

Une journée dans la vie...

À quoi ressembleront les journées scolaires dans le contexte numérique.

L'année scolaire 2020-2021 sera une année scolaire à nulle autre pareille. Même si la scolarité sera entièrement numérique pendant la première période de notation, les élèves sont tenus de participer à une journée d'apprentissage complète cinq jours par semaine. Ce document donne aux parents et aux familles un aperçu de ce à quoi pourrait ressembler une journée d'école numérique pour leurs enfants, afin qu'ils soient mieux à même de planifier correctement la rentrée.

Les exemples pour les quatre élèves ci-dessous sont un aperçu d'une journée de classe dans un contexte numérique. Tous les niveaux participeront à des réunions communautaires axées sur l'apprentissage socio-émotionnel et la création d'un sentiment de communauté parmi les élèves et leurs enseignants. Dans la mesure du possible, les blocs d'enseignement général combineront l'apprentissage synchrone et asynchrone. Notez que les horaires et les cours varient d'un établissement à l'autre en fonction des horaires des bâtiments et des cours choisis pour les lycéens.

Cliquez sur le niveau de votre enfant pour continuer :

[Maternelle](#) | [École élémentaire](#) | [Collège](#) | [Lycée](#)

Glossaire des termes utilisés

Glossaire des termes utilisés

- **Anglais seconde langue (English as a Second Language, ESL)** : expression utilisée lorsque l'anglais est appris par un élève qui parle plus couramment une autre langue. Sa langue maternelle, celle qui est généralement parlée à la maison, n'est pas l'anglais.
- **Annoter** : ajouter des notes (dans les marges ou au-dessus des mots) à un texte afin d'indiquer les réactions du lecteur, ou d'identifier des idées importantes et d'autres informations comme le vocabulaire clé.
- **Apprentissage asynchrone** : activités ou leçons enregistrées pour permettre à un élève de se connecter à tout moment et d'effectuer un apprentissage autonome.
- **Apprentissage socio-émotionnel** : processus par lequel les enfants et les adultes comprennent et gèrent leurs émotions, se fixent et atteignent des objectifs positifs, ressentent et montrent de l'empathie pour les autres, établissent et maintiennent des relations positives et prennent des décisions responsables. Dans le cadre du programme *Healing Together*, l'apprentissage socio-émotionnel sera mis en avant tout au long de la journée scolaire, pour tous les niveaux.
- **Apprentissage synchrone** : quand un cours en ligne se déroule en direct. Les élèves et leur enseignant sont tous sur l'ordinateur en même temps et il y a un échange d'informations, de pensées et d'idées.
- **Besoins particuliers/complexes** : les élèves ayant des besoins particuliers sont ceux qui ont besoin de méthodes d'enseignement spécifiques pour apprendre le même contenu et à la même vitesse que les élèves sans besoins particuliers. Les élèves ayant des besoins complexes ont des besoins plus complexes parce qu'ils impliquent plusieurs handicaps et/ou que le handicap est suffisamment important pour nécessiter des programmes éducatifs hautement spécialisés et intensifs.
- **Enrichissement** : activités didactiques qui demandent à l'élève d'apprendre à un niveau plus avancé ou plus difficile que celui généralement attendu pour ce niveau.
- **Groupe de travail** : quand un groupe d'élèves est divisé en groupes plus petits qui se réunissent séparément en ligne pour travailler ensemble pendant une courte période. Le groupe plus large se reforme généralement après un certain temps afin de permettre à chaque groupe de rendre compte du travail effectué.
- **Groupe entier** : lorsque toute la classe reçoit l'enseignement en même temps au lieu d'être divisée en petits groupes susceptibles de travailler sur des activités différentes.
- **Intervention** : programme ou ensemble de leçons conçu pour aider un élève ayant des besoins d'apprentissage spécifiques l'empêchant d'acquérir une compétence.
- **Organisateur graphique** : outil utilisé pour organiser l'information de manière visuelle. Il existe de nombreux types d'organiseurs graphiques. L'un des plus courants est le diagramme en T, que les élèves utilisent pour noter des informations sur un sujet ou une idée d'un côté du T et des informations sur un autre sujet de l'autre côté du T. Une fois que ces informations sont organisées de manière graphique (comme sur un diagramme en T), elles peuvent être conservées et utilisées ultérieurement pour rédiger un texte plus structuré sur le sujet.
- **Programme d'enseignement individualisé (Individualized Education Program,**

IEP) : plan expliquant comment l'école répondra aux besoins d'un élève handicapé.

- **Réunion communautaire** : réunion quotidienne de tous les élèves de tous les niveaux et de leurs enseignants. Les réunions communautaires commencent par une formule de bienvenue, puis un échange suite à un message-guide, et une activité de groupe. Elles se terminent par un message de l'enseignant pour la journée. Les réunions communautaires sont l'occasion de nouer des relations au sein de la classe, de mettre en pratique les compétences socio-émotionnelles et de discuter des questions qui comptent pour les élèves. Tous les établissements scolaires adoptent les réunions communautaires dans le cadre du programme [Healing Together](#).
- **Réunion de rentrée** : réunion au cours de laquelle le directeur et les autres membres de l'équipe pédagogique décrivent à l'élève et à sa famille les attentes et possibilités pour la nouvelle année scolaire.
- **Résumé objectif** : bref compte rendu écrit présentant les principales idées et informations d'un document (texte, vidéo, etc.) sans jugement ni opinion.
- **Routine de début de cours** : routine commençant chaque leçon et permettant aux élèves de développer leur perception des nombres, de parler de leur apprentissage et de se remémorer ce qu'ils ont déjà appris afin d'être prêts pour la leçon du jour.
- **Sujets de discussion responsables** : messages-guide de discussion en début de phrases fournis aux élèves afin qu'ils les complètent lorsqu'ils parlent de leur apprentissage. L'objectif est d'aider les élèves à entretenir une conversation sur le sujet.
Ex. : La première chose que j'ai faite pour résoudre le problème a été de
_____.

Une journée dans la vie... Maternelle

Malachi va à l'école pour la première fois et il est dans la classe de maternelle de M. Smith. Il est impatient de se connecter, de faire la connaissance de son enseignant et de se faire de nouveaux amis.

***À l'attention des familles :** au cours des cinq à sept premiers jours de la nouvelle année scolaire, toutes les familles d'élèves scolarisés en maternelle, y compris celle de Malachi, auront des entretiens virtuels avec l'enseignant. Vous trouverez ci-dessous la description d'*Une journée dans la vie* d'un enfant de maternelle après la fin de ces entretiens.

8 h 30 - Réunion communautaire

Malachi, avec l'aide d'un parent, se connecte en utilisant le lien qui lui a été fourni par l'enseignant pour la réunion communautaire de sa classe. M. Smith, l'enseignant, accueille Malachi et ses camarades de classe en leur adressant un salut devenu familier, les enfants font ensuite part de leurs pensées et sentiments en réponse à un message-guide, puis s'engagent dans une activité de groupe et élaborent ensemble un message sur le programme ou les leçons de la journée. Les premiers jours, il est possible que les parents soient invités à participer aux réunions communautaires avec la classe.

8 h 50 - Routines et procédures

- Expérience d'apprentissage synchrone au cours de laquelle M. Smith montre ce qu'il attend de tous les élèves, puis les fait s'entraîner : mise en sourdine et hors sourdine, mise en marche de la caméra, lever la main, élaboration et révision des normes, préparation du matériel nécessaire pour la journée, etc.

8 h 55 - Arts en langue anglaise

- Expérience d'apprentissage synchrone du groupe entier avec lecture partagée et leçons de sensibilisation phonétique utilisant des activités et des chansons.
- Expérience d'apprentissage asynchrone avec leçon de phonétique interactive et préenregistrée.
- Expérience d'apprentissage synchrone au cours de laquelle de petits groupes se réunissent avec M. Smith.

10 h 25 - Pause cérébrale

- Expérience synchrone où toute la classe a la possibilité de participer à une activité physique.

10 h 35 - Mathématiques

- Expérience d'apprentissage synchrone en groupe entier au cours de laquelle M. Smith présente l'activité et guide les élèves dans la création de groupes de 1, 2 et 3 objets en utilisant des objets.
- Expérience d'apprentissage asynchrone conçue pour renforcer les compétences de

comptage où les élèves utilisent des objets de la maison pour pratiquer l'activité qu'ils ont faite avec l'enseignant. Ils dessinent ensuite leurs groupes d'objets sur un tableau blanc ou sur du papier.

12 h 05 - Pause déjeuner

12 h 45 - Lecture à haute voix

- Expérience d'apprentissage synchrone en groupe entier où les enfants écoutent M. Smith lire une histoire à haute voix et interagissent ensuite avec le texte en répondant à des questions ou en faisant écho à des lignes répétées.

13 h 15 - Activité spéciale* : musique

- Expérience d'apprentissage synchrone impliquant la musique et le mouvement, qui consiste à battre (dans les mains, sur des objets, etc.) au rythme de la musique et à suivre l'intonation de l'enseignant en chantant une chanson.

13 h 45 - Pause toilettes

13 h 55 - Études sociales

- Expérience d'apprentissage synchrone en groupe entier où les enfants participent à un apprentissage autour du thème « Tout sur moi ». Les élèves apprennent qui fait partie de notre famille scolaire. M. Smith partage des photos du personnel de l'école.
- Expérience d'apprentissage asynchrone où les élèves dessinent et identifient une photo d'eux avec leur propre famille.

14 h 25 - Intervention/Enrichissement**

- Expérience d'apprentissage synchrone où M. Smith rencontre de petits groupes d'élèves pour soutenir leur apprentissage dans divers domaines de contenu selon les besoins.

15 h 09 - Fin de la journée

M. Smith met fin à la classe après avoir rappelé aux familles comment accéder aux devoirs que les élèves doivent faire pour le lendemain.

*L'activité spéciale n'est pas nécessairement de la musique. Il peut également s'agir d'éducation physique, d'art, de culture numérique, etc., selon l'emploi du temps quotidien de l'établissement scolaire.

**Les élèves qui ne participent pas à l'activité d'enrichissement/intervention en petit groupe peuvent participer à des activités autogérées comme des jeux virtuels d'alphabetisation ou de mathématiques, ou écouter une lecture à voix haute préenregistrée.

[Haut de la page](#)

Une journée dans la vie... Classe de cinquième année

Mirielle est en cinquième année, elle est retournée dans la même école cette année. Elle apprend l'anglais et reçoit l'enseignement et le soutien d'un professeur d'anglais seconde langue.

8 h 30 - Réunion communautaire

Mirielle, ses camarades de classe et leur enseignant se retrouvent pour des activités de renforcement communautaire et pour mettre en pratique leurs compétences socio-émotionnelles. Ils commencent par se saluer, puis participent à une discussion en réponse à un message-guide de leur enseignant et à une activité de groupe. L'enseignant termine enfin par un message sur le programme de la journée. C'est l'occasion pour les élèves de faire plus ample connaissance entre eux et avec leur enseignant, et de discuter des questions qui comptent pour eux. Aujourd'hui, ils vont discuter de la manière dont ils peuvent utiliser la classe virtuelle pour favoriser l'apprentissage de chacun.

9 h 00 - Arts en langue anglaise

- Expérience d'apprentissage synchrone en groupe entier où les élèves identifient les protagonistes de textes liés à la Renaissance de Harlem.
- Expérience d'apprentissage synchrone en groupes de travail où les élèves examinent les perspectives des protagonistes dans un extrait spécifique du texte. L'enseignant intègre l'apprentissage socio-émotionnel en discutant de ce que les différents protagonistes ont probablement ressenti et de la façon dont ils ont exprimé leurs sentiments.
- Expérience d'apprentissage synchrone en groupe entier pour annoter davantage le texte et discuter des perspectives des protagonistes en classe en utilisant un discours responsable. Les élèves se concentrent sur des mots et des phrases clés pour étayer les réponses de leur groupe.
- Devoir d'apprentissage asynchrone où les élèves écrivent en réaction au texte tandis que l'enseignant travaille avec de petits groupes. Le message-guide à l'écriture se concentre sur la façon dont la Renaissance de Harlem a été une réponse aux normes et structures sociales oppressives.
 - En ce moment, Mirielle travaille avec son professeur d'anglais seconde langue pour soutenir son apprentissage.

11 h 00 - Activité spéciale* : cours d'éducation sanitaire/physique

Mirielle participe à son cours d'éducation physique virtuel. Pendant ce temps, son enseignant dirige la classe dans une activité de yoga, tout en discutant de l'importance de la pleine conscience, de la santé mentale et de la sécurité.

11 h 45 - Déjeuner/Récréation

Aujourd'hui, la conseillère scolaire de Mirielle a organisé une activité virtuelle de renforcement communautaire pour les élèves de cinquième année pendant le déjeuner. Cette activité est facultative et non notée, mais elle offre des possibilités d'apprentissage socio-émotionnel et aide les élèves à établir des relations avec leurs camarades de classe. La conseillère conclut

par une activité de pleine conscience de 5 minutes pour aider les élèves à apprendre de nouvelles façons de gérer leur stress et leurs émotions.

12 h 30 - Mathématiques

- Aujourd'hui, Mirielle travaille sur la valeur de position et la compréhension des dixièmes.
- Apprentissage synchrone : l'enseignant commence par une routine de début de cours en demandant aux élèves de réaliser une activité rapide qui fait le lien entre le travail qu'ils ont effectué lors de la leçon précédente et celle d'aujourd'hui. Ils sont ensuite répartis en groupes de travail et sont invités à utiliser des sujets de discussion responsables pour discuter de l'activité.
- Apprentissage synchrone en groupe entier : les élèves rejoignent le groupe entier pour un enseignement dirigé par l'enseignant qui comprend plusieurs séances en groupes de travail pour examiner la production des uns et des autres. Avant de libérer les élèves pour la partie asynchrone de la leçon, l'enseignant leur demande d'examiner leur travail précédent et d'identifier les similitudes qu'ils ont remarquées dans le cours de mathématiques d'aujourd'hui. Les élèves ont une autre occasion de discuter des zéros dans ces similitudes.
- 13 h 10 - Travail de maths asynchrone pendant que l'enseignant s'occupe de certains élèves qui ont eu des difficultés pendant la leçon d'aujourd'hui.
- 13 h 30 - Enseignement synchrone en petits groupes pour aider les élèves en difficulté.

14 h 00 - Études sociales

- Apprentissage synchrone en groupe entier : les élèves se familiarisent avec la géographie et les premiers Amérindiens. L'enseignant intègre l'apprentissage socio-émotionnel en faisant participer les élèves à une discussion sur l'idée que le territoire que nous occupons aujourd'hui appartenait autrefois aux Amérindiens.
- Apprentissage asynchrone : l'enseignant donne aux élèves l'accès à une activité dans Google Classroom qu'ils doivent effectuer avant de se reconnecter à 14 h 25. Le devoir permet aux élèves de revoir et d'organiser leurs informations avant la discussion en classe sur les causes et les effets, en particulier l'incidence de l'arrivée des Européens sur la vie des Amérindiens.
- 14 h 25 - Discussion synchrone en groupe entier.

14 h 45 - Intervention/Enrichissement*

- Apprentissage synchrone : les élèves participent à des activités d'intervention/enrichissement d'une durée de 20 minutes, comme prévu pendant ce créneau. Mirielle rencontre à nouveau son professeur d'anglais seconde langue pendant cette période pour un soutien supplémentaire en mathématiques.

15 h 09 - Fin de la journée

L'enseignant rappelle aux familles comment accéder aux devoirs à faire pour le lendemain, et communique tout ajustement d'horaire.

*L'activité d'intervention/enrichissement peut être dispensée par un spécialiste de la lecture, un professeur d'éducation spécialisée, un professeur d'anglais seconde langue, etc. en fonction des besoins de l'élève.

[Haut de la page](#)

[Une journée dans la vie... Classe de huitième année](#)

George vient d'arriver dans son collège. Il bénéficie d'un IEP et de services d'éducation spécialisée pour un trouble d'apprentissage en mathématiques.

8 h 00 - Réunion communautaire

George, ses camarades de classe et leur enseignant se retrouvent pour des activités de renforcement communautaire et pour mettre en pratique leurs compétences socio-émotionnelles. Ils commencent par se saluer, puis participent à une discussion en réponse à un message-guide de leur enseignant et à une activité de groupe. L'enseignant termine enfin par un message sur le programme de la journée. C'est l'occasion pour les élèves de faire plus ample connaissance entre eux et avec leur enseignant, et de discuter des questions qui comptent pour eux. Aujourd'hui, la classe va discuter de la façon dont le stress peut affecter différemment les personnes, et des moyens de soutenir un ami en proie au stress.

8 h 50 - Mathématiques

- Apprentissage synchrone : les élèves utilisent leur devoir de la veille pour le travail qu'ils vont faire aujourd'hui à l'aide d'un logiciel de géométrie. Ils travaillent avec leur enseignant pour développer le concept en utilisant des exemples tirés du devoir asynchrone de la veille.
- 9 h 25 - Apprentissage asynchrone : la plupart des élèves résolvent des problèmes de mathématiques de manière indépendante, tandis que l'enseignant se consacre à un petit groupe d'élèves ayant rencontré des difficultés pendant la leçon.
 - Pendant ce temps, George retrouve son professeur d'éducation spécialisée et les élèves de sa classe de mathématiques ainsi qu'une autre classe de mathématiques. Un lien distinct lui est attribué pour ce rendez-vous.
- 9 h 45 - Apprentissage synchrone : l'enseignant réunit à nouveau le groupe entier. George reste avec le groupe de son professeur d'éducation spécialisée, car ce dernier termine la leçon et donne l'apprentissage asynchrone à terminer avant le cours du lendemain. Ce travail s'inscrit dans le cadre de l'achèvement d'une partie de la tâche d'apprentissage par projet qui devra être acquise au bout de deux semaines d'instruction.

10 h 20 - Arts en langue anglaise

- Apprentissage synchrone : les élèves se connectent à leur Google Classroom et commencent l'activité de routine de début de cours qui consiste à répondre par écrit à la lecture de la veille. La classe lit *The Monkey's Paw*, qui se déroule en partie dans l'Inde coloniale. Les élèves ont rempli un organisateur graphique pour consigner les événements clés pendant la lecture.
- 10 h 35 - Apprentissage synchrone : les élèves se portent volontaires pour partager leur réponse avec toute la classe. L'enseignant leur donne un message-guide et leur attribue une partie de l'histoire pour l'activité de groupe. Lors des séances en groupes de travail, les élèves doivent se concentrer sur leur partie et examiner comment les idées/thèmes centraux sont façonnés par les personnages et l'intrigue de leur partie de l'histoire. L'enseignant met l'accent sur l'apprentissage socio-émotionnel en demandant aux élèves de considérer en quoi les émotions des personnages, et leurs réactions à ces émotions, sont importantes pour l'histoire.

- 10 h 55 - Apprentissage synchrone : en tant que groupe, la classe commence à esquisser un résumé objectif du texte. L'enseignant renvoie ensuite les élèves travailler en petits groupes avec des phrases clés du texte qu'ils doivent analyser pour vérifier la cohérence avec les idées/thèmes centraux qui ont été abordés.
- 11 h 10 - Apprentissage asynchrone : pour développer la réflexion des élèves autour des idées/thèmes centraux, l'enseignant leur fournit un texte informatif sur l'Inde coloniale, qui présente le contexte de la lecture en cours. En plus de lire et d'annoter le texte sur l'Inde coloniale, les élèves doivent regarder une courte vidéo à partir d'un lien fourni dans la Google Classroom Arts en langue anglaise. Pour intégrer l'apprentissage socio-émotionnel, les élèves sont invités à se préparer à discuter des suppositions que les Européens ont faites au sujet des habitants de l'Inde coloniale.

11 h 50 - Déjeuner

12 h 20 - Sciences

- Apprentissage synchrone en groupes de travail : aujourd'hui, les élèves achèvent une partie du projet qu'ils devront réaliser sur une période d'étude de deux semaines en sciences de la vie. Ce projet consiste à mener une enquête pour apporter la preuve que les êtres vivants sont faits de cellules. Hier, les élèves ont terminé un devoir et regardé une vidéo qui les a préparés à cette discussion.
- 12 h 35 - Apprentissage synchrone en groupe entier : l'enseignant partage une vidéo qui montre les parties de la cellule et le rôle de chacune, s'arrêtant à des intervalles clés pour établir une discussion de classe au moyen de questions et messages-guides préalablement planifiés qui font ressortir les informations importantes.
- 12 h 50 - Devoir asynchrone : en réponse aux questions d'un élève sur le coronavirus, les élèves reçoivent un article à lire sur la façon dont les virus interagissent avec les cellules hôtes. Les élèves doivent répondre à trois questions essentielles de l'article pour préparer la discussion du lendemain.

13 h 05 - Activité spéciale* : éducation physique

- Apprentissage synchrone : les élèves passent 40 minutes avec l'enseignant à discuter de la prévention des blessures et des exercices aérobiques. Les élèves doivent pratiquer une activité physique pendant une période significative.

13 h 50 - Études sociales

- Apprentissage synchrone : les élèves commencent la leçon en communiquant par écrit leur réponse à la question posée la veille sur les premières civilisations amérindiennes et le rôle des citoyens. Ils ont dix minutes pour discuter de leurs réponses en groupes de travail.
- 14 h 00 - Apprentissage synchrone : l'enseignant réunit le groupe entier et distribue le travail en petits groupes. Les élèves reçoivent un document-cadre, basé sur des questions préalablement posées, et sont répartis dans leur groupe de travail pour réaliser l'activité qui porte sur le rôle des hommes et des femmes dans les communautés amérindiennes avant l'arrivée des Européens sur le continent. L'enseignant surveille les petits groupes.

- 14 h 20 - Clôture de la leçon : les élèves ont l'occasion de réfléchir à la discussion de leur groupe avant d'être libérés pour le cours suivant. Demain, les élèves travailleront en groupes mélangés pour approfondir leur travail sur le document, en s'appuyant sur les questions d'aujourd'hui.

14 h 35 - 30 minutes d'intervention en mathématiques*.

- Apprentissage synchrone : George bénéficie d'une intervention en mathématiques à la fin de la journée afin de recevoir une aide supplémentaire en mathématiques.

15 h 04 - Fin de la journée

Les élèves doivent revoir et terminer les devoirs de tous les cours pour le lendemain.

*L'activité d'intervention/enrichissement peut être dispensée par un spécialiste de la lecture, un professeur d'éducation spécialisée, un professeur d'anglais seconde langue, etc. en fonction des besoins de l'élève.

Une journée dans la vie... Classe de dixième année

Josiah est en dixième année. C'est sa première année de formation professionnelle et technique.

7 h 30 - Mathématiques (Algèbre II)

- Expérience d'apprentissage synchrone en groupe entier : l'enseignant fournit un message-guide (supposons que P et Q donnent la taille de deux populations animales différentes, où $Q > P$) à utiliser pendant les exemples travaillés avec l'enseignant avant de répartir les élèves en groupes de travail.
- Expérience d'apprentissage synchrone en groupes de travail : l'enseignant fournit à chaque groupe une expression dont ils discuteront en se basant sur le message-guide initial. L'objectif d'apprentissage est que les élèves voient la structure dans les expressions.
- 7 h 55 - Devoir d'apprentissage asynchrone : les élèves reçoivent un scénario d'examen des bénéfiques pour appliquer l'apprentissage d'aujourd'hui pendant l'apprentissage asynchrone. Demain, les élèves commenceront en petits groupes pour examiner leurs réponses.

8 15 - Optionnel : art visuel

- Apprentissage synchrone : les élèves passent 45 minutes avec l'enseignant à apprendre les techniques de conception graphique sur ordinateur.

9 h 00 - Langue du monde

- Apprentissage synchrone en petits groupes : les élèves sont répartis en groupes de travail pour décrire quelque chose sur eux-mêmes en utilisant l'anglais et la langue cible si nécessaire. Cela permet au groupe d'apprendre à se connaître, mais aussi d'avoir la possibilité de s'exprimer dans la langue cible et de prendre confiance en soi.
- 9 h 10 - Expérience d'apprentissage synchrone : l'enseignant réunit le groupe entier pour un nouvel apprentissage. La leçon d'aujourd'hui développe l'apprentissage acquis en commençant par un court texte dans la langue cible qui démontre la nouvelle structure des verbes. Après cette leçon, l'enseignant donne des instructions directes sur la structure des verbes pour enseigner les règles de la structure de formation et les éventuelles exceptions. Les élèves appliquent la nouvelle structure dans des exercices écrits.
- 9 h 30 - Expérience d'apprentissage synchrone en groupes de travail. Les élèves ont la possibilité de s'entraîner oralement à la nouvelle structure dans leur groupe de travail en lisant leurs réponses les uns aux autres et en répondant à des questions supplémentaires avant de retourner dans le groupe entier.
- 9 h 40 - Devoir asynchrone : les élèves s'exercent directement à la règle et continuent d'appliquer le nouvel apprentissage en faisant des phrases et en conjuguant le verbe

pour démontrer la nouvelle structure. Dans le cadre de l'apprentissage asynchrone, Josiah et ses camarades de classe se sont enregistrés pendant qu'ils s'exerçaient à la structure de phrase précédente et au nouveau vocabulaire.

9 h 45 - Études sociales

- Apprentissage synchrone en petits groupes : « Aujourd'hui dans l'histoire mondiale », Josiah et ses camarades de classe analysent le lien entre les premières civilisations et l'environnement dans lequel ils vivent. Le cours commence par une discussion qui porte sur le devoir asynchrone de la veille. Les élèves travaillent en petits groupes sur une partie du texte qui leur a été assignée. L'enseignant intègre l'apprentissage socio-émotionnel en demandant aux élèves d'identifier les objectifs qui ont motivé les relations de certaines civilisations avec leur environnement et la manière dont ceux-ci reflètent les valeurs de la société.
- 9 h 55 - Apprentissage synchrone : l'enseignant réunit à nouveau le groupe entier et fournit des informations supplémentaires pendant que les élèves révisent ou renforcent leurs réponses à ce que leur groupe a enregistré. Avant de se voir confier une tâche connexe pour inciter les élèves à évaluer plus avant les relations des premières civilisations avec l'environnement en tant que reflet de leurs valeurs, les élèves retournent dans leurs groupes de travail pour une brève discussion sur la manière dont ils ont révisé leur réflexion antérieure.
- 10 h 15 - Devoir d'apprentissage asynchrone : les élèves sont dégagés de l'apprentissage prévu pour réaliser une partie de leur projet pendant la partie asynchrone de la période de cours.

10 h 30 - Réunion consultative/communautaire

Josiah, ses camarades de classe et leur enseignant se retrouvent pour des activités de renforcement communautaire et pour mettre en pratique leurs compétences socio-émotionnelles. Ils commencent par se saluer, puis participent à une discussion en réponse à un message-guide et à une rapide activité de groupe. C'est l'occasion pour les élèves de faire plus ample connaissance entre eux et avec leur enseignant, et de discuter des questions qui comptent pour eux. Aujourd'hui, la classe va discuter de la façon dont le stress peut affecter différemment les personnes, et des moyens de soutenir un ami en proie au stress.

11 h 00 - Déjeuner

11 h 30 - Formation professionnelle et technique (Career and Technical Education, CTE)

Durant ce créneau de 120 minutes, l'enseignant de Josiah fait des démonstrations et fournit des informations de base concernant son domaine d'étude. Josiah participe à des simulations et a la possibilité d'appliquer des concepts afin de démontrer les compétences appropriées en matière de CTE. De plus, l'enseignant met l'accent sur le développement des compétences socio-émotionnelles en impliquant les élèves dans une discussion sur la manière dont ils peuvent communiquer efficacement sur leurs compétences CTE avec des employeurs potentiels.

12 h 15 - Sciences (Biologie)

- Apprentissage synchrone en groupe entier : les élèves réalisent une expérience qui leur a appris comment la photosynthèse contribue à la croissance des plantes. Cette étude leur a permis d'apprendre comment les plantes créent leurs propres sucres qui se transforment en molécules qui construisent la structure cellulaire. L'enseignant partage une vidéo qui montre les parties de la cellule et le rôle de chacune, s'arrêtant à des intervalles clés pour établir une discussion en classe au moyen de questions et messages-guides préalablement planifiés qui font ressortir les informations importantes.
- 12h50 - Devoir asynchrone : les élèves doivent lire un article sur la façon dont les plantes poussent également grâce à la division cellulaire. Les élèves doivent répondre à trois questions essentielles de l'article pour préparer la discussion du lendemain.

13 h 00 - Arts en langue anglaise

- L'apprentissage synchrone d'aujourd'hui guidera les élèves dans une lecture attentive de *Shooting an Elephant* de George Orwell, afin d'analyser les idées et thèmes centraux selon un point de vue particulier, dans le cadre d'une expérience culturelle. Les élèves se pencheront sur l'habileté de l'auteur à utiliser un monologue intérieur pour démontrer le conflit interne et son impact sur les événements du texte. La première activité consiste à répondre rapidement par écrit à un message-guide identifiant le thème et à fournir des arguments tirés du texte pour étayer ce thème en utilisant des phrases clés et un vocabulaire choisi par l'auteur afin d'avoir un impact cumulatif sur le ton. Les élèves doivent utiliser plusieurs exemples de langage figuratif et connotatif.
- 13 h 50 - Apprentissage synchrone en groupes de travail : les élèves discutent des exemples de conflit intérieur du narrateur et de la façon dont ces sentiments sont mis en évidence dans ses actions dans l'histoire. L'enseignant met l'accent sur l'apprentissage socio-émotionnel en demandant aux élèves de considérer comment leurs propres actions révèlent leurs émotions.
- 14 h 05 - Apprentissage synchrone : les élèves sont répartis en différents groupes de travail afin d'approfondir leur réflexion. Cette fois-ci, il s'agit d'analyser la manière dont les choix de l'auteur sont liés à la structure du texte, et dont les événements partagés créent et expriment une tension, tout en examinant également le point de vue du peuple birman en lien avec sa réaction à l'abattage de l'éléphant sacré. Les élèves se souviennent par écrit en utilisant la prise de notes interactive pour le groupe.
- 14 h 20 - Apprentissage synchrone avec le groupe entier : l'enseignant guide les élèves pour qu'ils partagent leurs discussions de groupe.
- 14 h 40 - Devoir asynchrone : les élèves reçoivent des instructions pour lire un texte informatif sur l'incendie des entreprises appartenant à des Afro-Américains en Oklahoma à la même période dans les années 1920. L'enseignant attribue une réponse au message-guide de lecture pour aider les élèves dans leur préparation à l'apprentissage afin de relier le contenu des deux textes sur des sujets similaires.

14 h 34 - Fin de la journée

Les élèves doivent réviser et terminer les devoirs de tous les cours pour le lendemain.

[Haut de la page](#)