

COMITÉ DE PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO 1 #4

Identificación de Problemas y Soluciones Emergentes

martes, 21 de enero de 2019

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR, por sus siglas en inglés) es un proceso de colaboración que evaluará la inscripción escolar dentro del vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y las ofertas de programas educativos, para ayudarnos a planear para el futuro de manera que asegure que nuestros estudiantes tengan acceso a una excelente escuela cerca de donde viven.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:

- Vista previa de opciones preliminares para el desarrollo basadas en una o dos soluciones clave
- Proporcionar retroalimentación para dirigir un mayor refinamiento

INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

La reunión comenzó con breves reflexiones sobre la retroalimentación de las reuniones anteriores, algunos recordatorios y replanteamiento de información general previamente compartida sobre el proceso en conjunto, así como información nueva sobre lo que se presentaría esta noche.

PUNTOS DESTACADOS DE LA REUNIÓN 3

Nivel de acuerdo en una escala de 1 a 5 (1 es completamente en desacuerdo - 5 es completamente de acuerdo)				
	Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de la CSPR.	Me sentí cómodo(a) ofreciendo mi opinión durante la reunión	Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo	Siento que mi presencia y mi aportación están siendo valoradas en el proceso de la CSPR

Área de Estudio 1	3.77	4.15	3.81	3.77
Área de Estudio 2	3.83	4.33	4.25	4.00
Área de Estudio 3	3.90	4.60	4.60	4.80
Todas las Áreas de Estudio	3.83	4.36	4.22	4.19

Comentarios Anecdóticos Incluidos:

- Más tiempo para hablar y trabajar
- Todavía fue un poco confusa la reunión, pero fue una mejor reunión
- Me gustaría que hubiese una conversación más extensa sobre el cambio sistemático
- Demasiado centrada en los problemas, no en las soluciones
- Se debería conversar más sobre la educación, esta debería ser el tema primordial

PRINCIPIOS RECTORES

El equipo de la CSPR hizo un repaso de los principios rectores y las directrices del proceso para los miembros del comité de planificación.

- Lograr que el Pre-K esté disponible en la mayor cantidad posible de escuelas primarias
- Facilitar una clara continuidad de PreK-12 para las familias en los vecindarios con configuraciones de grado preferidas: PreK-5, PreK-8, 6-8, 6-12, 9-12
- Lograr acceso para todos los niños a cualquier programa educativo necesario (por ejemplo, SPED (Educación especial), ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas), Educación Avanzada, PreK)
- Dirigir los recursos de manera equitativa - no igual - para satisfacer las necesidades de los vecindarios.

Directrices del proceso

También consideraremos, en la medida de lo posible, las siguientes directivas del proceso.

Estas no están en orden de prioridad ni en algún orden en particular.

- Equilibrar la utilización en las escuelas para aliviar el hacinamiento y mantener un nivel de utilización aceptable basado en la capacidad de cada instalación
- Reducir al mínimo las interrupciones e inconvenientes de los futuros ajustes a las zonas de asistencia y la programación establecida
- Promover rutas seguras hacia y desde las escuelas considerando los tiempos de viaje de los estudiantes, limitando el número de obstáculos físicos naturales y artificiales que los estudiantes deben cruzar para ir y regresar de la escuela, y considerando la disponibilidad de aceras
- Evitar el impacto negativo en cualquier comunidad en específico
- Viabilidad financiera
- ¿ES ESTO ALGO BUENO PARA LOS NIÑOS?

Actualización de la encuesta para padres de la CSPR

La encuesta, tal como estaba prevista, se encuentra cancelada en este momento.

- Se busca una alternativa para aportes significativos
- Debe ser accesible para todos los padres de familia

Los Foros de Aportación de la Comunidad permitirán la retroalimentación del público sobre las opciones

ÁREA DE ESTUDIO 1 South Philadelphia HS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 2 Roberto Clemente MS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 3 Overbrook HS 6:00 - 8:00 pm
03 de marzo de 2020	04 de marzo de 2020	05 de marzo de 2020
21 de abril de 2020	22 de abril de 2020	23 de abril de 2020

También se informó que en la página web habrá un formulario de aportación pública a través del cual todos los miembros de la comunidad podrán compartir sus opiniones directamente.

VISTA PREVIA DE LAS OPCIONES

TENGA EN CUENTA:

- El contenido compartido hoy es para fines de discusión y deliberación.
- Las opciones que se están discutiendo hoy no pretenden ser las opciones finales o completas.

- Las opciones que se examinan hoy se centran principalmente en la solución de los problemas relacionados con la inscripción y las instalaciones, y todavía no incluyen todas las posibles soluciones.

ACTUALIZACIÓN DE DATOS:

ACTUALIZACIONES DEL PAQUETE DE ENERO

Adición de cuadros de instalaciones

- Índice de Condición de las Instalaciones (FCI, por sus siglas en inglés)
- Informe de Progreso Escolar (SPR, por sus siglas en inglés)
- Matriculación de estudiantes vs. residencia

INFORMACIÓN SPED (Educación Especial):

- N° de aulas de SPED
- Inscripción vs residencia de SPED

ACTUALIZACIONES DE FEBRERO

- Tendencias históricas de matriculación en escuelas concertadas
- Renovaciones de las escuelas concertadas
- Distancia a la escuela
- Declaraciones juradas de residencia
- Seguridad dentro de la escuela (encuesta sobre seguridad en la escuela)
- Los bienes del vecindario

EN PROGRESO

- Previsión de inscripción
- Permisos de residencia/N° de unidades

POSIBLES SOLUCIONES

El equipo de la CSPR hizo una presentación preliminar de varias opciones y proporcionó datos para que los grupos participaran en un debate de una hora de duración. En el Área de Estudio 1, las posibles soluciones que proporcionamos como base para el debate fueron:

ÁREA DE ESTUDIO	RETOS	POSIBLES SOLUCIONES DISCUTIDAS
Área de Estudio 1(SA1): (Sur)	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrar la inscripción en toda el área de estudio • Las escuelas del la zona este están sobreutilizadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equilibrar la matrícula a través de los límites revisados para las escuelas del SA1 2. Conversión K-5 para las escuelas del

	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas de la zona oeste están infrautilizadas 	<p>SA1, identificar la ubicación adecuada para la Escuela Media (MS) (6-8)</p> <p>3. Conversión de K-5 para las escuelas al este de Broad Street; identificar la ubicación adecuada para la MS (6-8) para esas escuelas</p>
--	---	---

Además, se buscaron aportaciones sobre alternativas de programación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes incluidos en este ciclo.

Las posibles soluciones debatidas salieron a la luz por parte de interesados tanto internos como externos. Se ha recogido información y las posibles soluciones se revisarán y se examinarán durante la próxima ronda de reuniones (4 de febrero de 2020).

Próximos Pasos y Conclusión

El equipo de la CSPR y FLO Analytics utilizará la retroalimentación para actualizar un conjunto de opciones, y volver a los Comités de Planificación en la siguiente ronda de reuniones.

Recordatorio - Programa actualizado de reuniones del área de estudio:

Línea de tiempo	Área de Estudio 1
Febrero	04 de febrero
Marzo	03 de marzo – Reunión pública de aportación
	17 de marzo
Abril	31 de marzo
	21 de abril – Reunión pública de aportación
Mayo	19 de mayo
Junio	Llevar las recomendaciones a la Junta de Educación

Visualización previa de opciones del Área de Estudio 1 21 de enero de 2020

Área de Estudio 1: Antecedentes adicionales

Septiembre de 2003: Comienza el alquiler de St. Charles (20th y Christian) como Anexo para **Arthur School** usado para servir el desayuno y el almuerzo.

Julio de 2004: **Arthur** comienza la ampliación de grados, de una escuela K-5 a una escuela K-8, agregando un grado cada año.

Julio de 2005: **EM Stanton** comienza la ampliación de grados, de una escuela K-5 a una escuela K-8, agregando un grado cada año.

Julio de 2006: **Childs** comienza la ampliación de una escuela K-4 a una escuela K-8, agregando un grado cada año.

Julio de 2008: **Mc Daniel** comienza la ampliación, de una escuela K-4 a una escuela K-8, agregando un grado cada año.

Julio de 2010: Se cierra el edificio de **Childs** ubicado en 1541 S. 17th Street (19146). El programa se reubica en el edificio **Norris S. Barratt MS** ubicado en 1599 Wharton Street (19146). Las escuelas son coubicadas durante 1 año.

Octubre de 2011: Se recomienda el cierre de **EM Stanton**.

Marzo de 2012: La Comisión de Reforma Escolar (SRC) vota para rechazar **el cierre de EM Stanton**. La escuela permanece abierta.

Junio de 2013: Se cierra **Smith Elementary School**; los estudiantes son reubicados en **EM Stanton, Childs, Arthur** ($\frac{1}{3}$ a cada una). EM Stanton se amplía para incluir la zona de captación de Smith.

Julio de 2013: Se cierra el edificio de **Vare**. Los estudiantes y el programa se unen con **Washington Elementary School**.

Octubre de 2013: Se cierra la Oficina de Distrito/Anexo **Meredith**, ubicada en 427 Monroe Street.

2016: Se selecciona **Southwark** como Escuela Comunitaria.

Mayo de 2017: Se concluye la venta de **Smith Elementary School**.

Mayo de 2019: Se aprueba la compra de 4 edificios de aulas modulares para **Meredith** en el presupuesto de capital para el año fiscal 2020.

Diseño de escuelas para satisfacer las necesidades cambiantes de la SA1

TEMAS CLAVE

- **Inscripción desequilibrada en todas las escuelas de la SA1**
 - Gran utilización de escuelas al este de Broad St. (sin espacio suficiente en las instalaciones).
 - Poca utilización de escuelas al oeste de Broad St., a pesar de que la población es estable y en crecimiento.
- **Las escuelas primarias en toda la SA1 pierden estudiantes contra otras oportunidades educativas.**
 - A pesar de la intensa demanda para Preescolar (PreK) y Jardín de Infantes a 5º grado (K-5).
- **Consideraciones adicionales**
 - Impacto de la gentrificación en la inscripción escolar
 - Impacto de la inmigración y movilidad estudiantil en la inscripción escolar
 - Percepciones de escuelas (calidad, clima, seguridad, programas)

Escuelas en el Área de Estudio 1

Escuela	Grado	Programas						Inscripción 2019 - 2020			
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio
Arthur	K-8	✓	✓	✓	✓				292	417	70,0 %
Childs	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		40	514	755	68,1 %
Jackson	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		32	570	517	110,3 %
Kirkbride	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		34	534	636	84,0 %
McDaniel	K-8	✓	✓	✓	✓				358	556	64,4 %
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8	✓	✓	✓	✓	✓			538	477	112,8 %
										609	88,3 %
Nebinger	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		20	528	517	102,1 %
Southwark	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	40	894	815	109,7 %
Stanton	PK-8		✓	✓	✓			19	301	437	68,9 %
Vare-Washington	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		36	374	596	62,8 %

Área de Estudio 1 – Opción 1A

Revisiones de límites

Escuelas de Ciclo 1 del SA1, Datos de 2019

Escuela	Grado	Inscripción 2019 - 2020					Estudiantes residentes existentes			Impacto de la opción en estudiantes residentes		
		PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes	Estudiantes residentes	Utilización del edificio	Espacio para traslados ingresantes	Estudiantes residentes	Utilización del edificio	Espacio para traslados ingresantes
Arthur	K-8		292	417	70,0 %	10,4 %	222	53,2 %	195	222	53,2 %	195
Childs	PK-8	40	514	755	68,1 %	35,8 %	459	60,8 %	296	628	83,2 %	127
Jackson	PK-8	32	570	517	110,3 %	23,5 %	513	99,2 %	4	382	73,9 %	135
Kirkbride	PK-8	34	534	636	84,0 %	20,6 %	580	91,2 %	56	528	83,0 %	108
McDaniel	K-8		358	556	64,4 %	29,1 %	507	91,2 %	49	550	98,9 %	6
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8		538	477	112,8 %	13,2 %	566	92,9 %	43	517	84,9 %	92
				609	88,3 %							
Nebinger	PK-8	20	528	517	102,1 %	50,6 %	331	64,0 %	186	296	57,3 %	221
Southwark	PK-8	40	894	815	109,7 %	45,9 %	606	74,4 %	209	568	69,7 %	247
Stanton	PK-8	19	301	437	68,9 %	35,0 %	310	70,9 %	127	331	75,7 %	106
Vare-Washington	PK-8	36	374	596	62,8 %	37,7 %	416	69,8 %	180	488	81,9 %	108

Área de Estudio 1 – Opción 1A

Revisiones de límites

Impacto sobre la diversidad

RAZA/ETNIA DEL ESTUDIANTE	CHILDS	JACKSON	NEBINGER	STANTON
Indios Americanos/Nativos de Alaska	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %
Asiáticos	-5,6 %	1,7 %	-1,5 %	3,4 %
Negros/Afroamericanos	5,1 %	-14,0 %	5,6 %	-22,4 %
Hispanos/Latinos	-1,9 %	6,8 %	-1,3 %	2,9 %
Multirracial/Otros	1,2 %	-1,4 %	0,0 %	0,4 %
Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico	0,1 %	0,1 %	0,1 %	-0,3 %
Caucásicos	1,1 %	6,8 %	-2,8 %	16,2 %

Área de Estudio 1 – Opción 1B

Revisiones de límites

Escuela	Grado	Programas						Impacto de la opción			
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	PK	Estudiantes residentes	Utilización del edificio	Traslados salientes (Principales 3)
Arthur	K-8	✓	✓	✓	✓				222	53,2 %	Independence, Greenfield, Masterman
Childs	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		40	628	83,2 %	Phila Perf Arts, Universal Institute, C. Columbus
Jackson	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		32	382	73,9 %	C. Columbus, Phila Perf Arts, Independence
Kirkbride	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		34	528	83,0 %	<u>Southwark</u> , <u>Nebinger</u> , <u>Vare-Washington</u>
McDaniel	K-8	✓	✓	✓	✓				550	98,9 %	Universal Institute, Universal Alcorn, Phila Perf Arts
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8	✓	✓	✓	✓	✓			517	84,9 %	Masterman, <u>Nebinger</u> , Gamp
Nebinger	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		20	296	57,3 %	C. Columbus, Independence, Phila Perf Arts
Southwark	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	40	568	69,7 %	Mastery Thomas, Phila Perf Arts, C. Columbus
Stanton	PK-8		✓	✓	✓			19	331	75,7 %	Universal Institute, <u>Childs</u> , <u>Arthur</u>
Vare-Washington	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		36	488	81,9 %	C. Columbus, Phila Perf Arts, <u>Southwark</u>

Área de Estudio 1 – Opción 2 A

Configuración K-5 | MODELO MS

Escuelas de Ciclo 1 del SA1, Datos de 2019

Escuela	Grado
Arthur	K-8
Childs	PK-8
Jackson	PK-8
Kirkbride	PK-8
McDaniel	K-8
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8
Nebinger	PK-8
Southwark	PK-8
Stanton	PK-8
Vare-Washington	PK-8

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes
	292	417	70,0 %	10,4 %
40	514	755	68,1 %	35,8 %
32	570	517	110,3 %	23,5 %
34	534	636	84,0 %	20,6 %
	358	556	64,4 %	29,1 %
	538	477	112,8 %	13,2 %
		609	88,3 %	
20	528	517	102,1 %	50,6 %
40	894	815	109,7 %	45,9 %
19	301	437	68,9 %	35,0 %
36	374	596	62,8 %	37,7 %

Impacto de la opción		
Grados	Inscripción asumida	Utilización*
K-5	225	54,0 %
PK-5	338	44,8 %
PK-5	423	81,8 %
PK-5	361	56,8 %
K-5	233	41,9 %
K-5	397	83,2 %
K-5	397	65,2 %
PK-5	409	79,1 %
PK-5	608	74,6 %
PK-5	226	51,7 %
PK-5	262	44,0 %



La escuela intermedia debería admitir 1.424 estudiantes

(rango recomendado de entre 600 y 800 estudiantes)

Área de Estudio 1 – Opción 2 B

Configuración K-5 | MODELO MS

Escuela	Grado	Programas						Impacto de la opción Inscripción de estudiantes			
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Grados	Inscripción	Utilización del edificio	Traslados salientes (Principales 3)
Arthur	K-8	✓	✓	✓	✓			K-5	225	54,0 %	Independence, Greenfield, Masterman
Childs	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	338	44,8 %	Phila Perf Arts, Universal Institute, C. Columbus
Jackson	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	423	81,8 %	C. Columbus, Phila Perf Arts, Independence
Kirkbride	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	361	56,8 %	<u>Southwark, Nebinger, Vare-Washington</u>
McDaniel	K-8	✓	✓	✓	✓			K-5	233	41,9 %	Universal Institute, Universal Alcorn, Phila Perf Arts
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8	✓	✓	✓	✓	✓		K-5	397	83,2 %	Masterman, <u>Nebinger, Gamp</u>
								K-5	397	65,2 %	
Nebinger	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	409	79,1 %	C. Columbus, Independence, Phila Perf Arts
Southwark	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	PK-5	608	74,6 %	Mastery Thomas, Phila Perf Arts, C. Columbus
Stanton	PK-8		✓	✓	✓			PK-5	226	51,7 %	Universal Institute, <u>Childs, Arthur</u>
Vare-Washington	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	262	44,0 %	C. Columbus, Phila Perf Arts, <u>Southwark</u>

Área de Estudio 1 – Opción 3 A

Modelo K-5 | MS abierta ESTE DE BROAD STREET

Escuelas de Ciclo 1 del SA1, Datos de 2019

Escuela	Grado
Arthur	K-8
Childs	PK-8
Jackson	PK-8
Kirkbride	PK-8
McDaniel	K-8
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8
Nebinger	PK-8
Southwark	PK-8
Stanton	PK-8
Vare-Washington	PK-8

Inscripción 2019 - 2020				
PK	Inscripción	Capacidad del Edificio	Utilización del edificio	Tasa de traslados ingresantes
	292	417	70,0 %	10,4 %
40	514	755	68,1 %	35,8 %
32	570	517	110,3 %	23,5 %
34	534	636	84,0 %	20,6 %
	358	556	64,4 %	29,1 %
	538	477	112,8 %	13,2 %
		609	88,3 %	
20	528	517	102,1 %	50,6 %
40	894	815	109,7 %	45,9 %
19	301	437	68,9 %	35,0 %
36	374	596	62,8 %	37,7 %

Impacto de la opción		
Grados	Inscripción asumida	Utilización*
K-8	292	70,0 %
PK-8	514	68,1 %
PK-5	423	81,8 %
PK-5	361	56,8 %
K-8	358	64,4 %
K-5	397	83,2 %
K-5	397	65,2 %
PK-5	409	79,1 %
PK-5	608	74,6 %
PK-8	301	68,9 %
PK-5	262	44,0 %



La escuela intermedia debería admitir 978 estudiantes

(rango recomendado de entre 600 y 800 estudiantes)

Área de Estudio 1 – Opción 3 B

Modelo K-5 | MS abierta ESTE DE BROAD STREET

Escuela	Grado	Programas						Impacto de la opción Inscripción de estudiantes			
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Grados	Inscripción	Utilización del edificio	Traslados salientes (Principales 3)
Arthur	K-8	✓	✓	✓	✓			K-8	292	70,0 %	Independence, Greenfield, Masterman
Childs	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-8	514	68,1 %	Phila Perf Arts, Universal Institute, C. Columbus
Jackson	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	423	81,8 %	C. Columbus, Phila Perf Arts, Independence
Kirkbride	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	361	56,8 %	<u>Southwark</u> , <u>Nebinger</u> , <u>Vare-Washington</u>
McDaniel	K-8	✓	✓	✓	✓			K-8	358	64,4 %	Universal Institute, Universal Alcorn, Phila Perf Arts
Meredith (incluye 4 salones modulares)	K-8	✓	✓	✓	✓	✓		K-5	397	83,2 %	Masterman, <u>Nebinger</u> , Gamp
								K-5	397	65,2 %	
Nebinger	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	409	79,1 %	C. Columbus, Independence, Phila Perf Arts
Southwark	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	PK-5	608	74,6 %	Mastery Thomas, Phila Perf Arts, C. Columbus
Stanton	PK-8		✓	✓	✓			PK-8	301	68,9 %	Universal Institute, <u>Childs</u> , <u>Arthur</u>
Vare-Washington	PK-8	✓	✓	✓	✓	✓		PK-5	262	44,0 %	C. Columbus, Phila Perf Arts, <u>Southwark</u>

Área de Estudio 1

Datos de escuelas seleccionadas

Escuela	Grado	Programas						2019 - 2020		
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Otros	Inscripción	Utilización del edificio
C. Columbus	K-8	✓	✓	✓	✓			Italiano	952	
Gamp	5-12	✓	✓	✓				Teatro, Conjunto musical	626	101,6 %
Independence	K-8	✓	✓	✓	✓		✓		823	
Mastery Thomas	K-12	✓	✓	✓	✓				1313	
Masterman	5-12	✓	✓	✓					1207	100,6 %
Phila Perf Arts	K-12	✓	✓	✓	✓			Ed. Profesional y Técnica (CTE)	2622	
Universal Alcorn	K-8	✓		✓	✓	✓			540	87,1 %
Universal Institute	K-8	✓	✓		✓	✓		Árabe	652	

Área de Estudio 1

Estudiantes del distrito en la zona de captación que eligen una escuela que no es la de su vecindario

Escuela	Tipo de escuela	Estudiantes inscritos	GRADO			
			5	6	7	8
Masterman, Julia R. HS	Admisión especial	105	29	20	26	30
GAMP HS	Admisión especial	76	18	21	25	12
Jackson, Andrew ES	Vecinal	54	14	11	16	13
Southwark ES	Vecinal	53	18	12	8	15
Sharswood, George ES	Vecinal	45	7	15	11	12
Fell, D. Newlin ES	Vecinal	43	5	7	20	11
Childs, George W. ES	Vecinal	38	10	7	12	9
Kirkbride, Eliza B. ES	Vecinal	37	6	8	8	15
Vare-Washington ES	Vecinal	34	13	3	8	10
Nebinger, George W. ES	Vecinal	28	6	8	8	6
Greenfield, Albert M. ES	Vecinal	25	2	12	4	7
Arthur, Chester A. ES	Vecinal	23	6	3	10	4

Información general

Definición de Utilización

Utilización se define como la cantidad de estudiantes (es decir, inscripción) en cada escuela, dividida por la capacidad de esa escuela.

1. **La cantidad de espacios de aprendizaje se calculó tanto para instituciones primarias (K-5) como secundarias (6-12)**, usando una de dos asignaciones de tamaño de clases que podrían usarse en cada nivel:
 - a. Cantidad de contratos con maestros asociados a la PFT que permiten hasta 30 estudiantes por aula, para K a 3^o grado, y 33 estudiantes por aula, para 4^o a 12^o grado; o
 - b. Tamaño de clase reducido ajustado, en consonancia con la reciente iniciativa de reducción de los tamaños de las clases, la cual baja la cantidad de estudiantes a 26,5 por salón en Primaria (K-5^o grado) y a 28 por salón en Secundaria (6^o-12^o grado).
2. Una vez que se estableció esa capacidad, luego se ajustó al 75 % para contabilizar otros usos del espacio que tienen lugar en las instalaciones de la escuela, como, por ejemplo:
 - a. Ajustes para tamaños de clases más reducidas en Educación Especial
 - b. Programas especiales implementados a nivel de escuela local
 - c. Creación de espacio no provisto en el diseño original de las instalaciones, como: espacios de trabajo para maestros, salas de tecnología/servidores, etc.
3. El uso se obtiene dividiendo la capacidad de una escuela por la cantidad de estudiantes (es decir, la inscripción) en esa escuela.

Políticas de la Junta Educativa

INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES

Las escuelas vecinales son escuelas dentro del distrito que tienen un límite de asistencia, por el cual se admiten con prioridad a los estudiantes que viven dentro del límite designado. Los estudiantes que viven fuera del límite de asistencia son colocados en la escuela a través de un proceso de colocación de la oficina administrativa o a través del Proceso de Selección de Escuelas.

- Las escuelas vecinales que no han completado su capacidad se colocan en una lista de escuelas disponibles para que las familias puedan solicitar la admisión.
- La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) se reserva el derecho de ajustar la lista de escuelas debido a cambios en la inscripción.

TRANSPORTE

Los requisitos de elegibilidad para los estudiantes en el Distrito se basan en la distancia, el nivel de grado, la ubicación y residencia del estudiante.

- Generalmente se brinda Transporte en Autobús Escolar para estudiantes de 1º a 6º grado que viven a 1,5 millas o más de la escuela asignada.
- Los estudiantes de 7º a 12º grado que viven a 1,5 millas o más de la escuela son elegibles para el pase gratuito Student TransPasses.

Componentes del presupuesto de las Escuelas del Distrito Escolar de Philadelphia (SDP)

- **Asignaciones basadas en la escuela**
 - **Recursos operativos**
 - Personal administrativo y de apoyo
(Director, subdirector, consejero, secretaria, apoyo del clima estudiantil)
 - Impulsado por la inscripción + docentes de prep.
 - Asignaciones por estudiante
 - **Recursos de subsidios**
 - Título I
 - Subsidios de intervención escolar
 - Otros
- **Recursos asignados centralmente**
 - Educación Especial, Enfermería, maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL), Instalaciones, Seguridad, etc.

Componentes del presupuesto de las Escuelas del Distrito Escolar de Philadelphia (SDP)

Puesto/Recursos	Método de asignación		
Director	Uno por escuela		
Subdirector (AP)	1 AP: 700 - 1.349 estudiantes 2 AP: 1.350 - 1.999 estudiantes	3 AP: 2.000 - 2.649 estudiantes 4 AP: 2.650 - 3.299 estudiantes	5 AP: más de 3.299 estudiantes
Maestros	Límites del tamaño de la clase		
	K-3º grado: 30 estudiantes	4º-12º grado: 33 estudiantes	Escuelas de CTE: 24 estudiantes
	Los maestros de Jardín de Infantes tendrán financiación por el Título I y el programa Ready to Learn en el Año Fiscal 2020.		
Consejeros	1 consejero: 0 - 949 estudiantes 2 consejeros: 950 - 1.599 estudiantes	3 consejeros: 1600-2.249 estudiantes 4 consejeros: 2.250 -2.899 estudiantes	5 Consejeros: más de 2.899 estudiantes
Secretarias	1 secretaria: 0 -1149 estudiantes 2 secretarias: 1150 -2249 estudiantes	3 secretarias: 2.250 -3349 estudiantes 4 secretarias: más de 3.349 estudiantes	
Apoyo del Clima Estudiantil (SCS)	3 SCS: 0 -449 estudiantes 4 SCS: 450 -599 estudiantes 5 SCS: 600 -749 estudiantes 6 SCS: 750 -949 estudiantes	7 SCS: 950 -1249 estudiantes 8 SCS: 1250 -1599 estudiantes 10 SCS: 1600 -1999 estudiantes 12 SCS: 1999 estudiantes	Personal adicional provisto para más de un edificio: 2 edificios +2 SCS 3 edificios +4 SCS

Componentes seleccionados del presupuesto escolar

Puesto/Recursos	Método de asignación		
Fondos discrecionales	Estos fondos pueden ser utilizados para personal, suministros, libros de texto, computadoras, actividades extracurriculares, extensión para padres, etc. <ul style="list-style-type: none"> • \$ 140 por estudiante para escuelas identificadas como Modelar o Reforzar, según los Informes de Progreso Escolar (SPR) del SDP • \$ 165 por estudiante para escuelas identificadas como Observar o Intervenir, según los Informes de Progreso Escolar (SPR) del SDP 		
Extracurriculares	120 horas por Escuela Primaria (\$ 7.036 por Escuela Primaria)		
Escuelas pequeñas	Las escuelas con inscripciones por debajo de los 325 estudiantes reciben hasta \$ 50.000 adicionales.		
Arte	\$ 10 por estudiante para Escuelas Primarias	\$ 15 por estudiante para Escuelas Intermedias	\$ 20 por estudiante para Escuelas Secundarias
Ciertos recursos adicionales son asignados a todas las escuelas, incluidos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de educación especial • Salón de educación especial y asistentes individuales • Enfermeras • Maestros de Educación Profesional y Técnica • Maestros de ESL 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes de Consejería Bilingües • Oficiales de Policía de la Escuela • Psicólogos • Instalaciones • Servicios de comida 	