnos en la inscripción escolar**
- **Familias que eligen las escuelas chárter del área**

PRÓXIMOS PASOS Y CONCLUSIONES

Posibles soluciones de CSPR para resolver los problemas clave

En la próxima reunión, comenzaremos a considerar posibles soluciones que pueden incluir, entre otras, una o una combinación de las siguientes:

- **Ampliación/construcción nueva:** La construcción de edificios nuevos o renovación de un edificio existente para satisfacer la demanda futura.
- **Cambios en los límites escolares:** Una reconfiguración de los límites para adaptarse a los cambios proyectados en las poblaciones y las comunidades de nuestra ciudad.
- **Cierre:** La eliminación de un programa académico y/o instalación escolar.
- **Co-ubicación:** Compartir espacios desaprovechados para actividades educativas o administrativas apropiadas.
- **Fusión:** Una redistribución de la población estudiantil para atender mejor sus necesidades educativas.
- **Cambio de los grados:** Agregar o eliminar grados
- **Cambios en la política:** Cambios en la política y las normas administrativas del Distrito
- **Traslado:** Traslado de un programa educativo a otra instalación.
- **Reproducción:** La copia de programas académicos de alta calidad

Recordatorio – Reuniones programadas para el Área de Estudio 2:

Lugar:	Escuela Intermedia Roberto Clemente 122 W Erie Ave, Philadelphia, PA
Día/hora de la reunión:	Los miércoles, de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.
Fechas para el Comité de Planificación:	20 de noviembre de 2019 4 de diciembre de 2019 18 de diciembre de 2019 8 de enero de 2020 5 de febrero de 2020 19 de febrero de 2020 18 de marzo de 2020
Fechas para los foros de la comunidad:	22 de enero de 2020 4 de marzo de 2020