

**CSPR**



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

COMPREHENSIVE SCHOOL PLANNING REVIEW

# Datos 101

## Área de Estudio 2

Última actualización 28.01.2020

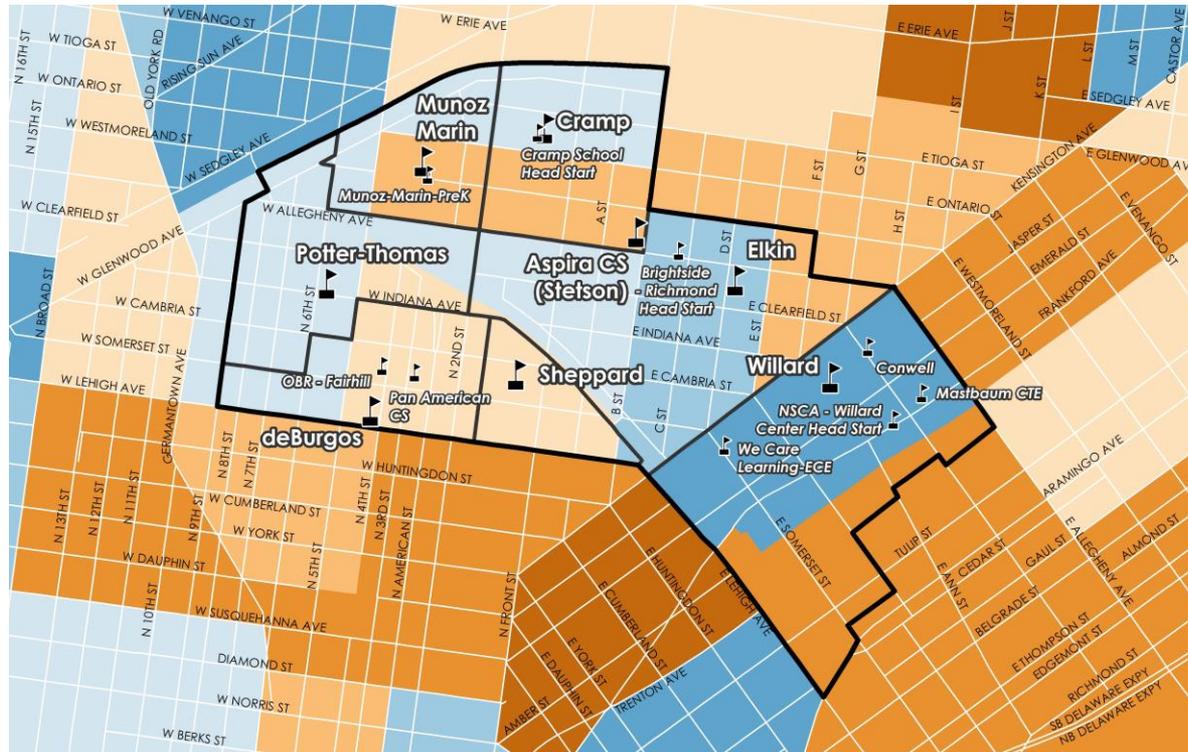
<https://www.philasd.org/cspr>

---

# Población y vivienda

Utilizado para respaldar la proyección de la inscripción

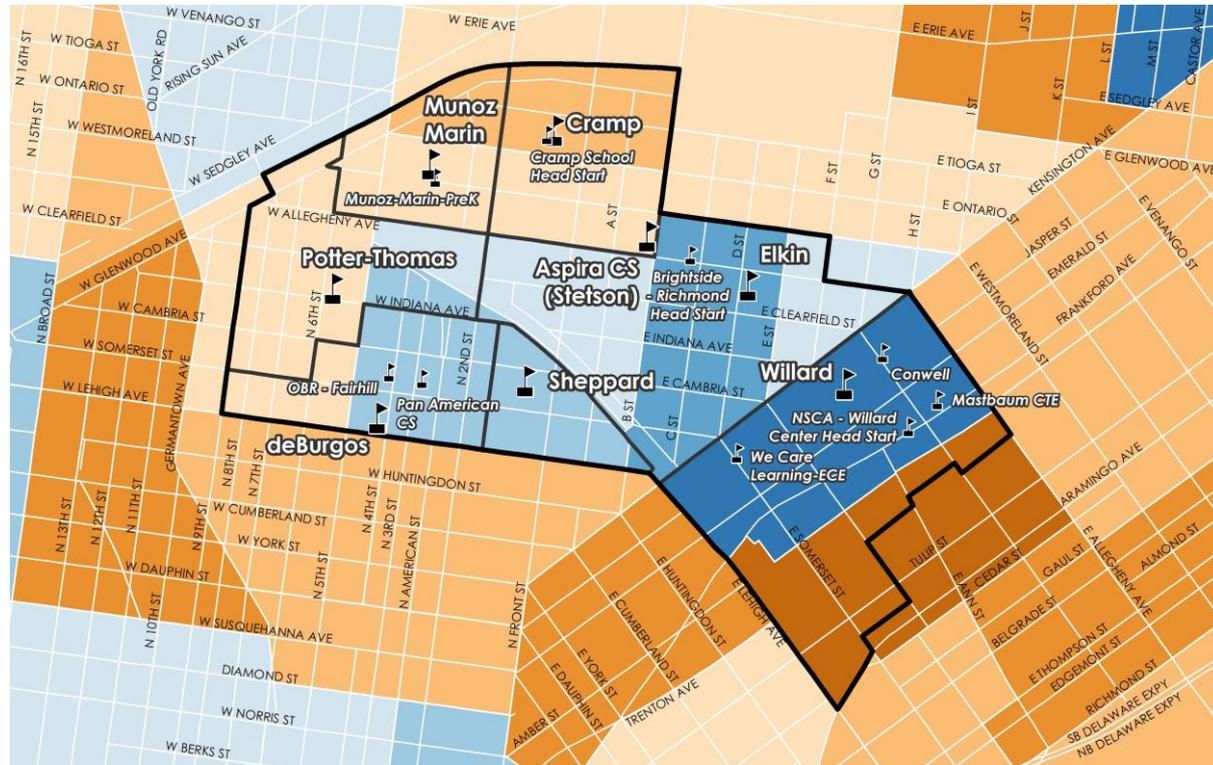
# Área de Estudio 2 – Cambio en la población 2010-17



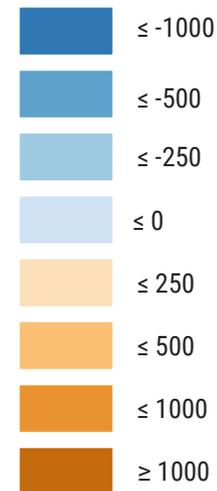
Magnitud del cambio por tramo censal



# Área de Estudio 2 – Cambio en la población 2010-18

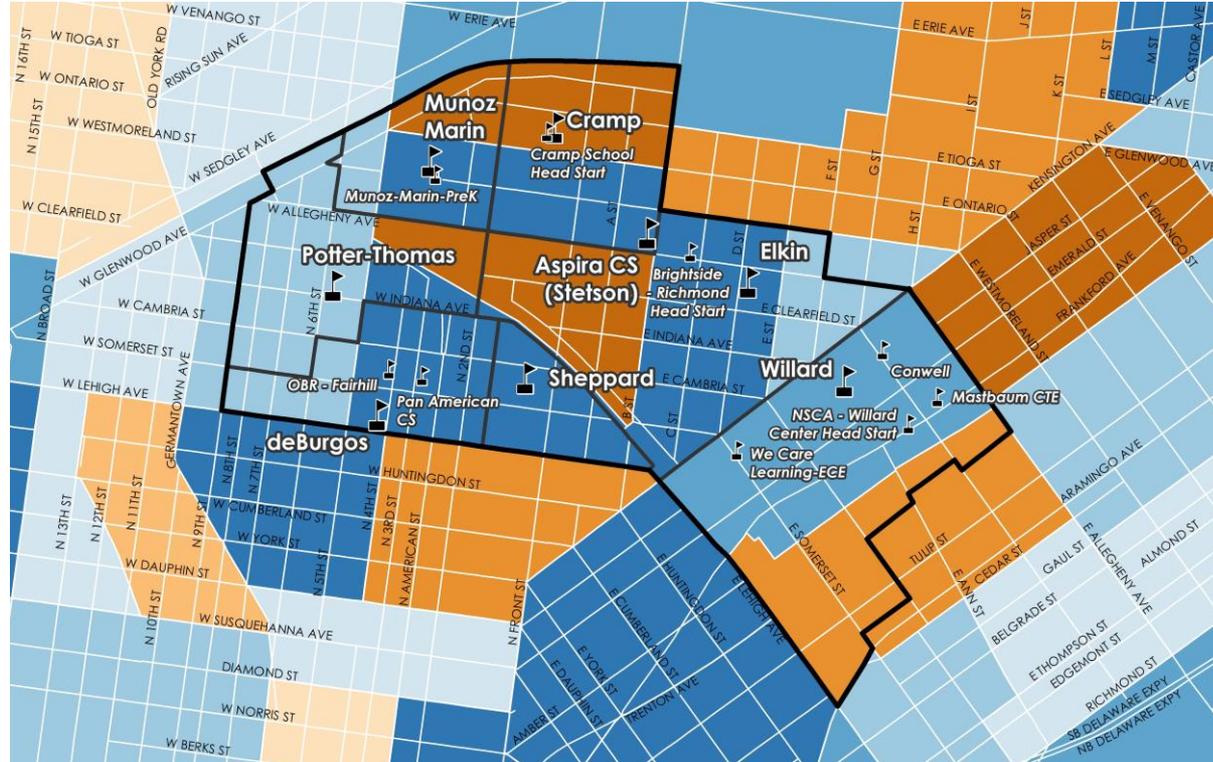


Magnitud del cambio por tramo censal

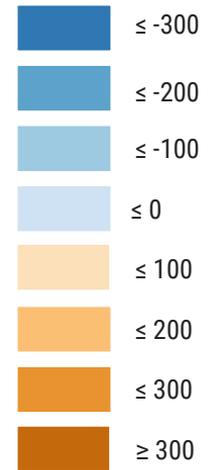




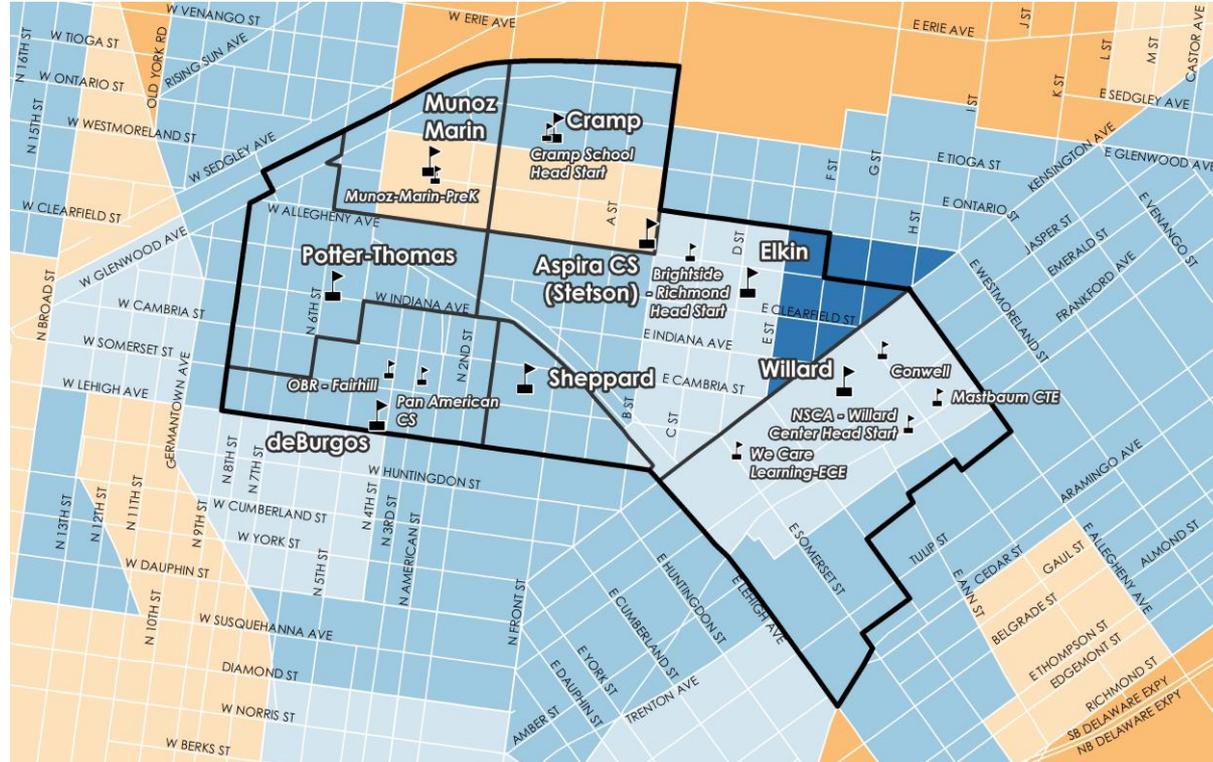
# Área de Estudio 2 – Cambio en cantidad de niños en edad escolar 2010-18



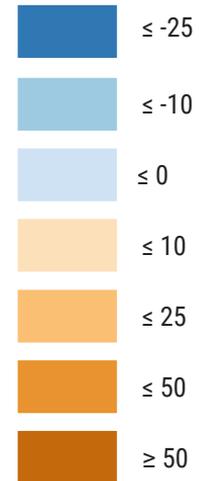
Magnitud del cambio por tramo censal



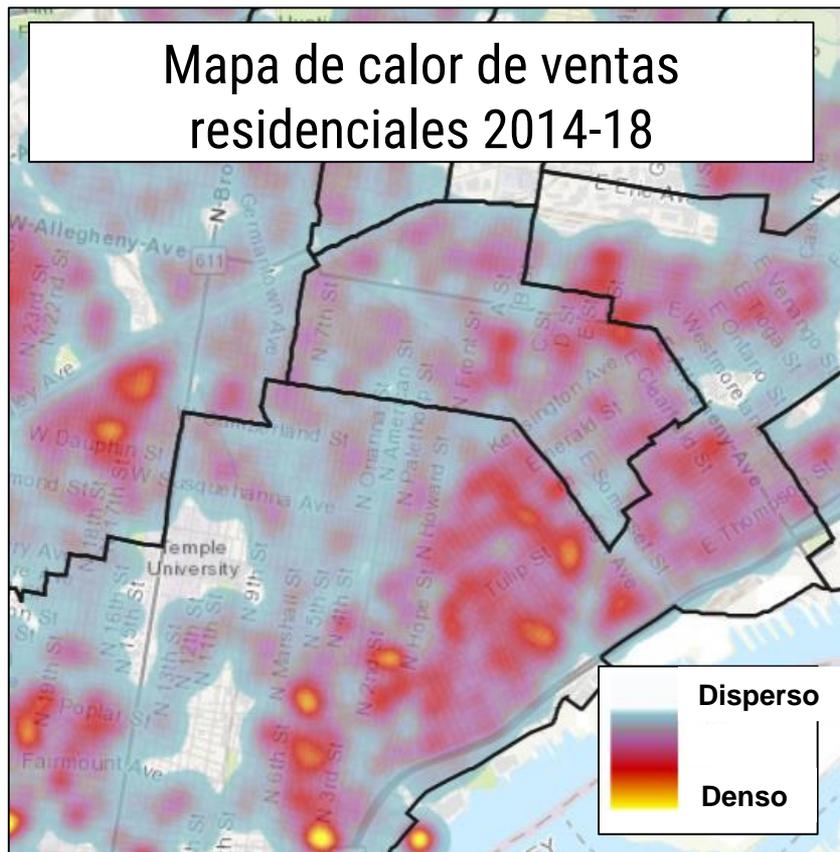
# Área de Estudio 2 – Cambio en la cantidad de nacimientos con vida 2010-15



Magnitud del cambio por tramo censal



# Área de Estudio 2 - Análisis demográfico y de vivienda



Fuente de datos: Comité de Planificación de la Ciudad de Philadelphia

# Área de Estudio 2 - Población y vivienda

---

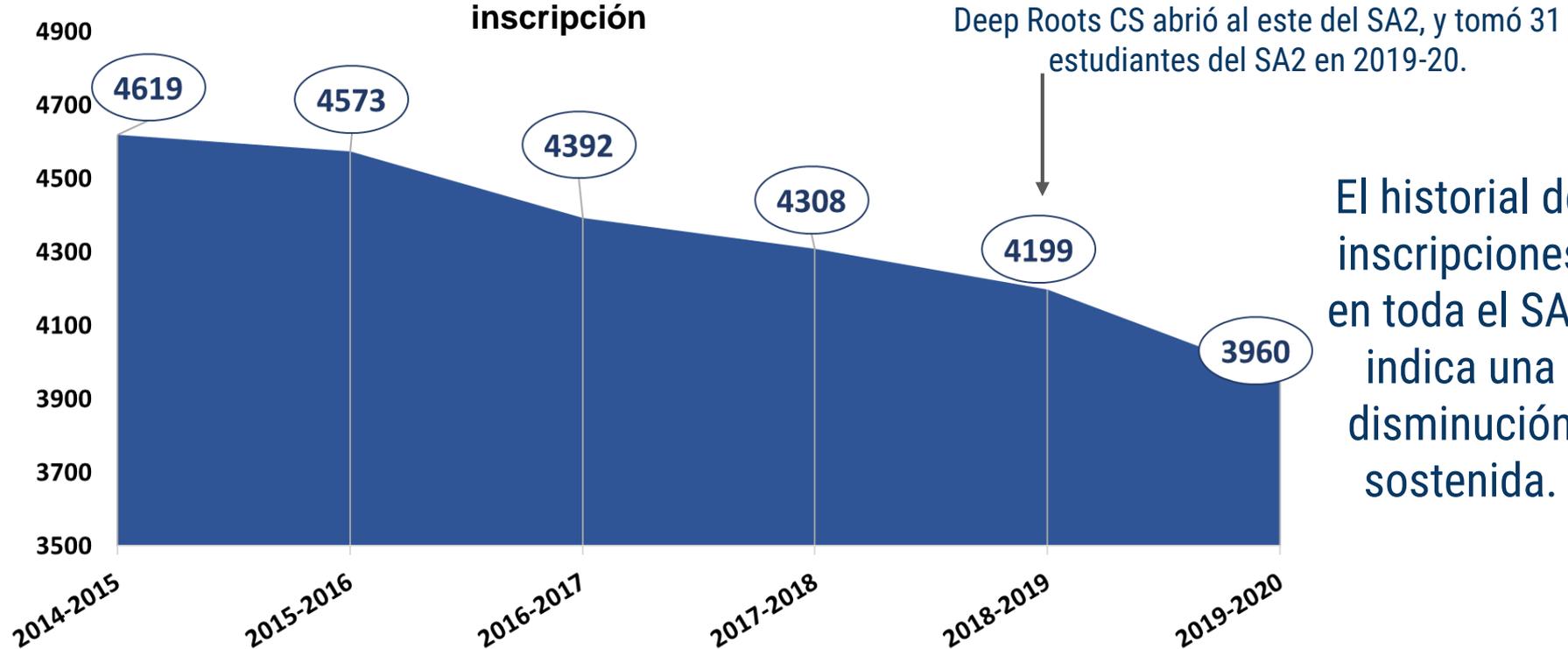
- Comparado con otras partes de la ciudad, el SA2 tiene tasas bajas de actividad inmobiliaria residencial y casi ningún permiso para construcciones nuevas.
  - Habiendo dicho esto, existe una alta movilidad entre las familias que alquilan, según lo demostrado por el Censo y los datos de estudiantes del Distrito.
- En general, desde 2010, la población total ha sido estable en la mayoría del SA2, a excepción de la disminución en la población alrededor de N Kensington.
  - Contrariamente, durante el mismo período de tiempo, la población de niños en edad escolar ha crecido en la mayoría de las partes del SA2.
  - Sin embargo, el aumento en la cantidad de niños en edad escolar se compensa por la elección de escuelas autónomas (charter).

---

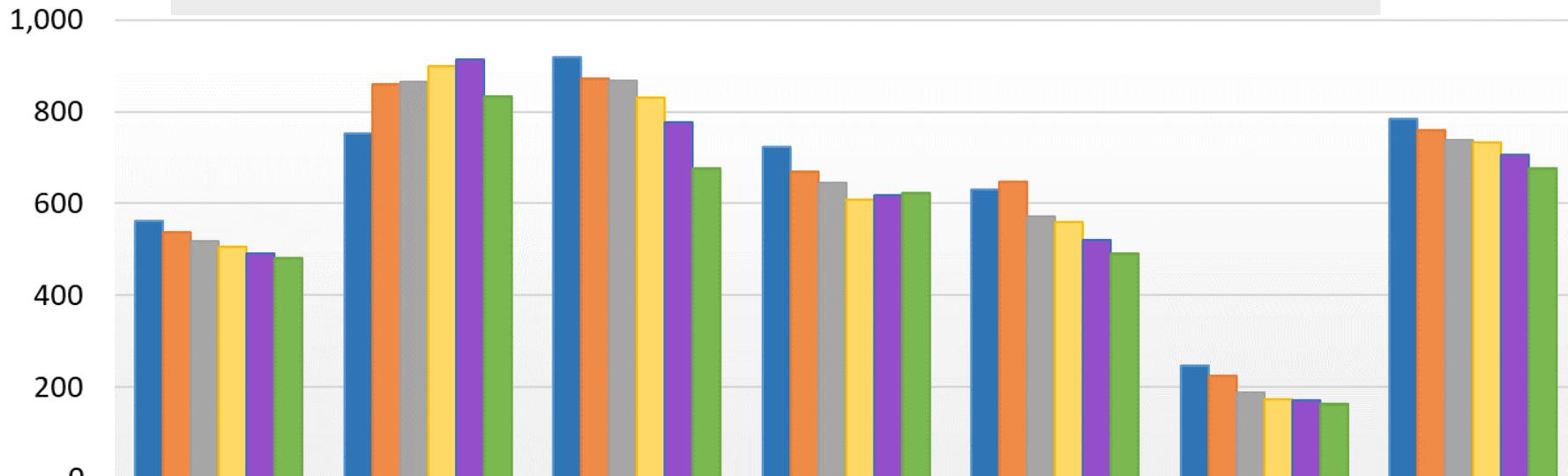
# Instalaciones e inscripción

# Área de Estudio 2 – Tendencias de inscripción

## Área de Estudio 2 – Tendencias de inscripción



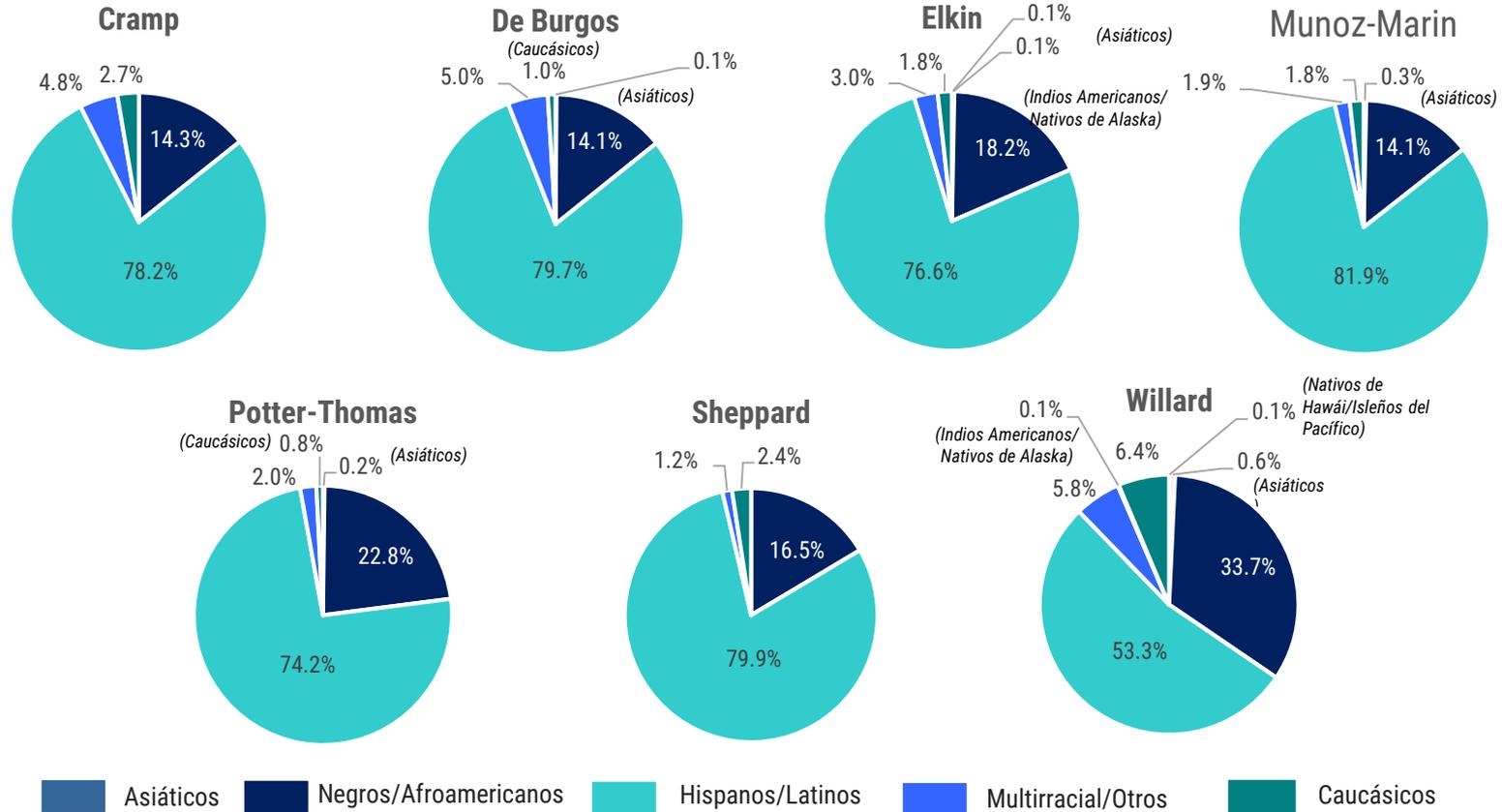
## Área de Estudio 2 – Tendencias de inscripción por escuela



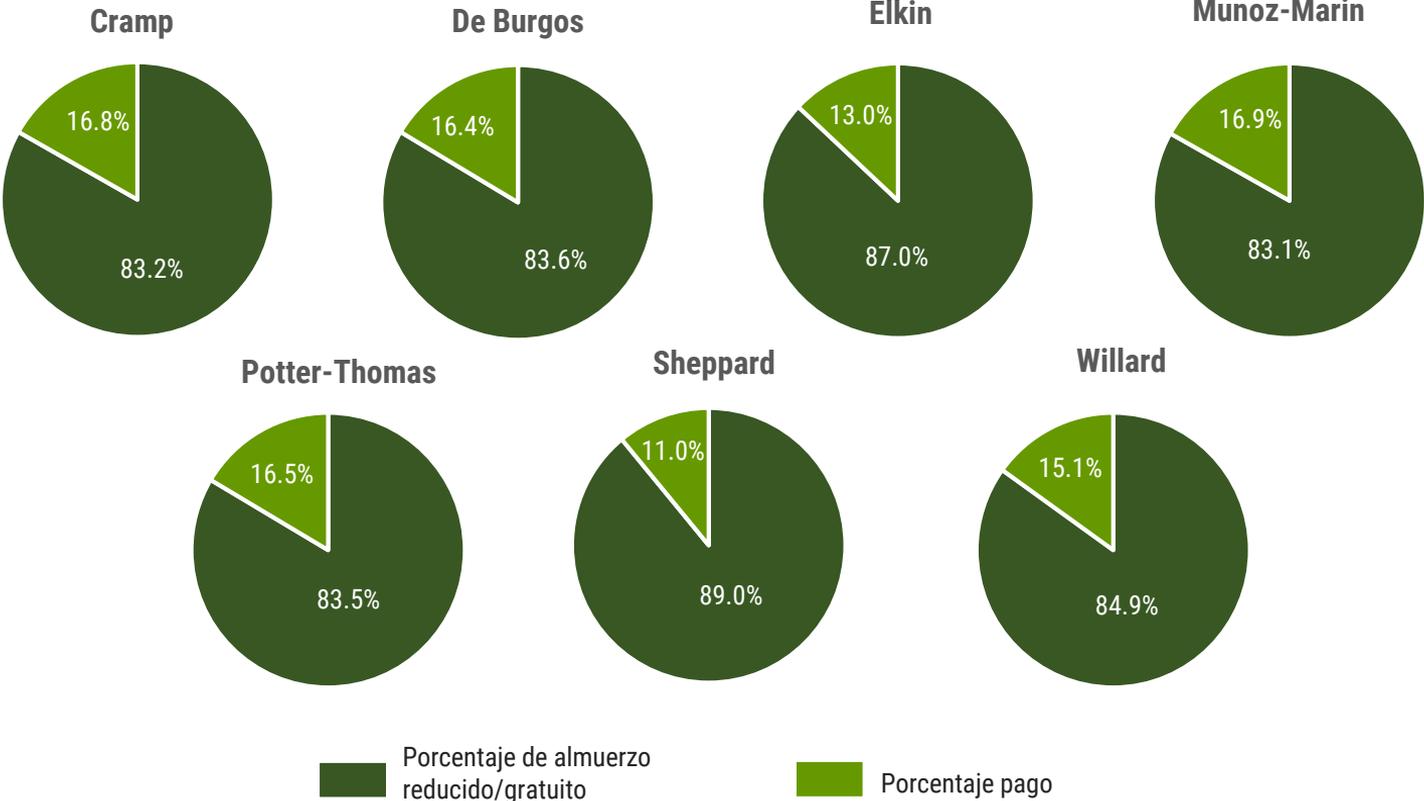
	Cramp, William	De Burgos, Julia	Elkin, Lewis	Munoz-Marin, Luis	Potter-Thomas	Sheppard, Isaac	Willard, Frances
■ 2014-2015	562	753	919	723	631	247	784
■ 2015-2016	538	859	873	670	648	225	760
■ 2016-2017	518	866	867	644	571	187	739
■ 2017-2018	505	900	831	607	559	173	733
■ 2018-2019	491	915	778	617	520	170	705
■ 2019-2020	482	834	676	623	492	164	676

# Área de Estudio 2 – Razas/Etnias

Nueva  
diapositiva

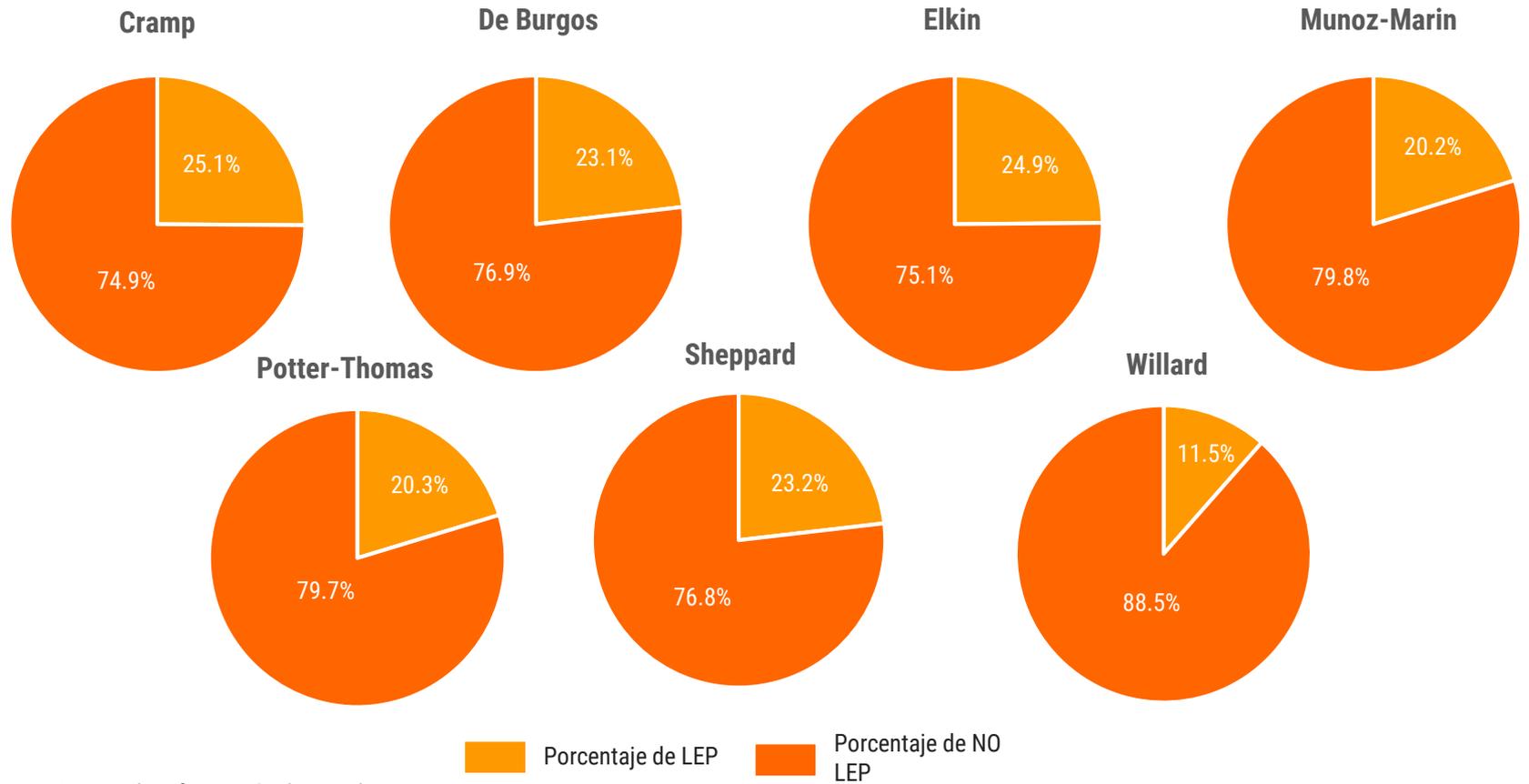


# Área de Estudio 2 - Almuerzo reducido y gratuito



Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020.

# Área de Estudio 2 – Dominio limitado del inglés (LEP)



■ Porcentaje de LEP    ■ Porcentaje de NO LEP

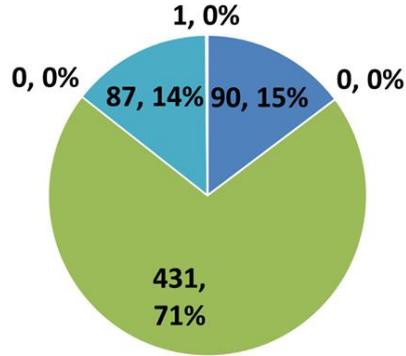
Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020.

---

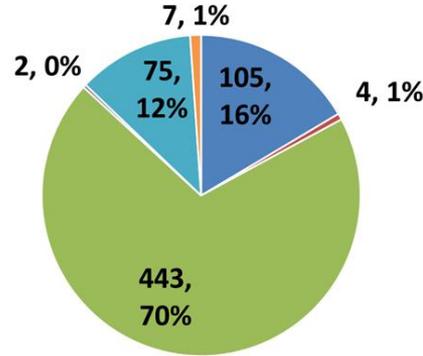
# Inscripción y movimiento de estudiantes entre escuelas

# Área de Estudio 2 – Dónde van a la escuela los estudiantes de zonas de captación

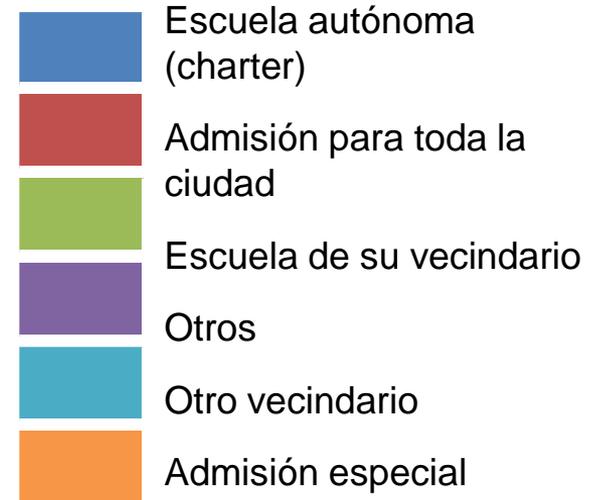
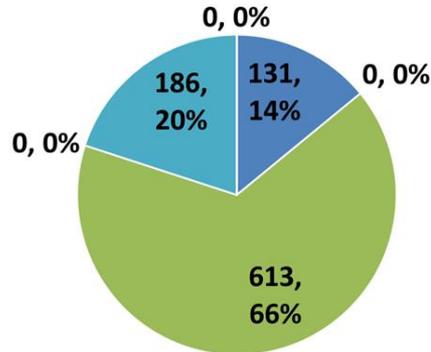
**Cramp, William**



**De Burgos, Julia**

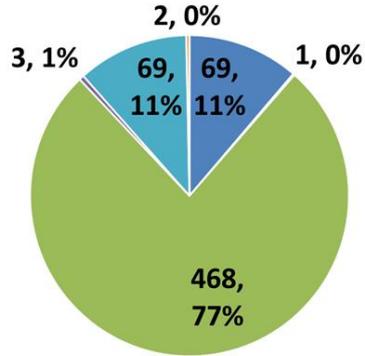


**Elkin, Lewis**

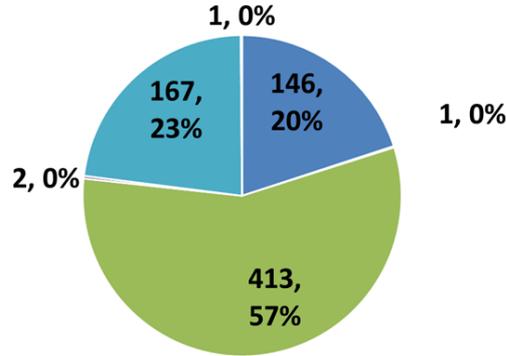


# Área de Estudio 2 – Dónde van a la escuela los estudiantes de zonas de captación

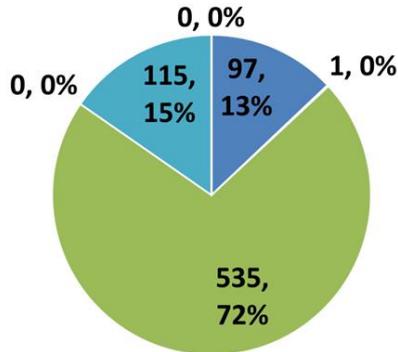
**Munoz-Marin, Luis**



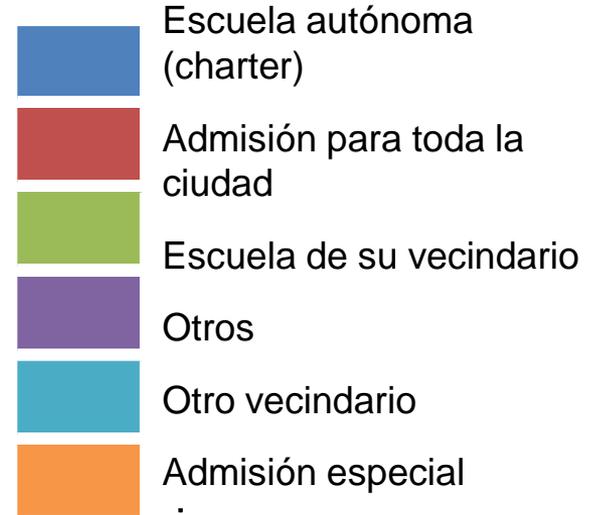
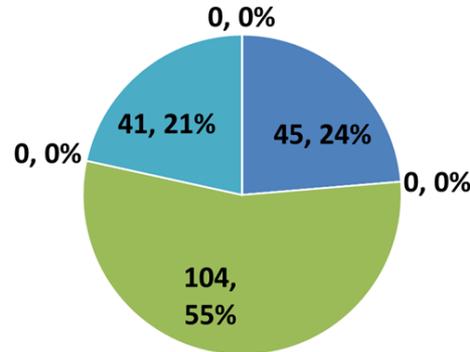
**Potter-Thomas**



**Willard, Frances E.**



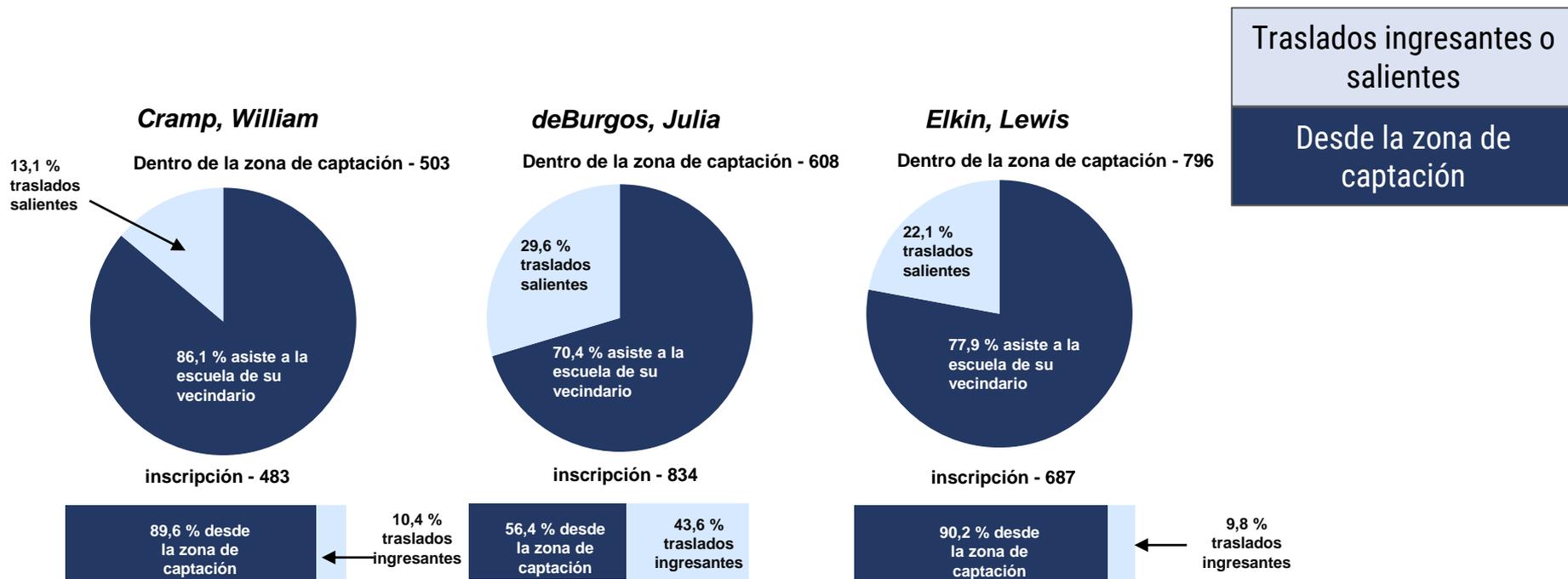
**Sheppard, Isaac A.**



# Area de Estudio 2 – Traslados entre escuelas controladas por el

## Distrito

\*Incluye traslados a escuelas controladas por el Distrito desde zonas de captación de escuelas autónomas con Renaissance Charter.



\*  $433/503 = 86,9\%$  - % de estudiantes de zonas de captación disponibles que asisten a la escuela de la zona de captación

\*\*  $433/483 = 89,6\%$  - % de inscripción desde dentro de los estudiantes de la zona de captación

Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020

# Area de Estudio 2 – traslados entre escuelas controladas por el

## Distrito

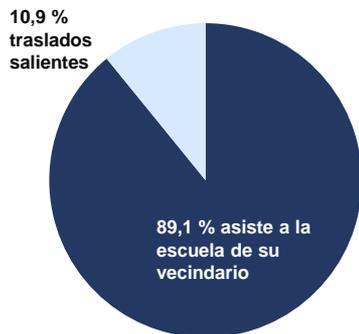
\*Incluye traslados a escuelas controladas por el Distrito desde zonas de captación de escuelas autónomas con Renaissance Charter.

traslados ingresantes o salientes

Desde la zona de captación

### Munoz-Marin, Luis

Dentro de la zona de captación - 525

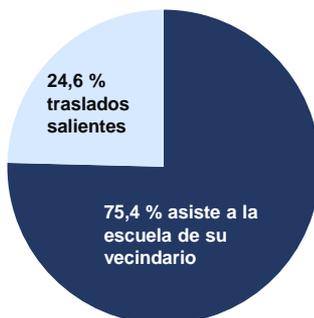


Inscripción - 623



### Potter-Thomas

Dentro de la zona de captación - 428

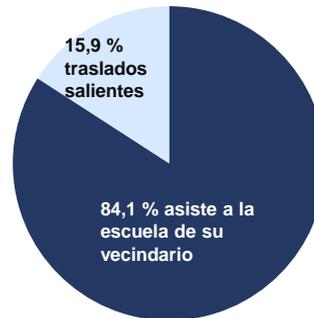


Inscripción - 492



### Willard, Frances

Dentro de la zona de captación - 642

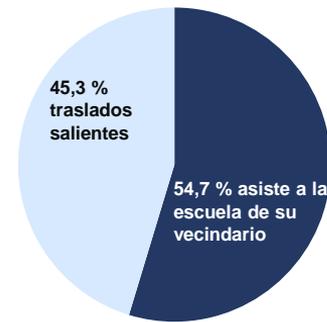


Inscripción - 677



### Sheppard, Isaac

Dentro de la zona de captación - 190



Inscripción - 164



\*  $433/503 = 86,9\%$  - % de estudiantes de zonas de captación disponibles que asisten a la escuela de la zona de captación

\*\*  $433/483 = 89,6\%$  - % de inscripción desde dentro de los estudiantes de la zona de captación

Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020

# Área de Estudio 2 – traslados ingresantes, Principales 5

\*Solo se muestran las 5 principales. Los nombres de las escuelas del SA2 se muestran en rojo.

<i>Cramp, William</i>	Count
<b>Elkin, Lewis</b>	8
Memphis St.CS@J.P.Jones	4
Stetson CS, John B.	4
<b>Munoz-Marin, Hon. L.</b>	4
Carnell, Laura H.	2

<i>deBurgos, Julia</i>	Count
<b>Potter-Thomas</b>	49
Memphis St.CS@J.P.Jones	27
<b>Sheppard, Isaac A.</b>	25
Mastery CS @ Clymer	24
Welsh, John	21

<i>Elkin, Lewis</i>	Count
Sheridan, Philip H.	12
<b>Willard, Frances E.</b>	5
<b>De Burgos, Julia</b>	4
Webster, John H.	4
Mastery CS @ Smedley	3

<i>Munoz-Marin, Luis</i>	Count
Stetson CS, John B.	26
Memphis St.CS@J.P.Jones	21
<b>Potter-Thomas</b>	12
Webster, John H.	7
<b>Cramp, William</b>	6

<i>Potter-Thomas</i>	Count
Mastery CS @ Clymer	13
<b>De Burgos, Julia</b>	8
Mastery CS @ Gratz	7
Sheridan, Philip H.	3
Bethune, Mary McLeod	2

<i>Sheppard, Isaac</i>	Count
<b>Elkin, Lewis</b>	21
<b>De Burgos, Julia</b>	9
Sheridan, Philip H.	8
Mastery CS @ Clymer	4
<b>Cramp, William</b>	3

<i>Willard, Frances</i>	Count
<b>Elkin, Lewis</b>	22
Webster, John H.	19
Sheridan, Philip H.	11
Richmond	9
Taylor, Bayard	6

Estudiantes que se transfieren **A** estas escuelas de otras zonas de captación escolar enumeradas\*

# Área de Estudio 2 – traslados salientes, Principales 5

\*Solo se muestran las 5 principales. Los nombres de las escuelas del SA2 se muestran en rojo.

<i>Cramp, William</i>	Count
Pan American Acad. CS	21
Antonia Pantoja CS	17
<b>Stetson CS, John B.</b>	11
Mariana Bracetti Acad CS	9
Deep Roots CS	6

<i>deBurgos, Julia</i>	Count
Pan American Acad. CS	56
Esperanza Acad. CS	12
Antonia Pantoja CS	9
<b>Potter-Thomas</b>	8
Conwell, Russell H. MS	6

<i>Elkin, Lewis</i>	Count
Pan American Acad. CS	40
<b>Willard, Frances E.</b>	22
<b>Sheppard, Isaac A.</b>	21
Commun Acad. of Phila CS	18
Sheridan, Philip H.	17

<i>Munoz-Marin, Luis</i>	Count
Esperanza Acad. CS	26
Mariana Bracetti Acad CS	10
Pan American Acad. CS	9
Mariana Bracetti Acad CS	10
Clemente, Roberto MS	6

<i>Potter-Thomas</i>	Count
Pan American Acad. CS	51
<b>De Burgos, Julia</b>	49
Commun Acad. of Phila CS	14
Esperanza Acad. CS	14
Antonia Pantoja CS	13

<i>Sheppard, Isaac</i>	Count
Pan American Acad. CS	28
<b>De Burgos, Julia</b>	25
Ad Prima CS	3
Moffet, John ES	3
Antonia Pantoja CS	2

<i>Willard, Frances</i>	Count
Pan American Acad. CS	21
Hackett, Horatio B.	20
Deep Roots CS	14
Webster, John H.	11
Mariana Bracetti Acad CS	10

Estudiantes que se transfieren **FUERA** de estas zonas de captación escolar a las escuelas enumeradas\*

# Estudiantes del distrito en la zona de captación del Área de Estudio 2 que eligen una escuela que no es la escuela de su vecindario

Escuela	Tipo de escuela	inscriptos estudiantes	GRADO			
			5	6	7	8
De Burgos, Julia ES	Vecinal	32	6	12	4	10
Clemente, Roberto MS	Vecinal	12	0	1	6	5
Conwell, Russell H. MS	Admisión especial	10	8	1	0	1
Munoz-Marin, Hon. L. ES	Vecinal	8	4	3	1	0
Hunter, William H. ES	Vecinal	7	4	1	2	0
Potter-Thomas ES	Vecinal	6	1	1	3	1
Hartranft, John F. ES	Vecinal	6	4	0	1	1
McKinley, William ES	Vecinal	5	2	1	1	1

# Datos de escuelas seleccionadas en el Área de Estudio 2

Nueva diapo

Escuela	Grado	Programas						Instalaciones		
		Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma	Otros	Inscripción	Utilización del Edificio
Ad Prima	K-8	✓	✓	✓	✓			Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Español	695	
Antonia Pantoja	K-8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Danza	719	
Community Academy	K-12	✓	✓	✓	✓	✓		Cursos de Colocación Avanzada (AP) Cursos adicionales*	1227	
Deep Roots	K-4	✓						Artes Marciales	324	
Esperanza	2, 6-12	✓	✓	✓	✓	✓		Cursos de Colocación Avanzada (AP) Ed. Profesional y Técnica (CTE)*	1635	
Hackett	K-5	✓	✓	✓	✓				357	59,9 %
Mariana Bracetti	K-12	✓	✓	✓	✓	✓		Programa AP/Honores STEM después de clases	1335	
Pan American	K-8	✓	✓	✓	✓	✓		Programa de inmersión del idioma unidireccional Programa de IB	762	
Stetson	5-8	✓	✓	✓	✓	✓		Programación	885	85,8 %

Fuente de datos: Distrito Escolar de Philadelphia

---

# Instalaciones, programas y utilización

# Instalaciones

---

**Capacidad** hace referencia a la cantidad de estudiantes que la escuela puede admitir de una manera que sea segura y permita una instrucción académica apropiada. La capacidad no contempla la inscripción preescolar.

**La cantidad de espacios de aprendizaje se calculó tanto para instituciones primarias (K-5) como secundarias (6-12), usando una de dos asignaciones de tamaño de clases:**

- **30 estudiantes por aula para K a 3º grado y 33 estudiantes por aula para 4º a 12º grado, o**
- **Tamaño de clase reducido ajustado en consonancia con la reciente iniciativa de reducción de los tamaños de las clases, la cual baja la cantidad de estudiantes a 26,5 por salón en Primaria (K-5º grado) y a 28 por salón en Secundaria (6º-12º grado).**

# Instalaciones

---

La capacidad luego **se ajusta al 75 % para contabilizar otros usos del espacio** que tienen lugar en las instalaciones de la escuela, como por ejemplo:

- Ajustes por tamaños de clases más reducidos en Educación Especial
- Programas especiales implementados a nivel de escuela local
- Creación de espacio no provisto en el diseño original de las instalaciones, como: espacios de trabajo para maestros, salas de tecnología/servidores, etc.

**Utilización** se define como la cantidad de estudiantes (es decir, inscripción) en cada escuela, dividida por la capacidad de esa escuela. La utilización no contempla la inscripción preescolar.

# Área de Estudio 2 - Instalaciones y programas

Escuela	Grados	FCI	Puntaje del SPR
Cramp	pK-5	65,7 %	Intervenir
deBurgos	K-8	0,6 %	Intervenir
Elkin	K-4	41,0 %	Observar
Munoz-Marin	pK-8	19,7 %	Reforzar
Potter-Thomas	K-8	38,2 %	Intervenir
Sheppard	K-4	77,6 %	Observar
Willard <sup>1</sup>	K-4	0,5 %	Observar

inscripción Preescolar	inscripción 2019-2020	Recuento de residentes 2019-2020		
		Asisten a la escuela de su vecindario	Asisten a otras escuelas vecinales	Asisten a otras escuelas
28	482	431	87	91
--	834	443	75	112
--	687	613	186	131
35	623	468	69	75
--	492	413	167	150
--	164	104	41	45
112	676	535	115	98

Capacidad del edificio*	Utilización	
	Inscripción	Asisten a la escuela de su vecindario
755	63,8 %	57,1 %
1093	76,3 %	40,5 %
855	80,4 %	71,7 %
934	66,7 %	50,1 %
616	79,9 %	67,0 %
378	43,4 %	27,5 %
775	87,2 %	76,7 %

Fuente de datos: Capacidades de programación 2010 o 2012 del Equipo de Proyecciones de inscripción, Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020. Puntajes de SPR desde 2017-2018.

<sup>1</sup> Indica un programa preescolar privado.

Otras escuelas incluyen escuelas autónomas (charter), escuelas de admisión para toda la ciudad, de admisión especial y otras designaciones.

# Área de Estudio 1 - Instalaciones y programas

## Índice de la Condición de las Instalaciones (FCI)

<15 %	Requiere financiación de capital mínima
15-25 %	Sistemas de reacondicionamiento
25-45 %	Sistemas de reemplazo
45-60 %	Debe considerarse una remodelación de gran envergadura en el edificio
>60 %	Debe considerarse el cierre/reemplazo del edificio

Fuente de datos: Informe final de la evaluación de la condición de las instalaciones

## Informe de Progreso Escolar (SPR)

El SPR incluye cinco áreas: *Logro, Progreso, Clima, Educación universitaria y profesional y Efectividad del educador*. Cada una de esas áreas incluye indicadores sobre el éxito de los estudiantes.

Los puntajes totales son calculados usando una asignación ponderada del puntaje de cada área, el cual se obtiene mediante la suma de puntajes de medición específicos.

Modelar	La escuela ha ganado al menos 75 % de los puntos posibles.
Reforzar	La escuela ha ganado 50-74 % de los puntos posibles.
Observar	La escuela ha ganado 25-49 % de los puntos posibles.
Intervenir	La escuela ha ganado menos del 25 % de los puntos posibles.

Para más información sobre Informes de Progreso Escolar, visite: <https://www.philasd.org/performance/programsservices/school-progress-reports/spr-faqs/>

# Área de Estudio 2 - Instalaciones y programas

Escuela	Grados	Programas						
		Preescolar	Arte	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Inglés como 2º idioma	Doble idioma
Cramp	pK-5	Federal Head Start	✓	✓	✓	✓	✓	
deBurgos	K-8	--	✓	✓	✓	✓	✓	
Elkin	K-4	--	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Munoz-Marin	pK-8	Federal Head Start		✓	✓	✓	✓	✓(K-6)
Potter-Thomas	K-8	--	✓	✓	✓	✓	✓	
Sheppard	K-4	--		✓		✓	✓	
Willard	K-4	Federal Head Start*	✓	✓	✓	✓	✓	

Fuente de datos: Distrito Escolar de Philadelphia

\* NSCA Willard Center Head Start

# Área de Estudio 2 - Programas de Ed. Especial (SPED)

<i>Cramp</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	68	61
Discapacidad específica del aprendizaje	26	22
Autismo	11	16
Otro impedimento de salud	14	12
Trastorno del habla o el lenguaje	7	7
Discapacidad mental	8	4

<i>de Burgos</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	86	164
Discapacidad específica del aprendizaje	42	65
Autismo	10	25
Discapacidad mental	1	25
Trastorno emocional	6	15
Trastorno del habla o el lenguaje	13	17

<i>Elkin</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	102	54
Trastorno del habla o el lenguaje	21	20
Discapacidad específica del aprendizaje	27	17
Otro impedimento de salud	15	9
Autismo	22	2
Trastorno emocional	3	2

<i>Potter-Thomas</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	113	69
Discapacidad específica del aprendizaje	45	31
Otro impedimento de salud	20	16
Trastorno del habla o el lenguaje	11	11
Autismo	17	5
Discapacidad mental	9	3

<i>Elkin</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	24	30
Discapacidad específica del aprendizaje	8	17
Otro impedimento de salud	5	9
Autismo	7	0
Trastorno del habla o el lenguaje	1	3
Trastorno emocional	3	1

<i>Willard</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	95	95
Discapacidad específica del aprendizaje	18	25
Trastorno del habla o el lenguaje	21	21
Otro impedimento de salud	17	21
Autismo	20	14
Trastorno emocional	5	8

<i>Munoz-Marin</i>	<i>Residencia</i>	<i>inscriptos</i>
Total	86	125
Discapacidad específica del aprendizaje	30	39
Discapacidad mental	14	38
Autismo	21	21
Trastorno emocional	10	8
Otro impedimento de salud	6	8

Cantidad de estudiantes de SPED que viven en el área de asistencia y están inscriptos en cada escuela.

# Área de Estudio 2 - Programas de Ed. Especial (SPED)

Nombre de la escuela	Cant. de estudiantes de SPED (Residencia)	Cant. de estudiantes de SPED (Asistencia)	Cant. de salones para SPED	Apoyo para autismo (AS)	Apoyo para discapacidades múltiples (MDS)	Apoyo para actividades de la vida diaria (LSS)	Apoyo emocional (ES)	Salón de apoyo de aprendizaje - Salones independientes (LS SC)	Salón de aprendizaje intensivo (ILS)
Cramp	68	61	2	2					
De Burgos	86	164	6	3		2	1		
Elkin	102	54							
Munoz-Marin	86	125	7	1	2	3			1
Potter-Thomas	113	69	1						1
Sheppard	24	30							
Willard	95	95	3	1			2		

# Área de Estudio 2 - Otros problemas identificados y definiciones

---

## **Gentrificación -**

“El proceso por el cual las familias de ingresos más altos desplazan a residentes de ingresos más bajos de un vecindario, cambiando el carácter y la personalidad esencial de ese vecindario.”  
-Brookings Institution

**Configuración de grados -** Los niveles de grados proporcionados en las escuelas.

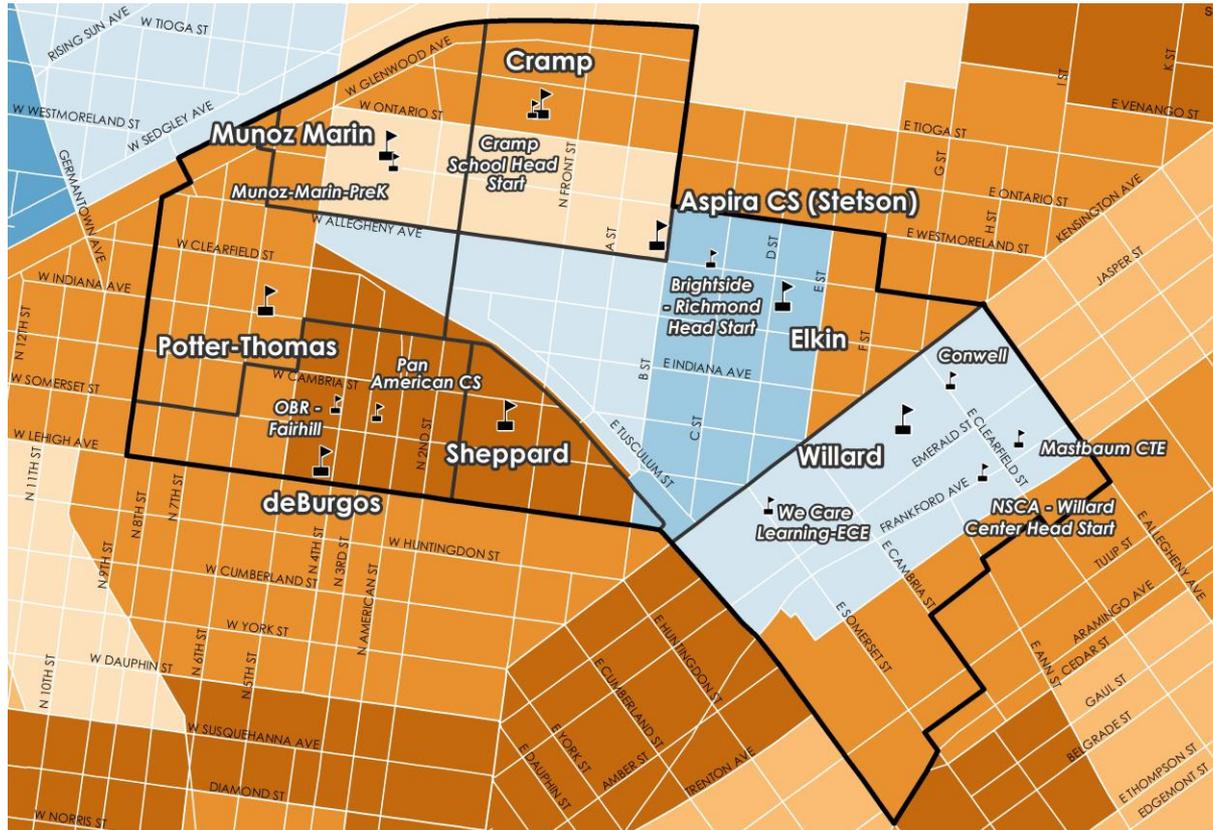
**Transitabilidad -** Traslado seguro desde y hacia la escuela.

# Área de Estudio 2 - Explicación de la gentrificación

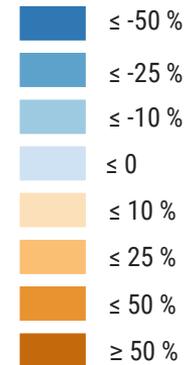
---

- A fin de identificar cuantitativamente los tramos censales que son “elegibles” para la gentrificación, se evalúan tres factoras, en base a un estudio realizado en 2019 por la Coalición Nacional de Reinversión Comunitaria:
  - El ingreso del hogar debe estar por debajo del percentil 40 del ingreso promedio por hogar en la Ciudad.
  - Tramos y promedio de valor de viviendas en la Ciudad para ser “elegible” para gentrificación
  - El nivel educativo alcanzado se correlaciona con ambos y también se examina.
- Además, esos tramos se vuelven más sensibles a la gentrificación si están ubicados cerca de otros que se han gentrificado recientemente.

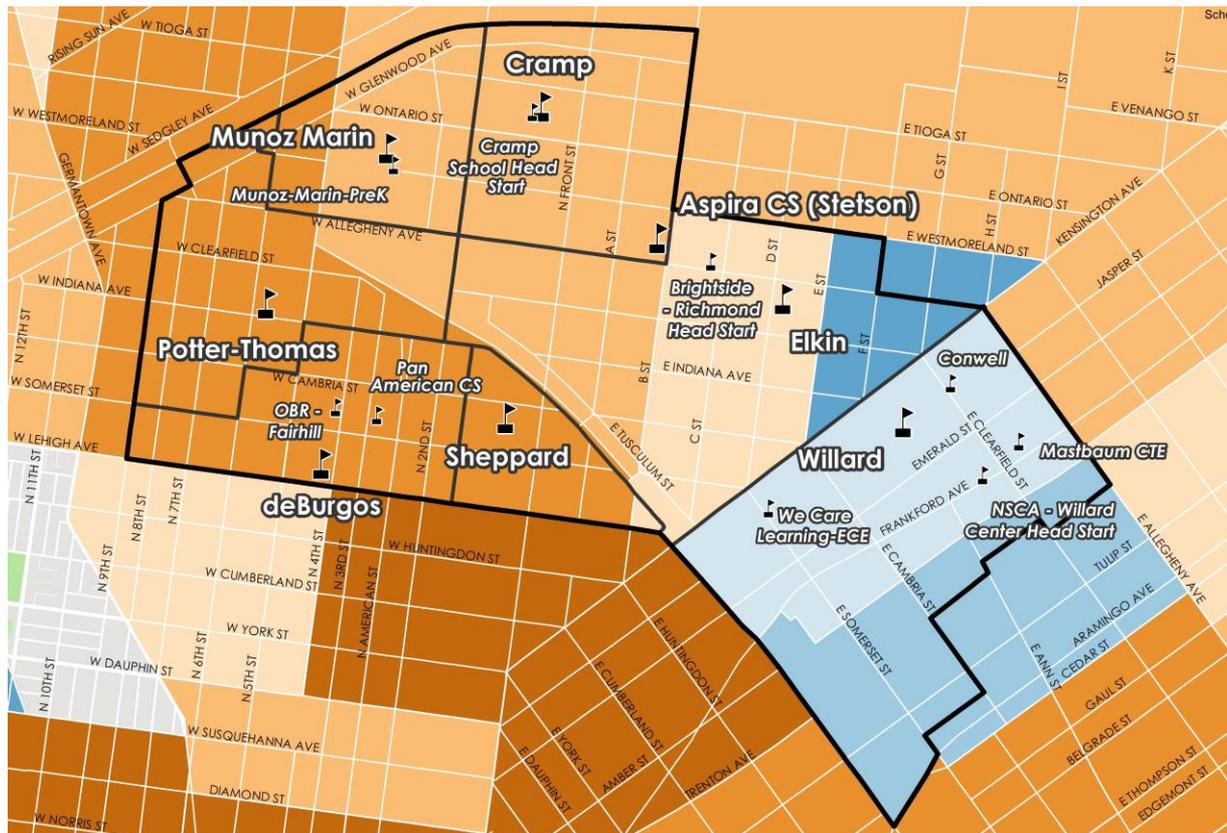
# Área de Estudio 2 – Cambio en el ingreso promedio 2010-18



Cambio porcentual por tramo censal



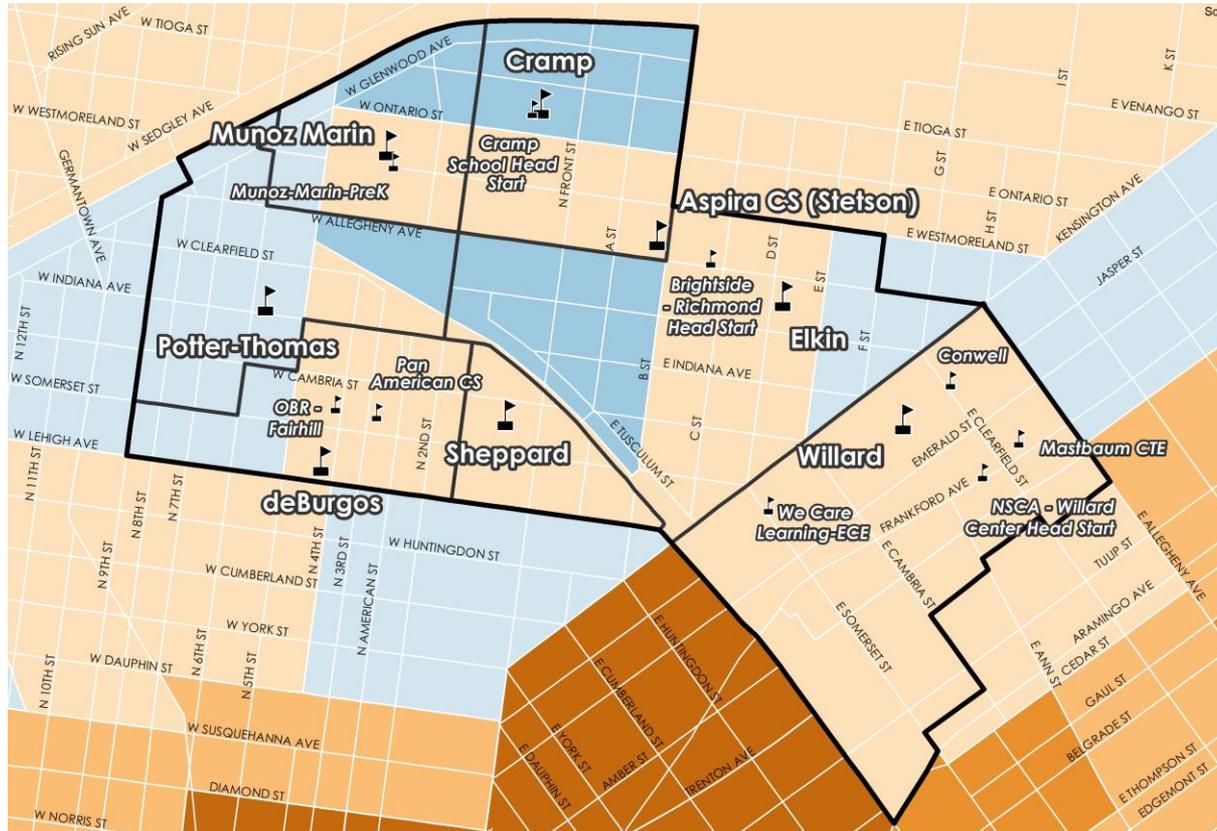
# Área de Estudio 2 – Cambio en el valor promedio de la vivienda 2010-18



Cambio porcentual por tramo censal



# Área de Estudio 2 – Cambio en el nivel educativo alcanzado 2010-18

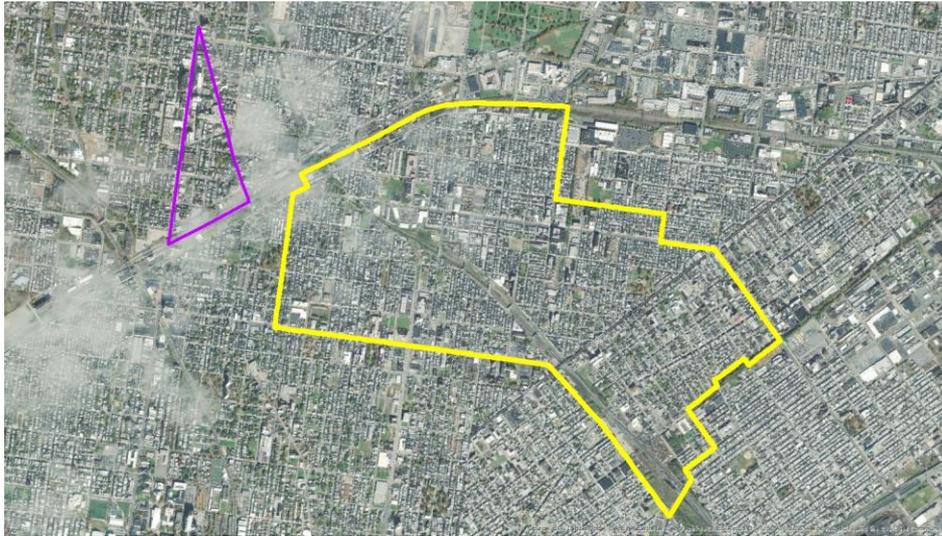


Magnitud del cambio poblacional por tramo censal



El nivel educativo alcanzado se mide como el porcentaje de la población que tiene un título de grado o posgrado.

# Área de Estudio 2 - Gentrificación



2007



2018



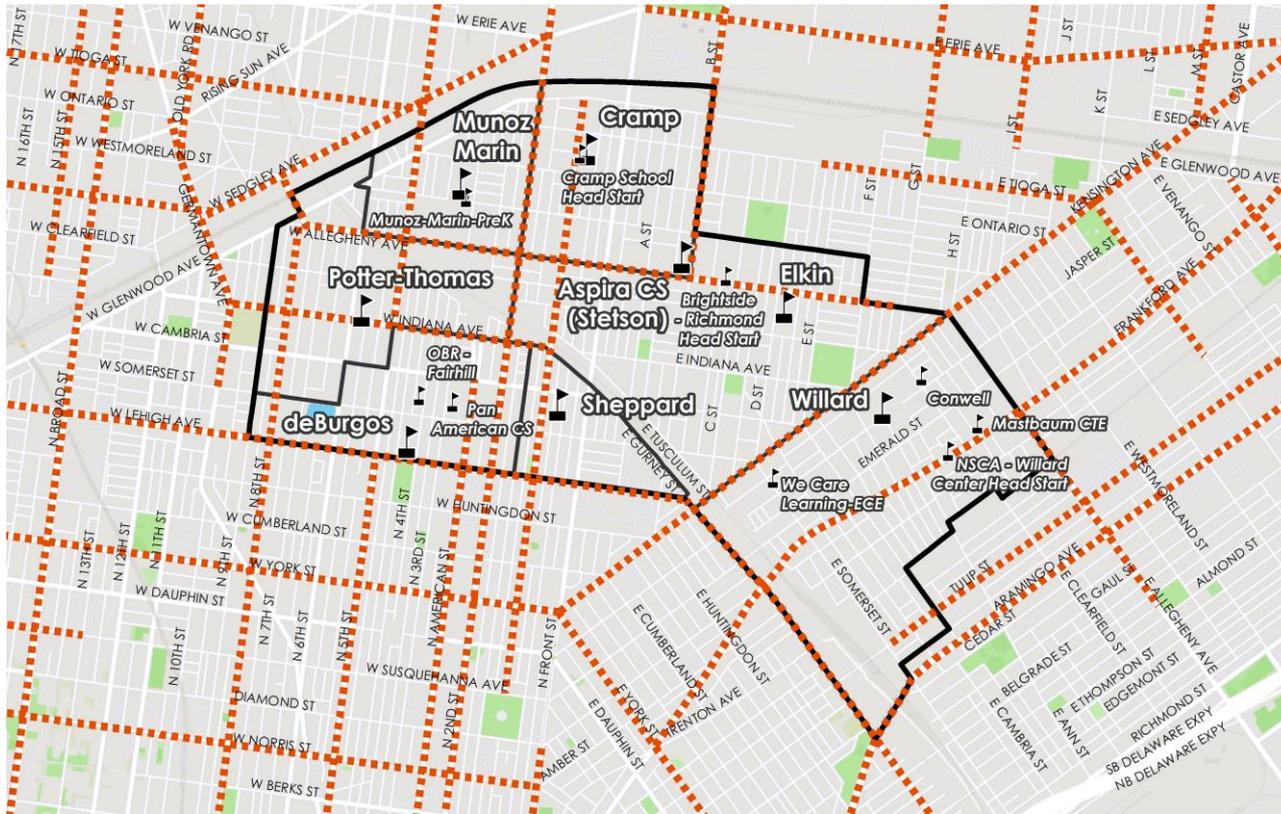
Según este análisis, ningún tramo dentro del SA2 es «elegible» para gentrificación; el tramo resaltado en violeta (ubicado fuera del SA2) cumple parcialmente con los criterios.

# Área de Estudio 2 – Configuraciones de grados K-8 y Transiciones

Subárea	Zonas de captación de escuelas vecinales del SA2 por nivel de grado, con inscripción 2019-2020 y % de utilización para cada escuela		
	K-4º grado	5º grado	6º-8º grado
(1) Norte-Central	<b>Cramp (pK-5) (64,0 % de utilización)</b> <b>inscriptos: 483 (81/promedio por grado)   Capacidad: 755   40 Pre-K</b>		
(2) Central-Central	Elkin (K-4) (80,4 % de utilización) inscriptos: 687 (137/grado promedio)   Capacidad: 855	Stetson CS* (5-8 (85.8% de utilización) inscriptos: 885 (221/grado promedio)   Capacidad: 1.031	
(3) Este	Willard (K-4) (87,4 % de utilización) inscriptos: 677 (135/grado promedio)   Capacidad: 775	Memphis St CS* (Jones MS) (5-8) (62,4 % de utilización) inscriptos: 721 (180/grado promedio)   Capacidad: 1.155	
(4) Sur-Central	Sheppard (K-4) (43,4 % de utilización) inscriptos: 164 (33/grado promedio)   Capacidad: 378		
(5) Sur-Oeste	de Burgos (K-8) (76,3 % de utilización) inscriptos: 834 (93/grado promedio)   Capacidad: 1.093		
(6) Central-Oeste	Potter-Thomas (K-8) (79,9 % de utilización) inscriptos: 492 (55/grado promedio)   Capacidad: 616		
(7) Norte-Oeste	Munoz-Marin (pK-8) (66,7 % de utilización) inscriptos: 623 (69/grado promedio)   Capacidad: 934   35 Pre-K		

\*No es una escuela de Ciclo 1

# Área de Estudio 2 - Transitabilidad

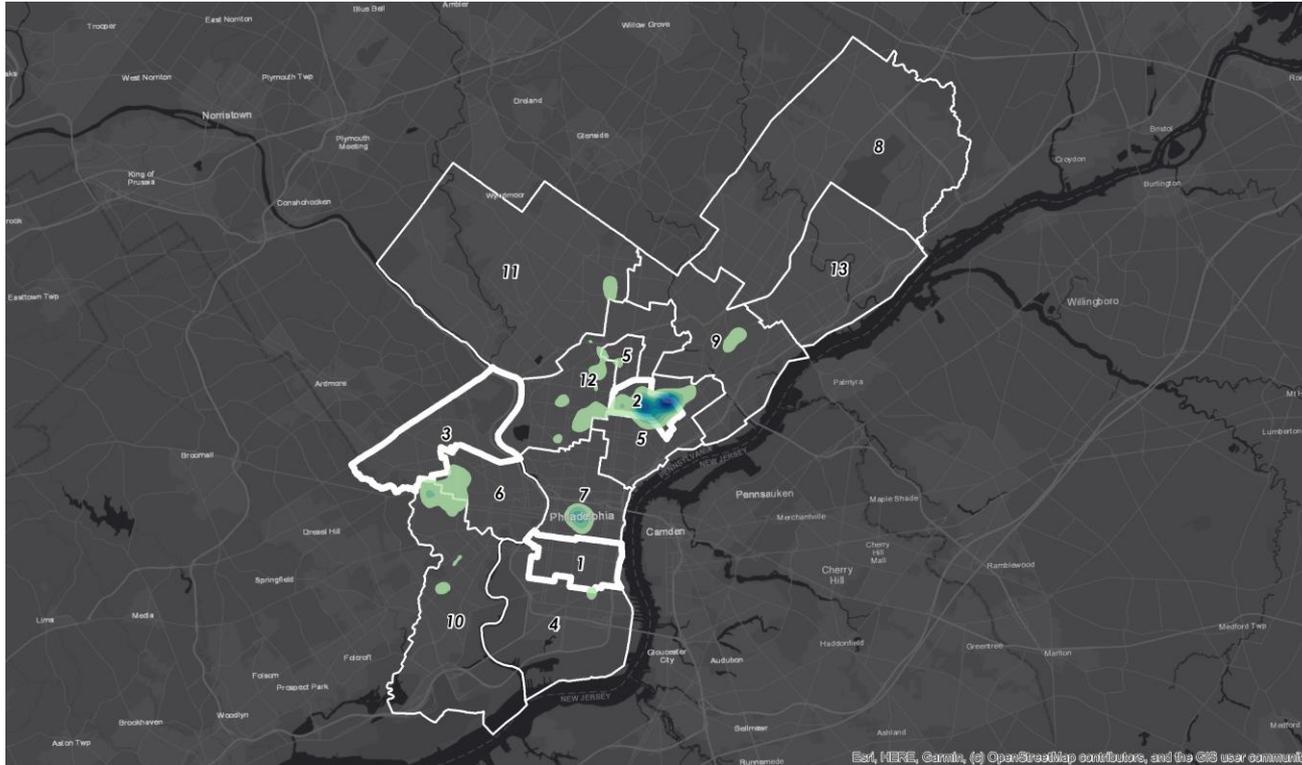


---  
Zonas de lesiones frecuentes (2017)

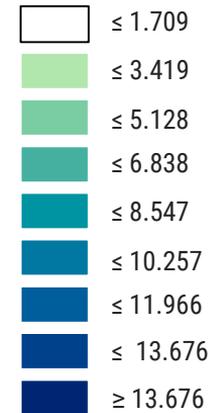
**Zonas de lesiones frecuentes-** Corredores con las tasas más altas de accidentes fatales y lesiones graves por milla. Señala el 50 % de todas las muertes y lesiones graves por accidentes de tránsito en solo el 12 % de las calles de Philadelphia.

Fuente de datos: Planificadores de Transporte de la Ciudad de Philadelphia

# Área de Estudio 2 - Transitabilidad

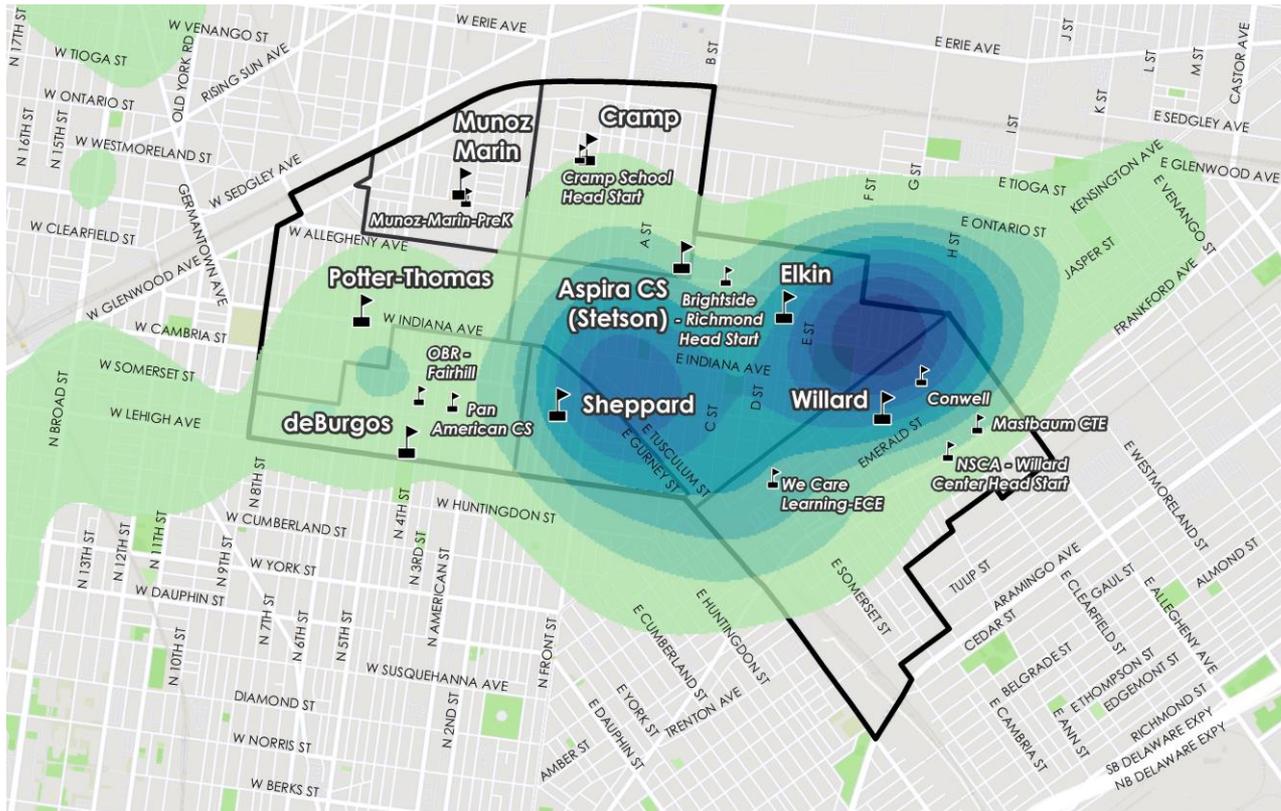


Incidentes por  
cuarto de milla  
(2018 - noviembre de  
2019)

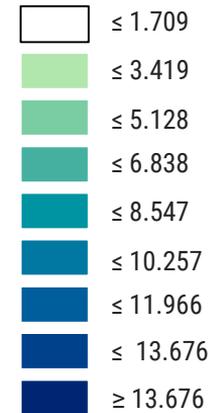


Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias o niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios comercializados, violaciones, posesión de armas y robo.

# Área de Estudio 2 - Transitabilidad

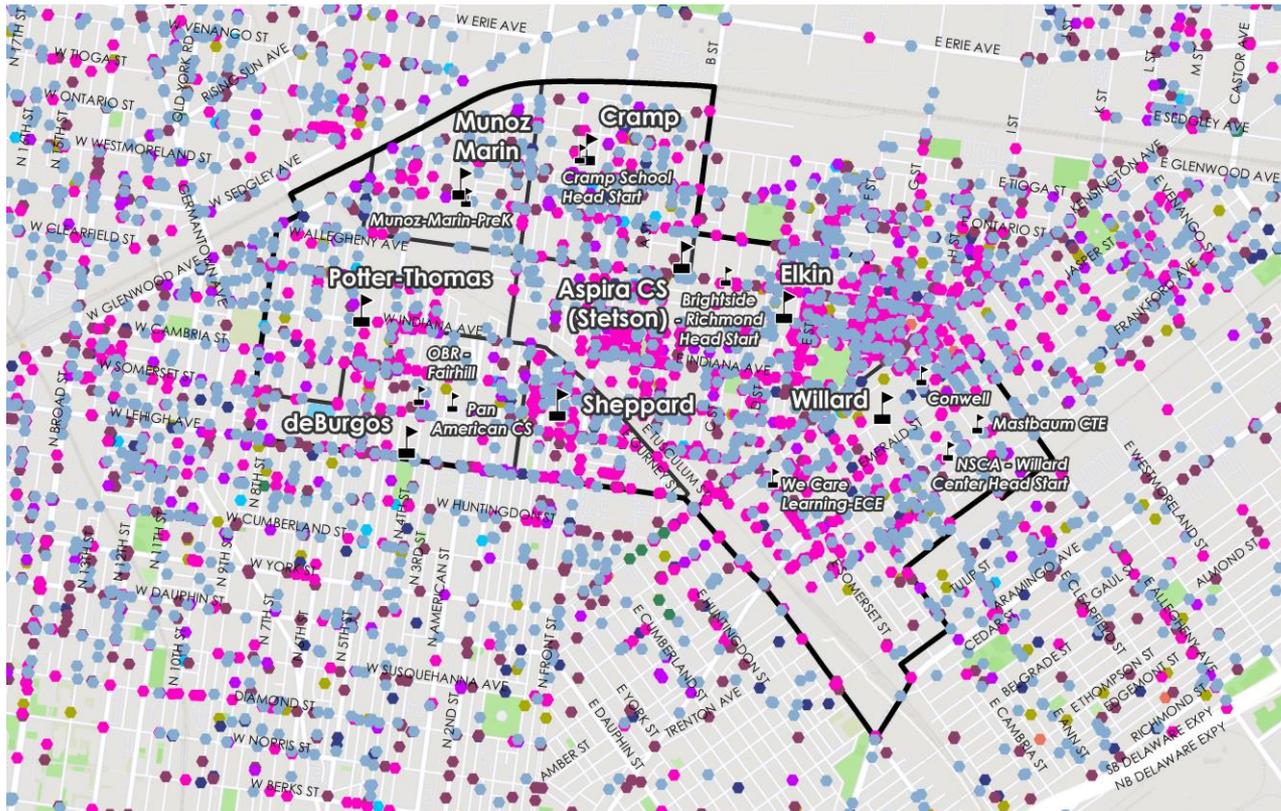


Incidentes por  
cuarto de milla  
(2018 - noviembre de  
2019)



Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias o niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios comercializados, violaciones, posesión de armas y robo.

# Área de Estudio 2 - Transitabilidad



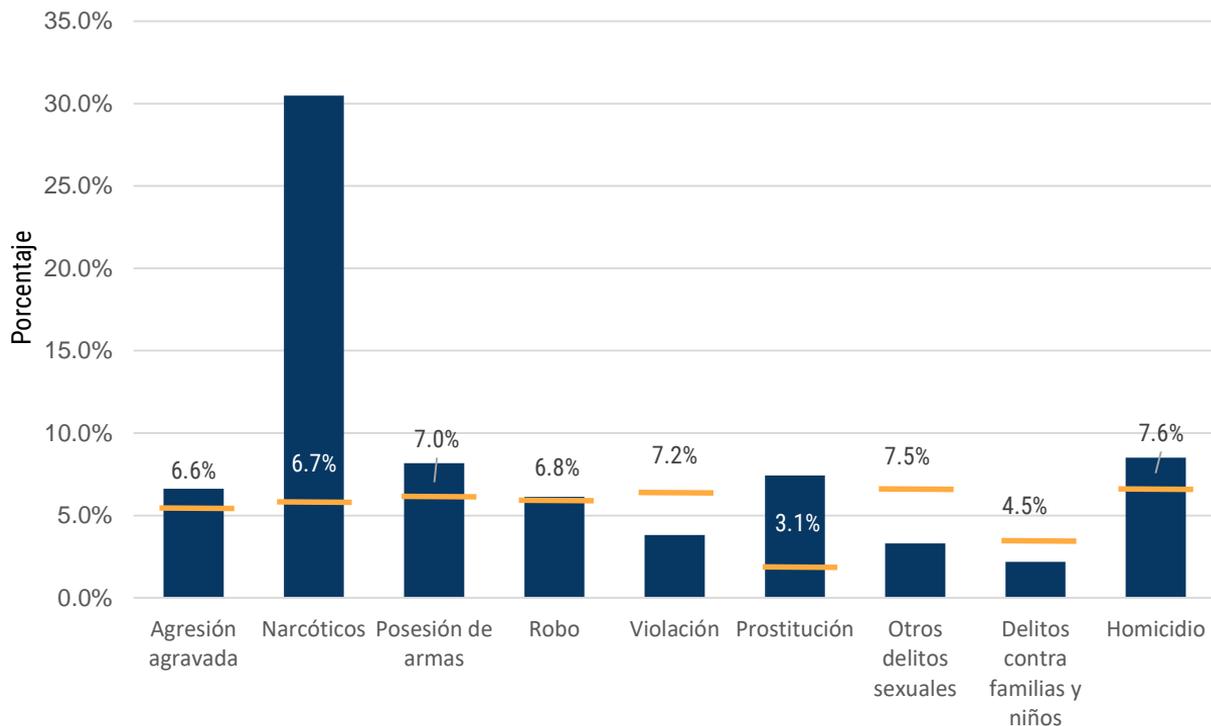
## Incidentes (2018 - noviembre de 2019)

- Homicidio
- Delitos contra familias o niños
- Otros delitos sexuales (no comercializados)
- Prostitución y vicios comercializados
- Violación
- Robo
- Violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas
- Agresión agravada

Los incidentes registrados incluyen agresión agravada, homicidio, violaciones de leyes sobre narcóticos/drogas, delitos contra familias o niños, otros delitos sexuales (no comercializados), prostitución y vicios comercializados, violaciones, posesión de armas y robo.

# Área de Estudio 2 - Transitabilidad

Incidentes del Área de Estudio 2 - Porcentaje del total de la Ciudad por tipo de incidente

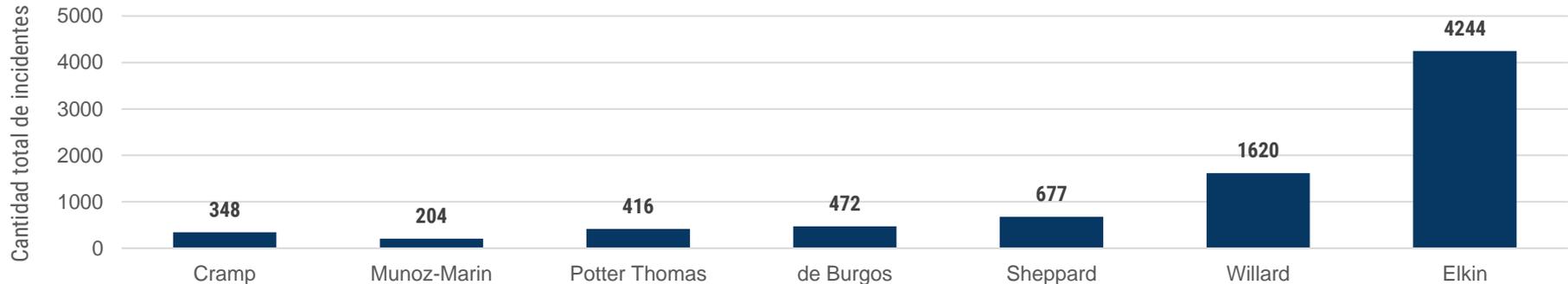


Tipo	Incidentes en el Área de Estudio 2	Porcentaje del total de tipo de incidente
Narcóticos	5.687	30,5 %
Agresión agravada	974	6,6 %
Robo	617	6,1 %
Posesión de armas	362	8,2 %
Prostitución	103	7,4 %
Violación	70	3,8 %
Otros delitos sexuales	57	3,3 %
Homicidio	54	8,5 %
Delitos contra familias o niños	15	2,2 %
<b>Total</b>	<b>7.939</b>	<b>14,7 %</b>

# Área de Estudio 1 - Transitabilidad

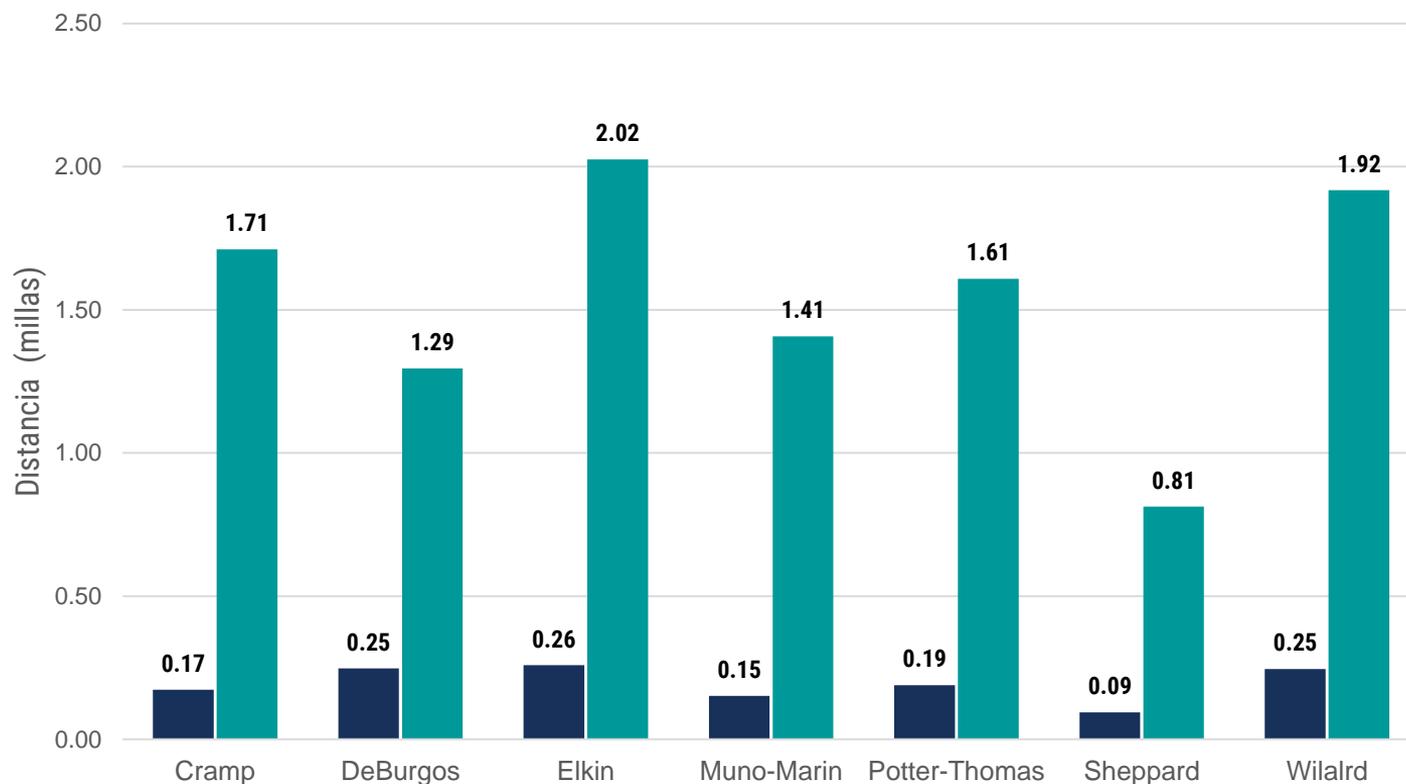
Tipo de incidente	Cramp	Munoz-Marin	Potter Thomas	de Burgos	Sheppard	Willard	Elkin
Agresión agravada	116	64	94	72	73	218	346
Narcóticos	118	72	228	279	522	1.082	3.399
Posesión de armas	28	19	34	37	27	76	144
Robo	67	40	44	72	39	156	217
Violación	7	4	6	2	5	24	23
Prostitución	0	0	0	0	0	28	75
Otros delitos sexuales	4	3	4	7	4	18	18
Delitos contra familias o niños	2	1	0	0	0	7	5
Homicidio	6	1	6	3	7	11	17

Total de incidentes por zona de captación



# Área de Estudio 2 – Distancia de traslado hasta la escuela

Nueva diapositiva



Distancia promedio (millas) de traslado para estudiantes inscriptos

- Distancia de traslado dentro de la zona de captación
- Distancia de traslado desde fuera de la zona de captación

Fuente de datos: Sistema de Información de Estudiantes 2019/ 2020. Si el SIS no proporciona una distancia, la distancia hasta la escuela se midió como una distancia den línea recta.