

# ថ្ងៃណាមួយនៅក្នុងជីវិត...

តើថ្ងៃចូលសាលារៀននឹងមើលទៅមានសភាពបែបណានៅក្នុងបរិបទឌីជីថល។

ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 នឹងជាឆ្នាំសិក្សាខុសពីឆ្នាំផ្សេងទៀត។ ថ្ងៃបើសាលារៀននឹងមានលក្ខណៈឌីជីថល 100% រហូតដល់រយៈពេលដាក់ពិន្ទុលើកទីមួយក៏ដោយក្តី ក៏សិស្សត្រូវបានរំពឹងទុកថានឹងចូលរួមក្នុងការសិក្សាពេញមួយថ្ងៃ គឺប្រាំថ្ងៃក្នុងមួយសប្តាហ៍។ ឯកសារនេះផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយ និងគ្រូបង្រៀនសិស្សនូវការយល់ដឹងជ្រៅជ្រះថាតើថ្ងៃចូលរៀនសាលាតាមប្រព័ន្ធឌីជីថលអាចនឹងមើលទៅមានសភាពដូចម្តេចសម្រាប់សិស្សរបស់ពួកគេ ដូច្នោះហើយពួកគេអាចត្រៀមរៀបចំផែនការឲ្យបានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់រដូវស្លឹកឈើជ្រុះ។

ឧទាហរណ៍សម្រាប់សិស្សទាំងបួននាក់ខាងក្រោមគឺជាគំរូនៃថ្ងៃចូលរៀននៅក្នុងបរិបទឌីជីថល។ សិស្សគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ទាំងអស់នឹងចូលរួមនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំសហគមន៍ដែលនឹងផ្តោតលើការសិក្សាសង្គម និងផ្លូវចិត្ត និងការបង្កើតឲ្យមានការយល់ដឹងពីសហគមន៍ក្នុងចំណោមសិស្សានុសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន។ វិស័យអប់រំចំណេះដឹងទូទៅនឹងផ្តល់នូវការគូបផ្សំរវាងការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នានិងការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នាក្នុងករណីដែលអាចធ្វើទៅបាន។ សូមកត់សម្គាល់ថាពេលវេលានិងមុខវិជ្ជានឹងខុសគ្នាទៅតាមសាលារៀនអាស្រ័យលើការរៀបចំកាលវិភាគ និងការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសម្រាប់សិស្សវិទ្យាល័យ។

ជួយសិស្សរបស់អ្នកឡើងថ្នាក់៖

[មត្តេយ្យសិក្សា](#) | [សាលាបឋមសិក្សា](#) | [អនុវិទ្យាល័យ](#) | [វិទ្យាល័យ](#)

## សទ្ទានុក្រមនៃវាក្យស័ព្ទ

**សទ្ទានុក្រមនៃវាក្យស័ព្ទ**

- **កម្មវិធីរៀបចំក្រាហ្វិច:** ឧបករណ៍ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីជួយរៀបចំព័ត៌មានដោយអាចមើលឃើញ។ មានប្រភេទខុសគ្នាជាច្រើននៃកម្មវិធីរៀបចំក្រាហ្វិចដែលអាចនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់។ ឧទាហរណ៍ទូទៅគឺតារាង T ដែលសិស្សប្រើប្រាស់ដើម្បីកត់ព័ត៌មានអំពីប្រធានបទ ឬគំនិតមួយនៅចំហៀងម្ខាងនៃតារាង T និងព័ត៌មានអំពីប្រធានបទ ឬគំនិតមួយផ្សេងទៀតនៅលើចំហៀងម្ខាងទៀតនៃតារាង T។ ពេលដែលបានរៀបចំព័ត៌មាននៅក្នុងកម្មវិធីរៀបចំក្រាហ្វិច (ដូចជាតារាង T) វាអាចរក្សាទុកនិងមើលយោងវិញ ហើយនិងប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើតសំណេរដែលកាន់តែមានលក្ខណៈរៀបរយអំពីប្រធានបទ។
- **ការពង្រឹងសមត្ថភាព:** សកម្មភាពសិក្សាដែលស្នើសុំសិស្សសិក្សាកាន់តែស៊ីជម្រៅ ឬលំបាកជាងអ្វីធម្មតាតាមកម្រិតថ្នាក់រៀននោះ។
- **ការតម្រង់ទិស:** កិច្ចប្រជុំដែលក្នុងនោះនាយក និងបុគ្គលិកសាលាដទៃទៀតពិពណ៌នាប្រាប់ទៅសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអំពីការរំពឹងទុកនិងឱកាសសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាថ្មី
- **ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា:** ពេលមេរៀនអនុញ្ញាតឱ្យការផ្សាយផ្ទាល់។ សិស្ស និងគ្រូស្ថិតនៅមុខកុំព្យូទ័រនៅពេលតែមួយហើយមានការផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មានគំនិត និងទស្សនៈយោបល់។
- **ការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា:** សកម្មភាព ឬមេរៀនដែលបានថត ដើម្បីឱ្យសិស្សអាចអនុញ្ញាត និងចូលរួមស្វ័យសិក្សានៅពេលណាក៏បាន។
- **ការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍:** ការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍គឺជាដំណើរការមួយដែលក្នុងកុមារនោះ និងមនុស្សពេញវ័យយល់ និងគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍ កំណត់ និងសម្រេចគោលដៅវិជ្ជមាន មានអារម្មណ៍ និងបង្ហាញនូវការយល់ចិត្តអ្នកដទៃ បង្កើតឱ្យមាន និងរក្សាទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន និងធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយទំនួលខុសត្រូវ។ ជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី *Healing Together (ជាសៈស្បើយទាំងអស់គ្នា)* ការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍នឹងសង្កត់ធ្ងន់ពេញមួយថ្ងៃសិក្សានៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ទាំងអស់។
- **កិច្ចប្រជុំសហគមន៍:** ការប្រជុំប្រចាំថ្ងៃរវាងសិស្សគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ទាំងអស់និងគ្រូបង្រៀនរបស់ពួកគេ។ ការប្រជុំសហគមន៍ឬក្រុមបញ្ញូលនូវការស្វាគមន៍ ការចែករំលែកជាការឆ្លើយតបទៅនឹងប្រធានបទ និងសកម្មភាពជាក្រុម។ គ្រូបង្រៀនធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋានពាំនាំសារប្រចាំថ្ងៃ។ ការប្រជុំសហគមន៍គឺជាឱកាសមួយដើម្បីកសាងទំនាក់ទំនងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដើម្បីអនុវត្តជំនាញទំនាក់ទំនងក្នុងសង្គម-សតិអារម្មណ៍ និងដើម្បីពិភាក្សា បញ្ហាដែលសំខាន់ចំពោះសិស្ស។ សាលារៀនទាំងអស់កំពុងតែអនុវត្តយកការប្រជុំសហគមន៍ជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី *Healing Together (ជាសៈស្បើយទាំងអស់គ្នា)*។
- **ក្រុមតូច:** នៅពេលដែលសិស្សមួយក្រុមបែងចែកទៅជាក្រុមតូចដែលជួបប្រជុំដាច់ដោយឡែកនៅលើបណ្តាញអនុញ្ញាតដើម្បីធ្វើការរួមជាមួយគ្នាក្នុងរយៈពេលខ្លី។ តាមធម្មតាពួកគេរីលក្រាលបទៅកាន់ក្រុមជុំវិញក្រោយពីរយៈពេលកំណត់ដើម្បីរាយការណ៍ពីអ្វីដែលពួកគេបានធ្វើ។
- **ក្រុមទាំងមូល:** ពេលបង្រៀនសិស្សក្នុងថ្នាក់រៀនទាំងមូលនៅពេលតែមួយជំនួសឱ្យការបែងចែកជាក្រុមតូចៗដែលអាចធ្វើការសកម្មភាពខុសៗគ្នា។
- **តម្រូវការពិសេស/សំញុំ:** សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសគឺជាសិស្សទាំងឡាយណាដែលត្រូវការវិធីពិសេសនៃការបង្រៀនដើម្បីរៀនខ្លឹមសារដូចគ្នានិងតាមល្បឿនដូចគ្នាទៅនឹងសិស្សដែលគ្មានតម្រូវការពិសេស។ សិស្សដែលមានតម្រូវការសំញុំមានតម្រូវការដែលកាន់តែសំញុំជាងព្រោះពួក

គេពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងពិការភាពច្រើនជាងមួយកន្លែង និង/ឬពិការភាពដែលមានសារៈសំខាន់ គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីត្រូវការកម្មវិធីអប់រំជំនាញឯកទេស និងលម្អិត។

- **បទអន្តរាគមន៍:** កម្មវិធី ឬមេរៀនជាច្រើនដែលត្រូវបានកែតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់ឡើងដើម្បីជួយសិស្ស ដែលមានតម្រូវការរៀនសូត្រជាក់លាក់ដែលកំពុងធ្វើឱ្យពួកគេខិតខំរៀនជំនាញ។
- **បន្ថែមចំណរពន្យល់:** ដើម្បីបន្ថែមកំណត់សម្គាល់ (នៅក្នុងវិមដមទំព័រ ឬខាងលើពាក្យ) ទៅក្នុង អត្ថបទដែលផ្តល់នូវប្រតិកម្មរបស់មិត្តអ្នកអាន ឬកំណត់គំនិតសំខាន់ និងព័ត៌មានដទៃផ្សេង ទៀតដូចជាវាក្យសព្ទគន្លឹះ។
- **ផែនការអប់រំឯកត្តបុគ្គល (IEP):** ផែនការអំពីវិធីដែលសាលារៀននឹងបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្ស ដែលមានពិការភាព។
- **ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរ (ESL):** វាក្យស័ព្ទដែលប្រើប្រាស់នៅពេលដែលសិស្សដែលស្នាក់នៅជំនាញ ភាសាមួយផ្សេងទៀតកំពុងសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ ភាសាទីមួយរបស់ពួកគេដែលជាភាសាដែលគេ ជាទូទៅនិយាយនៅផ្ទះមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស។
- **វិធីសាស្ត្រពិភាក្សា Accountable Talk Stems:** ប្រធានបទពិភាក្សានៅពេលចាប់ផ្តើមរៀបចំឃ្លា ប្រយោគដែលត្រូវបានផ្តល់ឱ្យសិស្សដើម្បីបំពេញពេលពួកគេកំពុងនិយាយអំពីការរៀនសូត្ររបស់ ពួកគេ។ គន្លឹះទាំងនេះជួយសិស្សបន្តសន្ទនាអំពីប្រធានបទ។ *ឧ. ជំហានទីមួយដែលខ្ញុំអនុវត្ត ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាគឺ \_\_\_\_\_ ។*
- **សកម្មភាពទម្លាប់នៃការចាប់ផ្តើមបង្រៀនមេរៀន:** សកម្មភាពទម្លាប់នេះចាប់ផ្តើមបង្រៀនមេ រៀននីមួយៗ និងផ្តល់ជូនសិស្សនូវឱកាសចេះលេខ ពិភាក្សាអំពីការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ និង ចងចាំអ្វីដែលពួកគេបានរៀនកន្លងមកដើម្បីត្រៀមសិក្សាមេរៀនប្រចាំថ្ងៃ។
- **សេចក្តីសង្ខេបនៃវគ្គបំណង:** សំណេរវិវេចនាសង្ខេបដែលពិពណ៌នាអំពីគំនិតនិងព័ត៌មានសំខាន់ នៃអ្វីមួយ (អត្ថបទ វីដេអូ។ល។) ដែលមិនរាប់បញ្ចូលសេចក្តីវិនិច្ឆ័យ ឬមតិណាមួយ។

[ត្រឡប់ទៅកាន់ខាងលើវិញ](#)

## ថ្ងៃណាមួយនៅក្នុងជីវិត - មត្តេយ្យសិក្សា

Malachi កំពុងចូលសាលារៀនជាលើកទីមួយហើយរៀននៅក្នុងថ្នាក់មត្តេយ្យរបស់លោកគ្រូ Smith។ គាត់រំភើបចិត្តក្នុងការចុះឈ្មោះចូលក្នុងប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ ជួបជាមួយគ្រូគាត់ និងរាប់អានមិត្តភក្តិថ្មី។

**\*កំណត់សម្គាល់សម្រាប់ក្រុមគ្រួសារ៖** នៅក្នុងរង្វង់ប្រាំថ្ងៃទៅប្រាំពីរថ្ងៃដំបូងនៃឆ្នាំសិក្សាថ្មី ក្រុមគ្រួសារសិស្សមត្តេយ្យទាំងអស់រួមទាំងក្រុមគ្រួសាររបស់កូនសិស្សMalachi និងជួបគ្រូតាមអនឡាញសម្រាប់ការសម្ភាសន៍អំពីមត្តេយ្យសិក្សា។ ខាងក្រោមពិពណ៌នា ថ្ងៃណាមួយនៅក្នុងជីវិត នៃសិស្សមត្តេយ្យ បន្ទាប់ពីការសម្ភាសន៍ទាំងនេះបានចប់សព្វគ្រប់។

### ម៉ោង 8:30 ព្រឹក - កិច្ចប្រជុំសហគមន៍

Malachi ដោយមានជំនួយនៃឪពុកម្តាយ ចុះឈ្មោះចូលក្នុងប្រព័ន្ធនៅតំណភ្ជាប់ដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយគ្រូសម្រាប់ការប្រជុំសហគមន៍នៃថ្នាក់គាត់។ លោកគ្រូ Smith នឹងស្វាគមន៍ Malachi និងមិត្តរួមថ្នាក់គាត់យ៉ាងស្និទ្ធស្នាលបន្ទាប់មកកូនសិស្សនឹងចែករំលែកគំនិត និងអារម្មណ៍របស់ពួកគេនៅក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងប្រធានបទពួកគេនិងចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពជាក្រុម ហើយរួមគ្នារៀបចំសារអំពីផែនការរួមរៀនប្រចាំថ្ងៃ។ នៅថ្ងៃទីមួយនៃថ្ងៃចូលសាលារៀន ឪពុកម្តាយសិស្សអាចនឹងត្រូវបានអញ្ជើញឲ្យចូលរួមនៅក្នុងការប្រជុំសហគមន៍ព្រមជាមួយនឹងសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់។

### ម៉ោង 8:50 ព្រឹក - សកម្មភាពទម្លាប់ និងនីតិវិធី

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលលោកគ្រូ Smith ធ្វើគំរូសម្រាប់សិស្សក្នុងថ្នាក់ ហើយបន្ទាប់មកឲ្យពួកគេអនុវត្តតាម៖ បិទសំឡេង និងបើកសំឡេង បើកម៉ាស៊ីនថត លើកដៃកសាង និងត្រួតពិនិត្យមើលបទដ្ឋាន រៀបចំសម្ភារៈដែលត្រូវការប្រចាំថ្ងៃ។

### ម៉ោង 8:55 ព្រឹក - មុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នានៃក្រុមទាំងមូលដែលអានជាមួយគ្នា និងមេរៀនយល់ដឹងអំពីសទ្ធសាស្ត្រដោយប្រើប្រាស់សកម្មភាព និងចម្រៀង។
- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នាដោយមានមេរៀនសទ្ធសាស្ត្រជាលក្ខណៈអន្តរកម្មដែលបានថតទុកជាមុន។
- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលក្រុមតូចនឹងជួបជាមួយលោកគ្រូ Smith។

### ម៉ោង 10:25 ព្រឹក - ការសម្រាកលំហែខ្នុរក្បាល

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលសិស្សថ្នាក់រៀនទាំងមូលនឹងមានឱកាសចូលរួមក្នុងសកម្មភាពចលនា។

### ម៉ោង 10:35 ព្រឹក - គណិតវិទ្យា

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូលជាមួយលោកគ្រូSmith ដែលធ្វើគំរូនិងដឹកនាំបង្ហាញផ្លូវសិស្សនៅពេលពួកគេបង្កើតក្រុមនៃវត្ថុ 1, 2 និង 3 ដែលប្រើប្រាស់វត្ថុ។

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នាដែលរៀបចំឡើងដើម្បីពង្រឹងជំនាញរាប់ដែលសិស្សប្រើប្រាស់វត្ថុយកមកពីផ្ទះដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពដែលពួកគេ បានធ្វើជាមួយគ្រូ។ បន្ទាប់មកពួកគេគូរក្រុមនៃវត្ថុរបស់ពួកគេនៅលើក្តារខៀនស ឬនៅលើក្រដាស។

**ម៉ោង 12:05 ថ្ងៃ - ពេលអាហារថ្ងៃត្រង់**

**ម៉ោង 12:45 រសៀល - អានឱ្យឮ**

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូលដែលកូនសិស្សនឹងស្តាប់លោកគ្រូ Smith អានរឿងឱ្យពួកគេស្តាប់ហើយបន្ទាប់មកស្វែងយល់ពីអត្ថបទដោយឆ្លើយសំណួរឬថាឡើងវិញបន្ទាត់ប្រយោគដដែលៗ។

**ម៉ោង 1:15 រសៀល - ពិសេស\*៖ តន្ត្រី**

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងតន្ត្រី និងចលនាផ្ដោតលើការវាយចង្វាក់តន្ត្រីនិងធ្វើឱ្យគ្រូគ្នានឹងកម្រិតសំនៀងសូររបស់គ្រូក្នុងខណៈកំពុងច្រៀងចម្រៀង។

**ម៉ោង 1:45 រសៀល - ពេលសម្រាកប្រើប្រាស់បន្ទប់ទឹក**

**ម៉ោង 1:55 រសៀល - ការសិក្សាសង្គម**

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូលដែលកូនសិស្សនឹងចូលរួមសិក្សាជុំវិញប្រធានបទ "គ្រប់យ៉ាងទាំងអស់អំពីខ្ញុំ"។ យើងនឹងរៀនដឹងថា អ្នកណាគឺជាសមាជិកនៃក្រុមគ្រួសារសាលារៀនរបស់យើង។ លោកគ្រូ Smith នឹងចែករំលែករូបថតបុគ្គលិកនៅសាលារៀន។
- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នាជាមួយសិស្សគូរូបភាព និងបិទរូបភាពរបស់ពួកគេជាមួយក្រុមគ្រួសារផ្ទាល់របស់ពួកគេ។

**ម៉ោង 2:25 រសៀល - បទអន្តរាគមន៍/ការពង្រឹងសមត្ថភាព\*\***

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលលោកគ្រូ Smith នឹងជួបជាមួយសិស្សមួយក្រុមតូចដើម្បីគាំទ្រការសិក្សារបស់ពួកគេអំពីចំណុចខ្លឹមសារផ្សេងៗតាមការចាំបាច់។

**ម៉ោង 3:09 រសៀល - ការអនុញ្ញាតឱ្យចេញពីថ្នាក់**

លោកគ្រូ Smith អនុញ្ញាតសិស្សចេញពីថ្នាក់ក្រោយពីបានរំលឹកក្រុមគ្រួសារសិស្សពីរបៀបចូលមើលកិច្ចការដែលសិស្សគួរបញ្ចប់មុនថ្ងៃបន្ទាប់។

\*មុខវិជ្ជាពិសេសអាចមិនមែនជាមុខវិជ្ជាតន្ត្រីរហូតនោះទេ។ វាក៏អាចនឹងជាការអប់រំកាយ សិល្បៈ អក្ខរកម្មឌីជីថល។ អាស្រ័យលើកាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃរបស់សាលា។

\*\*សិស្សដែលមិនចូលរួមនៅក្នុងវគ្គពង្រឹងសមត្ថភាព ឬបទអន្តរាគមន៍ក្រុមតូចអាចចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពស្វ័យសិក្សា ដូចជាអក្ខរកម្មអនុញ្ញាត ឬល្បែងគណិតវិទ្យា ឬស្តាប់មេរៀនដែលបានថតទុកជាមុន។

**ក្រឡប់ទៅកាន់ខាងលើវិញ**

**ថ្ងៃណាមួយនៅក្នុងជីវិត - ថ្នាក់ទីប្រាំ**

Mirielle គឺជាសិស្សថ្នាក់ទីប្រាំដែលបានវិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនដដែលនៅឆ្នាំនេះ។ នាងជាសិស្សសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងទទួលការបង្ហាត់បង្រៀននិងជំនួយគាំទ្រមកពីគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរ។

**ម៉ោង 8:30 ព្រឹក - កិច្ចប្រជុំសហគមន៍**

Mirielle ជាមិត្តរួមថ្នាក់របស់នាង និងត្រូវបស់ពួកគេជួបគ្នាដើម្បីធ្វើសកម្មភាពកសាងសហគមន៍ និងអនុវត្តហ្វឹកហាត់ជំនាញទំនាក់ទំនងក្នុងសង្គម-សតិអារម្មណ៍។ ពួកគេនឹងចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីស្វាគមន៍ការពិភាក្សាជាការឆ្លើយតបទៅនឹងប្រធានបទ សកម្មភាពជាក្រុម ហើយគ្រូនឹងបិទបញ្ចប់ដោយមានសារអំពីផែនការប្រចាំថ្ងៃ។ នេះគឺជាពេលវេលាសម្រាប់សិស្សចាប់ផ្តើមស្គាល់គ្នានិងត្រូវបស់ពួកគេកាន់តែច្បាស់ ហើយពិភាក្សាពីបញ្ហាដែលមានសារៈសំខាន់ចំពោះសិស្ស។ ថ្ងៃនេះ សិស្សក្នុងថ្នាក់នឹងពិភាក្សាអំពីវិធីដែលពួកគេអាចប្រើប្រាស់បន្ទប់រៀនតាមអនឡាញក្នុងលក្ខណៈណាមួយដែលគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់អ្នកគ្រប់គ្នា។

**ម៉ោង 9:00 ព្រឹក - មុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស**

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូលដែលសិស្សកំណត់អត្តសញ្ញាណភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងអត្ថបទពាក់ព័ន្ធស្តីអំពីបុរសវ័យវ័យ៖ Harlem។
- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមតូចដែលសិស្សពិនិត្យទស្សនវិស័យរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងចំណែកណាមួយនៃអត្ថបទ។ គ្រូរួមបញ្ចូលការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍ដោយពិភាក្សាថាភាគីពាក់ព័ន្ធមានអារម្មណ៍យ៉ាងម៉េច និងពួកគេសម្តែងចេញនូវអារម្មណ៍ទាំងនោះតាមវិធីណា។
- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូលដើម្បីបន្ថែមចំណារអត្ថបទ និងពិភាក្សាទស្សនវិស័យរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ខណៈពេលដែលសិស្សក្នុងថ្នាក់ប្រើប្រាស់វិធីពិភាក្សាដោយមានទំនួលខុសត្រូវ។ សិស្សផ្តោតលើពាក្យគន្លឹះ និងឃ្លាគន្លឹះដើម្បីគាំទ្រការឆ្លើយតបរបស់ក្រុមពួកគេ។
- កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលសិស្សសរសេរឆ្លើយតបទៅនឹងអត្ថបទខណៈដែលគ្រូធ្វើការជាមួយក្រុមតូចៗ។ សំណេរប្រធានបទផ្តោតលើរបៀបដែលបុរសវ័យវ័យនៅHarlem គឺជាការឆ្លើយតបទៅនឹងនិយាមសង្គម និងរចនាសម្ព័ន្ធសង្គមមានលក្ខណៈសង្គត់សង្កិន។
  - នៅពេលនេះ Mirielle ធ្វើការជាមួយគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីររបស់នាង ដើម្បីគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់នាង។

**ម៉ោង 11:00 ព្រឹក - មុខវិជ្ជាពិសេស៖ ថ្នាក់អប់រំសុខភាព/ថ្នាក់អប់រំកាយ**

Mirielle ចូលរួមនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំកាយតាមអនឡាញ។ ក្នុងអំឡុងពេលនេះ គ្រូរបស់នាងដឹកនាំសិស្សក្នុងថ្នាក់ធ្វើសកម្មភាពលំហាត់ប្រាណយោគៈខណៈដែលពិភាក្សាពីសារៈសំខាន់នៃការចម្រើនសតិស្តិក្នុងសុខភាពផ្លូវចិត្តនិងសុវត្ថិភាព។

**ម៉ោង 11:45 ព្រឹក - អាហារថ្ងៃត្រង់/ម៉ោងចេញលេង**

ថ្ងៃនេះ ទីប្រឹក្សាប្រចាំសាលារបស់ Mirielle បានរៀបចំសកម្មភាពកសាងសហគមន៍តាមអនឡាញសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំក្នុងអំឡុងអាហារថ្ងៃត្រង់។ សកម្មភាពនេះគឺជាជម្រើសនិងមិនមានការដាក់ពិន្ទុទេ ប៉ុន្តែផ្តល់ឱកាសសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍ និងជួយសិស្សកសាងទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគេ។ ទីប្រឹក្សាបញ្ចប់សកម្មភាពចម្រើនសតិរយៈពេល5 នាទីដើម្បីជួយសិស្សរៀនពីវិធីថ្មីក្នុងការគ្រប់គ្រងស្រ្តេសនិងអារម្មណ៍។

**ម៉ោង 12:30 រសៀល - គណិតវិទ្យា**

- ថ្ងៃនេះ Mirielleកំពុងសិក្សាតម្លៃខ្ពង់ខ្ពស់ និងស្វែងយល់ពីទសភាគ។
- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - គ្រូចាប់ផ្តើមសកម្មភាពទម្លាប់នៃការចាប់ផ្តើមបង្រៀនមេរៀនដោយស្នើសុំសិស្សឲ្យបញ្ចប់សកម្មភាពរហ័សដែលផ្សារភ្ជាប់មេរៀនមុនជាមួយនឹងមេរៀនថ្ងៃនេះ។ បន្ទាប់មក ពួកគេត្រូវបានចែកជាក្រុមតូចៗ និងត្រូវបានរំលឹកឲ្យប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រពិភាក្សា accountable talk stems នៅពេលដែលពួកគេពិភាក្សាពីសកម្មភាព។
- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូល- សិស្សវិលត្រឡប់ទៅកាន់ក្រុមទាំងមូលវិញសម្រាប់ការបង្រៀនដែលដឹកនាំដោយគ្រូដែលបូកបញ្ចូលនូវវគ្គចែកក្រុមច្រើនលើកដើម្បីពិនិត្យមើលកិច្ចការគ្នាទៅវិញទៅមក។ មុនអនុញ្ញាតឲ្យសិស្សចេញពីថ្នាក់សម្រាប់មេរៀននៅក្នុងពេលខុសគ្នា គ្រូស្នើសុំសិស្សឲ្យមើលមេរៀនមុនឡើងវិញនិងឲ្យកំណត់បែបផែនដែលពួកគេបានកត់សម្គាល់នៅក្នុងការសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានៅថ្ងៃនេះ។ សិស្សត្រូវបានផ្តល់ជូននូវឱកាសមួយផ្សេងទៀតដើម្បីពិភាក្សាលេខសូន្យនៅក្នុងបែបផែនទាំងនេះ។
- 1:10 - ការសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាក្នុងពេលខុសគ្នាក្នុងខណៈដែលគ្រូជួបជាមួយសិស្សខ្លះ ដែលកំពុងជួបការលំបាករៀនមេរៀននៅថ្ងៃនេះ។
- 1:30 - ការបង្ហាត់បង្រៀនជាក្រុមតូចក្នុងពេលដំណាលគ្នាដើម្បីជួយសិស្សខ្សោយ។

**ម៉ោង 2:00 រសៀល - សិក្សាសង្គម**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូល - សិស្សកំពុងរៀនមុខវិជ្ជាភូមិវិទ្យា និងជនជាតិអាមេរិកដើមដំបូងបង្អស់។ គ្រូរួមបញ្ចូលការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍ដោយជំរុញសិស្សឲ្យពិភាក្សាអំពីគំនិតអំពីទឹកដីដែលយើងកាន់កាប់នៅពេលនេះមានម្តងនោះជារបស់ជនជាតិអាមេរិកដើមដំបូងបង្អស់។
- ការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា - គ្រូផ្តល់ជូនសិស្សនូវលទ្ធភាពចូលធ្វើសកម្មភាពនៅក្នុងថ្នាក់រៀន Google ដែលពួកគេគួរតែបញ្ចប់នៅមុនបើកចូលប្រព័ន្ធមកវិញនៅម៉ោង 2:25។ កិច្ចការសិស្សអនុញ្ញាតសិស្សឲ្យត្រួតពិនិត្យមើលឡើងវិញនិងរៀបចំព័ត៌មានរបស់ពួកគេនៅមុនការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់ស្តីអំពីហេតុ និងផល ជាពិសេសការមកដល់នៃជនជាតិអឺរ៉ុបជះឥទ្ធិពលប៉ះពាល់ដល់ការរស់នៅរបស់ជនជាតិអាមេរិកដើមដំបូងបង្អស់យ៉ាងម៉េច។
- 2:25 - ការពិភាក្សាជាក្រុមទាំងមូលក្នុងពេលដំណាលគ្នា។

**ម៉ោង 2:45 រសៀល - បទអន្តរាគមន៍/ការពង្រឹងសមត្ថភាព\***

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពអន្តរាគមន៍/ការពង្រឹងសមត្ថភាពរយៈពេល 20 នាទីដូចដែលបានកំណត់ក្នុងអំឡុងម៉ោងសិក្សានេះ។ Mirielle ជួបជាមួយគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីររបស់នាងម្តងទៀតក្នុងអំឡុងពេលនេះដើម្បីសុំជំនួយពន្យល់បន្ថែមអំពីមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។

**ម៉ោង 3:09 រសៀល - ការអនុញ្ញាតឱ្យចេញពីថ្នាក់**

គ្រូនឹងរំលឹកក្រុមគ្រួសារសិស្សពីរបៀបចូលមើលកិច្ចការសិស្សដែលដល់ពេលកំណត់ប្រគល់ឱ្យគ្រូសម្រាប់ថ្ងៃបន្ទាប់និងជូនដំណឹងពីការកែប្រែកាលវិភាគណាមួយ។

\*បទអន្តរាគមន៍/ការពង្រឹងសមត្ថភាពអាចបង្រៀនដោយគ្រូជំនាញអំណានគ្រូអប់រំពិសេស គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរ។ អាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់សិស្ស។

[ត្រឡប់ទៅកាន់ខាងលើវិញ](#)

## ថ្ងៃណាមួយក្នុងជីវិត - ថ្នាក់ទីប្រាំបី

George គឺជាសិស្សថ្មីនៅសាលាអនុវិទ្យាល័យ។ គាត់មានកម្មវិធីIEP និងទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសសម្រាប់អសមត្ថភាពសិក្សាគណិតវិទ្យា។

### **ម៉ោង 8:00 ព្រឹក - កិច្ចប្រជុំសហគមន៍**

George មិត្តរួមថ្នាក់របស់គេ និងគ្រូរបស់ពួកគេជួបគ្នាដើម្បីធ្វើសកម្មភាពកសាងសហគមន៍ និងអនុវត្តហ្វឹកហាត់ជំនាញទំនាក់ទំនងសង្គម-សតិអារម្មណ៍។ ពួកគេនឹងចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីស្វាគមន៍ការពិភាក្សាជាការឆ្លើយតបទៅនឹងប្រធានបទ សកម្មភាពជាក្រុម ហើយគ្រូនឹងបិទបញ្ចប់ដោយមានសារអំពីផែនការប្រចាំថ្ងៃ។ នេះគឺជាពេលវេលាសម្រាប់សិស្សចាប់ផ្តើមស្គាល់គ្នានិងគ្រូរបស់ពួកគេកាន់តែច្បាស់ ហើយពិភាក្សាពីបញ្ហាដែលមានសារៈសំខាន់ចំពោះសិស្ស។ ថ្ងៃនេះ សិស្សក្នុងថ្នាក់នឹងពិភាក្សាថាតើស្រ្តីសអាចពលប៉ះពាល់ដល់មនុស្សតាមវិធីខុសៗគ្នា និងរបៀបគាំទ្រមិត្តដែលកំពុងមានស្រ្តីស។

### **ម៉ោង 8:50 ព្រឹក - គណិតវិទ្យា**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សប្រើប្រាស់កិច្ចការម្សិលមិញរបស់ពួកគេសម្រាប់កិច្ចការដែលពួកគេនឹងកំពុងធ្វើថ្ងៃនេះដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីសូហ្វ្វែរធរណីមាត្រ។ ពួកគេធ្វើការជាមួយគ្រូដើម្បីអភិវឌ្ឍគោលគំនិតដោយប្រើប្រាស់ឧទាហរណ៍មកពីកិច្ចការថ្ងៃមុនក្នុងការសិក្សាដំណាលគ្នា។
- 9:25 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សភាគច្រើនបញ្ចប់ការដោះស្រាយចំណោទគណិតវិទ្យាដោយឯករាជ្យម្ចាស់ការក្នុងខណៈដែលគ្រូជួបជាមួយសិស្សមួយក្រុមតូចដែលបង្ហាញនូវការលំបាកក្នុងអំឡុងរៀនមេរៀន។
  - ក្នុងអំឡុងពេលនេះ George ជួបជាមួយគ្រូអប់រំពិសេសនិងសិស្សមកពីថ្នាក់សិក្សាគណិតវិទ្យារបស់គាត់ក៏ដូចជាថ្នាក់គណិតវិទ្យាមួយផ្សេងទៀតផងដែរ។ គេមានតំណភ្ជាប់ដាច់ដោយឡែកសម្រាប់ការជួបប្រជុំនេះ។
- 9:45 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា- គ្រូកោះហៅក្រុមទាំងមូលជួបប្រជុំឡើងវិញ។ George បន្តនៅជាមួយក្រុមសិស្សរបស់គ្រូអប់រំពិសេសរបស់គាត់ ខណៈពេលដែលគ្រូបិទបញ្ចប់មេរៀន និងដាក់កិច្ចការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាដែលត្រូវបញ្ចប់មុនចូលថ្នាក់រៀននៅថ្ងៃស្អែក។ កិច្ចការរបស់ពួកគេនឹងជាផ្នែកមួយនៃការបញ្ចប់ចំណែកតូចមួយនៃកិច្ចការរៀនសូត្រផ្នែកលើគម្រោងធំដែលនឹងដល់ពេលវេលាកំណត់ប្រគល់ឱ្យគ្រូបន្ទាប់ពីវិសច្ចាហ៍នៃការបង្ហាត់បង្រៀន។

### **ម៉ោង 10:20 ព្រឹក - មុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សចូលទៅក្នុងថ្នាក់រៀន Google របស់ពួកគេ ហើយចាប់ផ្តើមសកម្មភាពទម្លាប់ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការឆ្លើយតបជាសំណេរទៅនឹងអំណាននៃថ្ងៃមុន។ សិស្សក្នុងថ្នាក់កំពុងអានរឿង *The Monkey's Paw* (*ក្រញាំជើងស្វា*) ដែលកើតឡើងមួយផ្នែកនៅក្នុងឥណ្ឌាក្រោមអាណានិគមអឺរ៉ុប។ សិស្សបានបញ្ចប់កម្មវិធីរៀបចំក្រាហ្វិចដើម្បីកត់ត្រាព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗខណៈពេលកំពុងអាន។
- 10:35 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សស្ត្រីត្រចិត្តចែករំលែកចម្លើយរបស់ពួកគេជាមួយសិស្សក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល។ ពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូននូវប្រធានបទដោយគ្រូ និងកំណត់ផ្នែកនៃរឿង

សម្រាប់ធ្វើសកម្មភាពនៅក្នុងក្រុមតូចៗ។ នៅក្នុងវគ្គចែកជាក្រុមតូច សិស្សនឹងត្រូវផ្ដោតលើ ផ្នែករបស់ពួកគេ ហើយពិចារណារៀបដែលគំនិត/ប្រធានបទសំខាន់ត្រូវបានលេចចេញជារូប រាងឡើងតាមរយៈតួអង្គ និងដំណើររឿងនៅក្នុងផ្នែកនៃរឿង។ គ្រូផ្ដោតសង្កត់ធ្ងន់លើការសិក្សា ផ្នែកសង្គម-សកិអារម្មណ៍ដោយស្នើសុំសិស្សពិចារណាពីអារម្មណ៍របស់តួអង្គ និងការឆ្លើយតប របស់ពួកគេទៅនឹងអារម្មណ៍ទាំងនោះ គឺសំខាន់ចំពោះរឿងនេះ។

- 10:55 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - ជាក្រុម សិស្សក្នុងថ្នាក់ចាប់ផ្ដើមរៀបចំសេចក្ដីសង្ខេប អំពីវគ្គបំណងនៃអត្ថបទ។ បន្ទាប់មក គ្រូចែកសិស្សជាក្រុមតូចៗជាមួយឃ្លាគន្លឹះមកពីអត្ថបទ ដែលពួកគេនឹងត្រូវវិភាគសម្រាប់ភាពសមស្របជាមួយនឹងគំនិត/ប្រធានបទសំខាន់ដែលបាន ពិភាក្សា។
- 11:10 - ការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា - ដើម្បីអភិវឌ្ឍបន្ថែមនូវការគិតរបស់សិស្សនៅជុំវិញគំនិត/ ប្រធានបទសំខាន់ៗ គ្រូផ្តល់ជូនសិស្សនូវអត្ថបទព័ត៌មានស្តីអំពីឥណ្ឌាក្រោមអាណានិគមអឺរ៉ុប ដែលជាផ្នែកមួយនៃបរិបទសម្រាប់អំណានបច្ចុប្បន្ន។ បន្ថែមទៅលើអំណាន និងការបន្ថែម ចំណារពន្យល់អត្ថបទឥណ្ឌាក្រោមអាណានិគមអឺរ៉ុបសិស្សត្រូវបានរំពឹងទុកថានឹងមើលវីដេអូខ្លី នៅកំណត់ដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់ Google សិក្សាភាសាអង់គ្លេស។ ដើម្បីរួមបញ្ចូលការ សិក្សាផ្នែកសង្គម-សកិអារម្មណ៍សិស្សត្រូវបានស្នើសុំឲ្យរៀបចំពិភាក្សាពិសេចក្ដីសន្មតដែលជនជាតិ អឺរ៉ុបបានធ្វើឡើងអំពីមនុស្សមកពីឥណ្ឌាក្រោមអាណានិគមអឺរ៉ុប។

**ម៉ោង 11:50 ព្រឹក - អាហារថ្ងៃត្រង់**

**ម៉ោង 12:20 រសៀល- វិទ្យាសាស្ត្រ**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នានៅក្នុងក្រុមតូចៗ - ថ្ងៃនេះសិស្សកំពុងបញ្ចប់ផ្នែកនៃគម្រោងដែល ពួកគេនឹងបញ្ចប់ក្នុងអំឡុងរយៈកាលពីរសប្តាហ៍នៃការសិក្សាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រជីវិត។ គម្រោងគឺ ធ្វើការស៊ើបអង្កេតដើម្បីផ្តល់ភស្តុតាងបញ្ជាក់ថាវត្តមានជីវិតមានសមាសធាតុផ្សំពីកោសិកា។ ម្យ៉ាងមិញ សិស្សបញ្ចប់កិច្ចការនិងមើលឡើងវិញនូវវីដេអូដែលជួយពួកគេត្រៀមធ្វើការពិភាក្សា នេះ។
- 12:35 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូល - គ្រូចែករំលែកវីដេអូដែលបង្ហាញផ្នែកនៃ កោសិកា និងមុខងារដែលផ្នែកនីមួយៗដើរតួនាទី ដោយឈប់នៅចន្លោះពេលសំខាន់សម្រាប់ធ្វើ ការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់រៀនដោយប្រើប្រាស់សំណួរ និងប្រធានបទដែលបានរៀបចំផែនការពីមុន មក ដែលបង្ហាញព័ត៌មានសំខាន់ៗ។
- 12:50 - កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា - ជាការឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួររបស់សិស្សអំពីវិស កូរ៉ូណា សិស្សត្រូវបានផ្តល់នូវអត្ថបទមួយដើម្បីអានអំពីរបៀបដែលវិសធ្វើប្រតិកម្មជាមួយកោសិ កាផ្ទាល់។ សិស្សត្រូវបានសួរសំណួរសំខាន់ចំនួនបីដើម្បីកត់មើលពីអត្ថបទជាការរៀបចំត្រៀម សម្រាប់ធ្វើការពិភាក្សានៅថ្ងៃបន្ទាប់។

**ម៉ោង 1:05 រសៀល - មុខវិជ្ជាពិសេស៖ ការអប់រំកាយ**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សចំណាយ 40 នាទីជាមួយគ្រូពិភាក្សាពីវិធីបង្ហាញរូប និងលំ ហាត់ប្រាណអឺរ៉ុបិច។ សិស្សត្រូវតែចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពផ្លូវកាយសម្រាប់ពេលវេលានៅសល់ ច្រើន។

**ម៉ោង 1:50 រសៀល - សិក្សាសង្គម**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សចាប់ផ្តើមរៀនមេរៀនដោយចែករំលែកចម្លើយរបស់ពួកគេ ជាសំណេរទៅនឹងសំណួរដែលបានចោទសួរកាលពីថ្ងៃមុនដែលពិភាក្សាពីអរិយធម៌របស់ជនជាតិ អាមេរិកដើមដំបូងបង្អស់ និងតួនាទីរបស់ពលរដ្ឋ។ ពួកគេត្រូវបានផ្តល់រយៈពេលដប់នាទីដើម្បី ពិភាក្សាពីចម្លើយរបស់ពួកគេជាមួយនឹងក្រុមតូចនៅក្នុងវគ្គចែកជាក្រុមតូច។
- 2:00 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា- គ្រូកោះហៅក្រុមទាំងមូលជួបប្រជុំឡើងវិញ ហើយដាក់កិច្ច ការសម្រាប់ក្រុមតូចឱ្យធ្វើ។ សិស្សត្រូវបានផ្តល់ឱ្យនូវឯកសារគម្រោង ផ្នែកលើសំណួរដែលសួរពីមុន និងត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យចូលទៅក្នុងវគ្គចែកជាក្រុមតូចដើម្បីបញ្ចប់សកម្មភាពដែលផ្តោតលើតួ នាទីនៃយេនឌ័រនៅក្នុងសហគមន៍ជនជាតិអាមេរិកដើមដំបូងបង្អស់មុនពេលជនជាតិអឺរ៉ុប ចូលទ្វីបនេះ។ គ្រូត្រួតពិនិត្យតាមដានក្រុមតូច។
- 2:20 - ការបញ្ចប់មេរៀន - សិស្សត្រូវបានផ្តល់នូវឱកាសដើម្បីត្រិះរិះពិចារណាពីការពិភាក្សារបស់ ក្រុមពួកគេមុនពេលអនុញ្ញាតឱ្យចូលមេរៀនបន្ទាប់។ ថ្ងៃស្អែក សិស្សនឹងធ្វើការនៅក្នុងក្រុមចម្រុះ ដើម្បីពង្រឹងការសិក្សារបស់ពួកគេឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ - ផ្នែកលើសំណួរមកពីថ្ងៃនេះ។

**ម៉ោង 2:35 រសៀល - 30 នាទីនៃអន្តរាគមន៍គណិតវិទ្យា\***

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - George ត្រូវបានចាត់តាំងទៅកាន់វគ្គអន្តរាគមន៍គណិតវិទ្យា នៅចុងបញ្ចប់នៃថ្ងៃសិក្សាដើម្បីទទួលបានជំនួយបន្ថែមជាមួយការរៀនមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យារបស់ គេ។

**ម៉ោង 3:04 រសៀល - ការអនុញ្ញាតឱ្យចេញពីថ្នាក់**

សិស្សគួរតែត្រួតពិនិត្យមើលឡើងវិញ និងបញ្ចប់កិច្ចការពីសិស្សក្នុងថ្នាក់រៀនទាំងអស់មុនពេលចាប់ផ្តើម ថ្ងៃបន្ទាប់។

\*បទអន្តរាគមន៍/ការពង្រឹងសមត្ថភាពអាចបង្រៀនដោយគ្រូជំនាញអំណានគ្រូអប់រំពិសេស គ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសជាភាសា ទីពីរ។ អាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់សិស្ស។

ត្រឡប់ទៅកាន់ខាងលើវិញ

ថ្ងៃណាមួយក្នុងជីវិត - ថ្នាក់ទីដប់

Josiah គឺជាសិស្សថ្នាក់ទីដប់ នៅក្នុងឆ្នាំទីមួយដែលទទួលបានការអប់រំអំពីអាជីពការងារ និង បច្ចេកទេស។

**ម៉ោង 7:30 ព្រឹក - គណិតវិទ្យា (ពិជគណិត II)**

- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាទាំងមូលដែលចាប់ផ្តើមដោយគ្រូផ្តល់នូវប្រធានបទ (ឧបមាថា P និង Q ផ្តល់ទំហំនៃសត្វខុសគ្នាចំនួនពីរប្រភេទ ដែលតាងដោយ  $Q > P$ ) ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងអំឡុងសិក្សា ឧទាហរណ៍ជាមួយគ្រូនៅមុនចែកសិស្សជាក្រុមតូច។
- បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាដំណាលគ្នាជាក្រុមតូច - គ្រូផ្តល់ក្រុមតូចនីមួយៗនូវកន្សោមពាក្យដែលពួកគេនឹងពិភាក្សាផ្នែកលើប្រធានបទដើម។ គោលដៅនៃការសិក្សាគឺថាសិស្សឃើញរចនាសម្ព័ន្ធនៅក្នុងកន្សោមពាក្យ។
- 7:55 - កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា - សិស្សត្រូវបានផ្តល់នូវសេណារីយ៉ូការពិនិត្យប្រាក់ចំណេញដើម្បីអនុវត្តការរៀនសូត្រសម្រាប់ថ្ងៃនេះក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា។ ថ្ងៃស្អែកសិស្សនឹងចាប់ផ្តើមនៅក្នុងក្រុមតូចៗដើម្បីពិនិត្យមើលឡើងវិញនូវចម្លើយរបស់ពួកគេ។

**ម៉ោង 8:15 ព្រឹក - មុខវិជ្ជាតាមជម្រើស៖ សិល្បៈរូបភាព**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - សិស្សចំណាយ 45 នាទីជាមួយគ្រូសិក្សាពីបច្ចេកទេសរចនាក្រាហ្វិចនៅក្នុងកុំព្យូទ័រ។

**ម៉ោង 9:00 ព្រឹក - ភាសាពិភពលោក**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមតូច - សិស្សត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យចូលទៅក្នុងក្រុមតូចៗដើម្បីពិពណ៌នាអ្វីមួយអំពីខ្លួនពួកគេដោយប្រើប្រាស់ទាំងភាសាអង់គ្លេស និងភាសាគោលដៅតាមការចាំបាច់។ នេះគឺជាផ្នែកនៃក្រុមដែលចាប់ផ្តើមស្គាល់គ្នា ប៉ុន្តែក៏ជំរុញលើកទឹកចិត្តផ្តល់ឱកាសដើម្បីនិយាយជាភាសាគោលដៅនិងកសាងទំនុកចិត្តផងដែរ។
- 9:10 - បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - គ្រូកោះហៅក្រុមទាំងមូលជួបប្រជុំឡើងវិញសម្រាប់ការសិក្សាថ្មី។ មេរៀនថ្ងៃនេះពង្រីកបន្ថែមការសិក្សាពីមុនដោយចាប់ផ្តើមជាមួយនិងអត្ថបទខ្លីជាភាសាគោលដៅដែលបង្ហាញរចនាសម្ព័ន្ធនៃកិរិយាស័ព្ទថ្មី។ បន្ទាប់ពីមេរៀននោះ គ្រូផ្តល់នូវការបង្រៀនដោយផ្ទាល់អំពីរចនាសម្ព័ន្ធកិរិយាស័ព្ទដើម្បីបង្រៀនក្បួនបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធនិងករណីលើកលែងដែលអាចមាន។ សិស្សអនុវត្តរចនាសម្ព័ន្ធថ្មីនៅក្នុងលំហាត់សំណេរ។
- 9:30 - បទពិសោធន៍នៃការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នានៅក្នុងក្រុមតូច។ សិស្សមានឱកាសអនុវត្តរចនាសម្ព័ន្ធថ្មីដោយផ្ទាល់មាត់នៅក្នុងក្រុមតូចរបស់ពួកគេដោយអានចម្លើយរបស់ពួកគេឱ្យស្តាប់ហើយបញ្ចប់ប្រធានបទបន្ថែមមុនពេលវិលត្រឡប់ទៅកាន់ក្រុមទាំងមូល។
- 9:40 - កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា- សិស្សអនុវត្តក្បួនដោយផ្ទាល់និងបន្តអនុវត្តការសិក្សាថ្មីដោយបង្កើតប្រយោគ និងបំបែកកិរិយាស័ព្ទដើម្បីបង្ហាញរចនាសម្ព័ន្ធថ្មី។ ជាផ្នែកនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា Josiah និងមិត្តរួមថ្នាក់របស់គាត់បានកត់ត្រាការអនុវត្តលំហាត់បង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគពីមុន និងវាក្យសព្ទថ្មី។

**ម៉ោង 9:45 ព្រឹក - សិក្សាសង្គម**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - ថ្ងៃនេះនៅក្នុងមុខវិជ្ជាប្រវត្តិសាស្ត្រពិភពលោក Josiah និងមិត្តរួមថ្នាក់របស់គាត់កំពុងវិភាគទំនាក់ទំនងរវាងអរិយធម៌សម័យកាលដើមដំបូង និងបរិស្ថានដែលពួកគេបានរស់នៅ។ សិស្សក្នុងថ្នាក់ចាប់ផ្តើមធ្វើការពិភាក្សាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងកិច្ចការម្សិលមិញនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា។ សិស្សធ្វើការជាក្រុមតូចសិក្សាចំណែកនៃអត្ថបទ។ គ្រូរួមបញ្ចូលការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍ដោយស្នើសុំសិស្សឱ្យកំណត់គោលដៅដែលបានជំរុញឱ្យ

មានទំនាក់ទំនងនៃអរិយធម៌ជាក់លាក់មួយជាមួយបរិស្ថានរបស់ពួកគេ និងកត្តាទាំងអស់នោះ បានឆ្លុះបញ្ចាំងនូវតម្លៃសង្គមយ៉ាងដូចម្តេច។

- 9:55 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា - គ្រូកោះហៅក្រុមទាំងមូលជួបប្រជុំឡើងវិញនិងផ្តល់ ព័ត៌មានបន្ថែមក្នុងខណៈដែលសិស្សមើលឡើងវិញ ឬពង្រឹងបន្ថែមចម្លើយរបស់ពួកគេទៅនឹងអ្វី ដែលក្រុមពួកគេបានកត់ត្រា។ មុននឹងដាក់កិច្ចការពាក់ព័ន្ធដើម្បីជំរុញសិស្សឲ្យចូលរួមក្នុងការ វាយតម្លៃបន្ថែមលើទំនាក់ទំនងរបស់អរិយធម៌នៃសម័យដើមទៅនឹងបរិស្ថានជាការឆ្លុះបញ្ចាំងពី តម្លៃរបស់ពួកគេ សិស្សវិលត្រឡប់ទៅកាន់ក្រុមតូចរបស់ពួកគេសម្រាប់ធ្វើការពិភាក្សាខ្លីអំពី របៀបដែលពួកគេមើលឡើងវិញនូវគំនិតពីមុនរបស់ពួកគេ។
- 10:15 - កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា- សិស្សត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យឈប់សិក្សាតាមកាល វិភាគដើម្បីបញ្ចប់ភាគចំណែកនៃគម្រោងរបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នានៅថ្នាក់ រៀន។

**ម៉ោង 10:30 ព្រឹក - ការប្រជុំប្រឹក្សាយោបល់/សហគមន៍**

Josiah មិត្តរួមថ្នាក់របស់គាត់ និងគ្រូប្រឹក្សារបស់ពួកគេជួបជុំគ្នាសម្រាប់ធ្វើសកម្មភាពកសាងសហគមន៍ និងអនុវត្តហ្វឹកហាត់ជំនាញទំនាក់ទំនងក្នុងសង្គម-សតិអារម្មណ៍។ ពួកគេនឹងចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធី ស្វាគមន៍ ការពិភាក្សាជាការឆ្លើយតបទៅនឹងប្រធានបទ និងសកម្មភាពខ្លីជាក្រុម។ នេះគឺជាពេលវេលា សម្រាប់សិស្សចាប់ផ្តើមស្គាល់គ្នានិងត្រូវរបស់ពួកគេកាន់តែច្បាស់ ហើយពិភាក្សាពីបញ្ហាដែលមានសារៈ សំខាន់ចំពោះសិស្ស។ ថ្ងៃនេះ សិស្សក្នុងថ្នាក់នឹងពិភាក្សាថាតើស្រ្តីសអាចពលប៉ះពាល់ដល់មនុស្សតាមវិធី ខុសៗគ្នា និងរបៀបគាំទ្រមិត្តដែលកំពុងមានស្រ្តីស។

**ម៉ោង 11:00 ព្រឹក - អាហារថ្ងៃត្រង់**

**ម៉ោង 11:30 ព្រឹក - ការអប់រំអំពីអាជីពការងារ និងបច្ចេកទេស**

ក្នុងអំឡុងរយៈពេល120 នាទី របស់គាត់ គ្រូបង្រៀនJosiah ផ្តល់នូវការបង្ហាញនិងព័ត៌មានជាមូលដ្ឋាន ទាក់ទងនឹងចំណុចសិក្សារបស់គាត់។ Josiah ចូលរួមនៅក្នុងការបង្ហាញគ្រាប់តាម ហើយមានឱកាសអនុ វត្តគោលគំនិតក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្ហាញសមត្ថភាពCTEសមស្រប។ លើសពីនេះ គ្រូផ្តោតសង្កត់ធ្ងន់ លើការអភិវឌ្ឍជំនាញទំនាក់ទំនងក្នុងសង្គម-សតិអារម្មណ៍ដោយជំរុញសិស្សចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាអំពី របៀបដែលពួកគេអាចប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពអំពីសមត្ថភាព CTE របស់ពួកគេជាមួយ និយោជកនាពេលអនាគត។

**ម៉ោង 12:15 រសៀល - វិទ្យាសាស្ត្រ (ជីវវិទ្យា)**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូល - សិស្សកំពុងបញ្ចប់ការដកពិសោធន៍ដែលបាន បង្រៀនពួកគេអំពីរបៀបដែលរស្មីសំយោគជួយរុក្ខជាតិឲ្យលូតលាស់។ តាមរយៈការស៊ើបអង្កេត ពួកគេបានរៀនពីរបៀបដែលរុក្ខជាតិបង្កើតជាតិស្ករផ្ទាល់របស់ពួកគេដែលប្រែក្លាយទៅជាម៉ូលេ គុលដែលបង្កើតទម្រង់កោសិកា។ គ្រូចែករំលែកវិទ្យុស្ត្រីដែលបង្ហាញផ្នែកនៃកោសិកានិងតួនាទី របស់ផ្នែកនីមួយៗដោយឈប់នៅចន្លោះពេលសំខាន់សម្រាប់ធ្វើការពិភាក្សាក្នុងថ្នាក់រៀនដោយ ប្រើប្រាស់សំណួរ និងប្រធានបទដែលបានរៀបចំពីមុនមកដែលបង្ហាញព័ត៌មានសំខាន់ៗ។
- 12:50 - កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា- សិស្សត្រូវបានផ្តល់ជូននូវអត្ថបទមួយឲ្យអានអំពី របៀបដែលរុក្ខជាតិក៏ដុះលូតលាស់ដោយប្រើប្រាស់ការបែងចែកកោសិកា។ សិស្សត្រូវបានសួរសំណួរ

សំខាន់ចំនួនបីដើម្បីរកចម្លើយពីអត្ថបទជាការរៀបចំគ្រឿងសម្រាប់ធ្វើការពិភាក្សានៅថ្ងៃបន្ទាប់។

**ម៉ោង 1:00 យប់ - មុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស**

- ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នានៅថ្ងៃនេះនឹងដឹកនាំបង្ហាញផ្លូវសិស្សអានរឿង *Shooting an Elephant (បាញ់ដំរី)* និងពន្ធដោយ George Orwell ដើម្បីវិភាគគំនិតនិងប្រធានបទសំខាន់ទាក់ទងនឹងទស្សនៈការយល់ឃើញជាក់លាក់ ដែលកំណត់បរិបទបទពិសោធន៍របៀបធម៌។ សិស្សនឹងពិចារណានូវភាពប៊ុនប្រសប់របស់អ្នកនិពន្ធក្នុងការប្រើប្រាស់ឯកវេទវិធីដើម្បីបង្ហាញទំនាស់ផ្ទៃក្នុងនិងផលប៉ះពាល់របស់វាលើព្រឹត្តិការណ៍នៃអត្ថបទ។ សកម្មភាពទីមួយគឺការឆ្លើយតបរបស់សំណេរនឹងប្រធានបទដែលកំណត់ប្រធានបទសំខាន់និងផ្តល់ភស្តុតាងមកពីអត្ថបទដើម្បីគាំទ្រប្រធានបទសំខាន់នោះដោយប្រើប្រាស់ឃ្លា និងពាក្យគន្លឹះដែលបានជ្រើសរើសដោយអ្នកនិពន្ធដើម្បីផ្តល់នូវផលប៉ះពាល់សុបលើបរិយាកាស។ សិស្សគួរតែប្រើប្រាស់ឧទាហរណ៍ច្រើនជាភាសាអត្ថបដិរូប និងបង្កប់អាន័យ។
- 1:50 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នានៅក្នុងក្រុមតូច - សិស្សពិភាក្សាអំពីឧទាហរណ៍នៃទំនាស់ផ្ទៃក្នុងរបស់អ្នកនិពន្ធ និងថាតើអារម្មណ៍ទាំងនេះត្រូវបានលាតត្រដាងយ៉ាងម៉េចនៅក្នុងសកម្មភាពរបស់គេនៅក្នុងរឿង។ គ្រូផ្តោតសង្កត់ធ្ងន់លើការសិក្សាផ្នែកសង្គម-សតិអារម្មណ៍ដោយស្នើសុំសិស្សឱ្យពិចារណាថាតើសកម្មភាពផ្ទាល់ពួកគេលាតត្រដាងអារម្មណ៍របស់ពួកគេយ៉ាងដូចម្តេច។
- 2:05 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នា- សិស្សត្រូវបានចាត់តាំងទៅកាន់ក្រុមតូចខុសគ្នាដើម្បីពង្រឹងការគិតរបស់ពួកគេនៅពេលនេះដោយផ្តោតលើការវិភាគរបៀបដែលជម្រើសរបស់អ្នកនិពន្ធទាក់ទងនឹងរចនាសម្ព័ន្ធនៃអត្ថបទ និងរបៀបដែលព្រឹត្តិការណ៍ដែលបានចែករំលែកបង្កើតនិងសម្តែងចេញភាពតានតឹងដោយពិនិត្យផងដែរនូវទស្សនវិស័យរបស់ជនជាតិភូមា ទាក់ទងនឹងការឆ្លើយតបរបស់ពួកគេទៅនឹងការបាញ់សត្វដំរីសិស្ស។ សិស្សចងចាំជាសំណេរដោយប្រើប្រាស់ការកត់ត្រាអន្តរកម្មសម្រាប់ក្រុម។
- 2:20 - ការសិក្សាក្នុងពេលដំណាលគ្នាជាក្រុមទាំងមូល - គ្រូដឹកនាំសិស្សចែករំលែកការពិភាក្សាជាក្រុមរបស់ពួកគេ។
- 2:40 - កិច្ចការនៃការសិក្សាក្នុងពេលខុសគ្នា - សិស្សទទួលបានការណែនាំឱ្យអានអត្ថបទព័ត៌មានស្តីអំពីការដុតបំផ្លាញអាជីវកម្មដែលកាន់កាប់ដោយជនជាតិអាមេរិកដើមកំណើតអាហ្វ្រិកនៅក្នុងរដ្ឋ Oklahoma ក្នុងអំឡុងរយៈពេលដូចគ្នានៃទសវត្សរ៍ឆ្នាំ 1920។ គ្រូផ្តល់ចម្លើយទៅនឹងប្រធានបទអំណាន ដើម្បីជួយសិស្សគ្រឿងរៀបចំសម្រាប់ការសិក្សាដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ខ្លឹមសារមកពីអត្ថបទពីរអំពីប្រធានបទស្រដៀងគ្នា។

**ម៉ោង 2:34 រសៀល - ការអនុញ្ញាតឱ្យចេញពីថ្នាក់**

សិស្សគួរតែត្រួតពិនិត្យមើលឡើងវិញ និងបញ្ចប់កិច្ចការពីសិស្សក្នុងថ្នាក់រៀនទាំងអស់មុនពេលចាប់ផ្តើមថ្ងៃបន្ទាប់។

ត្រឡប់ទៅកាន់ខាងលើវិញ