

يوم في الحياة المدرسية...

كيف يبدو شكل اليوم المدرسي في البيئة الرقمية؟

من المتوقع أن يختلف العام الدراسي 2020-2021 عن سائر الأعوام الدراسية السابقة؛ فعلى الرغم من أن المدرسة ستكون رقمية بنسبة 100 بالمائة على مدار الفصل الدراسي الأول، فمن المتوقع أن يشارك الطلاب في أنشطة التعلم على مدار اليوم ولمدة خمسة أيام أسبوعيًا؛ ومن ثمّ تعرض هذه الورقة لأولياء الأمور والأسرة رؤية حول طبيعة اليوم المدرسي الرقمي للطلاب، بحيث يتسنى لهم الاستعداد على نحو أفضل للتخطيط الجيد لفصل الخريف.

وفيما يلي نماذج لأربعة طلاب لتوضيح اليوم المدرسي في البيئة الرقمية؛ إذ سيشارك الطلاب من جميع الصفوف الدراسية في اللقاءات الجماعية التي ستركز على التعلم الاجتماعي العاطفي وغرس الشعور بالانتماء إلى المجتمع بين الطلاب والمعلمين؛ علمًا بأن مجموعات التعليم العامة سوف تتيح مزيدًا من التعلم المتزامن وغير المتزامن كلما أمكن. ويرجى العلم أن المواعيد والمقررات ستختلف حسب المدرسة بناءً على جداول المبنى واختيارات المقرر الدراسي لطلاب المدارس الثانوية.

يرجى اختيار الصف الدراسي الخاص بالطالب للمتابعة:

[رياض الأطفال](#) | [المرحلة الابتدائية](#) | [المرحلة المتوسطة](#) | [المرحلة الثانوية](#)

مسرد المصطلحات

مسرد المصطلحات

- **إثراء:** أنشطة التعلم التي تطلب من الطالب زيادة التعمق في التعلم أو صعوبة مستوى التعلم أكثر مما هو متوقع عمومًا من هذا المستوى الدراسي.
- **إضافة تعليقات:** لإضافة ملاحظات (في الهوامش أو أعلى الكلمات) إلى نص بحيث تعبر عن استجابات القارئ، أو تحديد الأفكار المهمة والمعلومات الأخرى؛ مثل المفردات الرئيسية.
- **الاحتياجات الخاصة/المعقدة:** يُقصد بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم الطلاب الذين يحتاجون إلى طرق خاصة للتعلم بهدف تمكينهم من تعلم المحتوى ذاته وبنفس السرعة مثل أقرانهم الأصحاء. وللطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة احتياجات أكثر تعقيدًا لأنهم يعانون من أكثر من إعاقة، أو أن هذه الإعاقة تستلزم برامج تعليمية مكثفة وشديدة التخصص، أو كلا الأمرين معًا.
- **التعلم الاجتماعي العاطفي:** يُعد التعلم الاجتماعي العاطفي بمثابة إجراء يفهم من خلاله الأطفال والكبار عواطفهم ويتحكمون فيها، ويحددون الأهداف الإيجابية ويحققونها، ويفهمون مشاعر الآخرين ويتعاطفون معهم، ويقيمون علاقات إيجابية ويحافظون عليها، ويتخذون قرارات مسؤولة. وفي إطار استراتيجية **التعافي الجماعي**، سيتم التأكيد على أهمية التعلم الاجتماعي العاطفي على مدار اليوم الدراسي وفي جميع الصفوف الدراسية.
- **اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL):** يُستخدم هذا المصطلح عندما يتعلم طالب اللغة الإنجليزية وهو يتقن لغة غيرها؛ بمعنى أن اللغة الإنجليزية ليست لغته الأولى، أي ليست اللغة التي يتحدث بها عادةً في المنزل.
- **تدخل:** برنامج أو مجموعة من الدروس التي تُصمم لمساعدة الطالب الذي لديه احتياجات تعليمية محددة تجعله يشعر بصعوبة في تعلم مهارة معينة.
- **تعلم غير متزامن:** الأنشطة أو الدروس المسجلة حتى يستطيع الطالب الدخول إلى الإنترنت والمشاركة في التعلم ذاتي التوجيه في أي وقت.
- **تعلم متزامن:** عندما يوجد بث مباشر لأحد الدروس عبر الإنترنت، فيكون الطلاب والمعلم على أجهزة الكمبيوتر في الوقت ذاته ويتبادلون المعلومات والأفكار والرؤى.
- **توجيه:** اجتماع يتولى فيه مدير المدرسة وأسسة المدرسة تقديم بيان للطلاب والأسر بشأن التوقعات والفرص الخاصة بالعام الدراسي الجديد.
- **خطة التعليم الفردي (IEP):** خطة تحدد كيف ستلبي المدرسة احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.
- **لقاء جماعي:** عبارة عن اجتماع يومي بين جميع الطلاب في جميع الصفوف الدراسية ومعلميهم، وتتضمن اللقاءات الجماعية الترحيب، والمشاركة في إطار الاستجابة لتوجيهات، ونشاط جماعي، وتُختتم برسالة اليوم من المعلم. وتُعد اللقاءات الجماعية بمثابة فرصة لإقامة العلاقات داخل الفصل، وغرس المهارات الاجتماعية والعاطفية، ومناقشة الأمور التي تهم الطلاب؛ وتجري جميع المدارس اللقاءات الجماعية في إطار استراتيجية **التعافي الجماعي**.
- **مجموعة فرعية:** يقصد بها انقسام مجموعة من الطلاب إلى مجموعات أصغر تجتمع إلكترونياً بشكل منفصل للعمل المشترك لفترة زمنية قصيرة، ويعودون عادةً إلى المجموعة الأكبر بعد فترة زمنية محددة لتقديم تقرير عما أنجزوه.
- **مجموعة كاملة:** عندما يتعلم الفصل بالكامل في وقت متزامن بدلاً من تقسيمه إلى مجموعات أصغر يمكن أن تختلف الأنشطة التي تقوم بها.
- **ملخص موضوعي:** مراجعة مكتوبة موجزة تحدد الأفكار والمعلومات الرئيسية عن شيء معين (نص، فيديو، وخلافه) لا تتضمن أي أحكام أو آراء.

- **مناقشات مسؤولة:** توجيهات المناقشة في بداية الجمل التي يُطلب من الطلاب استكمالها عندما يتحدثون عن تعلمهم، وتساعد الطلاب على مواصلة التحدث عن الموضوع. مثال، *الخطوة الأولى التي خطوتها لحل المشكلة هي*

- **منظم الرسوم البيانية:** أداة تستخدم للمساعدة على تنظيم المعلومات بطريقة مرئية، وتوجد العديد من الأنواع المختلفة لأدوات تنظيم الرسوم البيانية التي يمكن استخدامها. والمثال الشائع على ذلك هو جدول بياني "T-chart" يستخدمه الطلاب في تنظيم المعلومات عن موضوع أو فكرة معينة في أحد أعمدة الجدول والمعلومات بشأن موضوع أو فكرة أخرى في العمود الثاني. وبمجرد تنظيم المعلومات في منظم الرسوم البيانية (مثل الجدول البياني)، يمكن حفظها والعودة إليها مرة أخرى واستخدامها في إنشاء مقالة أكثر تنظيمًا عن الموضوع.
- **نشاط البدء المعتاد:** يبدأ هذا النشاط المعتاد في كل درس ويوفر للطلاب فرصة لتطوير مهارة الإحساس بالأرقام، والتحدث عن تعلمهم، وتذكر ما تعلموه في السابق بهدف الاستعداد لدرس اليوم.

[عودة لأعلى](#)

يوم في الحياة المدرسية – رياض الأطفال

يحضر مالاتشي المدرسة للمرة الأولى ويدخل فصل المعلم سميث لرياض الأطفال، ويشعر بالتحمس عند تسجيل الدخول إلى الفصل، ومقابلة معلمه، والتعرف على أصدقاء جدد.

*ملحوظة للأسرة: خلال أول خمسة إلى سبعة أيام من العام الدراسي الجديد، من المقرر أن تجتمع جميع الأسر بمرحلة رياض الأطفال، ومنهم أسرة مالاتشي، على الإنترنت مع المعلم في المقابلات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال. وفيما يلي عرض يوم في حياة طلاب رياض الأطفال بعد إتمام هذه المقابلات.

8:30 صباحًا – اللقاء الجماعي

يُسجل مالاتشي الدخول، بمساعدة أحد الأبوين، إلى الرابط الذي قدّمه المعلم بشأن اللقاء الجماعي للفصل، ويتولى المعلم سميث الترحيب بالطلاب مالاتشي وزملائه باستخدام صيغة ترحيب أصبحت معتادة، ثم يشارك الأطفال أفكارهم ومشاعرهم نحو أمر معين، ويشاركون في نشاط جماعي، ويكونون سويًا رسالة بشأن خطط اليوم أو دروسه. وقد يتلقى الآباء والأمهات في أولى أيام الدراسة دعوة للمشاركة في اللقاءات الجماعية مع الفصل.

8:50 صباحًا – الأنشطة والإجراءات المعتادة

تجربة تعلم متزامن؛ حيث يقدم المعلم سميث نماذج للفصل ثم يجعلهم يمارسون: كتم الصوت وإلغاء كتم الصوت؛ وتشغيل الكاميرا، ورفع الأيدي، ووضع قواعد العمل ومراجعتها، وإعداد المواد اللازمة لليوم، وغير ذلك من الأنشطة.

8:55 صباحًا – مهارات اللغة الإنجليزية

- تجربة تعلم متزامن بالمجموعة الكاملة مع القراءة المشتركة ودروس الإدراك الصوتي من خلال الأنشطة والأغاني.
- تجربة تعلم غير متزامن من خلال دروس صوتية تفاعلية مسجلة مسبقًا.
- تجربة تعلم متزامن حيث ستلتقي المجموعات بالمعلم سميث.

10:25 صباحًا – الراحة والاسترخاء

- تجربة متزامنة حيث تمنح الفرصة أمام الفصل بالكامل للمشاركة في نشاط حركي.

10:35 صباحًا – مادة الرياضيات

- تجربة تعلم متزامن بالمجموعة الكاملة مع المعلم سميث تقدم عددًا من النماذج وتوجّه الطلاب مع تكليف الطلاب بتشكيل مجموعات تتكون من 1 و2 و3 أشياء.
- تجربة تعلم متزامن مصممة لتعزيز مهارات العد؛ حيث يستخدم الطلاب أشياء من المنزل لممارسة النشاط الذي يطبق مع المعلم، ثم يرسمون مجموعاتهم من الأشياء على لوحة بيضاء أو على ورقة.

12:05 ظهرًا – وقت الغداء

12:45 ظهرًا – القراءة الجهرية

- تجربة تعلم متزامن للمجموعة الكاملة حيث سيستمع الطلاب إلى المعلم سميث وهو يقرأ لهم قصة بصوت مرتفع، ثم يشارك الطلاب في القصة من خلال الإجابة عن الأسئلة أو ترديد أسطر متكررة.

1:15 ظهرًا – الحصة الخاصة*: موسيقى

- تجربة تعلم متزامن تتضمن أنشطة الموسيقى والحركة التي تركز على النقر مع إيقاعات الموسيقى ومتابعة نغمات المعلم في أثناء غناء الأغنية.

1:45 ظهرًا – استراحة دخول الحمام

1:55 ظهرًا – مادة الدراسات الاجتماعية

- تجربة تعلم متزامن للمجموعة الكاملة حيث يُشارك الأطفال في أنشطة التعلم حول موضوع "كل شيء عني". وستتعرف على أسرة المدرسة، وسيعرض لهم المعلم سميث صور العاملين بالمدرسة.
- تجربة تعلم متزامن حيث يقوم الطلاب برسم صورة لهم مع أسرتهم وذكر أسمائهم.

2:25 ظهرًا – التدخل/الإثراء**

- تجربة تعلم متزامن حيث سيجتمع المعلم سميث مع مجموعات صغيرة من الطلاب لدعم التعلم في العديد من جوانب المحتوى حسب الحاجة.

3:09 عصرًا – الانصراف

يغادر المعلم سميث الفصل بعد تذكير الأسر بشأن كيفية الوصول إلى التكاليفات المدرسية التي يجب على الطلاب استكمالها قبل بداية اليوم التالي.

*قد لا تعني الحصة الخاصة دائمًا فصول الموسيقى؛ فقد يخصصها المعلم أيضًا للتربية البدنية، والتربية الفنية، والتعلم الرقمي، وغير ذلك من الأنشطة بناءً على الجدول المدرسي اليومي.

** يمكن للطلاب الذين لا يشاركون في أنشطة إثراء أو تدخل ضمن مجموعات صغيرة أن يشاركوا في أنشطة التوجيه الذاتي؛ مثل التعلم الافتراضي أو ألعاب الرياضيات، أو الاستماع إلى نصوص للقراءة الجهرية المسجلة مسبقًا.

[عودة لأعلى](#)

يوم في الحياة المدرسية – الصف الخامس

ميريل طالبة بالصف الخامس وعادت إلى المدرسة نفسها في هذا العام، وهي تدرس اللغة الإنجليزية وتتلقى توجيهات ودعمًا من معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

8:30 صباحًا – اللقاء الجماعي

تلتقي ميريل مع زملائها ومعلمها لتنفيذ أنشطة بناء المجتمع وممارسة المهارات الاجتماعية العاطفية، وسيشاركون جميعًا في الترحيب، وإجراء مناقشات حول موضوع بعينه، ونشاط جماعي، وسيهيئ المعلم اللقاء بتقديم رسالة بشأن خطط اليوم الدراسي. وهذا الوقت المناسب الذي يتيح للطلاب التعرف إلى بعضهم البعض وإلى المعلم على نحو أفضل ومناقشة الأمور التي تهم الطلاب. وسيناقش الفصل اليوم كيفية استخدام الفصل الافتراضي على نحو يشجع الجميع على التعلم.

9:00 صباحًا – مهارات اللغة الإنجليزية

- تجربة تعلم متزامن للمجموعة الكاملة؛ حيث يحدد الطلاب الشخصيات البارزة في النصوص المرتبطة بحركة «نهضة هارلم».
- تجربة تعلم متزامن للمجموعة الفرعية؛ حيث يدرس الطلاب رؤى الشخصيات البارزة في جزء معين من النص، ويدمج المعلم التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال مناقشة المشاعر التي ربما شعر بها مختلف الشخصيات البارزة وكيف عبروا عن تلك المشاعر.
- تجربة تعلم متزامن للمجموعة الكاملة لزيادة إضافة تعليقات على النص ومناقشة رؤى الشخصيات البارزة بينما يستعين الفصل باستراتيجية المناقشات المسؤولة؛ إذ يركز الطلاب على الكلمات والعبارات الرئيسية لدعم استجابات المجموعة.
- تكليفات مدرسية في تجربة التعلم غير المتزامن؛ حيث يكتب الطلاب إجابات عن النص في الوقت الذي يتعاون فيه المعلم مع مجموعات صغيرة من الطلاب، وتركز الأسئلة الكتابية على كيفية استجابة حركة «نهضة هارلم» إلى المعايير والهيكل الاجتماعية الاستبدادية.
- وفي هذا الوقت، تعمل ميريل مع معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لرفع مستواها الدراسي.

11:00 صباحًا – الحصة الخاصة: حصة التعليم الصحي/ البدني

تشارك ميريل في فصل التربية البدنية الافتراضي. وخلال هذا الوقت، تقود المعلمة الفصل في نشاط اليوغا، مع التحدث عن أهمية الشعور باليقظة والصحة والسلامة النفسية.

11:45 صباحًا – الغداء/الاستراحة

قام مستشار مدرسة ميريل اليوم بتنظيم نشاط حول استراتيجية بناء المجتمع الافتراضي لطلاب الصف الخامس في أثناء الغداء. وهذا النشاط اختياري ولا يرتبط بالدرجات، ولكنه يوفر فرصًا لتعزيز قيمة التعلم الاجتماعي العاطفي ويساعد الطلاب على بناء علاقات مع زملائهم، وينتهي المستشار النشاط مع جلسة تيقظ لمدة 5 دقائق لمساعدة الطلاب على تعلم طرق جديدة للتعامل مع الضغوط والعواطف.

12:30 ظهرًا – مادة الرياضيات

- تعمل ميريل اليوم على التعرف على القيمة المكانية للعدد ومرتبة العشرات.

- تعلم متزامن؛ حيث يبدأ المعلم بنشاط البدء المعتاد حيث يطلب من الطلاب استكمال نشاط سريع يربط العمل الذي قاموا به في الدرس السابق بدرس اليوم، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات فرعية ويطلب منهم استخدام الكلمات الرئيسية للمناقشة المسؤولة وهم يناقشون النشاط.
- تعلم متزامن للمجموعة الكاملة – يعود الطلاب إلى المجموعة الكاملة لاستلام التوجيهات التي يقودها المعلم والتي تتضمن مجموعة من الجلسات الفرعية لمراجعة عمل كل منهم. وقبل انصراف الطلاب للجزء غير المتزامن من الدرس، يطلب المعلم من الطلاب مراجعة عملهم السابق وتحديد الأنماط التي لاحظوها في حصة الرياضيات اليوم، وتتاح أمام الطلاب فرصة أخرى لمناقشة الأصفار في هذه الأنماط.
- 1:10 – أنشطة رياضيات غير متزامنة بينما يجتمع المعلم مع بعض الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبة في درس اليوم.
- 1:30 – توجيهات متزامنة للمجموعة الصغيرة لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم.

2:00 ظهرًا – مادة الدراسات الاجتماعية

- تعلم متزامن للمجموعة الكاملة – يتعرف الطلاب على الجغرافيا والشعوب الأمريكية الأصلية في العصور القديمة، ودمج المعلم التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال مشاركة الطلاب في مناقشات عن فكرة أن الأرض التي نعيش عليها الآن كانت قديمًا ملك الأمريكيين الأصليين.
- تعلم غير متزامن – يوفر المعلم للطلاب إمكانية الوصول إلى نشاط في أحد فصول جوجل التعليمية بحيث يجب عليهم استكمالها قبل معاودة تسجيل الدخول في تمام الساعة 2:25 ظهرًا. ويسمح التكاليف المدرسي للطلاب بمراجعة المعلومات وتنظيمها قبل مناقشة الفصل بشأن السبب والنتيجة، خاصة بشأن تأثير وصول الأوروبيين على حياة الأمريكيين الأصليين.
- 2:25 – مناقشات متزامنة للمجموعة الكاملة.

2:45 ظهرًا – التدخل/الإثراء*

- تعلم متزامن – يشارك الطلاب لمدة 20 دقيقة من أنشطة التدخل/الإثراء طبقًا للتكاليف المدرسي المحدد في أثناء هذه الفترة الزمنية، وتعاود ميريل مقابلة معلمتها للغة الإنجليزية كلغة ثانية في أثناء هذا الوقت للحصول لرفع مستواها الدراسي في مادة الرياضيات.

3:09 عصرًا – الانصراف

- سوف يُذكر المعلم أسر الطلاب بشأن كيفية الوصول إلى التكاليف المدرسية التي يلزم يتعين على الطلاب تسليمها في اليوم التالي، ويبلغهم بشأن أي تعديلات في الجدول.

*يمكن تنفيذ أنشطة التدخل/الإثراء من خلال اختصاصي مهارة القراءة، أو معلم التعليم الخاص، أو معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، أو غيرهم، حسب احتياجات الطالب.

[عودة لأعلى](#)

يوم في الحياة المدرسية – الصف الثامن

جورج طالب جديد بالمدرسة المتوسطة، ولديه خطة للتعليم الفردي، ويتلقى خدمات التعليم الخاصة بسبب صعوبة في تعلم مادة الرياضيات.

8:00 صباحًا – اللقاء الجماعي

يلتقي جورج، وزملاؤه، ومعلمهم من أجل أنشطة بناء المجتمع وممارسة المهارات الاجتماعية العاطفية. ويشاركون في أنشطة الترحيب، وإجراء مناقشات حول موضوع بعينه، وأنشطة جماعية، وسينهي المعلم اللقاء مع رسالة بشأن خطط اليوم. ويمثل هذا الوقت فرصة طيبة يتعرف فيها الطلاب على بعضهم البعض وعلى المعلم بشكل أفضل، ويناقشون الأمور التي تهم الطلاب. وسيناقش الفصل اليوم كيف يختلف تأثير الإجهاد النفسي من شخص لآخر، وطرق مساعدة صديق يتعرض لإجهاد نفسي.

8:50 صباحًا – مادة الرياضيات

- تعلم متزامن – يستخدم الطلاب التكتيفات المدرسية الخاصة بالأمس في العمل الذي سيتم تكليفهم به اليوم باستخدام برمجيات الهندسة، ويعمل الطلاب مع المعلم على وضع المفهوم باستخدام أمثلة من التكليف المدرسي غير المتزامن في اليوم السابق.
- 9:25 – تعلم غير متزامن – يحل أغلب الطلاب مسائل الرياضيات بشكل فردي في الوقت الذي يجتمع فيه المعلم مع مجموعة صغيرة من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في الدرس.

○ في أثناء ذلك الوقت، يلتقي جورج بمعلمه المكلف بالتعليم الخاص وزملائه من فصل الرياضيات بالإضافة إلى فصل رياضيات آخر؛ إذ يوجد لديه رابط منفصل لحضور هذا اللقاء.

- 9:45 – تعلم متزامن – يعيد المعلم جمع المجموعة بأكملها، ويستمر جورج مع المجموعة الخاصة بمعلم التعليم الخاص حيث يستكمل المعلم الدرس ويكلف الطلاب باستكمال التعلم غير المتزامن قبل حصة الغد. وسيكون عملهم جزءًا من استكمال جزء صغير من مهمة تعلم أكبر قائمة على تنفيذ مشروع بعينه والتي يلزم الانتهاء منها بعد أسبوعين من التدريس.

10:20 صباحًا – مهارات اللغة الإنجليزية

- تعلم متزامن – يسجل الطلاب في فصل جوجل ويبدؤون في نشاط البدء المعتاد الذي يتضمن الإجابات المكتوبة للقراءة التي تمت في اليوم السابق. ويقرأ الفصل قصة «مخلب القرد» للروائي الإنجليزي ويليام جاكوبس، التي تقع بعض أحداثها في الهند في عهد الاستعمار البريطاني، واستكمل الطلاب منظم رسوم بيانية لتسجيل الأحداث الرئيسية في أثناء القراءة.
- 10:35 – تعلم متزامن – يتطوع الطلاب لمشاركة إجاباتهم مع الفصل بالكامل، وقد كلفهم المعلم بسؤال معين وكلف الطلاب بجزء من القصة لنشاط المجموعات الفرعية. وفي الجلسات الفرعية، يركز الطلاب على هذا الجزء ويدرسون كيفية تشكيل الأفكار/الموضوعات الرئيسية عن طريق الشخصيات والحبكة في هذا الجزء من القصة. ويركز المعلم على

التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال تكليف الطلاب بدراسة عواطف الشخصيات، واستجاباتهم لهذه العواطف، والتي تمثل أهمية للقصة.

● 10:55 – تعلم متزامن – يبدأ الفصل كمجموعة في تحديد ملخص موضوعي للنص، ثم يعيد المعلم الطلاب إلى غرف فرعية ويكلفهم بعبارات رئيسية من النص عليهم تحليلها لتحديد مدى اتساقها مع الأفكار/الموضوعات الرئيسية التي تمت مناقشتها.

● 11:10 – تعلم غير متزامن – لزيادة تنمية تفكير الطلاب حول الأفكار/الموضوعات الرئيسية، يوفر المعلم للطلاب نصًا يحتوي على معلومات بشأن الهند في عهد الاستعمار البريطاني التي وقعت بعض أحداث القصة بها، ومن المتوقع أن يشاهد الطلاب مقطع فيديو قصيرًا من خلال رابط يقدم في فصل جوجل لمهارات اللغة الإنجليزية. ودمج التعلم الاجتماعي العاطفي، يطلب المعلم من الطلاب الاستعداد لمناقشة الافتراضات التي طرحها الأوروبيون بشأن سكان الهند في عهد الاستعمار.

11:50 صباحًا – الغذاء

12:20 ظهرًا – مادة العلوم

- تعلم متزامن في مجموعات فرعية – يستكمل الطلاب اليوم جزءًا من المشروع الذي سينتهون منه خلال أسبوعين من دراسة علوم الحياة، ويجري المشروع تحقيقًا لتوفير أدلة تثبت أن الكائنات الحية تتكون من خلايا. وقد استكمل الطلاب بالأمس التكليف المدرسي وشاهدوا مقطع فيديو جهزهم لهذه المناقشة.
- 12:35 – تعلم متزامن للمجموعة الكاملة – يعرض المعلم مقطع فيديو يظهر أجزاء الخلية والدور الذي يلعبه كل منها، ويتوقف في نقاط رئيسية لمناقشة الفصل باستخدام أسئلة وتوجيهات معدة مسبقًا تبرز المعلومات المهمة.
- 12:50 – تكليف مدرسي غير متزامن – استجابة لأسئلة الطلاب عن فيروس كورونا، تُرسل إلى الطلاب مقالة حول كيفية تفاعل الفيروسات مع الخلايا المضيفة. ويكلف الطلاب بثلاثة أسئلة رئيسية يجيبون عنها من المقالة المقدمة استعدادًا للمناقشة في اليوم التالي.

1:05 ظهرًا – الحصة الخاصة: التربية البدنية

- تعلم متزامن – يقضي الطلاب 40 دقيقة مع المعلم لمناقشة الوقاية من الإصابات والتمارين الرياضية الهوائية، ويجب على الطلاب المشاركة في نشاط بدني لفترة زمنية كافية.

1:50 ظهرًا – مادة الدراسات الاجتماعية

- تعلم متزامن – يبدأ الطلاب الحصة من خلال مشاركة إجاباتهم المكتوبة للسؤال المطروح خلال المناقشة في اليوم السابق بشأن حضارات الأمريكيين الأصليين المبكرة وأدوار المواطنين، ويُمنح الطلاب عشر دقائق لمناقشة إجاباتهم في مجموعة صغيرة خلال جلسة فرعية.
- 2:00 – تعلم متزامن – يعيد المعلم جمع المجموعة الكاملة ويكلفهم بأنشطة في مجموعات صغيرة، ويمنح الطلاب ورقة إدارية، استنادًا إلى الأسئلة المطروحة مسبقًا، ويتوجهون إلى جلستهم الفرعية لاستكمال النشاط الذي يركز على أدوار الرجل والمرأة في مجتمعات الأمريكيين الأصليين قبل وصول الأوروبيين إلى القارة. ويراقب المعلم المجموعات الصغيرة.

- 2:20 – إنهاء الدرس – تتوفر للطلاب فرصة للتفكر في مناقشة مجموعتهم قبل انطلاقهم إلى الحصة التالية. وسيعمل الطلاب غداً في مجموعات مختلطة لتعزيز عملهم على الورقة الإطارية – بناءً على أسئلة اليوم.

2:35 ظهرًا – 30 دقيقة من نشاط التدخل في الرياضيات*

- تعلم متزامن – يُكلف جورج بنشاط التدخل في الرياضيات في نهاية اليوم للحصول على مساعدة إضافية من معلم الرياضيات.

3:04 عصرًا – الانصراف

يجب على الطلاب مراجعة واستكمال التكاليفات المدرسية من جميع الحصص التي حضروها قبل بدء اليوم التالي.

*يمكن تنفيذ أنشطة التدخل/الإثراء من خلال اختصاصي مهارة القراءة، أو معلم التعليم الخاص، أو معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، أو غيرهم، حسب احتياجات الطالب.

[عودة لأعلى](#)

يوم في الحياة المدرسية – الصف العاشر

يوشيا طالب بالصف العاشر، وهذه هي السنة الأولى التي يدرس فيها مادة التعليم المهني والفني.

7:30 صباحًا – مادة الرياضيات (الجبر 2)

- تجربة تعلم متزامن بالمجموعة الكاملة تبدأ بتقديم المعلم معادلة (افرض أن أ و ب تدلان على عدد قطعان من حيوانات مختلفة، حيث أن $b < a$) يجب استخدامها في أثناء الأمثلة المحددة من المعلم قبل أن يقسم الطلاب إلى مجموعات فرعية.
- تجربة تعلم متزامن في مجموعات فرعية – يقدم المعلم لكل مجموعة فرعية مثالاً سيناقشونه بناءً على التعليمات الأصلية. ويكمن هدف التعلم في أن يلاحظ الطلاب وجود هيكل في التعبيرات.
- 7:55 – تكليف مدرسي غير متزامن – يوفر للطلاب سيناريو اختبار الريح لتطبيق ما تعلموه اليوم في أثناء التعلم غير المتزامن. وسيبدأ الطلاب غدًا في مجموعات فرعية لمراجعة إجاباتهم.

8:15 صباحًا – اختياري: الفنون البصرية

- تعلم متزامن – يقضي الطلاب 45 دقيقة مع المعلم في تعلم تقنيات التصميم الرسومي على الكمبيوتر.

9:00 صباحًا – اللغة العالمية

- تعلم متزامن في مجموعات صغيرة – يقسم الطلاب إلى مجموعات فرعية لوصف شيء عن أنفسهم باستخدام اللغة الإنجليزية واللغة المستهدفة عند الضرورة، ويأتي ذلك في إطار تعرف أفراد المجموعة إلى بعضهم البعض ولكنها تشجع كذلك على التحدث باللغة المستهدفة وبناء الثقة.
- 9:10 – تجربة تعلم متزامن – يعيد المعلم جمع المجموعة الكاملة للجزء الجديد الذي سيتعلمونه، ويتوسع درس اليوم في التعلم السابق ويبدأ مع نص قصير باللغة المستهدفة يظهر بنية الفعل الجديد. وعقب ذلك الدرس، يقدم المعلم توجيهات مباشرة بشأن بنية الفعل لتدريس القواعد لتشكيل البنية والاستثناءات الممكنة. ويطبق الطلاب البنية الجديدة في تدريبات كتابية.
- 9:30 – تجربة تعلم متزامن في مجموعات فرعية. تسنح أمام الطلاب فرصة التدريب على البنية الجديدة شفهيًا في مجموعات فرعية صغيرة لقراءة إجاباتهم لبعضهم البعض واستكمال التعليمات الإضافية قبل العودة إلى المجموعة الكاملة.
- 9:40 – تكليف مدرسي غير متزامن – يتدرب الطلاب على القاعدة الجديدة مباشرة ويواصلون تطبيق التعلم الجديد من خلال صياغة جمل وتصريف الفعل لإظهار البنية الجديدة. وفي إطار التعلم غير المتزامن، سجل يوشيا وزملاؤه أنفسهم وهم يتدربون على بنية الجملة السابقة والمفردات الجديدة.

9:45 صباحًا – مادة الدراسات الاجتماعية

- تعلم متزامن في مجموعات صغيرة – تتحدث حصة اليوم عن تاريخ العالم، ويقوم يوشيا وزملاؤه بتحليل الصلة بين الحضارات القديمة والبيئة التي قامت بها. وبدأت الحصة بمناقشة تتضمن التكليف المدرسي غير المتزامن من حصة أمس. ويعمل الطلاب في مجموعات صغيرة على الجزء الذي كلفوا به من النص، ويدمج المعلم التعلم الاجتماعي العاطفي بتكليف الطلاب بتحديد الأهداف التي توجه علاقات الحضارات المحددة مع بيئاتها وكيف تعكس القيم المجتمعية.

- 9:55 – تعلم متزامن – يعيد المعلم جمع المجموعة الكاملة وتوفير معلومات إضافية بينما يراجع الطلاب أو يعززون إجاباتهم لما سجلته المجموعة. وقبل تكليف الطلاب بنشاط إضافي لمزيد من تقييم العلاقة بين الحضارات القديمة بالبيئة كانعكاسات لقيمتها، يعود الطلاب إلى مجموعاتهم الفرعية لإجراء مناقشات قصيرة بشأن كيفية مراجعتهم لتفكيرهم السابق.

10:15 – تكليف مدرسي غير متزامن – يغادر الطلاب جلسة التعلم المجدولة لاستكمال جزء من مشروعهم في أثناء الجزء غير المتزامن من زمن الحصة.

10:30 صباحًا – لقاء استشاري/جماعي

يلتقي يوشيا، وزملاؤه، ومعلمهم الاستشاري من أجل أنشطة بناء المجتمع وممارسة المهارات الاجتماعية العاطفية. ويشاركون في أنشطة الترحيب، وإجراء مناقشات حول موضوع بعينه، وأنشطة جماعية قصيرة. ويمثل هذا الوقت فرصة طيبة يتعرف فيها الطلاب على بعضهم البعض وعلى المعلم بشكل أفضل، ويناقشون الأمور التي تهتم الطلاب. وسيناقش الفصل اليوم كيف يختلف تأثير الإجهاد النفسي من شخص لآخر، وطرق مساعدة صديق يتعرض للإجهاد النفسي.

11:00 صباحًا – الغداء

11:30 صباحًا – مادة التعليم المهني والفني

في أثناء محاضراته التي تستمر 120 دقيقة، يقدم معلم يوشيا العروض والمعلومات الأساسية بشأن مجال الدراسة، ويشارك يوشيا في تجارب محاكاة ولديه فرصة لتطبيق المفاهيم لإظهار القدرات التعليمية المهنية والفنية المناسبة. وبالإضافة إلى ذلك، يؤكد المعلم على تطوير المهارات الاجتماعية العاطفية من خلال إشراك الطلاب في مناقشة عن كيفية التواصل الفعال بشأن قدراتهم التعليمية المهنية والفنية مع أصحاب الأعمال المحتملين.

12:15 ظهرًا – مادة العلوم (الأحياء)

- تعلم متزامن للمجموعة الكاملة – يستكمل الطلاب تجربة تعلموها عن أهمية عملية التمثيل الضوئي في نمو النبات. ومن خلال هذه التجربة، تعلموا كيف يفرز النبات السكريات الخاصة بها وتحولها إلى جزيئات تتولى بناء بنية الخلية. ويعرض المعلم مقطع فيديو يظهر أجزاء الخلية والدور الذي يلعبه كل منها، ويتوقف عند النقاط الرئيسية لإجراء مناقشة داخل الفصل باستخدام أسئلة وتوجيهات معدة مسبقًا تبرز المعلومات المهمة.
- 12:50 – تكليف مدرسي غير متزامن – يعطي المعلم للطلاب مقالة عن كيفية نمو النبات أيضًا عن طريق انقسام الخلية، ويكلف الطلاب بثلاثة أسئلة رئيسية يجيبون عنها من المقالة استعدادًا للمناقشة في اليوم التالي.

1:00 صباحًا – مهارات اللغة الإنجليزية

- سوف يواجه التعلم المتزامن اليوم الطلاب في قراءة متأنية لرواية جورج أورويل «إطلاق النار على فيل»، بهدف تحليل الأفكار والموضوعات المحورية في ضوء وجهة نظر معينة، في ضوء تجربة ثقافية بعينها. ويراعي الطلاب براعة المؤلف وحرفيته في استخدام مناجاة داخلية لإظهار الصراع الداخلي وتأثيره على أحداث النص. ويعد النشاط الأول بمثابة استجابة خطية سريعة لتوجيه يحدد الفكرة ويقدم دليلاً داعماً من النص يفيد استخدام الفكرة عبارات ومفردات

رئيسية يحددها المؤلف لتقديم تأثير تراكمي على الأسلوب. ويجب على الطلاب استخدام أمثلة متعددة ذات لغة محسنة بديعية ومعانٍ إيحائية.

- 1:50 – تعلم متزامن في مجموعات فرعية – يناقش الطلاب أمثلة الصراع الداخلي الذي يعاني منه الراوي وكيف تكشف تصرفاته في القصة عن هذه المشاعر. ويركز المعلم على بعد التعلم الاجتماعي العاطفي عن طريق تكليف الطلاب بدراسة كيف تكشف تصرفات الشخصيات عن عواطفهم.
- 2:05 – تعلم متزامن – يكلف الطلاب في مجموعات فرعية منفصلة بالتوسع في أفكارهم على نحو يركز على تحليل كيفية ارتباط خيارات المؤلف ببنية النص، وكيف تخلق الأحداث التي رواها حالة توتر وتعبر عنها، مع دراسة وجهة نظر شعب بورما من حيث استجاباتهم لإطلاق النار على الفيل المقدس. ويقوم الطلاب بتدوين إجاباتهم خطياً باستخدام ملاحظات تفاعلية للمجموعة.
- 2:20 – تعلم متزامن مع المجموعة الكاملة – يقود المعلم الطلاب لمشاركة مناقشات المجموعة.
- 2:40 – تكليف مدرسي غير متزامن – يتلقى الطلاب توجيهات لقراءة نص يتضمن معلومات عن حرق الأعمال التجارية المملوكة للأمريكيين من أصل إفريقي في أوكلاهوما في ذات الفترة من عشرينيات القرن العشرين. ويكلف المعلم الطلاب بتكليف قرائي لمساعدتهم على الاستعداد لربط المحتوى من نصين بموضوعات مشابهة.

2:34 ظهرًا – الانصراف

يجب على الطلاب مراجعة التكاليفات المدرسية واستكمالها من جميع الحصص قبل بداية اليوم التالي.

[العودة لأعلى](#)