

# COMITÉ DE PLANIFICACIÓN #3 DEL ÁREA DE ESTUDIO 1

## Identificar los problemas y encontrar soluciones

*Martes, 17 de diciembre de 2019*

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR por sus siglas en inglés) es un proceso colaborativo que evaluará la matrícula de vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y los programas educativos que se ofrecen, para ayudarnos a planificar el futuro garantizando el acceso de los estudiantes a una excelente escuela cerca de donde viven.

### **OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:**

- Afinar asuntos relacionadas con la matrícula, las instalaciones escolares y los programas educativos
- Encontrar soluciones a los problemas identificados, con la intención de generar ideas para enriquecer las opciones futuras

### **PUNTOS DESTACADOS DE LA REUNIÓN 2**

Nivel de acuerdo en una escala de 1-5 (1 es en total desacuerdo - 5 es totalmente de acuerdo)				
	Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de CSPR	Me sentí cómoda(o) compartiendo mis opiniones en la reunión	Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo	Pienso que se valoran mi presencia y mis opiniones en el proceso de CSPR
Área de estudio 1	3.19	3.77	3.10	3.32
Área de estudio 2	3.69	4.00	4.08	3.92
Área de estudio 3	4.33	4.33	4.50	4.50
<b>Todas las áreas de estudio</b>	<b>3.46</b>	<b>3.90</b>	<b>3.53</b>	<b>3.62</b>

### **Opiniones anecdóticas incluidas:**

- Sentir que me apuran, tiempo insuficiente para considerar los datos
- ¿Importan nuestras opiniones o 440 tomará todas las decisiones?
- Hay dudas sobre cómo logramos que se comprometa la Junta de Educación (BOE por sus siglas en inglés)

## Qué hemos aprendido hasta ahora:

- **Esta es mucha información que digerir para la gente**
- **Necesitamos más tiempo:**
  - entre las reuniones del Equipo Asesor y las reuniones del Comité de Planificación
  - entre las reuniones del Comité de Planificación
  - con el Superintendente
  - para servicios de traducción
- **Necesitamos expandirnos**
  - Participación de la comunidad
  - Participación de las/los directoras/es
  - Participación estudiantil

Como resultado, los plazos se están ajustando para brindar el tiempo que se necesita:

Fechas originales	Fechas propuestas	Comentarios
<b>COMITÉS DE PLANIFICACIÓN</b>		
7 de enero	21 de enero	Se cambió para tener más tiempo de procesar
4 de febrero	4 de febrero	Como estaba planeado*
18 de febrero		retirado del calendario
17 de marzo	17 de marzo	Como estaba planeado
	31 de marzo	Se agregó al calendario
	19 de mayo	Se agregó al calendario
<b>FOROS DE OPINIONES DE LA COMUNIDAD</b>		
21 de enero	3 de marzo	Se pospuso el primer foro y el segundo se cambió para abril
3 de marzo	21 de abril	

\*Se cambió debido a las sugerencias de las/los directoras/es

## OPCIONES –ANÁLISIS DE CASO

Tyler Vick, de FLO, describió un análisis de caso de otro distrito para los miembros del Comité de Planificación.

## IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES

Harris Lwein comparte datos históricos sobre acciones recientes en esta área de estudio, luego, Ingrid Boucher, de BLOOM Planning, pidió a las personas que se dividieran en sus grupos, organizados por roles (director(es), maestras(o), padres) y que respondieran a los problemas y las consideraciones fundamentales que se compartieron. Los problemas eran:

### **PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN PRIMERA INSTANCIA PARA EL ÁREA DE ESTUDIO 1**

- Matrícula desbalanceada en las escuelas del área de estudio 1 (SA1 por sus siglas en inglés)
  - Gran número de matrículas en las escuelas al este de la calle Broad (no hay suficiente espacio para los estudiantes en las instalaciones)
  - Pocos estudiantes en las escuelas al oeste de la calle Broad, a pesar de que hay un crecimiento estable de la población estudiantil.
- Las escuelas intermedias en la SA2 pierden estudiantes por otras oportunidades educativas.
  - A pesar de la gran demanda para PreK y K-5

### **CONSIDERACIONES ADICIONALES**

- Efecto de la gentrificación en la matrícula de las escuelas
- Efectos de inmigración y de la movilidad estudiantil en las matrículas
- Percepciones de las escuelas (calidad, clima, seguridad, programas)

Una vez compartidos, los grupos reaccionaron a los problemas contando cuáles consideraban de mayor importancia) y observando si faltaban algunos o si no eran reales. Analizaron cada área temática individualmente y surgieron inquietudes adicionales.

## ENCONTRAR SOLUCIONES

Los moderadores del equipo CSPR compartieron una lista de posibles soluciones, y también destacaron que otras eran posibles pero que esta lista podría servir para iniciar la conversación.

Los grupos de trabajo continuaron luego la conversación anterior, y cambiaron el enfoque a soluciones posibles.

- **Ampliación/nueva construcción:** la construcción de un nuevo edificio o la renovación de uno existente para satisfacer la demanda futura.
- **Cambio en los límites escolares:** una reconfiguración de los límites para adaptarse a los cambios proyectados en las poblaciones y las comunidades de nuestra ciudad.
- **Cierre:** la eliminación de un programa académico y/o instalación escolar.
- **Co-ubicación:** compartir espacios desaprovechados para actividades educativas o administrativas apropiadas.

- **Fusión:** una redistribución de la población estudiantil para atender mejor a sus necesidades educativas.
- **Cambio de los grados:** Agregar o eliminar grados.
- **Cambios en la política:** cambios en la política y las normas administrativas del Distrito.
- **Traslado:** traslado de un programa educativo a otra instalación
- **Reproducción:** la copia de un programa educativo de alta calidad.
- **Transiciones:** crear transiciones bien pensadas para estudiantes de la escuela primaria e intermedia.

Al final de la conversación, se le pidió a un miembro de cada grupo que presentará algunas de las ideas/soluciones principales que se compartieron.

## **PRÓXIMOS PASOS Y CONCLUSIONES**

FLO Analytics manifestó que considerarán las posibles soluciones compartidas y los comentarios sobre los temas fundamentales, y usarán la información para generar una primera ronda de "opciones" para que el comité de planificación las evalúe.

FLO enfatizó que habrá varios meses para generar opciones, y que enero será simplemente un paso inicial en esa dirección.

### **Recordatorio - Calendario actualizado de reuniones del área de estudio (SA1 destacada en anaranjado):**

Calendario	Área de estudio1	Área de estudio 2	Área de estudio 3
Enero	1/21	1/22	1/23
Febrero	2/4	2/5	2/6
Marzo	3/3 – Reunión pública de aportes	3/4 – Reunión pública de aportes	3/5 – Reunión pública de aportes
	3/17	3/18	3/19
Abril	3/31	4/01	4/02
	4/21 – Reunión pública de aportes	4/22 – Reunión pública de aportes	4/23 – Reunión pública de aportes
Mayo	5/19	5/20	5/21
Junio	Traer recomendaciones a la Junta de Educación		