

# COMITÉ DE PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO 2

## Identificar los problemas y encontrar soluciones

Miércoles, 18 de diciembre de 2019

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR por sus siglas en inglés) es un proceso colaborativo que evaluará la matrícula de vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y los programas educativos que se ofrecen, para ayudarnos a planificar el futuro garantizando el acceso de los estudiantes a una excelente escuela cerca de donde viven.

### **OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:**

- Afinar asuntos relacionadas con la matrícula, las instalaciones escolares y los programas educativos
- Encontrar soluciones a los problemas identificados, con la intención de generar ideas para enriquecer las opciones futuras

### **PUNTOS DESTACADOS DE LA REUNIÓN 2**

| Nivel de acuerdo en una escala de 1-5 (1 es en total desacuerdo - 5 es totalmente de acuerdo) |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de CSPR | Me sentí cómoda(o) compartiendo mis opiniones en la reunión | Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo | Pienso que se valoran mi presencia y mis opiniones en el proceso de CSPR |
| Área de estudio 1   | 3.19   | 3.77  | 3.10                                      | 3.32   |
| Área de estudio 2   | 3.69   | 4.00  | 4.08                                      | 3.92   |
| Área de estudio 3   | 4.33   | 4.33  | 4.50                                      | 4.50   |
| <b>Todas las áreas de estudio</b>   | <b>3.46</b>  | <b>3.90</b>   | <b>3.53</b>                               | <b>3.62</b>  |

### **Opiniones anecdóticas incluidas:**

- Sentir que me apuran, tiempo insuficiente para considerar los datos
- ¿Importan nuestras opiniones o 440 tomará todas las decisiones?
- Hay dudas sobre cómo logramos que se comprometa la Junta de Educación (BOE por sus siglas en inglés)

## Qué hemos aprendido hasta ahora:

- **Esta es mucha información que digerir para la gente**
- **Necesitamos más tiempo:**
  - entre las reuniones del Equipo Asesor y las reuniones del Comité de Planificación
  - entre las reuniones del Comité de Planificación
  - con el Superintendente
  - para servicios de traducción
- **Necesitamos expandirnos**
  - Participación de la comunidad
  - Participación de las/los directoras/es
  - Participación estudiantil

Como resultado, los plazos se están ajustando para brindar el tiempo que se necesita:

| Fechas originales                         | Fechas propuestas | Comentarios   |
|---|-------------------|---|
| <b>COMITÉS DE PLANIFICACIÓN</b>           |                   |   |
| 8 de enero                                | 22 de enero       | Se cambió para tener más tiempo de procesar                 |
| 5 de febrero                              | 5 de febrero      | Como estaba planeado*                                       |
| 19 de febrero                             |                   | retirado del calendario                                     |
| 18 de marzo                               | 18 de marzo       | Como estaba planeado  |
|   | 1 de abril        | Se agregó al calendario                                     |
|   | 20 de mayo        | Se agregó al calendario                                     |
| <b>FOROS DE OPINIONES DE LA COMUNIDAD</b> |                   |   |
| 22 de enero                               | 4 de marzo        | Se pospuso el primer foro y el segundo se cambió para abril |
| 4 de marzo                                | 22 de abril       |   |

\*Se cambió debido a las sugerencias de las/los directoras/es

## OPCIONES –ANÁLISIS DE CASO

Tyler Vick, de FLO, describió un análisis de caso para los miembros del Comité de Planificación.

## IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES

Luego, Ingrid Boucher, de BLOOM, pidió a las personas que se dividieran en sus grupos, organizados por roles (directoras(es), maestras(o), padres) y que respondieran a los problemas y las consideraciones fundamentales que se compartieron. Los problemas eran:

## **PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN PRIMERA INSTANCIA PARA EL ÁREA DE ESTUDIO 2**

### **1. Desaprovechamiento de los edificios y una disminución en la matrícula**

- Cramp, Muñoz-Marín y Sheppard están bajo el 70%
- Elkin, Potter-Thomas y Willard han disminuido las matrículas en los últimos años

### **2. La configuración de los niveles de grado hacen que las transiciones sean difíciles**

- Escuelas K-4 (Elkin, Sheppard, and Willard), escuelas K-5 (Cramp) y escuelas K-8 (De Burgos, Munoz-Marin y Potter-Thomas)

## **CONSIDERACIONES ADICIONALES**

- Vialidad peatonal y caminos seguros
- Efectos de inmigración y de la movilidad estudiantil en las matrículas
- Las familias eligen escuelas chárter del área
- Percepciones de las escuelas (calidad, clima, seguridad, programas)

Una vez compartidos, los grupos reaccionaron a los problemas contando cuáles consideraban de mayor importancia) y observando si faltaban algunos o si no eran reales. Analizaron cada área temática individualmente y surgieron inquietudes adicionales.

## **ENCONTRAR SOLUCIONES**

Los moderadores del equipo CSPR compartieron una lista de posibles soluciones, y también destacaron que otras eran posibles pero que esta lista podría servir para iniciar la conversación.

- **Ampliación/nueva construcción:** la construcción de un nuevo edificio o la renovación de uno existente para satisfacer la demanda futura.
- **Cambio en los límites escolares:** una reconfiguración de los límites para adaptarse a los cambios proyectados en las poblaciones y las comunidades de nuestra ciudad.
- **Cierre:** la eliminación de un programa académico y/o instalación escolar.
- **Co-ubicación:** compartir espacios desaprovechados para actividades educativas o administrativas apropiadas.
- **Fusión:** una redistribución de la población estudiantil para atender mejor a sus necesidades educativas.
- **Cambio de los grados:** Agregar o eliminar grados.
- **Cambios en la política:** cambios en la política y las normas administrativas del Distrito.
- **Traslado:** traslado de un programa educativo a otra instalación
- **Reproducción:** la copia de un programa educativo de alta calidad.
- **Transiciones:** crear transiciones bien pensadas para estudiantes de la escuela primaria e intermedia.

Los grupos de trabajo luego continuaron su análisis y después se enfocaron en posibles soluciones.

Al final de la conversación, se le pidió a un miembro de cada grupo que presentará algunas de las ideas/soluciones principales que se compartieron.

**PRÓXIMOS PASOS Y CONCLUSIONES**

FLO Analytics manifestó que considerarán las posibles soluciones compartidas y los comentarios sobre los temas fundamentales, y usarán la información para generar una primera ronda de "opciones" para que el comité de planificación las evalúe.

FLO enfatizó que habrá varios meses para generar opciones, y que enero será simplemente un paso inicial en esa dirección.

**Recordatorio - Calendario actualizado de reuniones del área de estudio:**

| Calendario | Área de estudio 1                             | Área de estudio 2                 | Área de estudio 3                 |
|------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Enero      | 1/21  | 1/22                              | 1/23                              |
| Febrero    | 2/4   | 2/5                               | 2/6                               |
| Marzo      | 3/3 – Reunión Pública de Aportes              | 3/4 – Reunión Pública de Aportes  | 3/5 – Reunión Pública de Aportes  |
|            | 3/17  | 3/18                              | 3/19                              |
| Abril      | 3/31  | 4/01                              | 4/02                              |
|            | 4/21 – Reunión Pública de Aportes             | 4/22 – Reunión Pública de Aportes | 4/23 – Reunión Pública de Aportes |
| Mayo       | 5/19  | 5/20                              | 5/21                              |
| Junio      | Traer recomendaciones a la Junta de Educación |                                   |                                   |