

Um dia na vida...

Como serão os dias de escola no ambiente digital.

O ano letivo de 2020-2021 será diferente de qualquer outro. Embora a escola tenha sido 100% digital durante o primeiro período de avaliação, espera-se que os alunos participem de um dia inteiro de aprendizado cinco dias por semana. Este documento fornece aos pais e familiares uma visão de como é o dia letivo digital para os alunos, para que possam estar mais bem equipados para planejar de maneira adequada o semestre.

Os exemplos para os quatro alunos abaixo são amostras de um dia no ambiente digital. Todas as séries participarão de Reuniões Comunitárias com foco na aprendizagem socioemocional e na construção de um senso de comunidade entre alunos e professores. Os períodos de educação geral fornecerão uma combinação de aprendizagem síncrona e assíncrona sempre que possível. Observe que os horários e cursos variam de acordo com a escola, dependendo dos horários das instalações e das opções de cursos para alunos do ensino médio.

Clique na série de seu aluno para avançar:

[Jardim de Infância](#) | [Ensino Fundamental](#) | [6^a à 8^a Séries](#) |
[Ensino Médio](#)

[Glossário](#)

Glossário

- **Anotar:** Adicionar notas (nas margens ou acima das palavras) a um texto que indique as reações do leitor ou identifique ideias importantes e outras informações como vocabulário-chave.
- **Aprendizagem assíncrona:** Atividades ou aulas que foram gravadas para que um aluno possa ficar on-line e se envolver em aprendizado autoguiado a qualquer momento.
- **Aprendizagem síncrona:** Quando uma aula on-line acontece ao vivo. Os alunos e professores estão todos no computador ao mesmo tempo, e há troca de informações, pensamentos e ideias.
- **Aprendizagem socioemocional:** A aprendizagem socioemocional é o processo pelo qual crianças e adultos entendem e gerenciam emoções, estabelecem e alcançam objetivos positivos, sentem e demonstram empatia pelos outros, estabelecem e mantêm relações positivas e tomam decisões responsáveis. Como parte do programa *Healing Together* [Sarando Juntos], a aprendizagem socioemocional será enfatizada durante todo o dia escolar em todas as séries.
- **Enriquecimento:** Atividades de aprendizagem que exigem que o aluno aprenda em um nível mais profundo ou mais desafiador do que o geralmente esperado a partir dessa série.
- **Inglês como segunda língua (ESL):** O termo usado quando o inglês está sendo aprendido por um aluno mais fluente em outro idioma. O primeiro idioma dele ou dela, geralmente falado em casa, não é o inglês.
- **Intervenção:** Um programa ou um conjunto de lições projetadas para ajudar um aluno que tem uma necessidade específica de aprendizagem que esteja fazendo com que ele enfrente dificuldades com a aprendizagem de uma habilidade.
- **Necessidades especiais/complexas:** Alunos com necessidades especiais são os que exigem formas especiais de ensino para aprender o mesmo conteúdo e na mesma velocidade que os alunos sem necessidades especiais. Alunos com necessidades complexas as têm porque envolvem mais de uma necessidade e/ou ela é significativa o suficiente para exigir programas educacionais altamente especializados e intensivos.
- **Organizador gráfico:** Uma ferramenta usada para ajudar a organizar visualmente as informações. Existem muitos tipos diferentes de organizadores gráficos que podem ser usados. Um exemplo comum é um gráfico em T usado pelos alunos para listar informações sobre um tópico ou ideia de um lado do T e informações sobre outro tópico ou ideia do outro lado do T. Quando as informações são organizadas em um organizador gráfico (como um gráfico em T), elas podem ser salvas, consultadas novamente e usadas para criar uma apresentação por escrito mais organizada sobre o tema.
- **Orientação:** Uma reunião em que o diretor e outros funcionários da escola descrevem para o aluno e seus familiares as expectativas e oportunidades para o novo ano letivo

- **Pequenos grupos:** Quando um grupo de alunos é dividido em grupos menores que se reúnem separadamente on-line para trabalhar juntos por um curto período. Eles geralmente retornam ao grupo maior depois de determinado período para relatar o que fizeram.
- **Programa de Educação Individualizada (IEP):** Um plano de como a escola atenderá às necessidades de um aluno com necessidades especiais.
- **Resumo objetivo:** Uma breve análise por escrito que descreve as principais ideias e informações de algo (texto, vídeo etc.) que não inclui julgamento ou opinião.
- **Reunião comunitária:** Uma reunião diária entre todos os alunos de todas as séries e seus professores. A Reunião comunitária inclui uma saudação, o compartilhamento de respostas a uma sugestão e uma atividade em grupo. Termina com uma mensagem do dia dada pelo professor. A Reunião comunitária é uma oportunidade de construir relacionamentos dentro da classe, praticar habilidades socioemocionais e discutir questões que importam para os alunos. Todas as escolas estão adotando reuniões comunitárias como parte do programa [Healing Together](#) [Sarando Juntos].
- **Rotina de abertura:** Essa rotina acontece no início de cada aula e oferece aos alunos a oportunidade de desenvolverem o conceito de números, falarem sobre seu aprendizado e lembrarem o que aprenderam anteriormente para estarem prontos para a aula do dia.
- **Temas de conversas responsáveis:** Sugestões de discussão no início das frases que os alunos recebem a fim de responderem quando estão falando sobre seu aprendizado. Elas ajudam os alunos a manterem a conversa sobre o tema. *Por exemplo: O primeiro passo que dei para resolver o problema foi _____.*
- **Todo o grupo:** Quando toda a classe aprende ao mesmo tempo em vez de estar dividida em grupos menores que podem estar trabalhando em diferentes atividades.

Um dia na vida - Jardim de Infância

Malachi começou agora a frequentar a escola e está na turma do Jardim de Infância do Sr. Smith. Ele está animado para entrar na sala virtual, conhecer seu professor e fazer novos amigos.

***Observação para as famílias:** Nos primeiros cinco a sete dias do novo ano letivo, todas as famílias dos alunos do Jardim de Infância, incluindo a de Malachi, fizeram uma reunião virtual com o professor para entrevistas sobre o Jardim de Infância. No relato abaixo, vemos descrito *Um dia na vida* dos alunos do Jardim de Infância após o final dessas entrevistas.

8h30 - Reunião comunitária

Malachi, com ajuda de um dos pais, entra no link fornecido pelo professor para a Reunião comunitária de sua turma. O professor Smith cumprimentará Malachi e seus colegas de classe com uma saudação que se tornou familiar, as crianças compartilharão seus pensamentos e sentimentos em resposta a uma sugestão e se envolverão em uma atividade em grupo, desenvolvendo juntos uma mensagem sobre os planos ou as lições do dia. Nos primeiros dias de aula, os pais podem ser convidados a participar de Reuniões comunitárias junto com a turma.

8h50 - Rotinas e procedimentos

- Experiência de aprendizagem síncrona na qual o Sr. Smith mostra um modelo à classe e, depois, faz os alunos praticarem: ligar e desligar o microfone, ligar a câmera, levantar a mão, criar e analisar regras, preparar os materiais necessários para o dia etc.

8h55 - Língua Inglesa

- Experiência de aprendizagem síncrona com todo o grupo com uma leitura compartilhada e aulas de conscientização fônica usando atividades e músicas.
- Experiência de aprendizagem assíncrona com uma aula fônica interativa e pré-gravada.
- Experiência de aprendizagem síncrona, na qual pequenos grupos se encontrarão com o Sr. Smith.

10h25 - Pausa mental

- Experiência síncrona na qual toda a classe terá a oportunidade de se envolver em uma atividade de movimento.

10h35 - Matemática

- Experiência de aprendizagem síncrona com todo o grupo com o Sr. Smith ensinando e orientando os alunos à medida que criam grupos de 1, 2 e 3 objetos.
- Experiência de aprendizagem assíncrona projetada para reforçar as habilidades de contagem nas quais os alunos usam objetos de casa para praticar a atividade que fizeram com o professor. Eles, então, desenham seus grupos de objetos em um quadro branco ou no papel.

12h05 - Almoço

12h45 - Leitura em voz alta

- Experiência de aprendizagem síncrona com todo o grupo na qual as crianças ouvirão o Sr. Smith ler uma história em voz alta e, em seguida, se envolverão com o texto respondendo a perguntas ou repetindo partes do livro.

13h15 - Atividade especial*: Música

- Experiência de aprendizagem síncrona envolvendo música e movimento com foco em marcar com batidas o ritmo da música no tom do professor enquanto cantam.

13h45 - Intervalo para usar o banheiro

13h55 - Estudos Sociais

- Experiência de aprendizagem síncrona com todo o grupo na qual as crianças se envolverão em aprender coisas relacionadas com o tema “Tudo sobre mim”. Vamos aprender quem faz parte de nossa família escolar. O Sr. Smith compartilhará fotos dos funcionários da escola.
- Experiência de aprendizagem assíncrona com alunos fazendo e identificando um desenho deles com a própria família.

14h25 - Intervenção/enriquecimento**

- Experiência de aprendizagem síncrona na qual o Sr. Smith se reunirá com pequenos grupos de alunos para apoiar seu aprendizado em diversas áreas de conteúdo, conforme necessário.

15h09 - Encerramento

O Sr. Smith encerra a aula depois de lembrar às famílias como acessar as tarefas que os alunos devem concluir antes do dia seguinte.

*Talvez a atividade especial nem sempre seja música. Também pode ser Educação Física, Artes, Alfabetização digital etc., dependendo da programação diária da escola.

**Os alunos que não participarem de enriquecimento ou intervenção em pequenos grupos podem participar de atividades autoguiadas, como alfabetização virtual, jogos de matemática ou ouvir uma leitura pré-gravada em voz alta.

[Voltar ao topo](#)

Um dia na vida - Quinta série

Mirielle é uma aluna da quinta série que voltou para a mesma escola neste ano. Ela estuda inglês e recebe instrução e apoio de um professor de inglês como segunda língua.

8h30 - Reunião comunitária

Mirielle, seus colegas de classe e seus professores se reúnem para atividades de construção comunitária e práticas de habilidades socioemocionais. Eles participarão de uma saudação, uma discussão em resposta a uma sugestão, uma atividade em grupo, e o professor encerrará com uma mensagem sobre os planos do dia. Este é um momento para que os alunos conheçam melhor os colegas e seu professor e falem sobre questões que importam para os alunos. Hoje, os alunos da turma discutirão como eles podem usar a sala de aula virtual de forma que apoie a aprendizagem de todos.

9h00 - Língua Inglesa

- Experiência de aprendizagem síncrona em grupo, na qual os alunos identificam as partes interessadas nos textos relacionados sobre o Renascimento do Harlem.
- Experiência de aprendizagem síncrona em pequenos grupos, na qual os alunos examinam as perspectivas das partes interessadas em uma parte específica do texto. O professor integra a aprendizagem socioemocional ao discutir como diferentes partes interessadas provavelmente se sentiram e como expressaram esses sentimentos.
- Experiência de aprendizagem síncrona com todo o grupo para analisar ainda mais o texto e discutir as perspectivas das partes interessadas como classe, usando conversas responsáveis. Os alunos se concentram em palavras-chave e frases para apoiar suas respostas em grupo.
- Tarefa de aprendizagem assíncrona na qual os alunos escrevem em resposta ao texto enquanto o professor trabalha com pequenos grupos. O foco da sugestão de redação é como o Renascimento do Harlem foi uma resposta às normas e estruturas sociais opressivas.
 - Nesse momento, Mirielle estuda inglês com seu professor de segunda língua como apoio para seu aprendizado.

11h00 - Atividade especial: Aula de saúde/Educação Física

Mirielle participa de sua aula de educação física virtual. Durante esse período, o professor ensina à classe uma atividade de ioga, enquanto discute a importância da plenitude mental, da saúde mental e da segurança.

11h45 - Almoço/Recreio

Hoje, a orientadora escolar de Mirielle organizou uma atividade virtual de construção comunitária para alunos da quinta série durante o almoço. Essa atividade é opcional e não vale nota, mas oferece oportunidades de aprendizagem socioemocional e ajuda os alunos a construir relacionamentos com seus colegas de classe. A orientadora termina com uma atividade de plenitude mental de cinco minutos para ajudar os alunos a aprenderem novas maneiras de gerenciar o estresse e as emoções.

12h30 - Matemática

- Hoje, Mirielle está trabalhando com casas decimais e entendendo as dezenas.
- Aprendizagem síncrona - O professor começa com uma rotina de abertura pedindo aos alunos que realizem uma atividade rápida relacionada com o trabalho que fizeram antes da aula de hoje. Em seguida, eles são colocados em pequenos grupos e lembrados de usar seus temas de conversas responsáveis enquanto discutem a atividade.
- Aprendizagem síncrona com todo o grupo - Os alunos voltam a se reunir em um só grupo para receberem instruções e serem orientados por professores as quais incluem diversas sessões em pequenos grupos para analisarem o trabalho uns dos outros. Antes de dispensar os alunos da parte assíncrona da aula, o professor ou professora pede aos alunos que analisem o trabalho anterior e identifiquem os padrões que notaram em sua tarefa de matemática hoje. Os alunos têm outra oportunidade de discutir os zeros nesses padrões.
- 13h10 - Trabalho assíncrono de matemática enquanto o professor ou professora se reúne com alguns alunos que estavam tendo dificuldade durante a aula de hoje.
- 13h30 - Instruções síncronas em pequenos grupos para ajudar os alunos com dificuldades.

14h00 - Estudos Sociais

- Aprendizagem síncrona com todo o grupo - Os alunos estão aprendendo sobre geografia e os primeiros índios americanos. O professor ou professora integra a aprendizagem socioemocional envolvendo os alunos na discussão sobre o conceito de que a terra que hoje ocupam pertencia aos índios americanos.
- Aprendizagem assíncrona - o professor ou professora dá aos alunos acesso a uma atividade no Google Classroom que eles devem concluir antes de fazer login novamente às 14h25. A tarefa permite que os alunos analisem e organizem suas informações antes da discussão sobre causa e efeito, especificamente como a chegada dos europeus afetou a vida dos índios americanos.
- 14h25 - Discussão síncrona com todo o grupo.

14h25 - Intervenção/enriquecimento*

- Aprendizagem síncrona - Os alunos participam de 20 minutos de atividades de intervenção/enriquecimento conforme designado durante este período. Mirielle se encontra com seu professor de inglês como segunda língua novamente durante este tempo para receber ajuda adicional com a matemática.

15h09 - Encerramento

O professor lembrará às famílias como acessar as tarefas a serem entregues no dia seguinte e comunicará quaisquer ajustes de horário.

*A Intervenção/enriquecimento pode ser lecionada por um especialista em leitura, professor ou professora de educação especial, de inglês como segunda língua etc., dependendo das necessidades do aluno.

[Voltar ao topo](#)

Um dia na vida - Oitava série

George é aluno novo em sua escola. Ele tem um IEP e recebe serviços de educação especial para uma deficiência de aprendizagem em matemática.

8h00 - Reunião comunitária

George, seus colegas de classe e seus professores se reúnem para atividades de construção comunitária e prática com habilidades socioemocionais. Eles participarão de uma saudação, uma discussão em resposta a uma sugestão, uma atividade em grupo, e o professor encerrará com uma mensagem sobre os planos do dia. Este é um momento para que os alunos conheçam melhor os colegas e seu professor e falem sobre questões que importam para os alunos. Hoje, a turma discutirá como o estresse pode afetar as pessoas de forma diferente e maneiras de apoiar um amigo que está passando por estresse.

8h50 - Matemática

- Aprendizagem síncrona - Os alunos usam a tarefa de ontem para o trabalho que farão hoje usando um software de geometria. Eles trabalham com o professor ou professora para desenvolver o conceito usando exemplos da tarefa assíncrona do dia anterior.
- 9h25 - Aprendizagem assíncrona - A maioria dos alunos conclui os problemas matemáticos de forma independente enquanto o professor ou professora se reúne com um pequeno grupo de alunos que demonstraram dificuldade durante a aula.
 - Durante esse tempo, George se reúne com seu professor de educação especial e com os alunos de sua aula de matemática também como forma de ter outra aula de matemática. Ele tem um link separado para esta reunião.
- 9h45 - Aprendizagem síncrona - O professor reúne todo o grupo. George permanece com o grupo de professores de educação especial enquanto o professor encerra a aula e passa a tarefa de aprendizagem assíncrona a ser realizada antes da aula de amanhã. Seu trabalho será parte da realização de uma pequena seção da tarefa de aprendizagem maior com base em projetos que será entregue após duas semanas de instrução.

10h20 - Língua Inglesa

- Aprendizagem síncrona - Os alunos entram no Google Classroom e iniciam a atividade de rotina de abertura que envolve uma resposta por escrito sobre a leitura do dia anterior. A turma está lendo *The Monkey's Paw* [A Pata do Macaco], que se passa em parte na Índia Colonial. Os alunos desenvolveram um organizador gráfico para registrar os principais eventos durante a leitura.
- 10h35 - Aprendizagem síncrona - Os alunos se voluntariam para compartilhar suas respostas com toda a classe. Eles ouvem uma sugestão do professor e recebem como tarefa uma parte da história para a atividade em pequenos grupos. Nas sessões em pequenos grupos, os alunos devem se concentrar em sua seção e considerar como as ideias ou temas centrais são moldados pelos personagens e pelo enredo em sua seção da história. O professor enfatiza a aprendizagem socioemocional, pedindo aos alunos

que considerem como as emoções dos personagens e suas respostas a essas emoções são importantes para a história.

- 10h55 - Aprendizagem síncrona - Em grupo, a turma começa a traçar um resumo objetivo do texto. Em seguida, o professor ou professora divide os alunos novamente em salas para pequenos grupos com frases-chave do texto que eles devem analisar para maior consistência com as ideias ou temas centrais discutidos.
- 11h10 - Aprendizagem assíncrona - Para desenvolver ainda mais o raciocínio dos alunos sobre as ideias ou temas centrais, o professor fornece aos alunos um texto informativo sobre a Índia Colonial, que faz parte do cenário da leitura atual. Além de lerem e analisarem o texto sobre a Índia Colonial, espera-se que os alunos assistam a um vídeo curto em um link fornecido no Google Classroom de Língua Inglesa. Para integrar a aprendizagem socioemocional, os alunos devem se preparar para discutir as suposições que os europeus fizeram sobre as pessoas da Índia Colonial.

11h50 - Almoço

12h20 - Ciências

- Aprendizagem síncrona em pequenos grupos - Hoje, os alunos estão concluindo parte do projeto que terminarão durante um período de duas semanas de estudo em Ciências da Vida. O projeto consiste em realizar uma pesquisa para fornecer evidências de que os seres vivos são formados por células. Ontem, os alunos realizaram uma tarefa e analisaram um vídeo que os preparou para esta discussão.
- 12h35 - Aprendizagem síncrona com todo o grupo - O professor compartilha um vídeo que demonstra as partes da célula e as funções que cada parte desempenha, parando em intervalos-chave para discussão com toda a classe usando perguntas e sugestões preparadas com antecedência, destacando informações importantes.
- 12h50 - Tarefa assíncrona - Em resposta às perguntas de um aluno sobre o coronavírus, os alunos recebem um artigo para ler sobre como os vírus interagem com células hospedeiras. Os alunos recebem três perguntas essenciais para responder a partir do artigo em preparação para a discussão no dia seguinte.

13h05 - Atividade especial: Educação Física

- Aprendizagem síncrona - Os alunos passam 40 minutos com o professor discutindo prevenção de lesões e exercícios aeróbicos. Os alunos devem participar de uma atividade física durante uma parte significativa do tempo.

13h50 - Estudos Sociais

- Aprendizagem síncrona - Os alunos começam a lição compartilhando sua resposta por escrito à pergunta feita no dia anterior discutindo as civilizações dos índios americanos e os papéis dos cidadãos. Eles têm dez minutos para discutir suas respostas em um sessão com um pequeno grupo.
- 14h00 - Aprendizagem síncrona - O professor reúne todo o grupo e passa a tarefa de um trabalho em grupos pequenos. Os alunos recebem um documento-base, com base nas perguntas feitas anteriormente e são divididos em pequenos grupos para concluir a atividade focada em papéis de gênero em comunidades de índios americanos antes da entrada dos europeus no continente. O professor monitora os pequenos grupos.

- 14h20 - Encerramento da aula - Os alunos têm a oportunidade de refletir sobre a discussão de seu grupo antes de serem liberados para a aula seguinte. Amanhã, os alunos trabalharão em grupos mistos para aprofundar seu trabalho com base nas perguntas baseadas no documento de hoje.

14h35 - 30 Minutos de intervenção matemática*

- Aprendizagem síncrona - George é designado para a intervenção matemática no final do dia para receber assistência adicional com sua instrução de matemática.

15h04 - Encerramento

Os alunos devem analisar e realizar tarefas de todas as aulas antes de começarem no dia seguinte.

*A Intervenção/enriquecimento pode ser lecionada por um especialista em leitura, professor ou professora de educação especial, de inglês como segunda língua etc., dependendo das necessidades do aluno.

[Voltar ao topo](#)

Um dia na vida - 1º ano do ensino médio

Josiah é um aluno do 1º ano do ensino médio (seu primeiro ano no Ensino Médio e Técnico).

7h30 - Matemática (Álgebra II)

- Experiência de aprendizagem síncrona com todo o grupo começando com o professor fornecendo uma sugestão (Suponha que P e Q são os tamanhos de duas populações de animais diferentes, onde $Q > P$) a ser usada durante os exemplos trabalhados com o professor ou professora antes de dividir os alunos em pequenos grupos.
- Experiência de aprendizagem síncrona em pequenos grupos - O professor fornece a cada pequeno grupo uma expressão que eles discutirão com base na sugestão original. O objetivo da aprendizagem é que os alunos enxerguem a estrutura nas expressões.
- 7h55 - Tarefa de aprendizagem assíncrona - Os alunos recebem um cenário de análise de lucro para aplicar o que aprenderam hoje durante a aprendizagem assíncrona. Amanhã, os alunos começarão em pequenos grupos para analisar suas respostas.

8h15 - Opcionais: Arte visual

- Aprendizagem síncrona - Os alunos passam 45 minutos com o professor ou professora aprendendo técnicas de design gráfico no computador.

9h00 - Língua estrangeira

- Aprendizagem síncrona - Os alunos são divididos em pequenos grupos para descrever algo sobre si mesmos usando o inglês e o idioma de destino, conforme necessário. Isso faz parte do processo de conhecerem o grupo, mas também incentiva oportunidades de falar no idioma de destino e a desenvolver confiança.
- 9h10 - Experiência de aprendizagem síncrona - O professor volta a reunir todo o grupo para uma nova aprendizagem. A lição de hoje expande o aprendizado anterior começando com um pequeno texto na língua de destino que demonstra a nova estrutura verbal. Após essa lição, o professor ou professora fornece instrução direta sobre a estrutura verbal para ensinar regras a fim de formar a estrutura e as possíveis isenções. Os alunos aplicam a nova estrutura em exercícios escritos.
- 9h30 - Experiência de aprendizagem síncrona em pequenos grupos. Os alunos têm a oportunidade de praticar a nova estrutura verbalmente em seu pequeno grupo de discussão, lendo suas respostas uns para os outros e fazendo sugestões adicionais antes de voltarem a se reunir com todo o grupo.
- 9h40 - Tarefa assíncrona - Os alunos praticam a regra diretamente e continuam a aplicar o novo aprendizado formando frases e conjugando o verbo para demonstrar a nova estrutura. Como parte da aprendizagem assíncrona, Josiah e seus colegas de classe gravaram a si mesmos praticando a estrutura de frases anteriores e o novo vocabulário.

9h45 - Estudos Sociais

- Aprendizagem síncrona em pequenos grupos - Hoje, na História Mundial, Josiah e seus colegas de classe estão analisando a conexão entre as primeiras civilizações e o ambiente em que vivem. A aula começa com uma discussão que envolve a tarefa assíncrona de ontem. Os alunos trabalham em pequenos grupos em uma seção designada do texto. O professor ou professora integra a aprendizagem socioemocional, pedindo aos alunos que identifiquem os objetivos que impulsionaram as relações de determinadas civilizações com seus ambientes e como esses refletem os valores sociais.
- 9h55 - Aprendizagem síncrona - o professor ou professora reúne novamente todo o grupo e fornece informações adicionais enquanto os alunos analisam ou reforçam suas respostas ao que seu grupo gravou. Antes de receberem uma tarefa relacionada para envolver os alunos em uma avaliação mais aprofundada das relações das primeiras civilizações com o meio ambiente como reflexo de seus valores, os alunos retornam a seus pequenos grupos para uma breve discussão sobre como eles analisaram seu pensamento anterior.
- 10h15 - Tarefa de aprendizagem assíncrona - Os alunos são dispensados da aprendizagem programada para concluir uma parte de seu projeto durante a parte assíncrona do período de aulas.

10h30 - Reunião de conselho/comunitária

Josiah, seus colegas de classe e seu professor orientador se reúnem para atividades de construção comunitária e prática com habilidades socioemocionais. Eles participarão de uma saudação, de uma discussão em resposta a uma sugestão e de uma breve atividade em grupo. Este é um momento para que os alunos conheçam melhor os colegas e seu professor e falem sobre questões que importam para os alunos. Hoje, a turma discutirá como o estresse pode afetar as pessoas de forma diferente e maneiras de apoiar um amigo que está passando por estresse.

11h00 - Almoço

11h30 - Ensino Médio e Técnico

Durante seu período de 120 minutos, o professor ou professora de Josiah fornece demonstrações e informações básicas sobre sua área de estudo. Josiah participa de simulações e tem a oportunidade de aplicar conceitos em um esforço para demonstrar as competências apropriadas de CTE. Além disso, o professor ou professora enfatiza o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, engajando os alunos em uma discussão sobre como eles podem informar efetivamente sobre suas competências de CTE com potenciais empregadores.

12h15 - Ciências (Biologia)

- Aprendizagem síncrona com todo o grupo - Os alunos estão concluindo um experimento no qual aprenderam sobre como a fotossíntese ajuda as plantas a crescer. Por meio da pesquisa, eles aprenderam como as plantas criam seus próprios açúcares que se transformam em moléculas que formam a estrutura celular. O professor compartilha um vídeo que demonstra as partes da célula e as funções que cada parte desempenha,

parando em intervalos-chave para discussão de classe usando perguntas e sugestões preparadas antecipadamente, destacando informações importantes.

- 12h50 - Tarefa assíncrona - Os alunos recebem um artigo para ler sobre como as plantas também crescem usando a divisão celular. Os alunos recebem três perguntas essenciais para responder a partir do artigo em preparação para a discussão no dia seguinte.

13h00 - Língua Inglesa

- A aprendizagem síncrona de hoje guiará os alunos em uma leitura minuciosa de *Shooting an Elephant* [Matar um elefante], de George Orwell, com a finalidade de analisar as ideias e temas centrais em termos de um ponto de vista em particular, ambientado em uma experiência cultural. Os alunos considerarão o ofício do autor de usar um monólogo interior para demonstrar conflitos internos e seu impacto sobre os eventos do texto. A primeira atividade é uma resposta rápida por escrito a uma sugestão de identificação do tema, fornecendo evidências do texto para apoiar esse tema usando frases e vocabulário-chave selecionados pelo autor para proporcionar um impacto cumulativo no tom. Os alunos devem usar diversos exemplos de linguagem denotativa e conotativa.
- 1h50 - Aprendizagem síncrona em pequenos grupos - Os alunos discutem os exemplos do conflito interior do narrador e como esses sentimentos são expostos em suas ações na história. O professor enfatiza a aprendizagem socioemocional, pedindo aos alunos que considerem como as próprias ações deles revelam suas emoções.
- 2h05 - Aprendizagem síncrona - Os alunos são designados a pequenos grupos diferentes para compartilharem ideias, desta vez com foco em analisar como as escolhas do autor relacionadas à estrutura do texto e como os eventos compartilhados criam e expressam tensão, ao mesmo tempo em que examinam a perspectiva do povo birmanês em relação à sua resposta ao tiro no elefante sagrado. Os alunos registram esses detalhes com ajuda das anotações interativas do grupo.
- 14h20 - Aprendizagem síncrona com todo o grupo - O professor orienta os alunos a compartilharem suas discussões em grupo.
- 2h40 - Tarefa assíncrona - Os alunos recebem orientação para ler um texto informativo sobre empresas de afro-americanos que foram incendiadas em Oklahoma durante o mesmo período da década de 1920. O professor solicita uma resposta a uma sugestão de redação a fim de ajudar os alunos em sua preparação para a aprendizagem com o intuito de relacionar o conteúdo dos dois textos sobre temas semelhantes.

14h34 - Encerramento

Os alunos devem analisar e realizar tarefas de todas as aulas antes de começarem no dia seguinte.

[Voltar ao topo](#)