

CSPR



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

COMPREHENSIVE SCHOOL PLANNING REVIEW

Datos 101

Área de Estudio 1

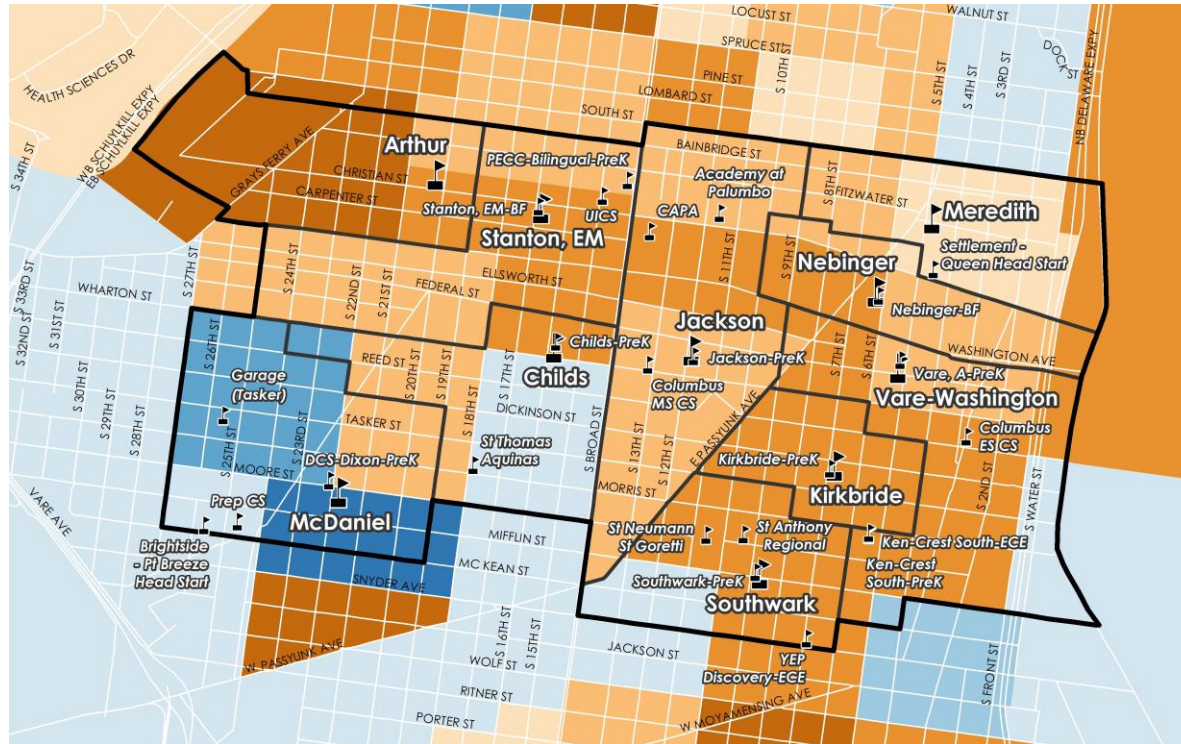
Última actualización 28.01.2020

<https://www.philasd.org/cspr>

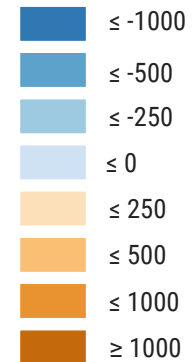
Población y vivienda

Utilizado para respaldar la proyección de la inscripción

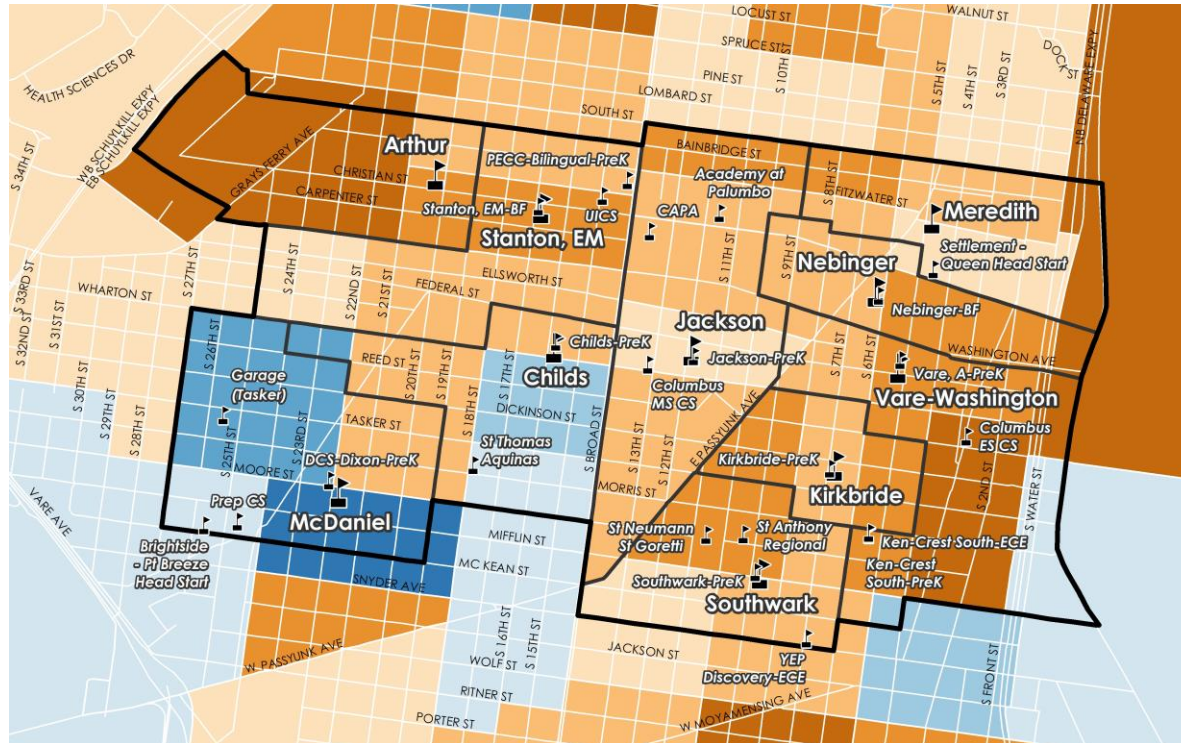
Área de Estudio 1 – Cambio en la población 2010-17



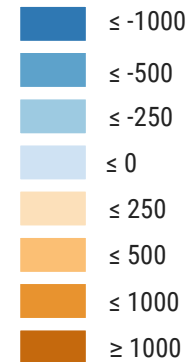
Magnitud del cambio por tramo censal



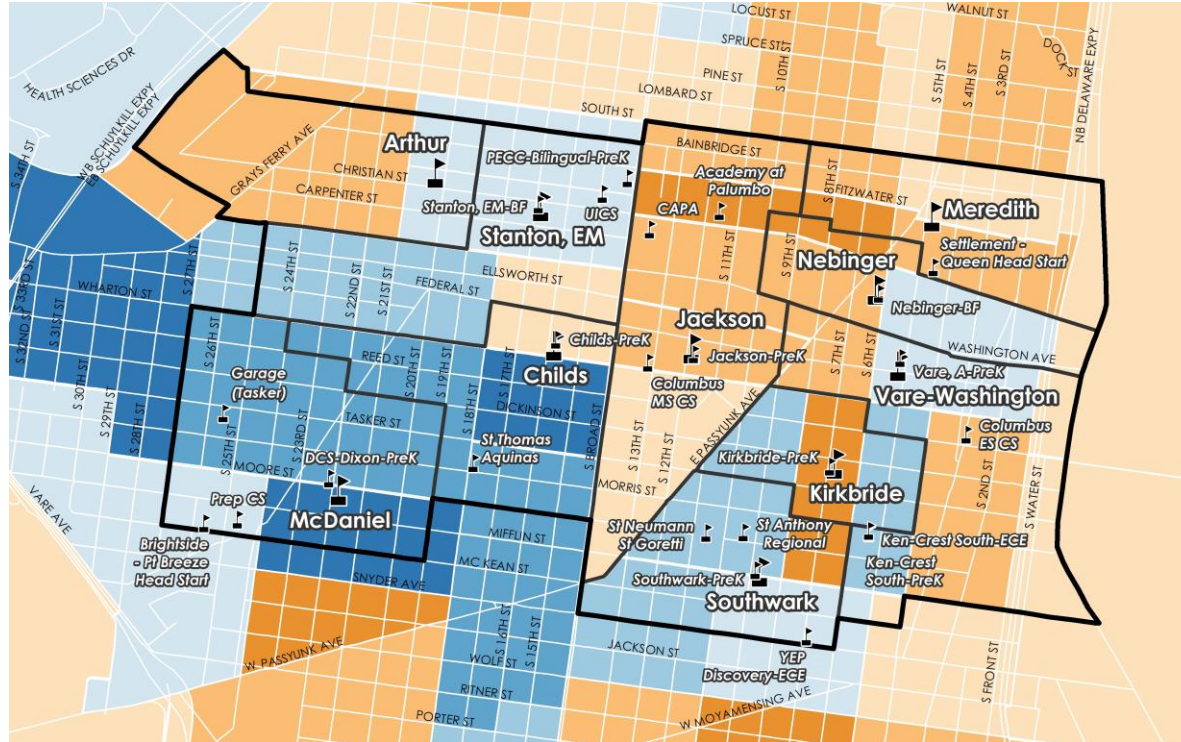
Área de Estudio 1 – Cambio en la población 2010-18



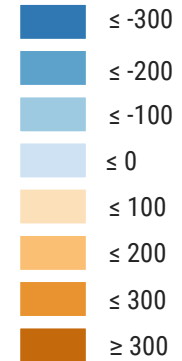
Magnitud del cambio por tramo censal



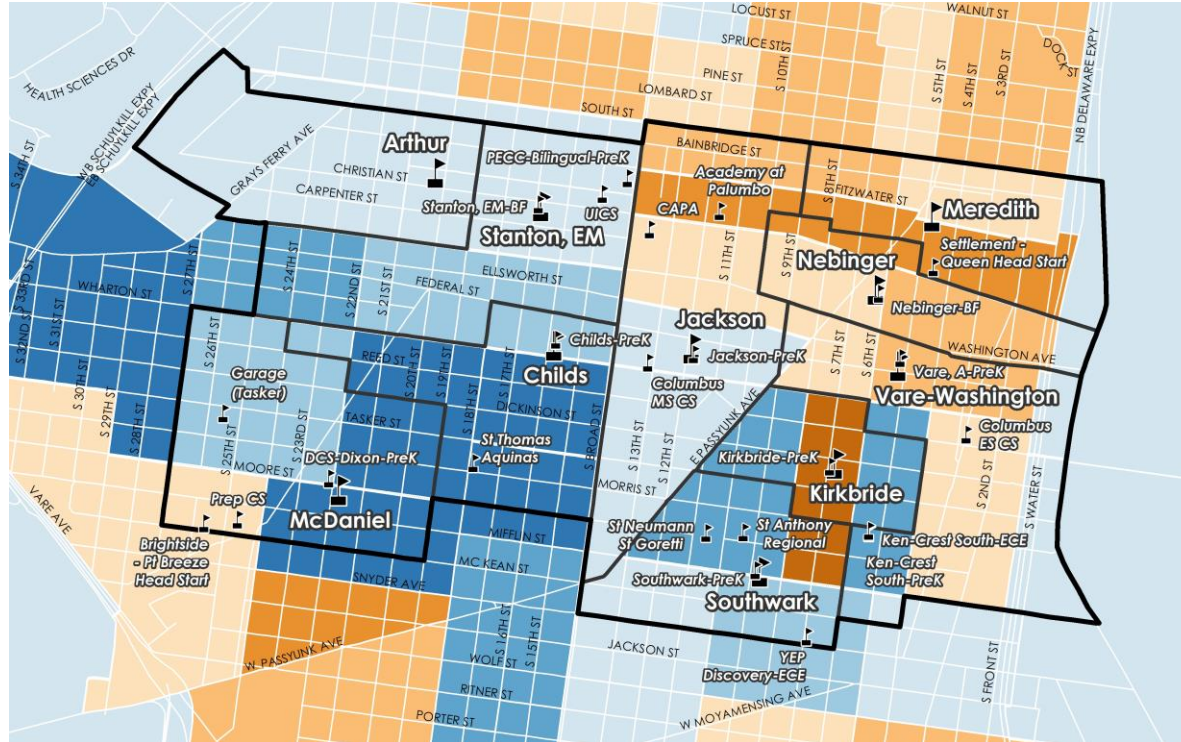
Área de Estudio 1 – Cambio en cantidad de niños en edad escolar 2010-17



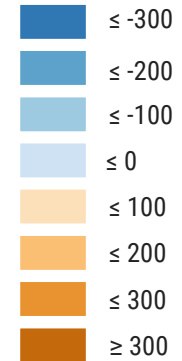
Magnitud del cambio por tramo censal



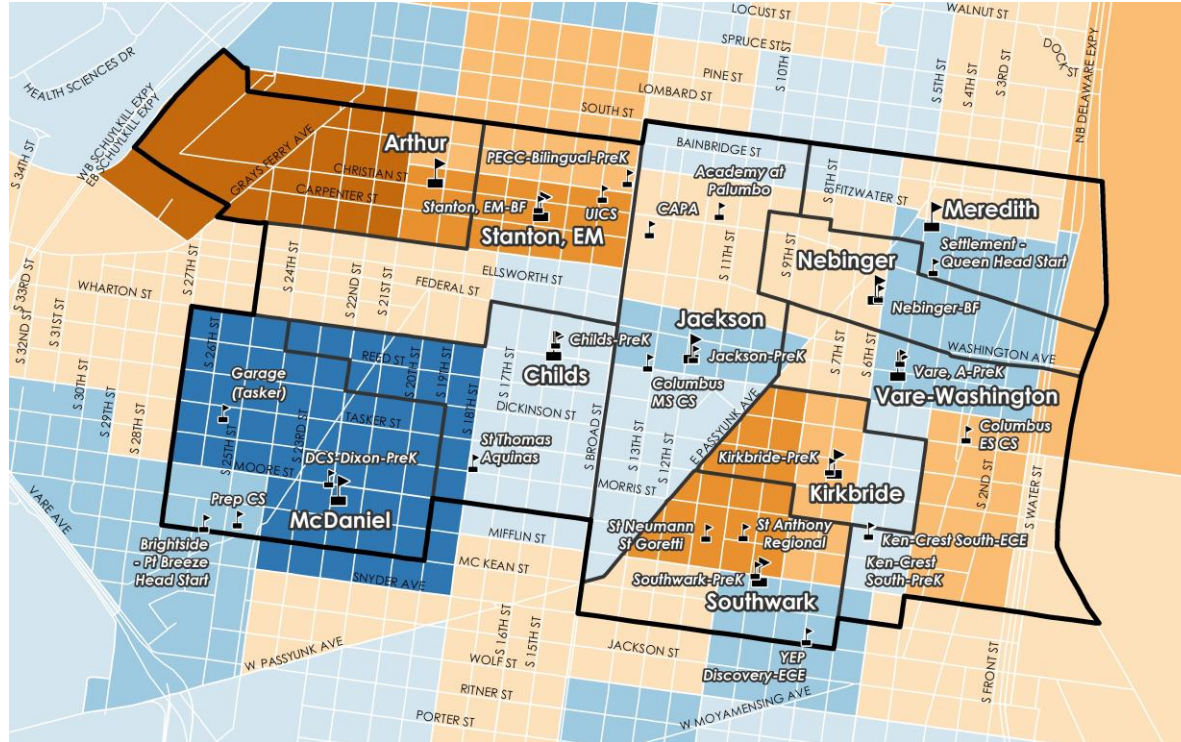
Área de Estudio 1 – Cambio en cantidad de niños en edad escolar 2010-18



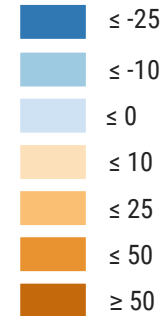
Magnitud del cambio por tramo censal



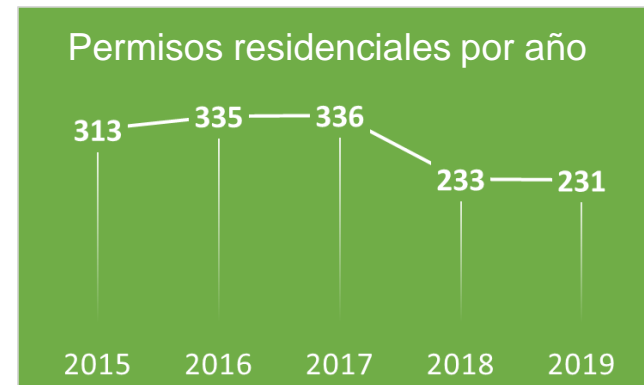
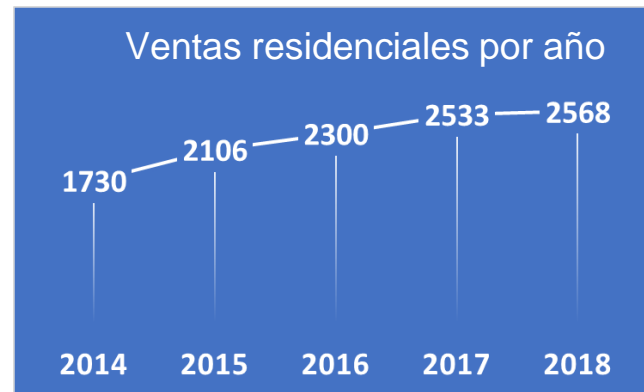
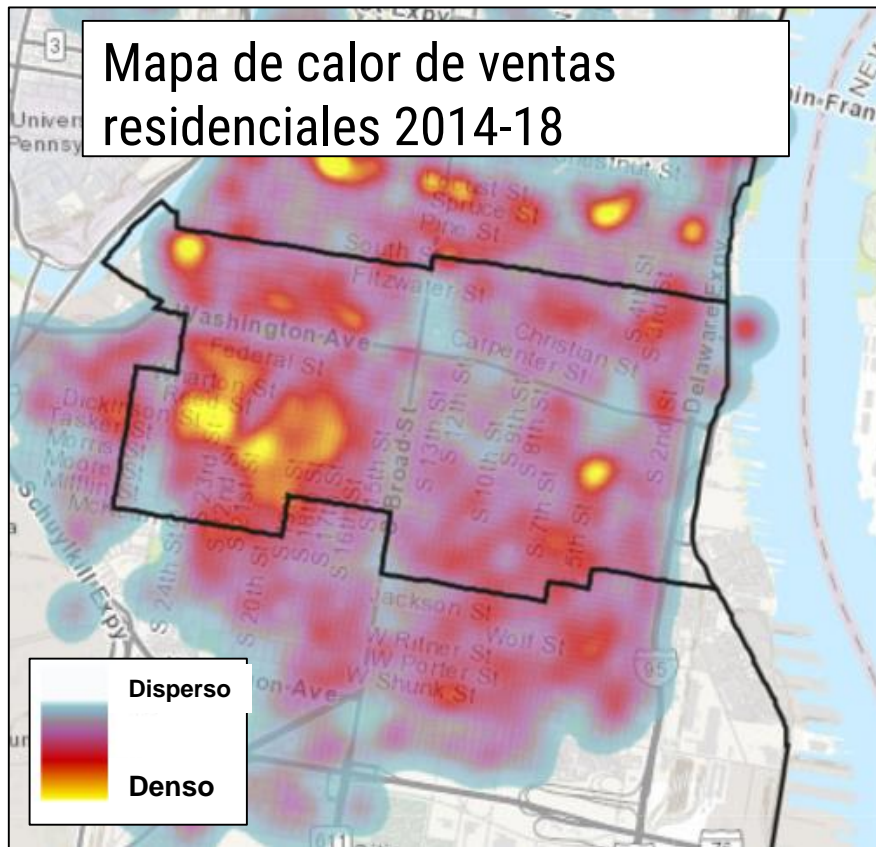
Área de Estudio 1 – Cambio en la cantidad de nacimientos con vida 2010-15



Magnitud del cambio por tramo censal



Área de Estudio 1 - Análisis demográfico y de vivienda



Fuente de datos: Comité de Planificación de la Ciudad de Philadelphia

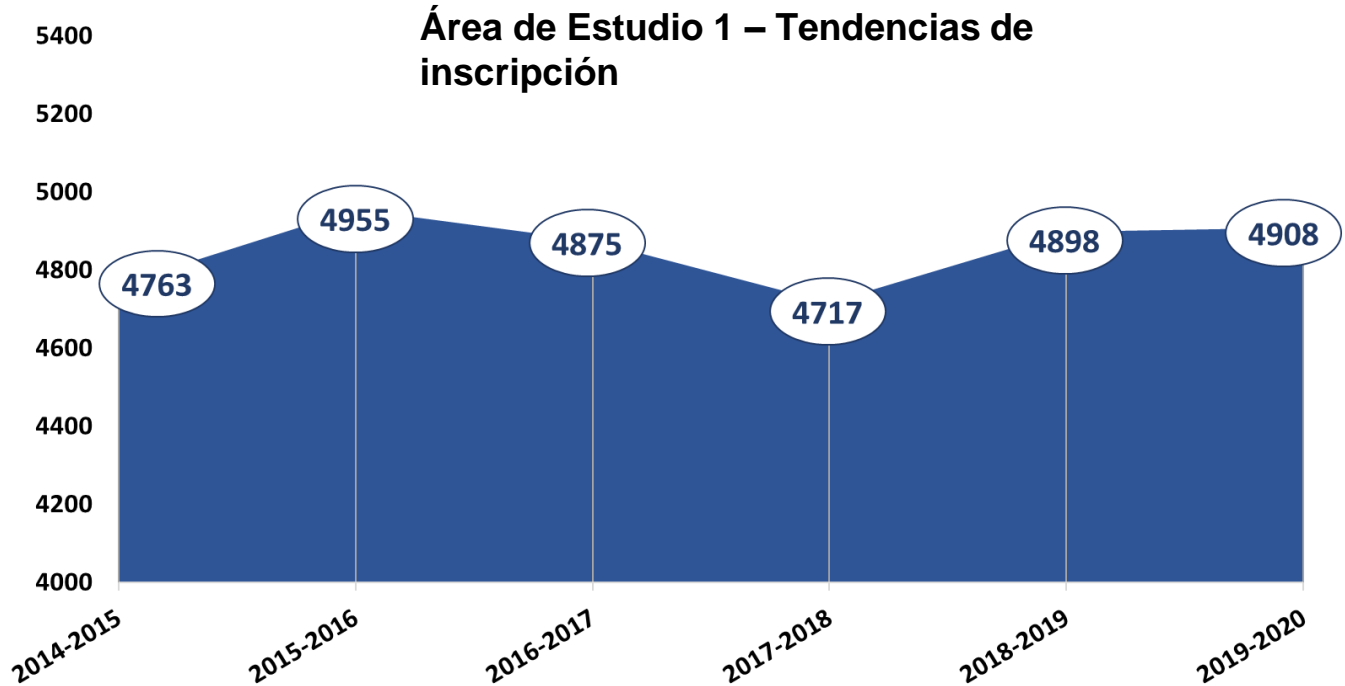
Área de Estudio 1 - Población y vivienda

- El Área de Estudio 1 (SA1) es una zona de gran actividad para transacciones inmobiliarias residenciales y nuevos permisos de construcción residencial (relleno de lotes vacíos).
 - Los volúmenes más altos ocurren en el vecindario Point Breeze.
- La población de niños en edad escolar se ha reducido, estancado o crecido más lentamente que la población total en todas las zonas, excepto en el sudoeste del SA.
 - La población de niños en edad escolar en la zona sudoeste está creciendo a raíz de la disponibilidad sostenida de terrenos vacíos para proporcionar vivienda adicional y del crecimiento demográfico.
 - Datos obtenidos del censo indican que muchas de las familias que se mudan a regiones gentrificadas del SA1 son familias jóvenes con niños.
- Al este de Broad St, el SA1 tiene pocos lotes vacíos y espacio para el crecimiento poblacional, mientras al oeste de Broad St continúa la oferta de lotes vacantes.

Instalaciones e inscripción

Área de Estudio 1 – Tendencias de inscripción

En toda el SA1, la inscripción se mantiene bastante estable.



Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2014-2019.

Área de Estudio 1 – Tendencias de inscripción por escuela

1,000

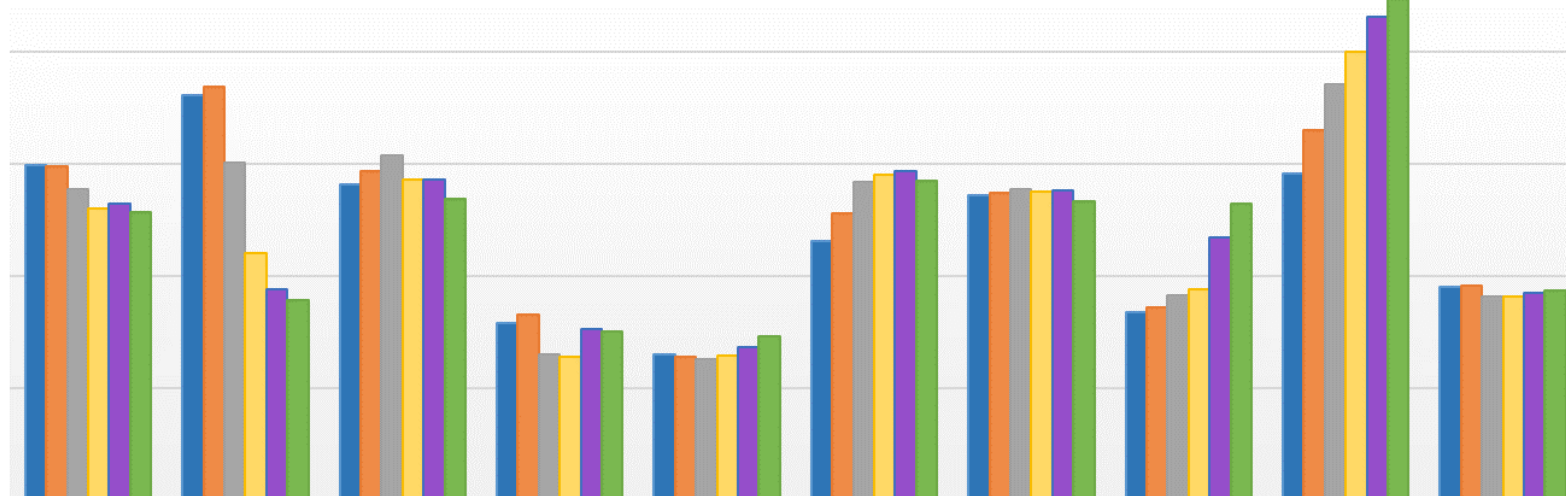
800

600

400

200

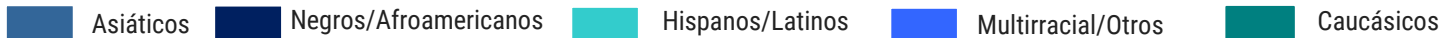
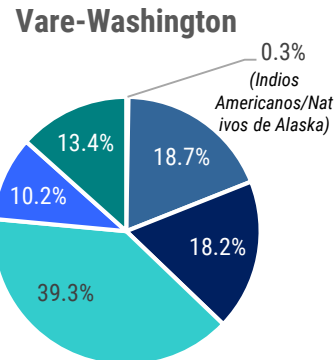
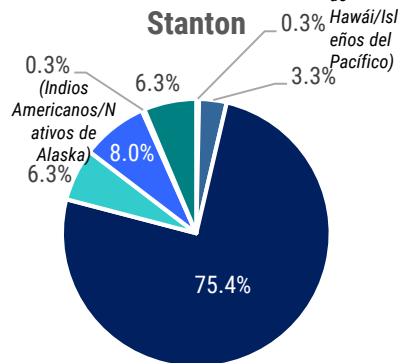
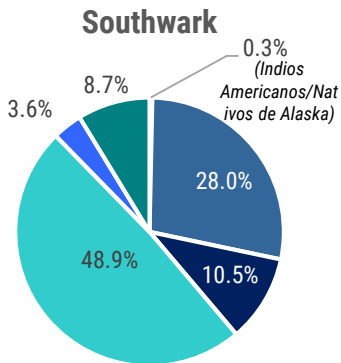
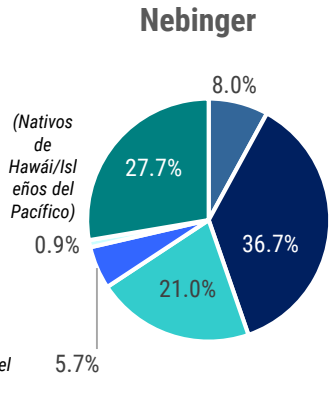
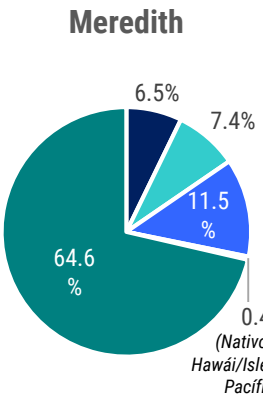
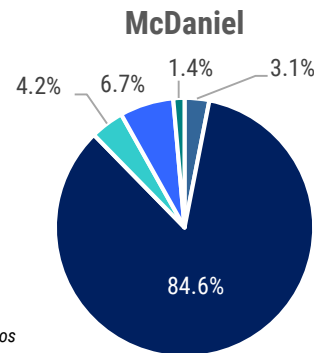
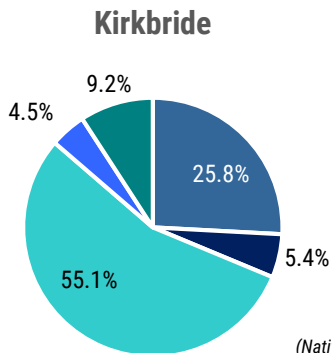
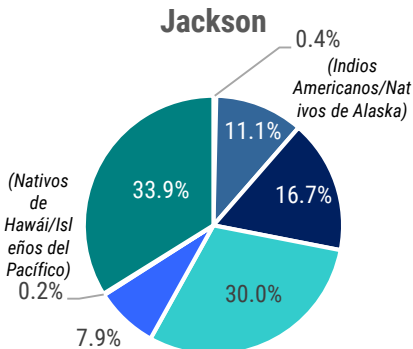
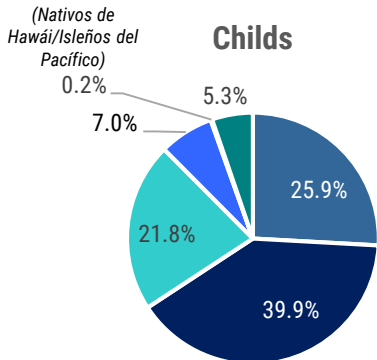
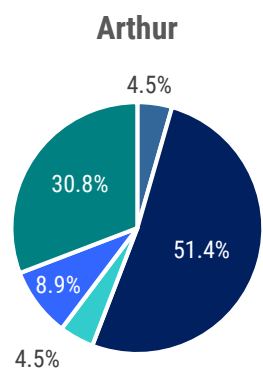
0



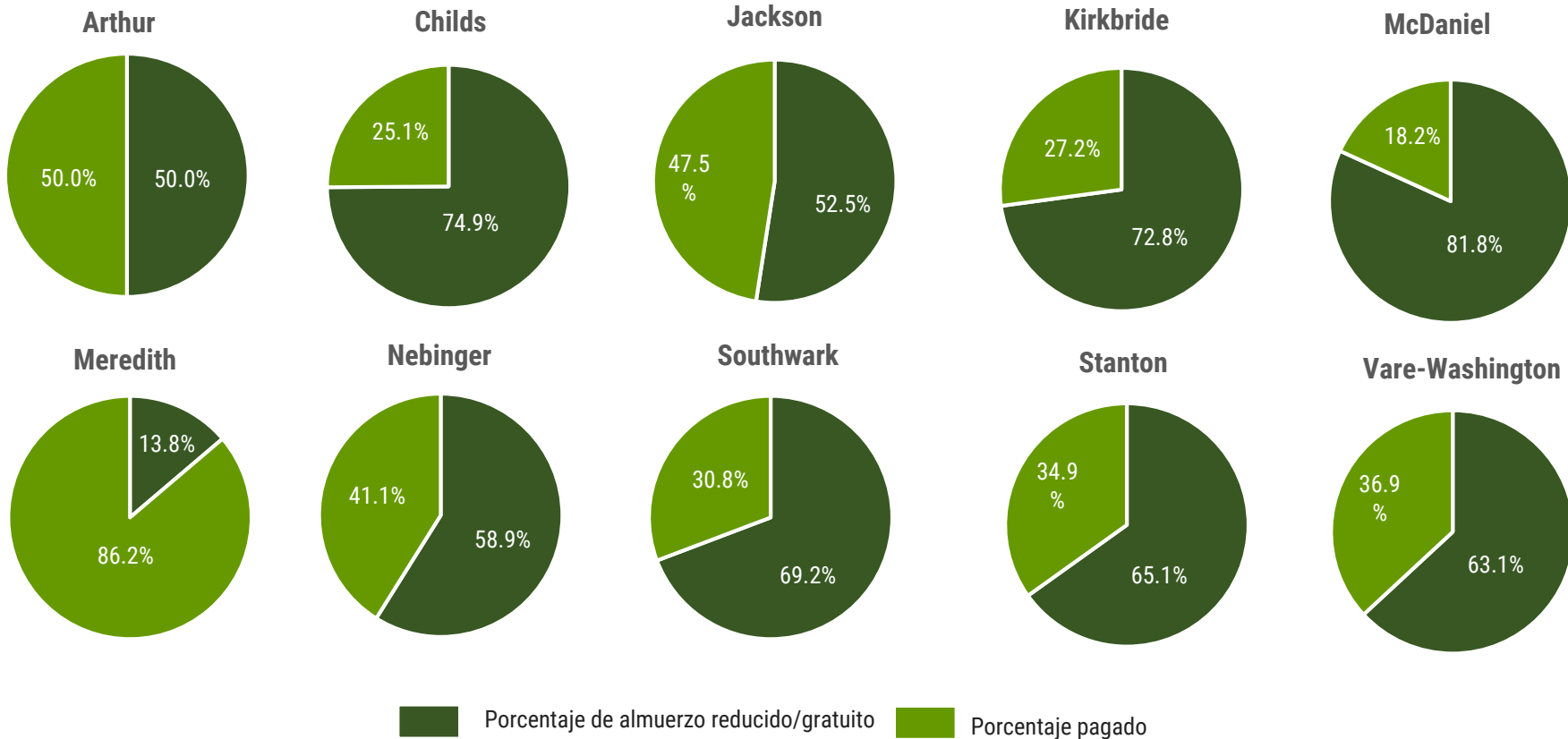
	Childs, George	McDaniel, Delaplaine	Meredith, William	Stanton, Edwin	Arthur, Chester	Jackson, Andrew	Kirkbride, Eliza	Nebinger, George	Southwark	Vare-Washington
2014-2015	598	722	563	317	259	463	543	335	583	380
2015-2016	596	738	587	331	256	512	549	343	660	383
2016-2017	555	603	614	261	251	567	554	365	742	363
2017-2018	521	440	573	255	257	581	550	376	800	364
2018-2019	530	377	573	305	272	588	553	468	863	369
2019-2020	514	357	537	301	292	570	534	528	894	374

Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2014-2019.

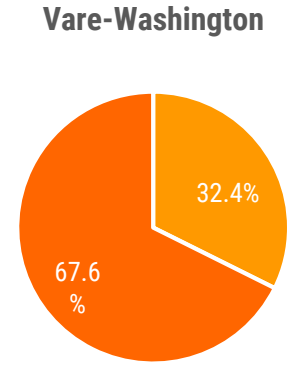
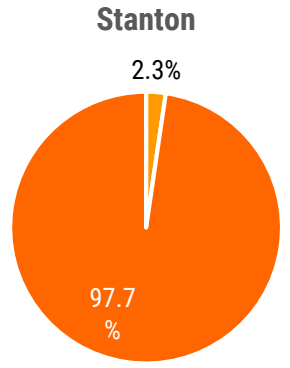
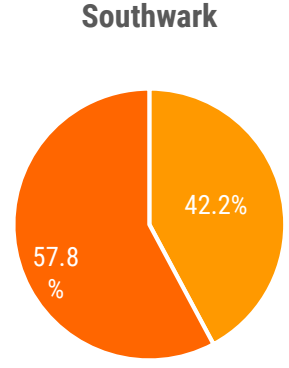
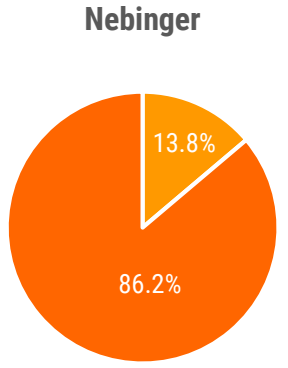
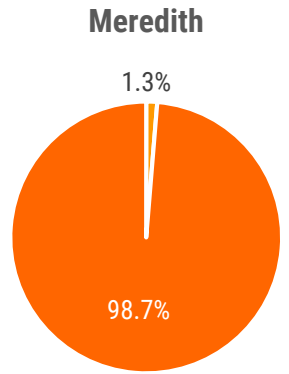
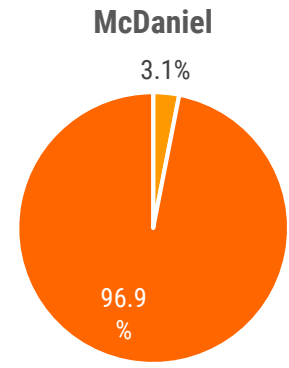
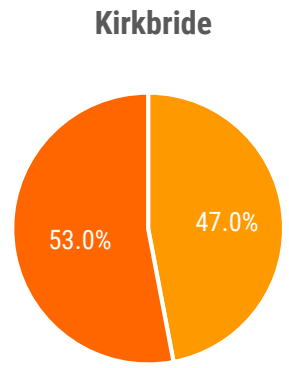
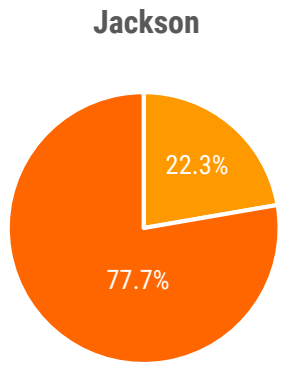
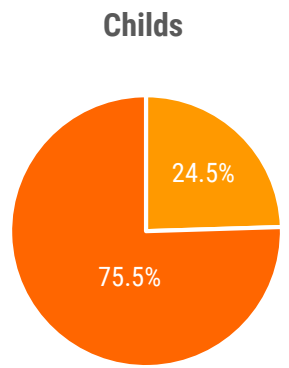
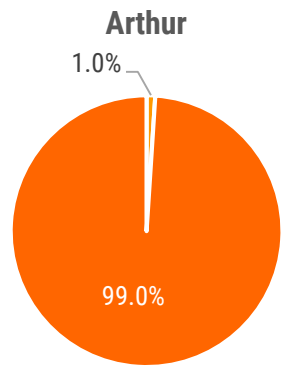
Área de Estudio 1 – Razas/Etnias



Área de Estudio 1 - Almuerzo reducido y gratuito



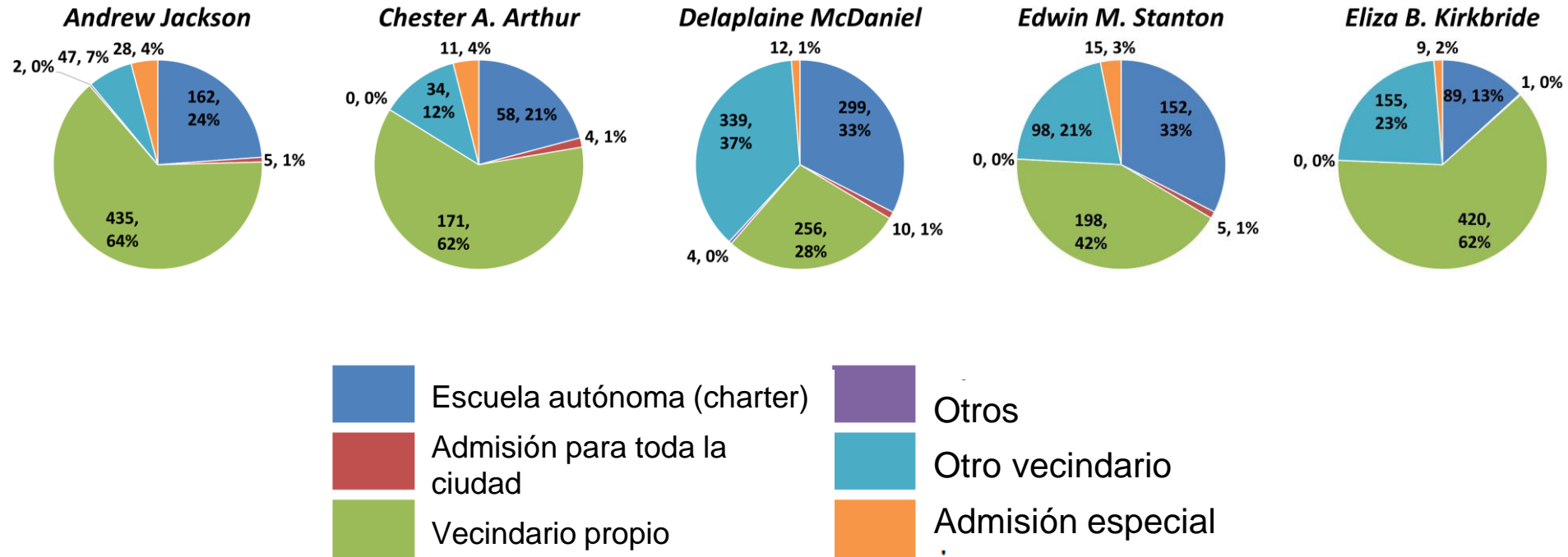
Área de Estudio 1 – Dominio limitado del inglés (LEP)



■ Porcentaje de LEP ■ Porcentaje de NO LEP

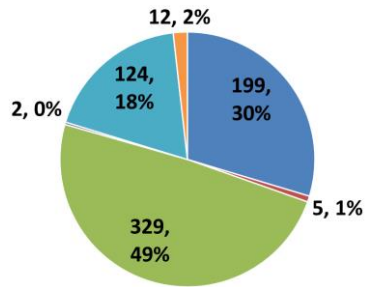
Inscripción y Movimiento de estudiantes entre escuelas

Área de Estudio 1 – A dónde van a la escuela los estudiantes de zonas de captación

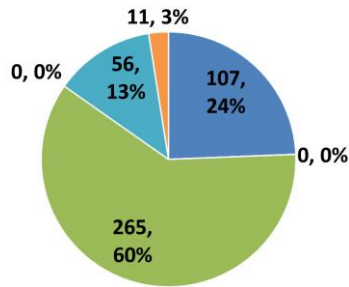


Área de Estudio 1 – Dónde van a la escuela los estudiantes de zonas de captación

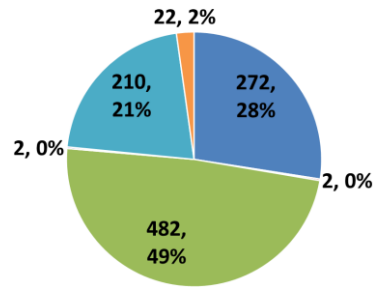
George W. Childs



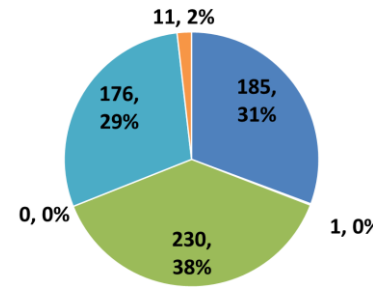
George W. Nebinger



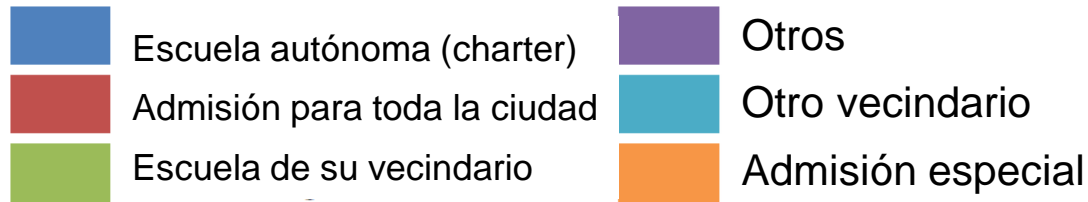
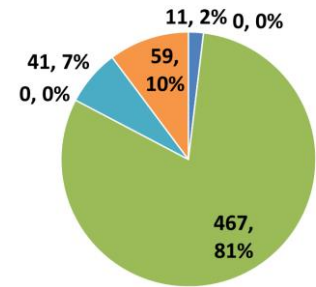
Southwark



Vare-Washington



William M. Meredith



Area de Estudio 1 – Traslados entre escuelas controladas por el Distrito

el Distrito

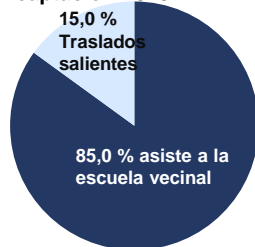
*Incluye traslados a escuelas controladas por el Distrito desde zonas de captación de escuelas autónomas con Renaissance Charter.

Traslados ingresantes o salientes

Desde la zona de captación
(Residen en la zona de captación)

Jackson, Andrew

Dentro de la zona de captación - 513



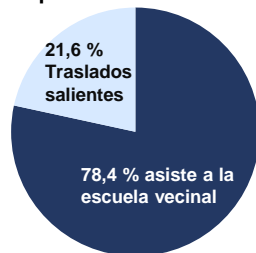
inscripción - 570

76,5 % desde la zona de captación

23,5 % Traslados ingresantes

Arthur, Chester A

Dentro de la zona de captación - 218



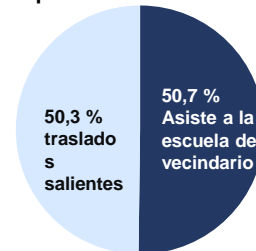
inscripción - 292

58,6 % desde la zona de captación

41,4 % traslados ingresantes

McDaniel, Delaplaine

Dentro de la zona de captación - 511



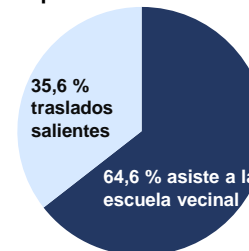
inscripción - 358

70,9 % desde la zona de captación

29,1 % traslados ingresantes

Stanton, Edwin M

Dentro de la zona de captación - 309



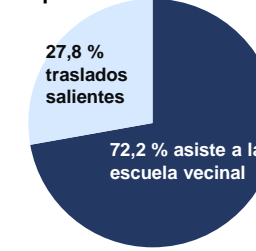
inscripción - 306

65,0 % desde la zona de captación

35,0 % traslados ingresantes

Kirkbride, Eliza B

Dentro de la zona de captación - 587



inscripción - 534

79,4 % desde la zona de captación

20,6 % traslados ingresantes

* $436/513 = 85,0\%$ - % de estudiantes de zonas de captación disponibles que asisten a la escuela de la zona de captación

** $436/513 = 76,5\%$ - % de inscripción desde dentro de los estudiantes de la zona de captación

Area de Estudio 1 – traslados entre escuelas controladas por el Distrito

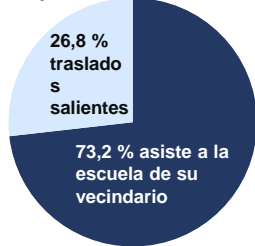
*Incluye traslados a escuelas controladas por el Distrito desde zonas de captación de escuelas autónomas con Renaissance Charter.

traslados ingresantes o salientes

Desde la zona de captación
(Residen en la zona de captación)

Childs, George W

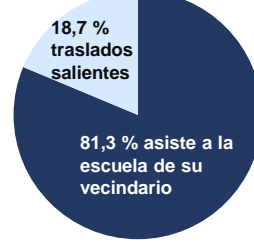
Dentro de la zona de captación - 451



inscripción - 514

Nebinger, George W

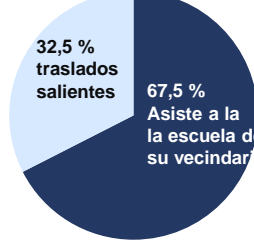
Dentro de la zona de captación - 327



inscripción - 528

Southwark

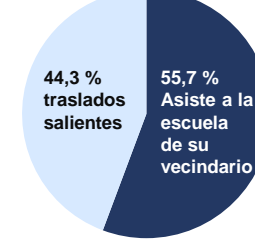
Dentro de la zona de captación - 717



inscripción - 894

Vare-Washington

Dentro de la zona de captación - 418



inscripción - 374

Meredith, William M

Dentro de la zona de captación - 567



inscripción - 538

64,2 % desde la zona de captación

35,8 % traslados ingresantes

50,4 % desde la zona de captación

49,6 % traslados ingresantes

54,1 % desde la zona de captación

45,9 % traslados ingresantes

62,3 % desde la zona de captación

37,7 % traslados ingresantes

86,8 % desde la zona de captación

13,2 % traslados ingresantes

* $436/513 = 85,0\%$ - % de estudiantes de zonas de captación disponibles que asisten a la escuela de la zona de captación

** $436/513 = 76,5\%$ - % de inscripción desde dentro de los estudiantes de la zona de captación

Área de Estudio 1 – Traslados ingresantes, Principales 5

*Solo se muestran las 5 principales. Los nombres de las escuelas del SA1 se muestran en rojo.

<i>Andrew Jackson</i>	Count
Southwark	29
Childs, George W.	18
Kirkbride, Eliza B.	18
Vare-Washington	12
Taggart, John H.	7

<i>Chester A Arthur</i>	Count
Universal CS @ Alcorn	29
Stanton, Edwin M.	23
McDaniel, Delaplaine	13
Childs, George W.	9
Universal CS @ Vare	5

<i>Delaplaine McDaniel</i>	Count
Universal CS @ Alcorn	30
Girard, Stephen	10
Universal CS @ Vare	10
Childs, George W.	6
Mastery CS @ Harry	6

<i>Edwin M Stanton</i>	Count
Childs, George W.	19
McDaniel, Delaplaine	16
Universal CS @ Alcorn	14
Heston, Edward	6
Girard, Stephen	5

<i>Eliza B Kirkbride</i>	Count
Southwark	39
Vare-Washington	20
Fell, D. Newlin	8
Key, Francis Scott	5
McDaniel, Delaplaine	5

<i>George W Childs</i>	Count
McDaniel, Delaplaine	31
Universal CS @ Alcorn	31
Stanton, Edwin M.	24
Girard, Stephen	17
Universal CS @ Vare	15

<i>George W Nebinger</i>	Count
Meredith, William M.	36
Kirkbride, Eliza B.	33
Vare-Washington	26
Taggart, John H.	13
McDaniel, Delaplaine	12

<i>Southwark</i>	Count
Key, Francis Scott	103
Vare-Washington	46
Kirkbride, Eliza B.	44
Fell, D. Newlin	40
Taggart, John H.	29

<i>Vare-Washington</i>	Count
Kirkbride, Eliza B.	27
Southwark	18
Universal CS @ Alcorn	17
Nebinger, George W.	12
Fell, D. Newlin	10

<i>William M Meredith</i>	Count
Nebinger, George W.	11
Bregy, Amedee F.	9
Fell, D. Newlin	7
Sharswood, George	5
Southwark	5

Estudiantes que se trasladan **A** estas escuelas de otras zonas de captación escolar enumeradas*

Área de Estudio 1 – Traslados salientes, Principales

5

*Solo se muestran las 5 principales. Los nombres de las escuelas del SA1 se muestran en rojo.

<i>Andrew Jackson</i>	Count
Christopher Columbus CS	46
Phila Perf Arts CS	40
Independence CS	30
Universal Institute CS	13
Masterman, Julia R. HS	15

<i>Chester A Arthur</i>	Count
Independence CS	20
Greenfield, Albert M.	10
Masterman, Julia R. HS	10
Phila Perf Arts CS	9
FolkArts Cult. Treas. CS	7

<i>Delaplaine McDaniel</i>	Count
Universal Institute CS	83
Universal CS @ Alcorn	63
Phila Perf Arts CS	38
Childs, George W.	31
Mastery CS @ Thomas	31

<i>Edwin M Stanton</i>	Count
Universal Institute CS	39
Childs, George W.	24
Arthur, Chester A.	23
Phila Perf Arts CS	18
Greenfield, Albert M.	13

<i>Eliza B Kirkbride</i>	Count
Southwark	44
Nebinger, George W.	33
Vare-Washington	27
Christopher Columbus CS	26
Phila Perf Arts CS	19

<i>George W Childs</i>	Count
Phila Perf Arts CS	41
Universal Institute CS	39
Christopher Columbus CS	25
Mastery CS @ Thomas	23
Independence CS	21

<i>George W Nebinger</i>	Count
Christopher Columbus CS	34
Independence CS	19
Phila Perf Arts CS	16
Vare-Washington	12
Meredith, William M.	11

<i>Southwark</i>	Count
Mastery CS @ Thomas	98
Phila Perf Arts CS	76
Christopher Columbus CS	44
Kirkbride, Eliza B.	39
Fell, D. Newlin	29

<i>Vare-Washington</i>	Count
Christopher Columbus CS	94
Phila Perf Arts CS	47
Southwark	46
Sharswood, George	34
Nebinger, George W.	26

<i>William M Meredith</i>	Count
Masterman, Julia R. HS	48
Nebinger, George W.	36
GAMP HS	10
Independence CS	7
McCall, Gen. George	2

Estudiantes que se trasladan **FUERA** de estas zonas de captación escolar a las escuelas enumeradas*

Estudiantes del distrito en la zona de captación del Área de Estudio 1 que eligen una escuela que no es la escuela de su vecindario

Escuela	Tipo de escuela	Estudiantes inscritos	GRADO			
			5	6	7	8
Masterman, Julia R. HS	Admisión especial	105	29	20	26	30
GAMP HS	Admisión especial	76	18	21	25	12
Jackson, Andrew ES	Vecinal	54	14	11	16	13
Southwark ES	Vecinal	53	18	12	8	15
Sharswood, George ES	Vecinal	45	7	15	11	12
Fell, D. Newlin ES	Vecinal	43	5	7	20	11
Childs, George W. ES	Vecinal	38	10	7	12	9
Kirkbride, Eliza B. ES	Vecinal	37	6	8	8	15
Vare-Washington ES	Vecinal	34	13	3	8	10
Nebinger, George W. ES	Vecinal	28	6	8	8	6
Greenfield, Albert M. ES	Vecinal	25	2	12	4	7
Arthur, Chester A. ES	Vecinal	23	6	3	10	4

Datos de escuelas seleccionadas en el Área de Estudio 1

Escuela	Grado	Programas						Instalaciones		
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Otros	inscripción	Utilización del Edificio
C. Columbus	K-8	✓	✓	✓	✓			Italiano	952	
Gamp	5-12	✓	✓	✓				Teatro, Conjunto musical	626	101,6 %
Independence	K-8	✓	✓	✓	✓		✓		823	
Mastery Thomas	K-12	✓	✓	✓	✓				1313	
Masterman	5-12	✓	✓	✓					1207	100,6 %
Phila Perf Arts	K-12	✓	✓	✓	✓			Ed. Profesional y Técnica (CTE)	2622	
Universal Alcorn	K-8	✓		✓	✓	✓			540	87,1 %
Universal Institute	K-8	✓	✓		✓	✓		Árabe	652	

Instalaciones, programas y utilización

Instalaciones

Capacidad hace referencia a la cantidad de estudiantes que la escuela puede admitir de una manera que permita una instrucción académica apropiada. La capacidad no contempla la inscripción preescolar.

La cantidad de espacios de aprendizaje se calculó tanto para instituciones primarias (K-5) como secundarias (6-12), usando una de dos asignaciones de tamaño de clases:

- **30 estudiantes por aula para K a 3º grado y 33 estudiantes por aula para 4º a 12º grado, o**
- **Tamaño de clase reducido ajustado en consonancia con la reciente iniciativa de reducción de los tamaños de las clases, la cual baja la cantidad de estudiantes a 26,5 por salón en Primaria (K-5º grado) y a 28 por salón en Secundaria (6º-12º grado).**

Instalaciones

La capacidad luego **se ajusta al 75 % para contabilizar otros usos del espacio** que tienen lugar en las instalaciones de la escuela, como, por ejemplo (pero no siempre limitado a estos):

- Ajustes por tamaños de clases más reducidos en Educación Especial
- Programas especiales implementados a nivel de escuela local
- Creación de espacio no provisto en el diseño original de las instalaciones, como: espacios de trabajo para maestros, salas de tecnología/servidores, etc.

Utilización se define como la cantidad de estudiantes (es decir, inscripción) en cada escuela, dividida por la capacidad de esa escuela. La utilización no contempla la inscripción preescolar.

Área de Estudio 1 - Instalaciones y programas

Escuela	Grados	FCI	Puntaje del SPR
Arthur	K-8	31,5 %	Reforzar
Childs	PK-8	23,3 %	Observar
Jackson	PK-8	29,1 %	Reforzar
Kirkbride	PK-8	35,5 %	Reforzar
McDaniel	K-8	6,6 %	Observar
Meredith	K-8	30,4 %	Modelar
Nebinger	PK-8	47,0 %	Observar
Southwark	PK-8	18,6 %	Reforzar
Stanton	PK-8	36,1 %	Observar
Vare-Washington	PK-8	35,8 %	Reforzar

inscripción Preescolar	inscripción 2019-2020	Recuento de residentes 2019-2020		
		Asisten a la escuela de su vecindario	Asisten a escuelas de otros vecindarios	Asisten a otras escuelas
-	292	171	34	73
40	514	329	124	218
32	570	435	47	197
34	534	420	155	99
-	358	256	339	325
-	538	467	41	70
20	528	265	56	118
40	894	482	210	298
19	306	198	98	172
36	374	230	176	197

Capacidad del edificio*	Utilización	
	inscripción	Asisten a la escuela de su vecindario
417	70,0 %	41,0 %
755	68,1 %	43,6 %
517	110,3 %	84,1 %
636	84,0 %	66,0 %
556	64,4 %	46,0 %
477	112,8 %	97,9 %
609*	88,3 %	76,7 %
517	102,1 %	51,3 %
815	109,7 %	59,1 %
437	70,0 %	45,3 %
596	62,8 %	38,6 %

*Incluye 4 salones modulares

Otras escuelas incluyen escuelas autónomas (charter), escuelas de admisión para toda la ciudad, de admisión especial y otras designaciones.

Fuente de datos: Capacidades de programación 2010 o 2012 del Equipo de Proyecciones de inscripción, 2019/ 2020

Sistema de Información de Estudiantes Puntajes de SPR desde 2017-2018.

Área de Estudio 1 - Instalaciones y programas

Índice de la Condición de las Instalaciones (FCI)

<15 %	Requiere financiación de capital mínima
15-25 %	Sistemas de reacondicionamiento
25-45 %	Sistemas de reemplazo
45-60 %	Debe considerarse una remodelación de gran envergadura en el edificio
>60 %	Debe considerarse el cierre/reemplazo del edificio

Fuente de datos: Informe final de la evaluación de la condición de las instalaciones

Informe de Progreso Escolar (SPR)

El SPR incluye cinco áreas: *Logro, Progreso, Clima, Educación universitaria y profesional y Efectividad del educador*. Cada una de esas áreas incluye indicadores para el éxito de los estudiantes.

Los puntajes totales se calculan usando una asignación ponderada del puntaje de cada área, el cual se obtiene mediante la suma de puntajes de medición específicos.

Modelar	La escuela ha obtenido al menos 75 % de los puntos posibles.
Reforzar	La escuela ha obtenido 50-74 % de los puntos posibles.
Observar	La escuela ha ganado 25-49 % de los puntos posibles.
Intervenir	La escuela ha obtenido menos del 25 % de los puntos posibles.

Área de Estudio 1 - Instalaciones y programas

Escuela	Grados	Programas						
		Preescolar	Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma
Arthur	K-8	--	✓	✓	✓	✓		
Childs	PK-8	Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	
Jackson	PK-8	Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	
Kirkbride	PK-8	Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	
McDaniel	K-8	--	✓	✓	✓	✓		
Meredith	K-8	--	✓	✓	✓	✓	✓	
Nebinger	PK-8	Bright Futures Pre-K Counts	✓	✓	✓	✓	✓	
Southwark	PK-8	Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	✓ (K-6)
Stanton	PK-8	Bright Futures Pre-K Counts		✓	✓	✓		
Vare-Washington	PK-8	Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	

Área de Estudio 1 - Programas de Ed. Especial (SPED)

Arthur	Residencia	inscriptos
Total	33	61
Autismo	4	26
Discapacidad específica del aprendizaje	17	25
Trastorno del habla o el lenguaje	4	5
Otro impedimento de salud	1	3
Trastorno emocional	3	1

Childs	Residencia	inscriptos
Total	58	95
Discapacidad intelectual	5	43
Discapacidad específica del aprendizaje	21	30
Otro impedimento de salud	5	6
Autismo	13	4
Trastorno emocional	7	4

Jackson	Residencia	inscriptos
Total	57	59
Discapacidad específica del aprendizaje	18	22
Trastorno del habla o el lenguaje	16	19
Otro impedimento de salud	9	10
Autismo	8	5
Trastorno emocional	2	3

Kirkbride	Residencia	inscriptos
Total	64	76
Autismo	15	27
Discapacidad específica del aprendizaje	22	22
Trastorno del habla o el lenguaje	13	14
Otro impedimento de salud	5	5
Discapacidad mental	4	3

McDaniel	Residencia	inscriptos
Total	93	62
Otro impedimento de salud	20	16
Trastorno emocional	7	15
Autismo	18	2
Discapacidad intelectual	13	4
Trastornos auditivos	2	0

Meredith	Residencia	inscriptos
Total	56	40
Trastorno del habla o el lenguaje	11	12
Discapacidad específica del aprendizaje	6	11
Superdotado sin discapacidad	30	9
Otro impedimento de salud	4	5
Trastorno emocional	1	2

Nebinger	Residencia	inscriptos
Total	54	100
Autismo	12	36
Discapacidad específica del aprendizaje	11	28
Trastorno del habla o el lenguaje	12	22
Otro impedimento de salud	5	7
Discapacidad mental	6	4

Southwark	Residencia	inscriptos
Total	104	88
Discapacidad específica del aprendizaje	32	44
Trastorno del habla o el lenguaje	19	24
Otro impedimento de salud	6	7
Discapacidad mental	12	5
Trastorno emocional	7	5

Stanton	Residencia	inscriptos
Total	52	57
Discapacidad específica del aprendizaje	21	26
Otro impedimento de salud	10	12
Autismo	6	10
Trastorno del habla o el lenguaje	7	7
Trastorno emocional	3	2

Vare-Washington	Residencia	inscriptos
Total	63	56
Autismo	19	29
Discapacidad específica del aprendizaje	17	10
Trastorno del habla o el lenguaje	12	10
Otro impedimento de salud	6	4
Trastorno emocional	4	3

Cantidad de estudiantes de SPED que viven en el área de asistencia y están inscriptos en cada escuela.

Área de Estudio 1 - Programas de Ed. Especial (SPED)

Nombre de la escuela	Cant. de estudiantes de SPED (Residencia)	Cant. de estudiantes de SPED (inscriptos)	Cant. de salones para SPED	Apoyo para autismo (AS)	Apoyo para discapacidades múltiples (MDS)	Apoyo para actividades de la vida diaria (LSS)	Apoyo emocional (ES)	Salón de apoyo de aprendizaje - Salones independientes (LS SC)	Salón de aprendizaje intensivo (ILS)
Arthur	33	61	3	3					
Childs	58	95	7		2	3	Comunitario		1
Jackson	57	59							
Kirkbride	64	76	3	3					
McDaniel	93	62	1				1		
Meredith	56	40							
Nebinger	54	100	8	4				2	2
Southwark	104	88	2				2		
Stanton	52	57	1	1					
Vare-Washington	63	56	4	4					

Área de Estudio 1 - Otras consideraciones

Gentrificación -

“El proceso por el cual las familias de ingresos más altos desplazan a residentes de ingresos más bajos de un vecindario, cambiando el carácter y la personalidad esencial de ese vecindario.”

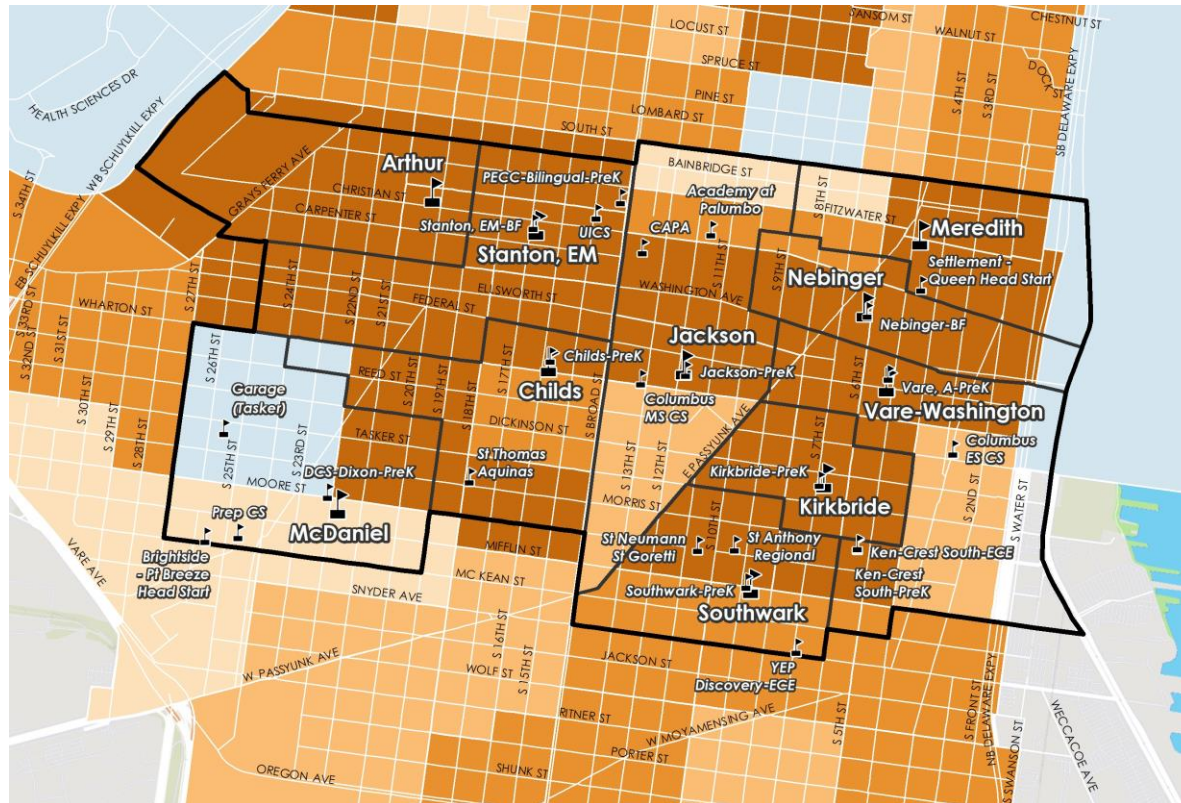
Brookings Institution

Transitabilidad - Traslado seguro desde y hacia la escuela.

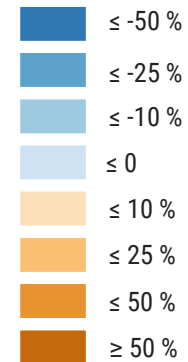
Área de Estudio 1 - Explicación de la gentrificación

- A fin de identificar cuantitativamente los tramos censales que son “elegibles” para la gentrificación, se evalúan tres factoras, sobre la base de un estudio realizado en 2019 por la Coalición Nacional de Reinversión Comunitaria:
 - El ingreso del hogar debe estar por debajo del percentil 40 del ingreso promedio por hogar en la Ciudad.
 - El valor del hogar debe estar por debajo del percentil 40 del valor promedio en la Ciudad.
 - El nivel educativo alcanzado se correlaciona con ambos y también se examina.
- Además, estos tramos se vuelven más sensibles a la gentrificación si están ubicados cerca de otros que se han gentrificado recientemente.

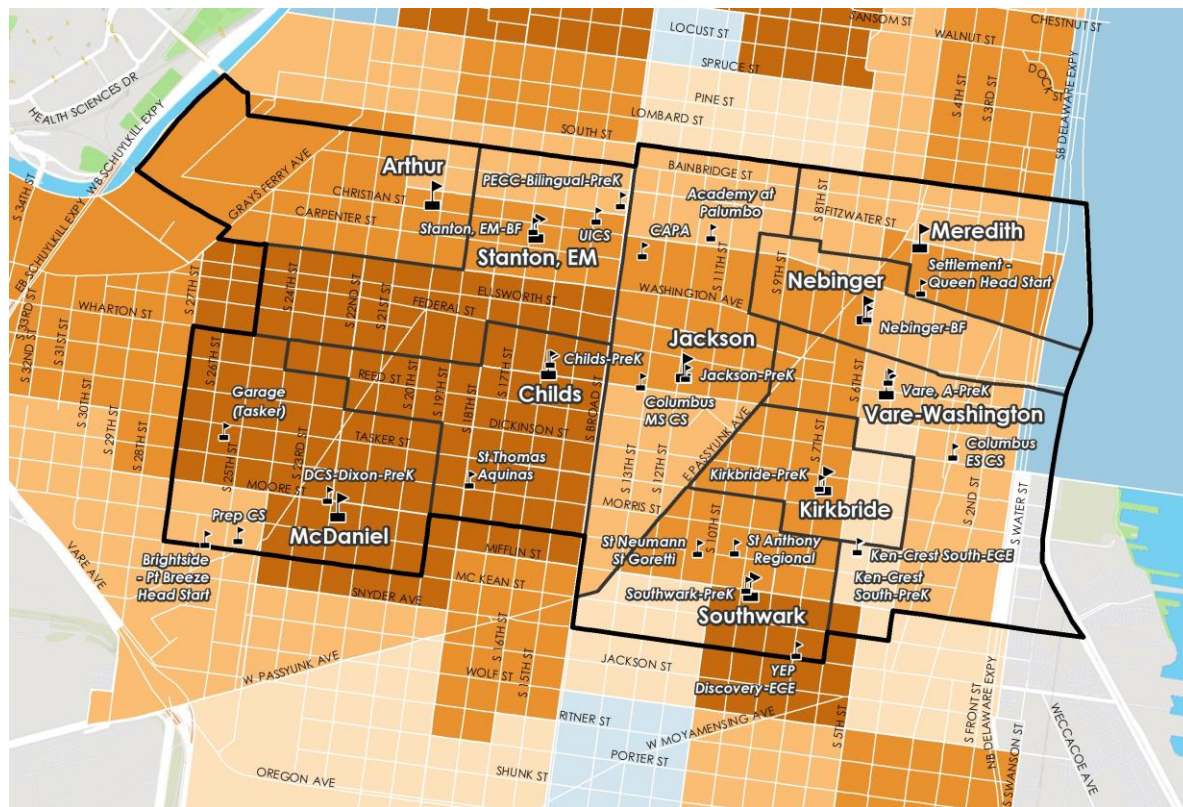
Área de Estudio 1 – Cambio en el ingreso promedio 2010-18



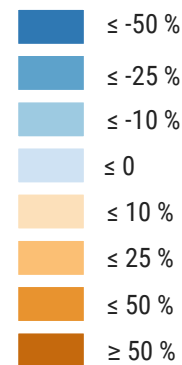
Cambio porcentual por tramo censal



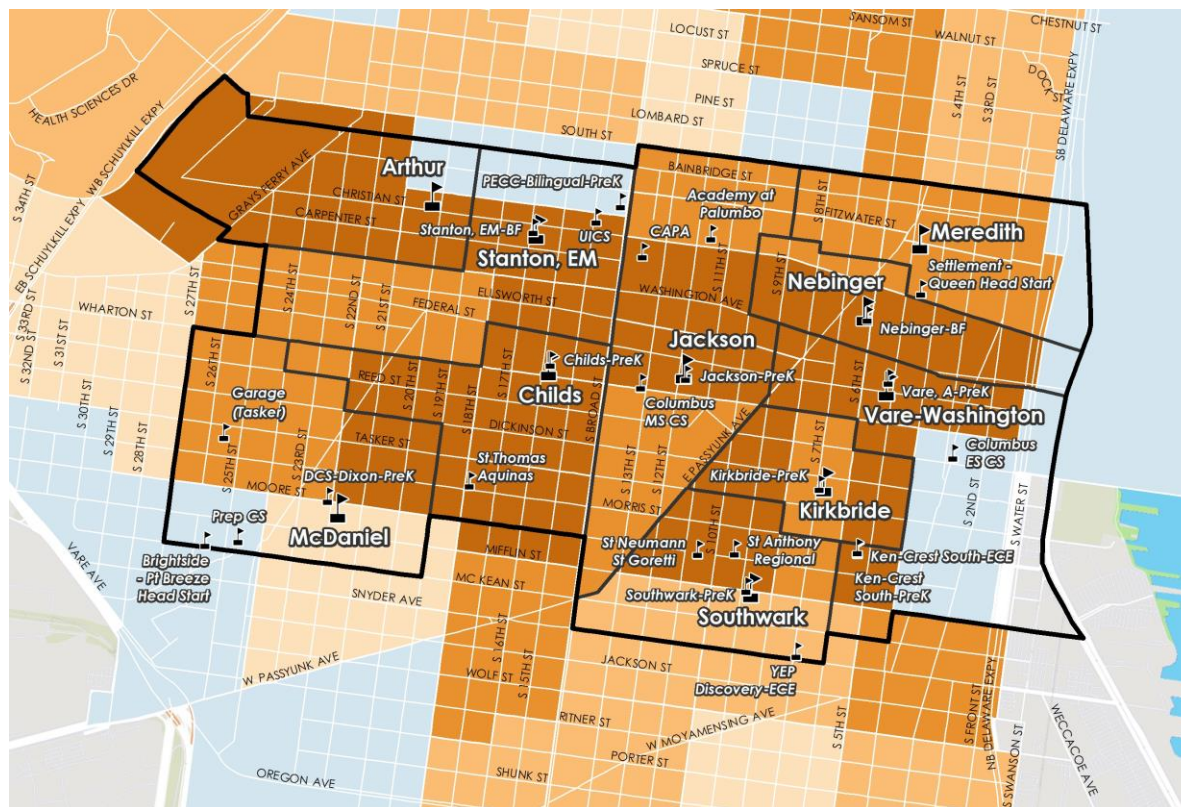
Área de Estudio 1 – Cambio en el valor promedio de la vivienda 2010-18



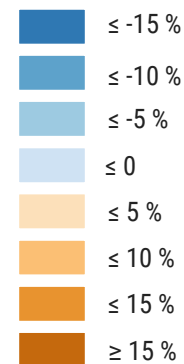
Cambio porcentual por tramo censal



Área de Estudio 1 – Cambio en el nivel educativo alcanzado 2010-18

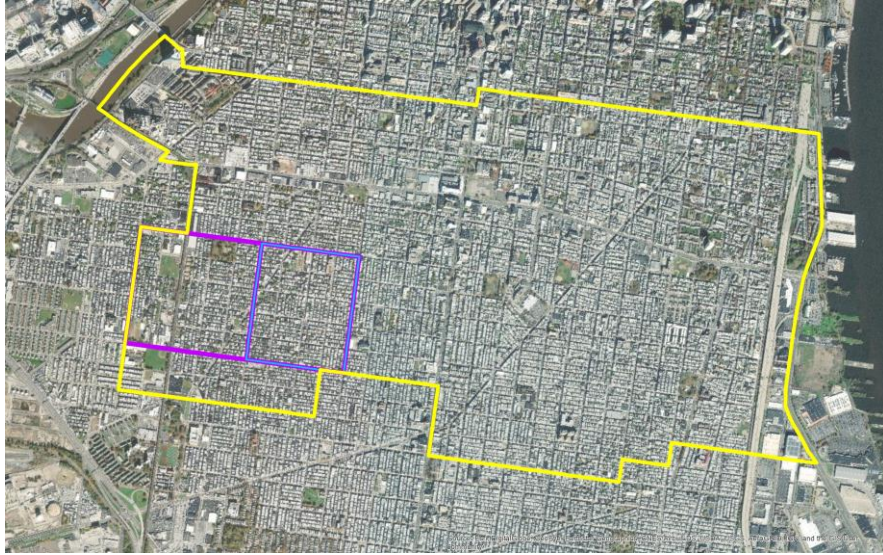


Magnitud del cambio poblacional por tramo censal



El nivel educativo alcanzado se mide como el porcentaje de la población que tiene un título de grado o posgrado.

Área de Estudio 1 - Gentrificación

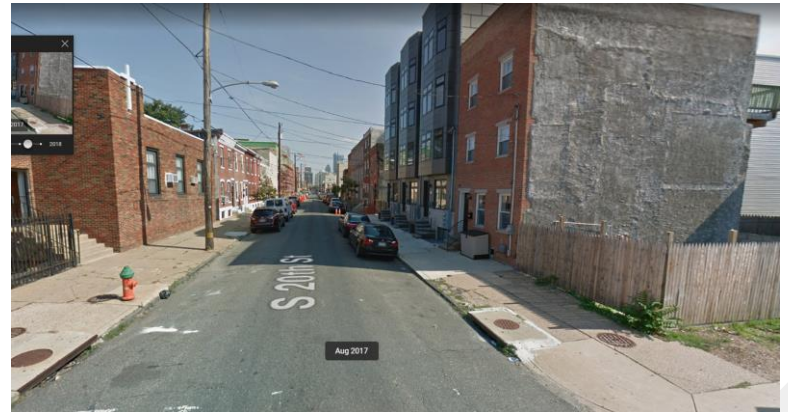


Según este análisis, el tramo azul resaltado es «elegible» para gentrificación; el tramo violeta cumple parcialmente con los criterios.

2007



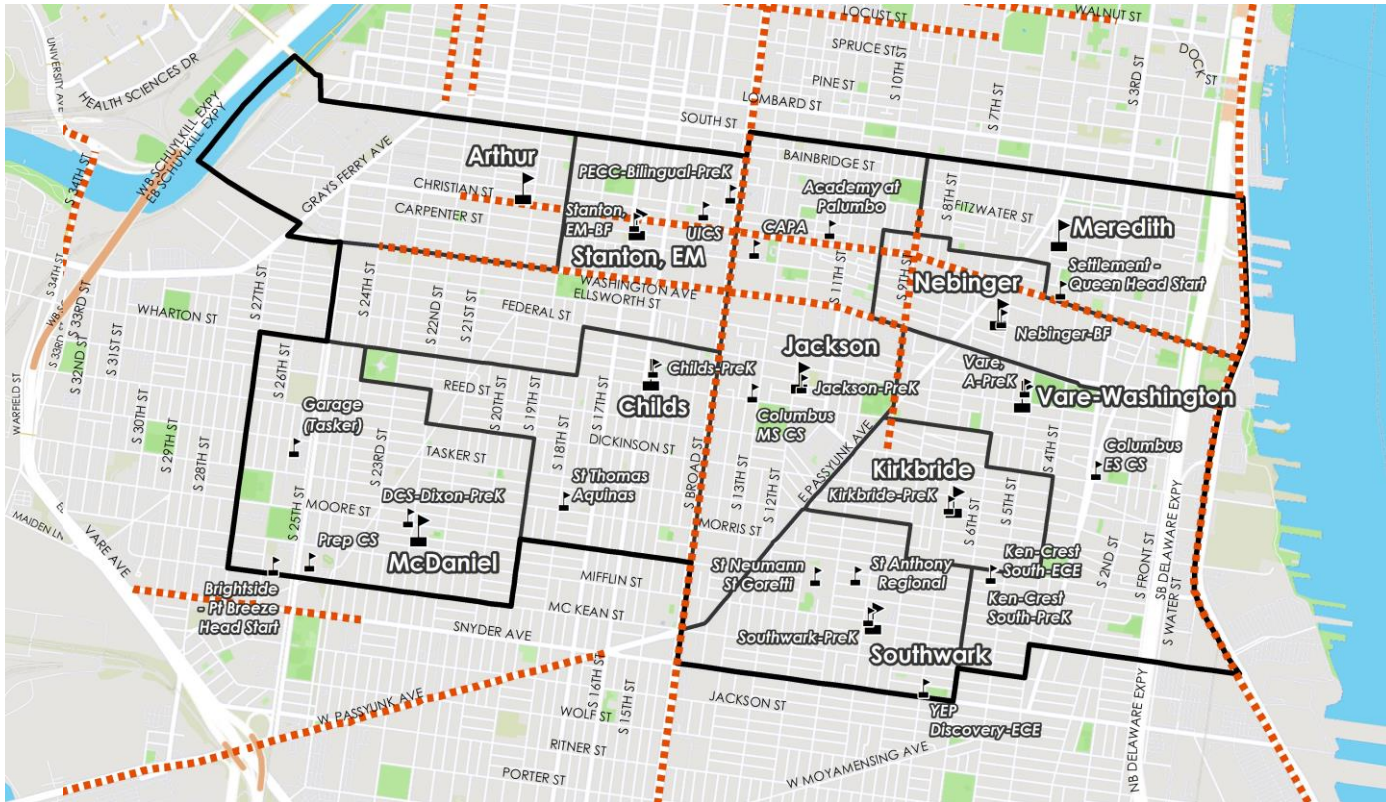
2017



Área de Estudio 1 - Resumen de la gentrificación

- Mientras la gentrificación continúa surgiendo hacia el norte y el sur del Centro de la Ciudad, durante varios años, la mitad norte del SA1 ya ha observado aumentos en los ingresos por hogar, los valores de las viviendas y el nivel educativo alcanzado.
- Más recientemente, el sudoeste del SA1 (en particular, Point Breeze) ha comenzado a experimentar incrementos agudos en los valores de las viviendas y el nivel educativo alcanzado.
- El vecindario Point Breeze es el área de gentrificación emergente más dinámica del SA1.

Área de Estudio 1 - Transitabilidad

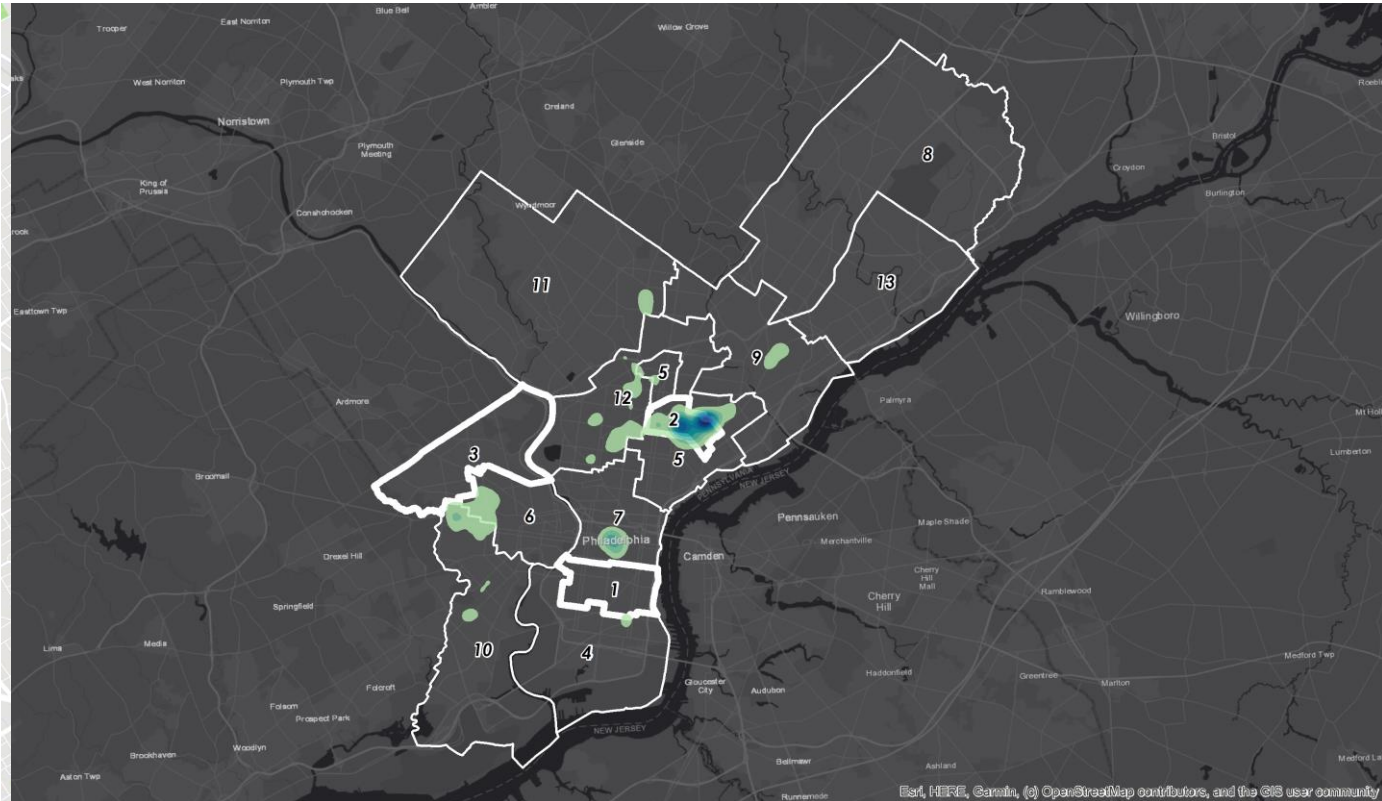


--- Zonas de lesiones frecuentes (2017)

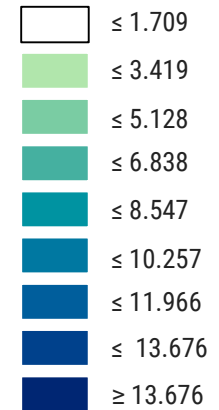
Zonas de lesiones frecuentes- Corredores con las tasas más altas de accidentes fatales y lesiones graves por milla. Señala el 50 % de todas las muertes y lesiones graves por accidentes de tránsito en solo el 12 % de las calles de Philadelphia.

Fuente de datos: Planificadores de Transporte de la Ciudad de Philadelphia

Área de Estudio 1 - Transitabilidad



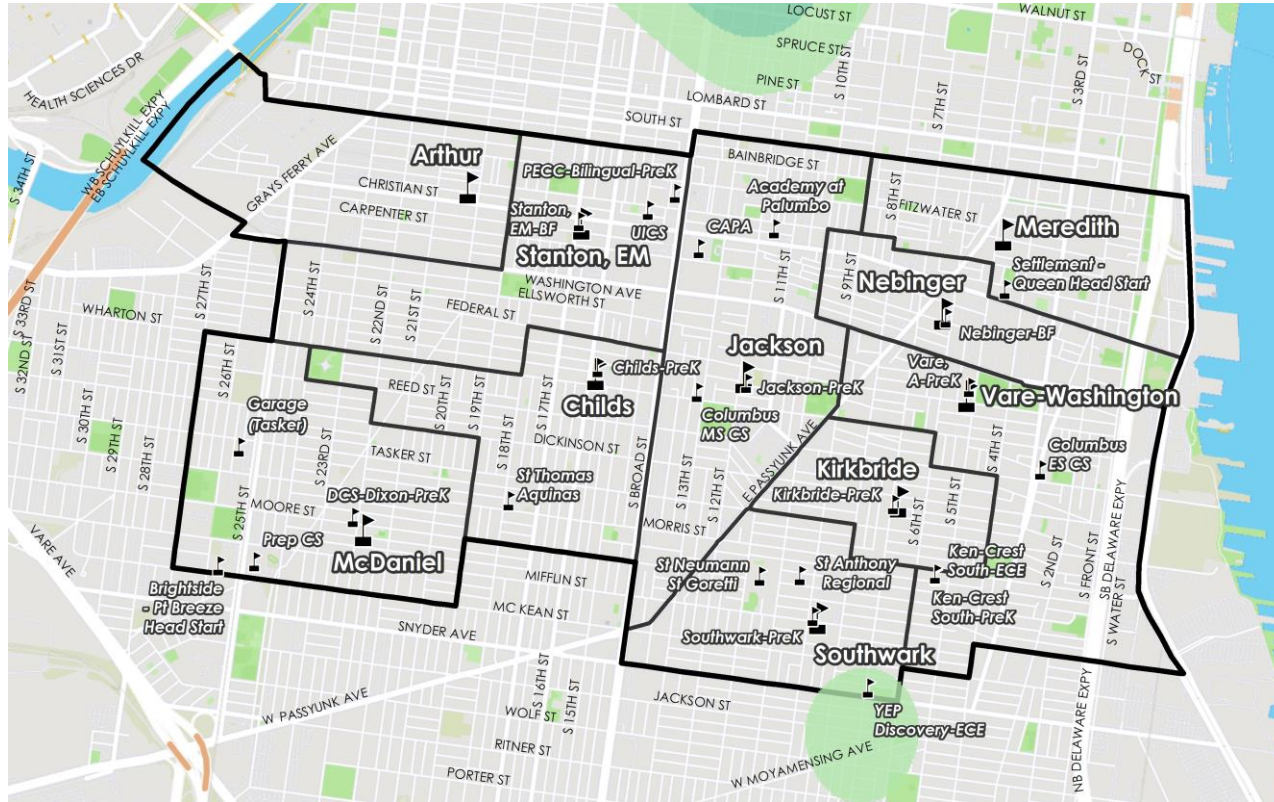
Incidentes por
cuarto de milla
(2018 - noviembre de
2019)



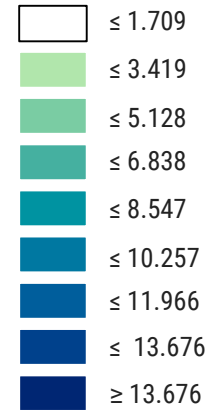
Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias y niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios ilegales, violaciones, posesión de armas y robo.

Esri, HERE, Garmin, (c) OpenStreetMap contributors, and the GIS user community

Área de Estudio 1 - Transitabilidad

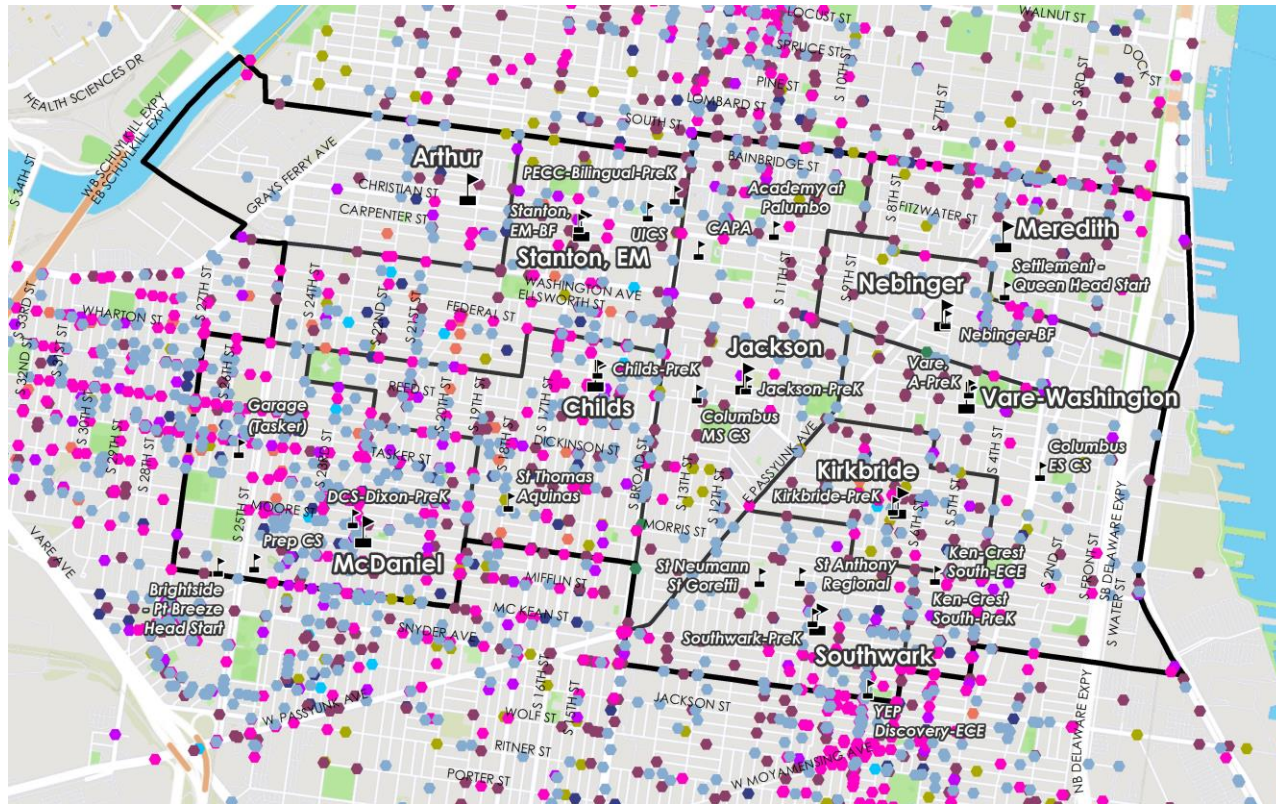


Incidentes por cuarto de milla (2018 - noviembre de 2019)



Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias y niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios ilegales, violaciones, posesión de armas y robo.

Área de Estudio 1 - Transitabilidad



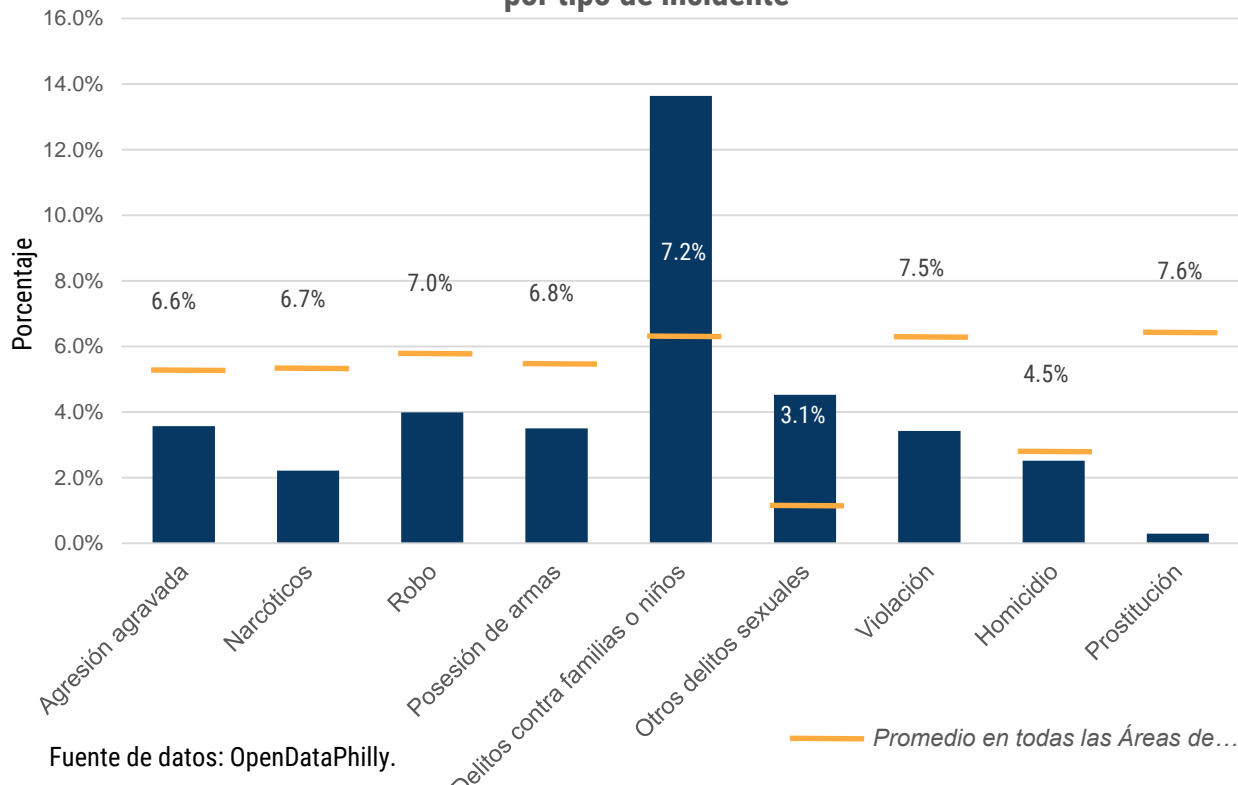
Incidentes (2018 - noviembre de 2019)

- Homicidio
- Delitos contra familias y niños
- Otros delitos sexuales (no comercializados)
- Prostitución y vicios ilegales
- Violación
- Robo
- Posesión de armas
- Violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas
- Agresión agravada

Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias o niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios comercializados, prostitución y vicios comercializados, prostitución y vicios comercializados, posesión de armas y robo.

Área de Estudio 1 - Transitabilidad

Incidentes del Área de Estudio 1 - Porcentaje del total de la Ciudad por tipo de incidente



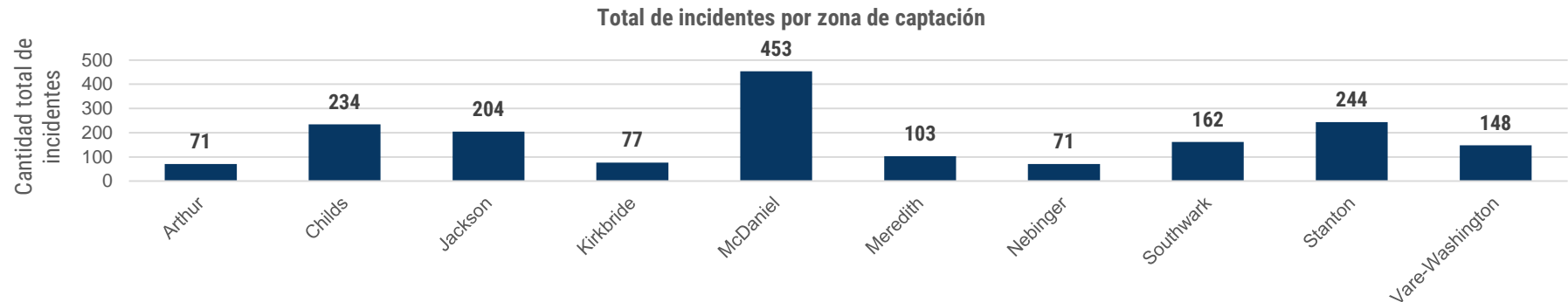
Fuente de datos: OpenDataPhilly.

Tipo	Incidentes en el Área de Estudio 1	Porcentaje del tipo de incidente total
Agresión agravada	525	3,6 %
Narcóticos	413	2,2 %
Robo	402	4,0 %
Posesión de armas	155	3,5 %
Delitos contra familias o niños	94	13,6 %
Otros delitos sexuales	78	4,5 %
Violación	63	3,4 %
Homicidio	16	2,5 %
Prostitución	4	0,3 %
Total	1.750	3,2 %

Área de Estudio 1 - Transitabilidad

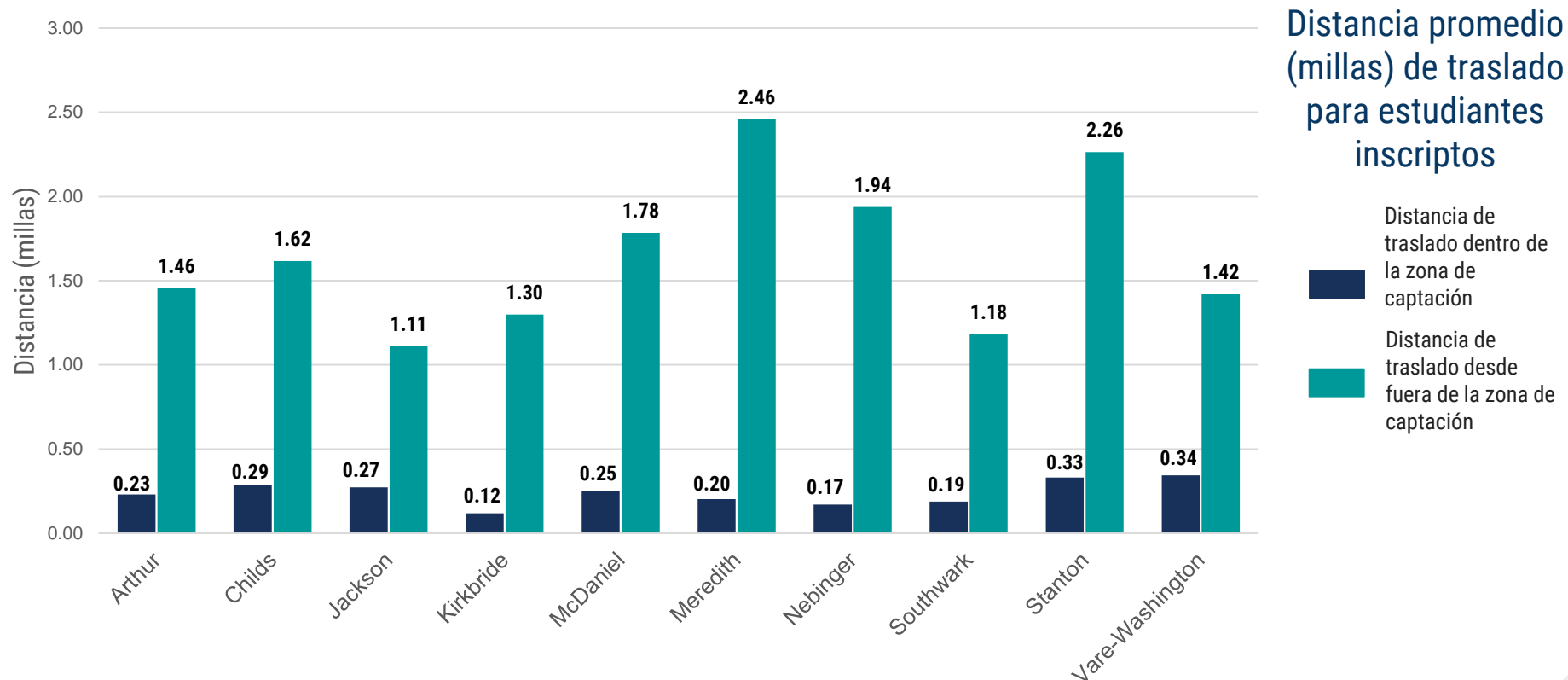
Nueva
diapositiva

Tipo de incidente	Arthur	Childs	Jackson	Kirkbride	McDaniel	Meredith	Nebinger	Southwark	Stanton	Vare-Washington
Agresión agravada	28	66	60	27	136	27	30	52	61	42
Narcóticos	11	64	27	7	182	19	11	36	30	29
Posesión de armas	7	20	12	4	60	7	10	9	10	17
Robo	18	61	76	27	33	37	13	52	50	42
Violación	4	6	6	2	19	5	1	6	7	7
Prostitución	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0
Otros delitos sexuales	1	9	19	8	7	6	5	6	10	9
Delitos contra familias o niños	2	7	1	1	12	0	0	0	71	0
Homicidio	0	1	1	1	4	1	0	1	5	2



Área de Estudio 1 – Distancia de traslado hasta la escuela

Nueva diapo



Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020. Si el SIS no proporciona una distancia, la distancia hasta la escuela se midió como una distancia en línea recta.