

# 一日的生活...

在当前的数字大环境下，学习生活是什么样的？

---

2020-2021 学年将与以往不太一样。学校在第一阶段将实现 100% 数字化，但学生仍需要每周 5 天参与全天课程学习。本文件旨在让家长和其他家庭成员了解家中学生的数字化学习生活的情况，以便他们能为秋季学期做好更充分的准备计划。

下面以四个学生为例，介绍了数字化大环境下一天的学习生活。各年级学生都要参加社区会议，该会议以社会情绪学习为重点，在学生和老师之间建立社区意识。普通教育模块将尽可能提供同步和异步学习的组合。请注意，上课时间和课程将根据学校的建筑时间表和高中学生的选课情况而有所差异。

点击您家中学生所在年级水平以跳转：

[幼儿园](#) | [小学](#) | [中学](#) | [高中](#)

[术语表](#)

## 术语表

- **大组**：同时教授整个班级的学生，而不是将学生分为不同的小组开展不同的活动。
- **负责任的对话开场白**：句首的讨论提示语，在学生们谈论他们的学习时，将交予学生完成。这有助于让学生保持讨论内容不离题。例：*解决这个问题时，我的第一步是*  
\_\_\_\_\_。
- **归纳**：一篇简短的书面评论，用于描述某段内容（文字、视频等）的主要观点和信息，但不包含任何评判或意见。
- **个人化教育计划 (IEP)**：有关学校如何满足残障学生需求的计划。
- **干预**：一个计划或一组课程，旨在帮助存在特殊学习需求的学生，支持他们克服在学习一项技能时所面临的困难。
- **开场**：每节课开始前的例行活动，为学生培养数字感，谈论他们的学习进度，并回顾他们之前的学习内容，以便为当天的课程做好准备。
- **强化**：这种学习活动要求学生相对于一般预期的年级水平而言更深入或更有挑战性的内容。
- **社会情绪学习**：社会情绪学习是指儿童和成人理解和管理情绪、设定和实现积极目标、感受和表达对他人的同情、建立和维持积极的关系、做出负责任决定的过程。根据 *Healing Together (共同康复)* 计划要求，各年级学生都将重点关注社会情绪学习。
- **社区会议**：各年级学生和他们的老师之间的每日例会。社区会议包括问候、围绕提示分享信息以及团体活动。最后是老师针对当天情况的发言。通过社区会议，我们可以在课堂内建立联系、锻炼社会情绪技能，并讨论与学生相关的问题。所有学校均会采用“社区会议”形式，作为 *Healing Together (共同康复)* 计划的一部分。
- **同步学习**：这是线上直播课程。学生和老师同时都在电脑前，共同交流信息、思想和想法。
- **突破小组**：将一群学生分为更小的小组，然后分别线上汇合，在短时间内共同学习。他们通常会在一段固定的时间后回归更大的小组，并汇报他们的学习进展。
- **特殊/复杂需求**：存在特殊需求的学生是指需要特殊的教学方法才能与没有特殊需求的学生学习相同内容和保持相同学习进度的学生。存在复杂需求的学生拥有更为复杂的需求，因为他们患有多种残障和/或残障情况较为严重，需要高度专业化和密集的教育方案。
- **信息组织图**：用于以直观方式组织信息的工具。信息组织图有多种不同的类型。一种常用的信息组织图是 T 形图，学生使用 T 形图在 T 的一侧列出一个主题或观点相关信息，在另一侧列出另一个主题或观点相关信息。在信息组织图（如 T 形图）中组织了信息后，就可以将组织图保存并留待后续参考，用于围绕该主题写出更有条理性的文章。
- **异步学习**：录制下来的活动或课程内容，以便学生可以随时上网进行自主学习。

- **迎新典礼：**这是一个会议，其间由校长和其他教职员向学生及其家人描述新学年的期望和各种机会。
- **英语第二语言教育 (ESL)：**这个术语适用于对另一种语言的运用更流畅的英语学习者。他们的第一语言，也就是在家中通常所用的语言并不是英语。
- **注解：**在课文中（空白处或单词上方）添加注释，以体现读者的反应，或标记重要的观点和其他信息，如关键词汇等。

[返回顶部](#)

## 一日的生活 - 幼儿园

Malachi 是第一次上学，他分到了 Smith 先生的幼儿园班。他很兴奋地登录网站，认识老师和结识新朋友。

**\*家长须知：**在新学年开始后的第五至第七天内，老师会与所有幼儿园学生的家庭，包括 Malachi 的家庭，进行虚拟面谈。下文讲述了这些面谈完成后幼儿园学生的一日生活。

### 早上 8:30 - 社区会议

Malachi 在家长的帮助下，登录了老师发布的班级社区会议链接。Smith 老师会采用大家已经熟悉的问候方式来问候 Malachi 和他的同学，然后孩子们会围绕一个提示分享他们的想法和感受，他们将参与团体活动，一起编写关于当天计划或课程的信息。在开学后的前几天，家长可能会受邀一起参与班级的社区会议。

### 早上 8:50 - 例行活动与程序

- 同步学习体验，Smith 老师在课堂上做示范，然后让学生练习：静音和取消静音；打开相机、举手、设立和回顾规范，准备当天所需的材料等。

### 早上 8:55 - 英语语言艺术

- 大组同步学习体验，通过活动和歌曲共同参与阅读和语音意识课程。
- 异步学习体验，预先录制的互动式语音课。
- 同步学习体验，多个小组与 Smith 老师面对面学习。

### 上午 10:25 - 休息

- 同步体验，全班参与一项运动活动。

### 上午 10:35 - 数学运算

- 大组同步学习体验，Smith 老师做示范，引导学生将物品归类为 1、2 和 3 组。
- 异步学习体验旨在加强数数技能，学生跟着老师使用家中的物品进行练习。然后，他们在白板或纸上画出自己的物品组。

### 中午 12:05 - 午餐时间

### 中午 12:45 - 朗读

- 大组同步学习体验，孩子们听 Smith 先生大声给他们朗读故事，然后回答问题或跟读句子，理解课文。

### 中午 1:15 - 特色课程\*：音乐

- 异步学习体验，包括音乐和动作，课程重点是跟随音乐的节拍拍子，在唱歌时配合老师的音高。

### 中午 1:45 - 休息时间

### 中午 1:55 - 社会课程

- 大组同步学习体验，孩子们将围绕“关于我的一切”主题参与学习。我们将学习我们的学校大家庭由哪些人组成。**Smith** 老师会分享学校教职工的照片。
- 异步学习体验，学生画一张自己和家人的图像并贴上标签。

### 下午 2:25 - 干预/强化\*\*

- 同步学习体验，**Smith** 老师与学生小组面对面开展学习活动，根据需要为他们提供支持，帮助他们开展不同领域的学习。

### 下午 3:09 - 放学

**Smith** 老师提醒学生家长如何访问学生应该在当天完成的作业，然后下课。

\*特色课程不一定是音乐课。也可能是体育、艺术、数字素养等，具体取决于学校的日程安排。

\*\*不参加小组强化或干预活动的学生可以参加一些自我引导的活动，比如虚拟读写或数学游戏，或者听一段预先录制的朗读等。

[返回顶部](#)

## 一日的生活 - 五年级

Mirielle 是一名五年级的学生，今年她继续入读同一所学校。她是一名英语学习者，接受了一名英语第二语言教育老师的指导和支持。

### 早上 8:30 - 社区会议

Mirielle 和她的同学及老师面对面参加社区建设活动，锻炼社会情绪技能。他们将参与问候过程、围绕提示开展讨论、参与团体活动，最后由老师介绍当天的计划。在社区会议上，学生可以更好地了解彼此和他们的老师，并讨论与学生相关的问题。今天，我们将讨论如何使用虚拟教室来支持每个人的学习。

### 上午 9:00 - 英语语言艺术

- 大组同步学习体验，学生在哈莱姆文艺复兴相关课文中找出利益相关者。
- 突破小组同步学习体验，学生审视课文特定部分的利益相关者的观点。通过讨论不同利益相关者可能的感受以及他们的表现方式，老师结合了教学社会情绪学习。
- 大组同步学习体验，更深入评注课文，并使用负责任的对话在全班讨论利益相关者的观点。学生重点学习关键词和短语，找出证据支持他们的小组回答。
- 异步学习作业，学生根据课文写作，而老师则以小组为单位进行指导。写作提示的重点是哈莱姆文艺复兴如何对压抑的社会规范和结构做出回应。
  - 在这个时候，Mirielle 跟着她的英语第二语言教育老师学习。

### 上午 11:00 - 特色课程：健康/体育课

Mirielle 参加了虚拟体育课。课上，她的老师带领全班进行瑜伽活动，同时讨论正念、心理健康和身体安全的重要性。

### 上午 11:45 - 午餐/午休

今天，Mirielle 的学校顾问在午餐时间面向五年级的学生组织了虚拟的社区建设活动。这项活动可以选择性参加，不分级，但提供了社会情绪学习机会，有助于学生与同学们建立联系。顾问最后开展了一场 5 分钟的正念活动，帮助学生管理压力和情绪的新方法。

### 中午 12:30 - 数学运算

- 今天，Mirielle 要学习位值和十分位的概念。
- 同步学习 - 老师开场要求学生完成一项快速活动，回顾他们上一节课的内容，同时与今天的课程联系起来。然后，学生分成多个突破小组，老师提醒他们在讨论活动时使用负责任的对话开场白。
- 大组同步学习 - 学生回归大组，接受老师的指导，其间会开展多次突破小组讨论会，以审查彼此的作业。老师要求学生回顾他们之前的作业，并找出他们在今天的数学作业中发现的模式，然后下课，让学生参与异步学习。学生将有机会讨论这些模式中的零。
- 1:10 - 异步数学作业，其间老师会面对面指导一些对今天的课程内容感觉吃力的学生。

- 1:30 - 同步小组指导，帮助学习有困难的学生。

#### 中午 2:00 - 社会课程

- 大组同步学习 - 学生学习地理和早期美洲原住民的历史。老师让学生讨论美国现有的领土曾经属于美洲原住民的观点，同时结合指导社交情绪学习。
- 异步学习 - 老师为学生提供 **Google Classroom** 活动的访问权限，他们应该先完成活动，然后在 2:25 重新登录。这项作业可以让学生仔细查阅并组织好信息，以便在课堂讨论因果关系，尤其是欧洲人的到来对美洲土著居民的生活有何影响。
- 2:25 - 同步大组讨论。

#### 下午 2:45 - 干预/强化\*

- 同步学习 - 在这段时间内，学生按计划参与 20 分钟的干预/强化活动。这个时候，Mirielle 再次与她的英语第二语言教育老师面对面开展学习活动，以获得额外的数学学习支持。

#### 下午 3:09 - 放学

老师提醒家长如何访问第二天要交的作业，并传达教学计划的调整情况。

\*干预/强化教学可由阅读专家、特殊教育教师、英语第二语言教育老师等开展，具体根据学生的需要而定。

[返回顶部](#)

## 一日的生活 - 八年级

George 今年入读了一所新的中学。他参与了个人化教育计划 (IEP)，并且目前因数学学习障碍接受了特殊教育服务。

### 早上 8:00 - 社区会议

George 和他的同学及老师面对面参加社区建设活动，锻炼社会情绪技能。他们将参与问候过程、围绕提示开展讨论、参与团体活动，最后由老师介绍当天的计划。在社区会议上，学生可以更好地了解彼此和他们的老师，并讨论与学生相关的问题。今天，班上将讨论压力会对人产生哪些不同的影响，以及如何为面临压力的朋友提供支持。

### 上午 8:50 - 数学运算

- 同步学习 - 学生结合昨天的作业，完成今天需要使用几何软件完成的作业。他们和老师一起，通过前一天的异步作业中的示例来加深数学概念。
- 9:25 - 异步学习 - 大部分学生独立解决数学问题，而老师会面对面指导一小组在课堂上感到吃力的学生。
  - 在这段时间，George 与他的特殊教育老师和他的数学课的同学及其他数学课的学生会面。他有单独的会面链接。
- 9:45 - 同步学习 - 老师重新召集了全体学生。George 仍然跟着他的特殊教育老师小组学习，因为老师在进行课程总结，并布置了明天上课之前需要完成的异步学习内容。他们有一个基于项目的大型学习任务，两周后交，而他们的作业是完成其中的一小部分。

### 早上 10:20 - 英语语言艺术

- 同步学习 - 学生登录他们的 Google Classroom，开始开场活动，包括围绕前一天的阅读进行写作。学生将阅读《猴爪》(The Monkey's Paw)，故事的背景是在印度的殖民时期。学生完成了一个信息组织图，在阅读时记录关键事件。
- 10:35 - 同步学习 - 学生自愿与全班分享他们的感想。老师会给他们一个提示，并给他们布置故事中的一段内容，让他们进行突破活动。在突破讨论会上，学生需要仔细阅读这段内容，并思考作者在故事中是如何通过角色和情节塑造中心思想/主题的。老师重点指导了社会情绪学习，要求学生思考角色的情绪以及角色对这些情绪的反应对故事的重要性。
- 10:55 - 同步学习 - 全班分组对课文进行归纳总结。然后，老师让学生带着课文中的关键短语返回突破室，他们需要分析这些短语是否与所讨论的中心思想/主题一致。
- 11:10 - 异步学习 - 为了引导学生围绕中心思想/主题进行更深入的思考，老师为学生提供了关于印度殖民时期的相关文章，作为当前阅读的一部分。除了阅读和评注印度殖民时期的文章，学生还要通过 English Language Arts Google Classroom 中的链接观看一个短片。为了结合社会情绪学习，学生需要准备好讨论欧洲人对殖民地印度人的假想。

### 上午 11:50 - 午餐



### 中午 12:20 - 科学

- 突破小组同步学习 - 学生有一个为期两周的生命科学学习项目，今天他们要完成项目的一部分。项目要求他们开展调查，找出证据，证明生物是由细胞构成的。昨天，学生完成了一项作业，并观看了一个视频，为这次讨论做好了准备。
- 12:35 - 大组同步学习 - 老师分享了一段视频，其中介绍了细胞的各个部分以及每个部分的作用，并在关键时间点停下来开展课堂讨论，利用之前准备好的问题和提示来突出重要信息。
- 12:50 - 异步作业 - 在回答关于冠状病毒的问题时，学生将阅读一篇关于病毒与宿主细胞相互作用的文章。学生需要回答文章中的三个基本问题，为第二天的讨论做准备。

### 中午 1:05 - 特色课程：体育

- 同步学习 - 时长 40 分钟，学生和老师一起讨论如何预防受伤并进行有氧运动。在体育课上，学生的大部分时间都应该在参与体育活动。

### 中午 1:50 - 社会课程

- 同步学习 - 在这堂课开始时，学生分享他们对于前一天讨论早期美洲原住民文明和公民角色时提出的问题的书面回答。在突破讨论会中，他们有十分钟时间与小组讨论他们的回答。
- 2:00 - 同步学习 - 老师重新召集全体学生，布置小组作业。老师根据之前提出的问题向学生发放一份框架文件，发布到他们的突破讨论会中，以完成活动，活动的重点是探讨在欧洲人进入美洲大陆之前美洲原住民社区中的性别角色。老师监督小组讨论进展。
- 2:20 - 课程总结 - 下课之前，学生将有机会对小组的讨论内容进行反思。明天，学生将以混合小组的形式学习，根据今天的问题加深他们对文件的探讨研究。

### 下午 2:35 - 30 分钟数学干预\*

- 同步学习 - 在当天快放学时，安排 George 接受数学干预，以获得关于数学教学的额外帮助。

### 下午 3:04 - 放学

在第二天开始上课前，学生应复习所学内容并完成所有课程的作业。

\*干预/强化教学可由阅读专家、特殊教育教师、英语第二语言教育老师等开展，具体根据学生的需要而定。

[返回顶部](#)

## 一日的生活 - 十年级

Josiah 今年上十年级，也是接受职业和技术教育的第一年。

### 早上 7:30 - 数学（代数 2）

- 大组同步学习体验，首先老师给予提示（假设 P 和 Q 代表两个不同动物种群的规模大小，其中  $Q > P$ ）以便在老师教学样例中使用，然后将学生分配到突破小组。
- 同步小组突破学习体验 - 老师为每个突破小组指定一个表达式，他们将根据原来的提示展开讨论。学习目标是让学生认识表达式的结构。
- 7:55 - 异步学习作业 - 在异步学习期间，老师为学生提供了一个利润测试场景，以应用今天的学习内容。明天，学生将分组复习讨论他们的回答。

### 早上 8:15 - 选修课：视觉艺术

- 同步学习 - 时长 45 分钟，学生跟着老师在电脑上学习平面设计技巧。

### 上午 9:00 - 世界语言

- 小组同步学习 - 老师将学生分成多个突破小组，必要时使用英语和目标语言描述关于自己的事情。这是小组成员互相了解的过程，同时鼓励学生运用目标语言并增强信心。
- 9:10 - 同步学习体验 - 老师重新召集全体学生，开始新的学习内容。今天的课程是之前所学内容的延伸，首先学习目标语言的一小段课文，了解新的动词结构。在这节课之后，老师直接进行动词结构的教学指导，介绍构成结构的规则和可能的例外情况。学生通过书面练习运用新的结构。
- 9:30 - 突破小组的同步学习体验。学生可以在他们的小组中口头练习新的结构，向其他小组成员朗读他们的回答并完成附加的提示，然后回归大组。
- 9:40 - 异步作业 - 学生直接练习规则，并练习造句和组合动词以演示新结构，继续应用新学到的知识。在异步学习过程中，Josiah 和他的同学录下了自己练习以往句型结构和新单词的情景。

### 上午 9:45 - 社会课程

- 小组同步学习 - 今天，在世界历史课程中，Josiah 和他的同学将要分析早期文明与其居住环境之间的联系。首先，学生开展讨论，包括昨天的异步作业。学生以小组为单位，围绕课文指定的部分开始学习。老师会让学生找出推动特定文明与其环境之间建立联系的目标，以及这些如何反映社会价值观，从而在他们的学习过程中融入社交情绪学习。
- 9:55 - 同步学习 - 老师重新召集全体学生，提供更多相关信息，并让学生根据小组记录的内容修改或完善自己的回答。学生回到各自的突破小组，开展简短的讨论以确定如何修改之前的想法。然后，老师会分配一项相关作业，让学生进一步评估早期文明与环境的关系，以及这些关系反映出来的他们的价值观。

- **10:15 - 异步学习作业** - 学生的预定学习安排取消，以便他们在异步课程中完成分配给他们的项目部分。

### 上午 10:30 - 咨询/社区会议

Josiah 和他的同学及咨询老师面对面参加社区建设活动，锻炼社会情绪技能。他们将参与问候过程、围绕提示分享信息以及简短的团体活动。在社区会议上，学生可以更好地了解彼此和他们的老师，并讨论与学生相关的问题。今天，班上将讨论压力会对人产生哪些不同的影响，以及如何为面临压力的朋友提供支持。

### 上午 11:00 - 午餐

### 上午 11:30 - 职业和技术教育

课程时长 120 分钟，其中 Josiah 的老师进行了示范，讲解关于他的学习领域的基本信息。

Josiah 参与了模拟实践，有机会应用所学概念，以证明其具备适当的 CTE 能力。此外，老师还让学生讨论如何向未来雇主有效地传达他们的 CTE 能力，着重培养了社交情绪技能。

### 中午 12:15 - 科学（生物）

- **大组同步学习** - 学生将完成一个实验，了解光合作用如何帮助植物生长。通过观察，他们了解了植物如何生产糖分，然后转化成分子以构建细胞结构。老师分享了一段视频，其中介绍了细胞的各个部分以及每个部分的作用，并在关键时间点停下来开展课堂讨论，利用之前准备好的问题和提示来突出重要信息。
- **12:50 - 异步作业** - 学生阅读一篇关于植物如何利用细胞分裂生长的文章。学生需要回答文章中的三个基本问题，为第二天的讨论做准备。

### 中午 1:00 - 英语语言艺术

- 在今天的同步学习中，老师将引导学生深入阅读乔治·奥威尔的《猎象记》(*Shooting an Elephant*)，让他们从某种文化体验中的特定视角分析文中的中心思想和主题。学生将思考作者利用内心独白来展示内心冲突的写作技巧及其对课文中所述事件的影响。第一个活动是快速写下对提示的反应、找出主题，并提供文章中的支持性证据，摘录作者所选的用于重复强调文章基调的关键短语和词汇。学生应该使用多个比喻性和隐含式的语句。
- **1:50 - 突破小组同步学习** - 学生讨论叙述者内心冲突的示例，以及这些情感如何通过他在故事中的行为显露出来。老师要求学生思考自己的行为如何显露自己的情绪，从而重点强调了社会情绪学习。
- **2:05 - 同步学习** - 将学生分配到多个突破小组，发散他们的思维，让他们重点分析作者的选择与文章结构的关系，以及如何通过这些事件营造和表达紧张气氛，并让他们结合缅甸人对射杀圣象的反应来审视缅甸人的视角。小组中的学生使用交互式笔记进行记录。
- **2:20 - 大组同步学习** - 老师引导学生分享各自的小组讨论内容。
- **2:40 - 异步作业** - 学生根据老师的指导，阅读一篇关于上世纪 20 年代同期俄克拉荷马州烧毁非裔美国人所拥有的企业的文章。教师布置的作业是根据阅读提示作出回答，帮助学生做好准备，结合两篇主题相似的课文内容进行学习。

### 下午 2:34 - 放学

在第二天开始上课前，学生应复习所学内容并完成所有课程的作业。

[返回顶部](#)