

Один день из жизни...

Каким будет учебный день во время дистанционного обучения.

2020-2021 учебный год не будет похож ни на какой другой год. Несмотря на то, что обучение будет полностью дистанционным в течение первой четверти, все учащиеся должны будут заниматься в течение полного учебного дня пять дней в неделю. В этом материале рассказывается о том, каким будет учебный день для учащихся, чтобы родители смогли лучше подготовиться к осени.

Далее приведены примеры учебного дня дистанционного обучения для четырех разных учащихся. Все классы будут участвовать в общих собраниях, нацеленных на социально-эмоциональное обучение и развитие чувства общности среди учащихся и учителей. Общеобразовательные сегменты предусматривают сочетание синхронного и асинхронного обучения по возможности. Просим учесть, что время занятий и уроки различны в разных школах в зависимости от их расписания и выбора предметов в старших классах.

Щелкните по уровню класса своего ребенка:

[Подготовительный класс](#) | [Начальные классы](#) | [Средние классы](#) | [Старшие классы](#)

[Словарь терминов](#)

Словарь терминов

- **Академическое вмешательство:** Программа или ряд уроков, предназначенных для оказания помощи учащемуся с определенным нарушением обучаемости, вследствие которого он испытывает затруднения с освоением материала.
- **Английский язык как иностранный (ESL):** Этот термин используется при изучении английского языка учащимся, который лучше владеет другим языком. Его основной язык, т.е. тот, на котором говорят у него дома, не английский.
- **Асинхронное обучение:** Задания или уроки, которые были записаны, чтобы учащиеся могли самостоятельно заниматься онлайн в любое время.
- **Дискуссионные подсказки:** Вступительные фразы, которые даются учащимся для использования в начале предложения, когда они обсуждают свой процесс обучения. Это помогает учащимся не отклоняться от темы разговора. *Например, Для решения задачи я сначала _____.*
- **Комментировать:** Добавлять примечания к тексту (на полях или над словами), которые выражают реакцию читателя или выделяют важные мысли и другую важную информацию, такую как ключевая лексика.
- **Краткое изложение:** Краткое письменное изложение материала с описанием основных идей и информации (текста, видеосюжета и т.д.), не содержащее суждений или мнения.
- **Наглядная таблица:** Инструмент, который помогает визуально упорядочить информацию. Существует множество разных типов наглядных таблиц. Одним из распространенных типов является Т-образная таблица, которая используется для изложения информации об одной теме или идее с одной стороны буквы Т и другой информации - с другой стороны буквы Т. После того как информация будет упорядочена в таблице, ее можно сохранить и обращаться к ней, чтобы написать четко организованную работу по теме.
- **Начало урока:** Каждый урок начинается с того, что учащимся дается возможность поработать над арифметическим мышлением, поговорить об учебном процессе и вспомнить ранее изученный материал, чтобы подготовиться к сегодняшнему уроку.
- **Общегрупповой:** Обучение всего класса одновременно вместо разделения на малые группы, которые могут работать над разными заданиями.
- **Общее собрание:** Ежедневное собрание всех учащихся всех классов и их учителей. Общее собрание предусматривает приветствие, ответ на предложенный вопрос и короткое коллективное занятие. Оно завершается посланием учителя на этот день. Общее собрание дает возможность для построения отношений в классе, для отработки социально-эмоциональных навыков и обсуждения важных для учащихся вопросов. Все школы проводят общие собрания в рамках кампании [Healing Together](#).

- **Ориентация:** Встреча, на которой директор и персонал школы объясняют учащемуся и его родителям ожидания и возможности нового учебного года.
- **Особые/сложные потребности:** Учащимся с особыми потребностями требуются особые методы обучения для освоения того же материала, который изучают учащиеся без особых потребностей, и в том же темпе. Учащиеся со сложными потребностями имеют более одной инвалидности и/или их инвалидность настолько серьезна, что им требуются высоко специализированные и интенсивные учебные программы.
- **План индивидуального обучения (IEP):** План обучения, отвечающий потребностям учащегося с инвалидностью.
- **Разбиться на группы:** Когда учащиеся разбиваются на малые группы, которые занимаются онлайн отдельно друг от друга в течение короткого времени. По истечении определенного времени они возвращаются к работе со всем классом и сообщают о проделанной работе.
- **Синхронное обучение:** Проведение урока онлайн в режиме реального времени. Учащиеся и учитель занимаются на компьютере одновременно, обмениваясь информацией, мыслями и идеями.
- **Социально-эмоциональное обучение:** В процессе социально-эмоционального обучения взрослые и дети учатся понимать и контролировать эмоции, ставить позитивные цели и достигать их, чувствовать и проявлять сострадание к другим, устанавливать и поддерживать положительные взаимоотношения, а также принимать ответственные решения. В рамках кампании *Healing Together* социально-эмоциональное обучение будет применяться в течение учебного дня во всех классах.
- **Углубленное обучение:** Занятия, где учащиеся осваивают материал на более глубоком или сложном уровне, чем обычно ожидается для этого класса.

Один день из жизни ученика подготовительного класса

Миша только пошел в подготовительный класс, его учитель мистер Смит. Он с нетерпением ждет, когда он сможет войти в компьютерную систему, познакомиться с учителем и подружиться с ребятами.

***Примечание для родителей:** В течение первых пяти - семи дней нового учебного года семьи всех учащихся подготовительного класса, в том числе семья Миши, встретятся с учителем виртуально для проведения собеседования. Далее приведено описание *Одного дня из жизни учащихся подготовительного класса* после того, как собеседования будут завершены.

8:30 - Общее собрание

Миша с помощью родителей входит в систему по ссылке, предоставленной учителем для участия в общем собрании его класса. Учитель мистер Смит поприветствует Мишу и его одноклассников уже ставшим знакомым приветствием. Затем дети делятся своими мыслями и чувствами в ответ на подсказки учителя, участвуют в коллективном занятии и вместе формулируют основную идею в отношении планов или уроков дня. В первый день занятий родителей могут пригласить принять участие в общем собрании вместе с классом.

8:50 - порядок и методы работы

- Синхронное обучение, в ходе которого мистер Смит показывает классу и затем просит детей повторить следующие действия: отключение и включение микрофона компьютера; включение камеры; как поднимать руку, выполнять и пересматривать нормативы, готовить материалы, необходимые для учебного дня и т.д..

8:55 - английский язык

- Общегрупповое синхронное обучение в виде уроков чтения и фонетических методов с использованием упражнений и песен.
- Асинхронное обучение в виде интерактивного записанного урока фонетического чтения.
- Синхронное обучение в небольших группах, занимающихся с мистером Смитом.

10:25 - перерыв

- Синхронное занятие, когда у всего класса будет возможность подвигаться.

10:35 - математика

- Общегрупповое синхронное обучение, где мистер Смит показывает учащимся, как разделить предметы на группы из 1, 2 и 3 предметов, и направляет их.
- Асинхронное обучение по закреплению навыков счета, где учащиеся считают домашние предметы для тренировки изученного с учителем. Дети могут нарисовать свои группы предметов на доске или на бумаге.

12:05 - обед

12:45 - чтение вслух

- Общегрупповое синхронное обучение, где дети слушают рассказ, который мистер Смит читает им вслух, а затем отвечают на вопросы по тексту или повторяют многократно повторяющиеся слова.

13:15 - специальный предмет*: Музыка

- Синхронное обучение с использованием музыки и движений, где дети отбивают такт музыки и поют песни, стараясь имитировать тон учителя.

13:45 - посещение туалета

13:55 - обществознание

- Общегрупповое синхронное обучение, где дети изучают тему «Все обо мне». Они узнают, кто входит в их школьную семью. Мистер Смит покажет фотографии персонала школы.
- Асинхронное обучение, где учащиеся рисуют свою семью и указывают, кто есть кто.

14:25 - занятия по академическому вмешательству/углубленному обучению**

- Синхронное обучение, где мистер Смит занимается с небольшими группами детей для оказания им необходимой поддержки с освоением различных областей знаний.

15:09 - конец занятий

Мистер Смит распускает класс, напомнив родителям, как найти задания, которые учащиеся должны выполнить к следующему дню.

*Специальным предметом не всегда является музыка. Это может быть физкультура, искусство, компьютерная грамотность и т.д., в зависимости от дневного расписания занятий школы.

**Учащиеся, не участвующие в занятиях малых групп по углубленному обучению или академическому вмешательству, могут самостоятельно осваивать методы виртуальной учебы, играть в математические игры или слушать записи начитанных рассказов.

[Вверх](#)

Один день из жизни пятиклассника

Маша - пятиклассница, продолжающая обучение в той же школе, где она училась до сих пор. Так как английский язык не является ее родным, она изучает его как иностранный с соответствующим учителем.

8:30 - общее собрание

Маша вместе с одноклассниками и учителем выполняют упражнения по коллективному развитию и работают над социально-эмоциональными навыками. Они приветствуют друг друга, проводят обсуждение предложенного вопроса, выполняют коллективное занятие, после чего учитель завершает собрание сообщением о планах на день. Это время выделяется для того, чтобы учащиеся лучше узнали друг друга и учителя и обсудили важные для них вопросы. Сегодня класс обсудит использование виртуального класса таким образом, чтобы это отвечало потребностям всех учащихся.

9:00 - английский язык

- Общегрупповое синхронное обучение, где учащиеся определяют основных действующих лиц во взаимосвязанных текстах о Гарлемском ренессансе.
- Синхронное обучение в группах, где учащиеся рассматривают взгляды действующих лиц в определенных частях текста. Учитель вводит социально-эмоциональное обучение, обсуждая возможные чувства этих лиц и то, как они выражали эти чувства.
- Общегрупповое синхронное обучение, где учащиеся снабжают текст своими комментариями и всем классом обсуждают взгляды действующих лиц, используя дискуссионные подсказки. Учащиеся уделяют особое внимание ключевым словам и фразам в поддержку реплик своей группы.
- Занятие асинхронного обучения, где учащиеся выполняют письменное задание по тексту, пока учитель работает с небольшими группами. В письменном задании нужно раскрыть, как Гарлемский ренессанс стал реакцией на репрессивные социальные нормы и структуры.
 - В это время Маша занимается английским языком с преподавателем английского языка как иностранного.

11:00 - специальный предмет: Здоровый образ жизни/физкультура

Маша участвует в виртуальном уроке физкультуры. В это время учитель занимается с классом йогой и обсуждает важность ментальной практики, психического здоровья и безопасности.

11:45 - обед/большая перемена

Сегодня школьный психолог организовал для пятиклассников школы, где учится Маша, виртуальное мероприятие по сплочению коллектива во время обеда. Это мероприятие не является обязательным и за него не выставляется оценка, однако оно предоставляет возможность социально-эмоционального обучения и помогает учащимся выстраивать взаимоотношения с одноклассниками. В завершение психолог проводит 5-минутное

ментальное упражнение, которое помогает учащимся научиться по-новому справляться со стрессом и эмоциями.

12:30 - математика

- Сегодня Маша работает над поместным значением и десятками.
- Синхронное обучение: учитель начинает с упражнения на закрепление пройденного на прошлом уроке, связывая его с сегодняшним уроком. После этого учащиеся разбиваются на группы с напоминанием о необходимости использования дискуссионных подсказок при обсуждении задания.
- Общегрупповое синхронное обучение: учитель возобновляет занятие со всем классом, которое предусматривает многократные занятия по группам для проверки работы друг друга. Прежде чем перевести учащихся на асинхронную часть урока, учитель просит их просмотреть ранее сделанную работу и указать ряды чисел, которые они заметили в работе по математике сегодня. Учащимся дается еще одна возможность обсудить нули в этих рядах чисел.
- 13:10 - асинхронное занятие по математике, во время которого учитель оказывает помощь отдельным учащимся, испытывавшим затруднения во время сегодняшнего урока.
- 13:30 - синхронное занятие с небольшой группой учащихся, испытывающих затруднения, для оказания им помощи.

14:00 - обществознание

- Общегрупповое синхронное обучение: учащиеся изучают географию и ранний период истории американских индейцев. Учитель прибегает к социально-эмоциональному обучению, обсуждая с учащимися тот факт, что мы занимаем землю, которая когда-то принадлежала американским индейцам.
- Асинхронное обучение: учитель дает учащимся доступ к заданию в Google Classroom, которое они должны выполнить до 14:25. Это занятие позволяет учащимся просмотреть и организовать информацию, прежде чем класс будет обсуждать причину и следствие, в частности, каким образом прибытие европейцев в Америку повлияло на индейцев.
- 14:25 - синхронное обсуждение всем классом.

14:25 - занятия по академическому вмешательству/углубленному обучению**

- Синхронное обучение: учащиеся участвуют в 20-минутном занятии по академическому вмешательству/углубленному обучению. Во время дополнительного занятия по математике Маша занимается с преподавателем английского языка как иностранного.

15:09 - конец занятий

Учитель напомнит родителям, как найти задание на завтра и сообщит о каких-либо изменениях в расписании занятий.

*Занятия по академическому вмешательству/углубленному обучению может вести специалист по чтению, преподаватель по коррекционному обучению, преподаватель английского языка как иностранного и т.д., в зависимости от потребностей учащегося.

[Вверх](#)

Один день из жизни восьмиклассника

Дима - новичок в этой школе. Он занимается по плану индивидуального обучения (IEP) и получает услуги коррекционного обучения по математике в связи с нарушением обучаемости.

8:00 - общее собрание

Дима вместе с одноклассниками и учителем выполняют упражнения по коллективному развитию и работают над социально-эмоциональными навыками. Они приветствуют друг друга, проводят обсуждение предложенного вопроса, выполняют коллективное занятие, после чего учитель завершает собрание сообщением о планах на день. Это время выделяется для того, чтобы учащиеся лучше узнали друг друга и учителя и обсудили важные для них вопросы. Сегодня класс обсудит то, как стресс воздействует на разных людей по-разному, а также, как поддержать друга, испытывающего стресс.

8:50 - математика

- Синхронное обучение: учащиеся используют вчерашнее задание для сегодняшнего занятия с помощью геометрического приложения. Они работают вместе с учителем над разработкой концепции с помощью примеров из вчерашнего асинхронного задания.
- 9:25 - асинхронное обучение: большинство учащихся выполняют математические примеры самостоятельно, пока учитель занимается с небольшой группой учеников, которые испытывали затруднения во время урока.
 - В это время Дима занимается с преподавателем по коррекционному обучению и с другими учениками. Ему предоставляется отдельная ссылка для этого занятия.
- 9:45 - синхронное обучение: учитель собирает всю группу. Дима остается с группой преподавателя по коррекционному обучению, который завершает урок и задает асинхронные задания, которые необходимо выполнить к завтрашнему занятию. Они должны будут выполнить небольшую часть большого проекта, срок сдачи которого - через 2 недели занятий.

10:20 - английский язык

- Синхронное обучение: учащиеся входят в Google Classroom и начинают работать над первым заданием, которое заключается в написании ответа на вопрос по прочитанному вчера тексту. Класс читает рассказ «Обезьянья лапка», действие которого частично происходит в колониальной Индии. Учащиеся составили наглядную таблицу для записи ключевых событий во время чтения.
- 10:35 - синхронное обучение: учащиеся вызываются поделиться своим ответом с классом. Учитель задает классу вопрос для обсуждения и назначает часть рассказа для занятия в группах. Занимаясь в группах, учащиеся должны сконцентрировать внимание на своей части рассказа и подумать, каким образом основные идеи/темы рассказа формируются персонажами и сюжетом этой части текста. Учитель особо выделяет социально-эмоциональный аспект обучения,

попросив учащихся подумать, насколько эмоции персонажей рассказа и их реакция на эти эмоции важны для повествования.

- 10:55 - синхронное обучение: весь класс начинает составлять краткое изложение текста. Затем учитель возобновляет работу учащихся в группах и дает им ключевые фразы из текста, которые они должны проанализировать на предмет соответствия главным идеям/темам, которые обсуждались.
- 11:10 - асинхронное обучение: продолжение работы над развитием осмысления основных идей/тем. Учитель дает учащимся информационный текст о колониальной Индии в рамках текущей программы по чтению. Помимо чтения текста о колониальной Индии и снабжения его комментариями, учащиеся должны будут посмотреть короткий видео сюжет по предоставленной ссылке в разделе «Английский язык» в Google Classroom. В рамках социально-эмоционального обучения учащимся нужно подготовиться к обсуждению мнений, которые сложились у европейцев о людях колониальной Индии.

11:50 - обед

12:20 - естествознание

- Синхронное обучение, разбившись на группы: сегодня учащиеся будут выполнять часть проекта по биологии, который нужно будет сдать через две недели. Проект заключается в выполнении исследования, чтобы фактически доказать, что все живое состоит из клеток. Вчера учащиеся выполнили задание и пересмотрели видеофильм для подготовки к этому обсуждению.
- 12:35 - общегрупповое синхронное обучение: учитель показывает видео о частях клетки и о значении каждой из этих частей, останавливаясь на важных моментах для обсуждения с использованием заготовленных вопросов и подсказок, выделяющих важную информацию.
- 12:50 - асинхронное задание: в ответ на вопрос одного из учеников о коронавирусе учащимся дается для прочтения статья о взаимодействии вирусов с клетками хозяина. Учащиеся должны ответить на три важных вопроса по содержанию статьи, чтобы подготовиться к обсуждению на следующий день.

13:05 - специальный предмет: Физкультура

- Синхронное обучение: в течение 40 минут учащиеся обсуждают с учителем профилактику травм и занятия аэробикой. Учащиеся должны выполнять физические упражнения в течение значительной части урока.

13:50 - обществознание

- Синхронное обучение: учащиеся зачитывают свои письменные ответы на заданный вчера вопрос о ранних цивилизациях американских индейцев и о роли граждан. Им дается 10 минут на обсуждение ответов, разбившись на небольшие группы.
- 14:00 - синхронное обучение: обращаясь ко всему классу, учитель задает задания для работы в малых группах. Учащимся дают концептуальный документ, основанный на ранее заданных вопросах, и они разбиваются на группы для выполнения задания, посвященного ролям полов в обществе американских

индейцев до появления на континенте европейцев. Учитель контролирует работу групп.

- 14:20 - завершение урока: учащимся будет предоставлена возможность поразмыслить об обсуждении материала в их группе, прежде чем они перейдут к следующему уроку. Завтра учащиеся будут заниматься в смешанных группах для углубления работы над документом на основании сегодняшних вопросов.

14:35 - 30-минутное занятие академического вмешательства по математике*

- Синхронное обучение: в конце учебного дня Дима получает дополнительную помощь в изучении математики.

15:04 - конец занятий

Учащиеся должны повторить пройденный материал и выполнить задания по всем предметам к завтрашним занятиям.

*Занятия по академическому вмешательству/углубленному обучению может вести специалист по чтению, преподаватель по коррекционному обучению, преподаватель английского языка как иностранного и т.д., в зависимости от потребностей учащегося.

Один день из жизни десятиклассника

Илья - десятиклассник, который будет впервые заниматься профессионально-технической подготовкой.

7:30 - математика (алгебра II)

- Общегрупповое синхронное обучение начинается с условия задачи, данного учителем (P и Q обозначают размер двух разных популяций животных, где $Q > P$), над которым учащиеся работают вместе с учителем, прежде чем разбиться на группы.
- Синхронное обучение, разбившись на группы: учитель дает каждой группе учащихся математические выражения, над которыми они будут работать, основываясь на условии задачи. Цель упражнения в том, чтобы учащиеся увидели структуру в математических выражениях.
- 7:55 - задание асинхронного обучения: учащимся дается вариант определения прибыли для применения на сегодняшнем занятии. Завтра учащиеся начнут проверять свои ответы, работая в группах.

8:15 - необязательный предмет: Визуальное искусство

- Синхронное обучение: в течение 45 минут учащиеся обсуждают с учителем изучение методов компьютерного графического дизайна.

9:00 - иностранный язык

- Синхронное обучение в малых группах: учащиеся разбиваются на группы, чтобы рассказать что-либо о себе на английском и на изучаемом иностранном языке. Таким образом учащиеся не только лучше узнают друг друга, но и получают стимул разговаривать на иностранном языке и укрепляют уверенность в своих силах.
- 9:10 - синхронное обучение: учитель снова собирает весь класс для нового задания. Сегодняшний урок расширяет ранее полученные знания: учащимся предлагается короткий текст на изучаемом языке, где представлена новая глагольная структура. После этого урока учитель разъясняет глагольную структуру, правила формирования структуры и возможные исключения из правил. Учащиеся применяют новую структуру в письменных упражнениях.
- 9:30 - синхронное обучение в малых группах. Учащиеся отрабатывают новую структуру устным образом, зачитывая свои ответы друг другу в малых группах и выполнив дополнительные задания, прежде чем возобновить занятие всем классом.
- 9:40 - асинхронное задание: учащиеся отрабатывают правило и продолжают применять полученные знания, составляя предложения и спрягая глагол, чтобы продемонстрировать новую структуру. В рамках асинхронного обучения Илья и его одноклассники записали себя во время работы над предыдущей структурой предложения и новой лексикой.

9:45 - обществознание

- Синхронное обучение в малых группах: сегодня на уроке всемирной истории Илья и его одноклассники анализируют взаимосвязь между ранними цивилизациями и их окружающей средой. Урок начинается с обсуждения, включающего вчерашнее асинхронное задание. Учащиеся работают над заданным разделом текста в малых группах. Учитель применяет социально-эмоциональное обучение, попросив учащихся назвать цели, которые направляли отношения конкретных цивилизаций к окружающей среде, и каким образом они отражали ценности общества.
- 9:55 - синхронное обучение: учитель собирает весь класс и предоставляет дополнительную информацию, в то время как учащиеся пересматривают или подкрепляют свои ответы на запись, сделанную группой. Прежде чем получить сопутствующее задание по дальнейшей оценке отношения ранних цивилизаций к окружающей среде и отражения их ценностей, учащиеся возвращаются в свои малые группы для короткого обсуждения того, как они изменили свое прежнее суждение.
- 10:15 - задание асинхронного обучения: учащиеся выполняют часть своего проекта в течение асинхронного сегмента урока.

10:30 - собрание с классным руководителем/общее собрание

Илья вместе с одноклассниками и классным руководителем выполняют упражнения по коллективному развитию и работают над социально-эмоциональными навыками. Они примут участие в приветствии, обсуждении в ответ на предложенный вопрос и в коротком коллективном занятии. Это время выделяется для того, чтобы учащиеся лучше узнали друг друга и учителя и обсудили важные для них вопросы. Сегодня класс обсудит, как стресс воздействует на разных людей по-разному, а также, как поддержать друга, испытывающего стресс.

11:00 - обед

11:30 - профессионально-техническое обучение

Во время этого 120-минутного урока учитель наглядно демонстрирует и предоставляет основную информацию об этой области специализации. Илья участвует в моделировании и имеет возможность применить освоенные концепции для демонстрации соответствующих профессионально-технических навыков. Кроме того, учитель применяет развитие социально-эмоциональных навыков, обсуждая с учащимися, как эффективно сообщить потенциальным работодателям о своих профессионально-технических навыках.

12:15 - естествознание (биология)

- Общегрупповое синхронное обучение: учащиеся выполняют опыт по изучению воздействия фотосинтеза на рост растений. В процессе исследования они узнали, как растения создают сахара, которые преобразуются в молекулы, создающие структуру клетки. Учитель показывает видео о частях клетки и о значении каждой из этих частей, останавливаясь на важных моментах для обсуждения с

использованием заготовленных вопросов и подсказок, выделяющих важную информацию.

- 12:50 - асинхронное задание: учащиеся должны прочитать статью о том, как растения растут путем деления клеток. Учащиеся должны ответить на три важных вопроса по содержанию статьи, чтобы подготовиться к обсуждению на следующий день.

13:00 - английский язык

- Сегодня синхронное обучение заключается во внимательном прочтении рассказа «Убийство слона» Джорджа Оруэлла. Учащиеся будут анализировать его основные идеи и темы с определенной точки зрения и культурного опыта. Учащиеся рассмотрят мастерство автора в использовании внутреннего монолога для раскрытия внутреннего конфликта и его влияния на события в повествовании. Первое задание: краткое письменное описание темы рассказа, подкрепляя свою мысль текстом, с использованием ключевых фраз и слов автора, которые имеют совокупное воздействие на тон произведения. Учащиеся должны использовать многочисленные примеры образной и стилистически окрашенной речи.
- 13:50 - синхронное обучение в малых группах: учащиеся обсудят внутренний конфликт рассказчика и то, каким образом его чувства выражаются в его действиях в рассказе. Учитель применяет социально-эмоциональное обучение, попросив учащихся подумать о том, как их собственные действия выражают их эмоции.
- 14:05 - синхронное обучение: учащиеся разбиваются на группы для продолжения работы, на этот раз над анализом взаимосвязи между выбором автора и структурой текста, а также над тем, как описываемые события создают и выражают напряжение, одновременно исследуя позицию бирманцев относительно их реакции на убийство священного слона. Учащиеся делают интерактивные записи по материалу для группы.
- 14:20 - синхронное обучение всем классом: под руководством учителя учащиеся рассказывают о своих обсуждениях материала в группах.
- 14:40 - асинхронное задание: учащиеся должны прочесть информационный текст о сожжении компаний и предприятий, принадлежавших афроамериканцам, в Оклахоме в этот же период времени 20-х годов прошлого столетия. Учитель дает задание по чтению, которое поможет учащимся подготовиться к изучению связи содержания двух текстов на аналогичные темы.

14:34 - конец занятий

Учащиеся должны повторить пройденный материал и выполнить задания по всем предметам к завтрашним занятиям.

[Вверх](#)