

COMITÉ DE PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO 3 #4

Identificación de Problemas y Soluciones Emergentes

jueves, 23 de enero de 2019

La Revisión Integral de Planificación Escolar (CSPR, por sus siglas en inglés) es un proceso de colaboración que evaluará la inscripción escolar dentro del vecindario del Distrito, las instalaciones escolares y las ofertas de programas educativos, para ayudarnos a planear para el futuro de manera que asegure que nuestros estudiantes tengan acceso a una excelente escuela cerca de donde viven.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:

- Vista previa de opciones preliminares para el desarrollo basadas en una o dos soluciones clave
- Proporcionar retroalimentación para dirigir un mayor refinamiento

INTRODUCCIÓN Y VISIÓN GENERAL

La reunión comenzó con breves reflexiones sobre la retroalimentación de las reuniones anteriores, algunos recordatorios y replanteamiento de información general previamente compartida sobre el proceso en conjunto, así como información nueva sobre lo que se presentaría esta noche.

PUNTOS DESTACADOS DE LA REUNIÓN 3

Nivel de acuerdo en una escala de 1 a 5 (1 es completamente en desacuerdo - 5 es completamente de acuerdo)				
	Esta sesión me ayudó a entender mejor el proceso de la CSPR.	Me sentí cómodo(a) ofreciendo mi opinión durante la reunión	Esta reunión fue un buen uso de mi tiempo	Siento que mi presencia y mi aportación están siendo valoradas en el proceso de la CSPR

Área de Estudio 1	3.77	4.15	3.81	3.77
Área de Estudio 2	3.83	4.33	4.25	4.00
Área de Estudio 3	3.90	4.60	4.60	4.80
Todas las Áreas de Estudio	3.83	4.36	4.22	4.19

Comentarios Anecdóticos Incluidos:

- Más tiempo para hablar y trabajar
- Todavía fue un poco confusa la reunión, pero fue una mejor reunión
- Me gustaría que hubiese una conversación más extensa sobre el cambio sistemático
- Demasiado centrada en los problemas, no en las soluciones
- Se debería conversar más sobre la educación, esta debería ser el tema primordial

PRINCIPIOS RECTORES

El equipo de la CSPR hizo un repaso de los principios rectores y las directrices del proceso para los miembros del comité de planificación.

- Lograr que el Pre-K esté disponible en la mayor cantidad posible de escuelas primarias
- Facilitar una clara continuidad de PreK-12 para las familias en los vecindarios con configuraciones de grado preferidas: PreK-5, PreK-8, 6-8, 6-12, 9-12
- Lograr acceso para todos los niños a cualquier programa educativo necesario (por ejemplo, SPED (Educación especial), ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas), Educación Avanzada, PreK)
- Dirigir los recursos de manera equitativa - no igual - para satisfacer las necesidades de los vecindarios.

Directrices del proceso

También consideraremos, en la medida de lo posible, las siguientes directivas del proceso.

Estas no están en orden de prioridad ni en algún orden en particular.

- Equilibrar la utilización en las escuelas para aliviar el hacinamiento y mantener un nivel de utilización aceptable basado en la capacidad de cada instalación
- Reducir al mínimo las interrupciones e inconvenientes de los futuros ajustes a las zonas de asistencia y la programación establecida
- Promover rutas seguras hacia y desde las escuelas considerando los tiempos de viaje de los estudiantes, limitando el número de obstáculos físicos naturales y artificiales que los estudiantes deben cruzar para ir y regresar de la escuela, y considerando la disponibilidad de aceras
- Evitar el impacto negativo en cualquier comunidad en específico
- Viabilidad financiera
- ¿ES ESTO ALGO BUENO PARA LOS NIÑOS?

Actualización de la encuesta para padres de la CSPR

La encuesta, tal como estaba prevista, se encuentra cancelada en este momento.

- Se busca una alternativa para aportes significativos
- Debe ser accesible para todos los padres de familia

Los Foros de Aportación de la Comunidad permitirán la retroalimentación del público sobre las opciones

ÁREA DE ESTUDIO 1 South Philadelphia HS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 2 Roberto Clemente MS 6:00 - 8:00 pm	ÁREA DE ESTUDIO 3 Overbrook HS 6:00 - 8:00 pm
03 de marzo de 2020	04 de marzo de 2020	05 de marzo de 2020
21 de abril de 2020	22 de abril de 2020	23 de abril de 2020

También se informó que en la página web habrá un formulario de aportación pública a través del cual todos los miembros de la comunidad podrán compartir sus opiniones directamente.

VISTA PREVIA DE LAS OPCIONES

TENGA EN CUENTA:

- El contenido compartido hoy es para fines de discusión y deliberación.
- Las opciones que se están discutiendo hoy no pretenden ser las opciones finales o completas.

- Las opciones que se examinan hoy se centran principalmente en la solución de los problemas relacionados con la inscripción y las instalaciones, y todavía no incluyen todas las posibles soluciones.

ACTUALIZACIÓN DE DATOS:

ACTUALIZACIONES DEL PAQUETE DE ENERO

Adición de cuadros de instalaciones

- Índice de Condición de las Instalaciones (FCI, por sus siglas en inglés)
- Informe de Progreso Escolar (SPR, por sus siglas en inglés)
- Matriculación de estudiantes vs. residencia

INFORMACIÓN SPED (Educación Especial):

- N° de aulas de SPED
- Inscripción vs residencia de SPED

ACTUALIZACIONES DE FEBRERO

- Tendencias históricas de matriculación en escuelas concertadas
- Renovaciones de las escuelas concertadas
- Distancia a la escuela
- Declaraciones juradas de residencia
- Seguridad dentro de la escuela (encuesta sobre seguridad en la escuela)
- Los bienes del vecindario

EN PROGRESO

- Previsión de inscripción
- Permisos de residencia/N° de unidades

POSIBLES SOLUCIONES

El equipo de la CSPR hizo una presentación preliminar de varias opciones y proporcionó datos para que los grupos participaran en un debate de una hora de duración. En el Área de Estudio 3, las posibles soluciones que proporcionamos como base para el debate fueron:

ÁREA DE ESTUDIO	RETOS	POSIBLES SOLUCIONES DISCUTIDAS
Área de Estudio 3(SA3): (Oeste)	<ul style="list-style-type: none"> • Baja utilización de edificios • Altas tasas de transferencia y movilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar los problemas de utilización a través de límites revisados para las escuelas SA3 2. Reconfigurar estudiantes de Cassidy,

		<p>Gompers, Lambertson a K-5, Overbrook ES a Cassidy (busque reutilizar el edificio); reasignar estudiantes de grados 6-8 a un nuevo MS (ubicación será determinado más tarde)</p> <p>3. Reconfigurar a estudiantes de Cassidy, Gompers, Lambertson a K-5, Overbrook ES a Gompers (buscar reutilizar el edificio); reasignar estudiantes de grados 6-8 a un nuevo MS (ubicación será determinado más tarde)</p>
--	--	---

Además, se buscaron aportaciones sobre alternativas de programación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes incluidos en este ciclo.

Las posibles soluciones debatidas salieron a la luz por parte de interesados tanto internos como externos. Se ha recogido información y las posibles soluciones se revisarán y se examinarán durante la próxima ronda de reuniones (6 de febrero de 2020).

Próximos Pasos y Conclusión

El equipo de la CSPR y FLO Analytics utilizará la retroalimentación para actualizar un conjunto de opciones, y volver a los Comités de Planificación en la siguiente ronda de reuniones.

Recordatorio - Programa actualizado de reuniones del área de estudio:

Línea de tiempo	Área de Estudio 3
Febrero	06 de febrero
Marzo	05 de marzo – Reunión pública de aportación
	19 de marzo
Abril	02 de abril
	23 de abril – Reunión pública de aportación
Mayo	21 de mayo
Junio	Llevar las recomendaciones a la Junta de Educación