

Un día en la vida de...

Cómo serán los días escolares en el entorno digital.

El año escolar 2020-2021 será un año escolar como ningún otro. Aunque durante el primer período de calificaciones las clases serán 100 % digitales, se espera que los estudiantes participen en un día completo de aprendizaje durante cinco días a la semana. Este documento dará a los padres y a las familias información sobre cómo podría ser el día escolar digital de sus hijos, para que puedan estar mejor preparados para planificar adecuadamente el otoño.

Los siguientes son ejemplos de un día en el entorno digital de cuatro estudiantes. Todos los grados participarán en reuniones comunitarias que se centrarán en el aprendizaje socioemocional y la construcción de un sentido de comunidad entre los estudiantes y los maestros. Siempre que sea posible, los bloques de educación general serán impartidos mediante una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Tenga en cuenta que los horarios y las materias variarán según la escuela, dependiendo de los horarios del establecimiento y la selección de materias de los estudiantes de secundaria.

Para continuar, haga clic en el nivel de grado de su hijo:

[Jardín de infantes](#) | [Escuela primaria](#) | [Escuela intermedia](#) |
[Escuela secundaria](#)

[Glosario de términos](#)

Glosario de términos

- **Aprendizaje asincrónico:** actividades o lecciones grabadas previamente para que un estudiante pueda conectarse en línea y participar en el aprendizaje autoguiado en cualquier momento.
- **Aprendizaje sincrónico:** cuando una lección en línea se dicta en vivo. Los estudiantes y el maestro están todos conectados con su computadora al mismo tiempo y hay un intercambio de información, pensamientos e ideas.
- **Aprendizaje socioemocional:** es el proceso mediante el cual los niños y los adultos comprenden y manejan las emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables. Como parte de *Healing Together (Sanándonos juntos)*, se hace hincapié en el aprendizaje socioemocional a lo largo del día escolar en todos los niveles de grado.
- **Enriquecimiento:** actividades de aprendizaje que le exigen al estudiante aprender a un nivel de conocimientos más profundo o más difícil de lo que generalmente se espera de ese nivel de grado.
- **Grupo completo:** cuando se enseña a toda la clase al mismo tiempo en lugar de dividirse en grupos más pequeños que podrían estar trabajando en diferentes actividades.
- **Grupo de trabajo:** cuando un grupo de estudiantes se divide y reúne por separado en línea en grupos más pequeños para trabajar juntos durante un breve período. Por lo general, regresan al grupo más grande después de un tiempo determinado para comunicar lo que han hecho.
- **Guías para una conversación asertiva:** comienzo de oraciones dadas a los estudiantes para completarlas cuando hablen sobre su aprendizaje. Estas oraciones ayudan a los estudiantes a continuar su conversación en el tema. *Ejemplo: El primer paso que di para resolver el problema fue _____.*
- **Inglés como segundo idioma (*English as a second language, ESL*):** término utilizado cuando un estudiante aprende inglés porque domina otro idioma. Su idioma principal, el que generalmente habla en su casa, no es el inglés.
- **Intervención:** un programa o un conjunto de lecciones diseñados para ayudar a un estudiante con una necesidad específica de aprendizaje que le impide aprender una habilidad.
- **Necesidades especiales o complejas:** los estudiantes con necesidades especiales son aquellos que requieren formas especiales de enseñanza para aprender el mismo contenido y al mismo ritmo que los estudiantes sin necesidades especiales. Los estudiantes con necesidades complejas tienen necesidades que son más complejas porque involucran más de una discapacidad o la discapacidad es lo suficientemente significativa como para necesitar programas educativos intensivos y altamente especializados.

- **Organizador gráfico:** una herramienta que se utiliza para ayudar a organizar visualmente la información. Hay varios tipos diferentes de organizadores gráficos que se pueden utilizar. Un ejemplo común es un gráfico en T que utilizan los estudiantes para enumerar información sobre un tema o idea en un lado de la T e información sobre otro en el otro lado de la T. Una vez que la información está organizada en un organizador gráfico (como un gráfico en T), se puede guardar y consultar, y usar para crear un escrito más organizado sobre el tema.
- **Orientación:** una reunión en la que el director y otros miembros del personal de la escuela les informan al estudiante y a la familia cuáles son las expectativas y oportunidades para el nuevo año escolar.
- **Plan de educación individualizado (*Individualized Education Plan, IEP*):** un plan que describe cómo la escuela satisfará las necesidades de un estudiante con discapacidad.
- **Realizar anotaciones:** agregar notas (en los márgenes o encima de las palabras) a un texto que indican las reacciones del lector o identifican las ideas importantes y otra información como vocabulario clave.
- **Resumen objetivo:** una breve reseña escrita que describe las ideas principales y la información de algo (texto, video, etc.) que no incluye ningún juicio u opinión.
- **Reunión comunitaria:** una reunión diaria entre todos los estudiantes, en todos los niveles de grados, y sus maestros. La reunión comunitaria incluye un saludo, compartir en respuesta a una consigna y una actividad grupal. Concluye con un mensaje del maestro para el día. La reunión comunitaria es una oportunidad para entablar relaciones dentro de la clase, practicar habilidades socioemocionales y debatir sobre temas de interés para los estudiantes. Todas las escuelas están adoptando reuniones comunitarias como parte de [*Healing Together \(Sanándonos juntos\)*](#).
- **Rutina de apertura:** esta rutina da comienzo a cada lección y brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar el sentido numérico, hablar sobre su aprendizaje y recordar lo que han aprendido previamente para estar preparados para la lección del día.

[Volver al principio](#)

Un día en la vida de un estudiante de jardín de infantes

Malachi asiste a la escuela por primera vez y está en la clase de jardín de infantes del Sr. Smith. Está emocionado de iniciar sesión, conocer a su maestro y hacer nuevos amigos.

***Nota para las familias:** Durante los primeros cinco o siete días del nuevo año escolar, todas las familias de jardín de infantes, incluida la de Malachi, se reunirán de manera virtual con el maestro para realizar diferentes entrevistas. A continuación, se describirá un *día en la vida* de los niños de jardín de infantes después haber finalizado estas entrevistas.

8:30 a. m.: Reunión comunitaria

Malachi, con la ayuda de un padre, inicia sesión en el enlace que le proporcionó el maestro para la reunión comunitaria de su clase. El Sr. Smith, el maestro, saluda a Malachi y a sus compañeros de clase con un saludo que se haya vuelto familiar. Luego, los niños compartirán sus pensamientos y sentimientos en respuesta a una consigna, participarán en una actividad grupal y juntos escribirán un mensaje sobre los planes o lecciones del día. Durante los primeros días de clases, se podría invitar a los padres a participar en las reuniones comunitarias junto con la clase.

8:50 a. m.: Rutinas y procedimientos

- Experiencia de aprendizaje sincrónico donde el Sr. Smith sirve de ejemplo para la clase y luego los hace practicar: silenciar y desactivar silenciar; encender la cámara, levantar la mano, crear y revisar normas, preparar los materiales necesarios para el día, etc.

8:55 a. m.: Lengua y literatura inglesa

- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo con lecciones compartidas de lectura y conciencia fonética mediante el uso de actividades y canciones.
- Experiencia de aprendizaje asincrónico con una lección de fonética grabada previamente e interactiva.
- Experiencia de aprendizaje sincrónico donde se reúnen en grupos pequeños con el Sr. Smith.

10:25 a. m.: Descanso mental

- Experiencia sincrónica donde toda la clase tendrá la oportunidad de participar en una actividad de movimiento.

10:35 a. m.: Matemáticas

- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo. El Sr. Smith sirve de ejemplo y guía para los estudiantes para agrupar 1, 2 y 3 objetos.
- Experiencia de aprendizaje asincrónico diseñada para reforzar las habilidades para contar, en donde los estudiantes utilizan objetos de la casa para practicar la actividad realizada con el maestro. Luego dibujan sus grupos de objetos en una pizarra blanca o en papel.

12:05 p. m.: Hora del almuerzo

12:45 p. m.: Lectura en voz alta

- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo donde los niños escuchan una historia leída por el Sr. Smith en voz alta y luego interactuarán con el texto respondiendo preguntas o haciendo eco de líneas repetidas.

1:15 p. m.: Materia especial*: Música

- Experiencia de aprendizaje sincrónico que involucra música y movimiento que consiste en dar golpeteos al ritmo de la música y hacerlos coincidir con el tono del maestro mientras cantan una canción.

1:45 p. m.: Receso para ir al baño

1:55 p. m.: Estudios Sociales

- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo donde los niños participan en el aprendizaje sobre el tema “Todo sobre mí”. Aprenderemos quién es parte de nuestra familia escolar. El Sr. Smith compartirá fotos del personal de la escuela.
- Experiencia de aprendizaje asincrónico donde los estudiantes dibujan y etiquetan una fotografía de ellos con su propia familia.

2:25 p. m.: Intervención/Enriquecimiento**

- Experiencia de aprendizaje sincrónico donde el Sr. Smith se reúne con pequeños grupos de estudiantes para apoyar su aprendizaje en diferentes áreas de contenido, según lo necesiten.

3:09 p. m.: Despedida

El Sr. Smith finaliza la clase después de recordarles a las familias cómo acceder a las tareas que los niños deberán completar antes del día siguiente.

*La materia especial no siempre es música. También puede ser educación física, arte, alfabetización digital, etc., según el horario diario de la escuela.

**Los estudiantes que no participan en el enriquecimiento o la intervención en grupos pequeños pueden participar en actividades autoguiadas como juegos de alfabetización virtual o matemáticas, o escuchar una lectura grabada previamente en voz alta.

[Volver al principio](#)

Un día en la vida de un estudiante de quinto grado

Mirielle es una estudiante de quinto grado que ha regresado a la misma escuela este año. Es una estudiante de inglés y recibe instrucción y apoyo de un maestro de inglés como segundo idioma.

8:30 a. m.: Reunión comunitaria

Mirielle, sus compañeros de clase y su maestro se reúnen para realizar actividades de desarrollo comunitario y practicar las habilidades socioemocionales. Participan en un saludo, un debate en respuesta a una consigna de trabajo, una actividad grupal, y el maestro hará el cierre con un mensaje sobre los planes del día. Este es un momento para que los estudiantes se conozcan mejor entre sí, conozcan más a su maestro y hablen sobre temas que son de interés para ellos. Hoy, la clase hablará de cómo pueden utilizar el aula virtual para apoyar el aprendizaje de todos.

9:00 a. m.: Lengua y literatura inglesa

- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo donde los estudiantes identifican a los protagonistas en los textos vinculados al Renacimiento de Harlem.
- Experiencia de aprendizaje sincrónico en grupos de trabajo donde los estudiantes examinan la mirada de los protagonistas en una parte específica del texto. El maestro integra el aprendizaje socioemocional mediante una charla sobre cómo podrían haberse sentido los diferentes protagonistas y cómo expresaron esos sentimientos.
- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo para realizar más anotaciones en el texto y hablar la clase en conjunto sobre la mirada de los protagonistas utilizando una conversación asertiva. Los estudiantes se centran en palabras y frases clave para respaldar las respuestas de su grupo.
- Tarea de aprendizaje asincrónico donde los estudiantes realizan un escrito en respuesta al texto mientras el maestro trabaja con grupos pequeños. La consigna de escritura consiste en cómo el Renacimiento de Harlem fue una respuesta a las normas y las estructuras sociales opresivas.
 - En este momento, Mirielle trabaja con su maestro de inglés como segundo idioma para apoyar su aprendizaje.

11:00 a. m.: Materia especial: Clase de educación física y salud

Mirielle participa en su clase de educación física virtual. Durante este tiempo, su maestro dirige la clase con una actividad de yoga, mientras habla sobre la importancia de la meditación y la salud y la seguridad mental.

11:45 a. m.: Almuerzo/recreo

Hoy, el consejero escolar de Mirielle ha organizado una actividad virtual de desarrollo comunitario durante el almuerzo para estudiantes de quinto grado. Esta actividad es optativa y no se califica, pero brinda oportunidades de aprendizaje socioemocional y ayuda a los estudiantes a consolidar relaciones con sus compañeros de clase. El consejero concluye con

una actividad de meditación de 5 minutos para ayudar a los estudiantes a aprender nuevas formas de manejar el estrés y las emociones.

12:30 p. m.: Matemáticas

- Hoy Mirielle trabaja en el valor posicional y la comprensión de las décimas.
- Aprendizaje sincrónico: el maestro comienza con una rutina de apertura pidiendo a los estudiantes que completen una actividad rápida que relaciona el trabajo que hicieron en la lección anterior con la lección del día actual. Luego, les pide que se reúnan en grupos de trabajo y les recuerda que usen las guías para una conversación asertiva mientras debaten acerca de la actividad.
- Aprendizaje sincrónico con el grupo completo: los estudiantes vuelven a reunirse con el grupo completo para recibir instrucción impartida por el maestro para que los diferentes grupos de trabajo revisen el trabajo de los otros. Antes de despedir a los estudiantes para la parte asincrónica de la lección, el maestro les pide a los estudiantes que revisen su trabajo anterior e identifiquen los patrones que notaron en el trabajo de matemáticas del día actual. Los estudiantes tendrán otra oportunidad para hablar sobre los ceros en estos patrones.
- 1:10: Trabajo asincrónico de matemáticas mientras el maestro se reúne con algunos estudiantes que tuvieron dificultades durante la lección actual.
- 1:30: Instrucción sincrónica en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes con dificultades.

2:00 p. m.: Estudios Sociales

- Aprendizaje sincrónico con el grupo completo: los estudiantes aprenden sobre geografía y los primeros nativos americanos. El maestro integra el aprendizaje socioemocional haciendo participar a los estudiantes en un debate sobre la idea de que la tierra que ocupamos ahora perteneció a los nativos americanos.
- Aprendizaje asincrónico: el maestro da a los estudiantes acceso a una actividad en Google Classroom que deberán completar antes de volver a iniciar sesión a las 2:25. La tarea permite a los estudiantes revisar y organizar su información antes del debate en clase sobre las causas y los efectos, específicamente, sobre cómo la llegada de los europeos afectó la vida de los nativos americanos.
- 2:25: debate sincrónico del grupo completo.

2:45 p. m.: Intervención/Enriquecimiento*

- Aprendizaje sincrónico: los estudiantes participan durante 20 minutos en actividades de intervención/enriquecimiento según lo asignado durante este bloque de tiempo. Mirielle se reúne nuevamente con su maestro de inglés como segundo idioma durante este tiempo para recibir apoyo adicional en matemáticas.

3:09 p. m.: Despedida

El maestro recuerda a las familias cómo acceder a las tareas que deben completar para el día siguiente y les comunicará cualquier ajuste de horario.

*La clase de intervención o de enriquecimiento puede ser impartida por un especialista en lectura, un maestro de educación especial, un maestro de inglés como segundo idioma, etc., según las necesidades del estudiante.

[Volver al principio](#)

Un día en la vida de un estudiante de octavo grado

George es un estudiante nuevo en la escuela intermedia. Tiene un IEP y recibe servicios de educación especial por una discapacidad de aprendizaje en matemáticas.

8:00 a. m.: Reunión comunitaria

George, sus compañeros de clase y su maestro se reúnen para realizar actividades de desarrollo comunitario y practicar las habilidades socioemocionales. Participan en un saludo, un debate en respuesta a una consigna de trabajo, una actividad grupal, y el maestro hará el cierre con un mensaje sobre los planes del día. Este es un momento para que los estudiantes se conozcan mejor entre sí, conozcan más a su maestro y hablen sobre temas que son de interés para ellos. Hoy, la clase hablará de cómo el estrés puede afectar a las personas de diferentes maneras y las formas de ayudar a un amigo que está sufriendo estrés.

8:50 a. m.: Matemáticas

- Aprendizaje sincrónico: los estudiantes utilizan la tarea del día anterior para el trabajo que van a hacer hoy usando un software de geometría. Trabajan con el maestro para desarrollar un concepto utilizando ejemplos de la tarea asincrónica del día anterior.
- 9:25: Aprendizaje asincrónico: la mayoría de los estudiantes resuelven los problemas matemáticos de forma independiente mientras el maestro se reúne con un pequeño grupo de estudiantes que mostraron tener dificultad durante la lección.
 - Durante este tiempo, George se reúne con su maestro de educación especial y los estudiantes de su clase de matemáticas, así como con otra clase de matemáticas. Tiene un enlace separado para esta reunión.
- 9:45: Aprendizaje sincrónico: el maestro vuelve a reunir al grupo completo. George permanece con el grupo de su maestro de educación especial mientras el maestro prosigue con el cierre de la lección y asigna la tarea del aprendizaje asincrónico que deberán completar antes de la siguiente clase. El trabajo consiste en completar una pequeña sección de un proyecto más grande que se entregará después de dos semanas de clases.

10:20 a. m.: Lengua y literatura inglesa

- Aprendizaje sincrónico: los estudiantes inician sesión en su Google Classroom y comienzan la actividad de apertura de rutina que implica una respuesta escrita a la lectura del día anterior. La clase está leyendo *The Monkey's Paw* (La pata de mono), que se desarrolla en parte en la India colonial. Los estudiantes completaron un organizador gráfico donde registraron los acontecimientos clave mientras leían el relato.
- 10:35: Aprendizaje sincrónico: los estudiantes se ofrecen como voluntarios para compartir su respuesta con toda la clase. El maestro les da una consigna y les asigna una sección de la historia para realizar la actividad en grupo. En cada grupo de trabajo, los estudiantes deben concentrarse en la sección asignada y considerar cómo los personajes y la trama conforman las ideas o temas centrales. El maestro hace hincapié en el aprendizaje socioemocional pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre cómo

las emociones de los personajes y sus respuestas a esas emociones son importantes para la historia.

- 10:55: Aprendizaje sincrónico: como grupo, la clase comienza a realizar un resumen objetivo del texto. Luego, el maestro envía de regreso a los estudiantes a los grupos de trabajo con frases clave del texto que deberán analizar para verificar su coherencia con las ideas o temas centrales que se han debatido.
- 11:10: Aprendizaje asincrónico: para desarrollar aún más el pensamiento de los estudiantes en torno a las ideas o temas centrales, el maestro da a los estudiantes un texto informativo sobre la India colonial, que es parte del escenario de la lectura actual. Además de leer y realizar anotaciones de este texto, se espera que los estudiantes vean un breve video en un enlace proporcionado en Google Classroom de Lengua y literatura inglesa. Para integrar el aprendizaje socioemocional, se pide a los estudiantes que se preparen para debatir acerca de las suposiciones que los europeos hicieron sobre las personas de la India colonial.

11:50 a. m.: Almuerzo

12:20 p. m.: Ciencias

- Aprendizaje sincrónico en grupos de trabajo: hoy los estudiantes están completando parte del proyecto que finalizarán durante un período de dos semanas de estudio en Ciencias de la Vida. El proyecto consiste en realizar una investigación para proporcionar pruebas de que los seres vivos están hechos de células. El día anterior, los estudiantes completaron una tarea y revisaron un video que los preparó para este debate.
- 12:35: Aprendizaje sincrónico con el grupo completo: el maestro comparte un video que muestra las partes de la célula y sus funciones, y se detiene en intervalos clave para realizar el debate en clase utilizando preguntas y consignas previamente planificadas que resaltan la información importante.
- 12:50: Tarea asincrónica: en respuesta a las preguntas de un estudiante sobre el coronavirus, los estudiantes reciben un artículo para leer sobre cómo los virus interactúan con las células huésped. El maestro les asigna a los estudiantes tres preguntas esenciales para responder del artículo con el fin de prepararse para el debate del día siguiente.

1:05 p. m.: Materia especial: Educación Física

- Aprendizaje sincrónico: los estudiantes estarán 40 minutos con el maestro hablando sobre la prevención de lesiones y los ejercicios aeróbicos. Además, deberán participar en actividades físicas durante una gran parte del tiempo.

1:50 p. m.: Estudios Sociales

- Aprendizaje sincrónico: los estudiantes comienzan la lección compartiendo su respuesta por escrito a la pregunta planteada el día anterior sobre las primeras civilizaciones nativas americanas y los roles de los ciudadanos. Se les da diez minutos para debatir acerca de sus respuestas con el grupo de trabajo en una sesión aparte.
- 2:00: Aprendizaje sincrónico: el maestro reúne al grupo completo y asigna trabajo en grupos pequeños. Los estudiantes reciben un documento de referencia, basado en preguntas realizadas previamente, y se reúnen en los grupos de trabajo para completar

la actividad que se centra en los roles de género de las comunidades nativas americanas antes de que los europeos ingresaran al continente. El maestro supervisa los grupos pequeños.

- 2:20: Cierre de la lección: los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre el debate en su grupo antes de ser liberados para la próxima clase. Al día siguiente, los estudiantes trabajarán en grupos mixtos para profundizar su trabajo en las preguntas basadas en el documento de hoy.

2:35 p. m.: 30 minutos de intervención en Matemáticas*

- Aprendizaje sincrónico: a George le asignaron una intervención en Matemáticas al final del día para recibir ayuda adicional para su aprendizaje de matemáticas.

3:04 p. m.: Despedida

Los estudiantes deberán revisar y completar las tareas de todas las clases antes de comenzar el día siguiente.

*La clase de intervención o de enriquecimiento puede ser impartida por un especialista en lectura, un maestro de educación especial, un maestro de inglés como segundo idioma, etc., según las necesidades del estudiante.

[Volver al principio](#)

Un día en la vida de un estudiante de décimo grado

Josiah es un estudiante de décimo grado, que está cursando primer año en Educación Técnica y Profesional.

7:30 a. m.: Matemáticas (Álgebra II)

- Experiencia de aprendizaje sincrónico con el grupo completo: la clase comienza con el maestro que da una consigna (suponga que P y Q son los tamaños de dos poblaciones de animales diferentes, donde $Q > P$) para usarla con los ejemplos trabajados con él, antes de enviar a los estudiantes a formar grupos de trabajo.
- Experiencia de aprendizaje sincrónico en grupos de trabajo pequeños: el maestro da a cada grupo una expresión sobre la que debatirán basándose en la consigna original. El objetivo de aprendizaje es que los estudiantes vean la estructura en las expresiones.
- 7:55: Tarea de aprendizaje asincrónico: los estudiantes reciben un examen para aplicar el aprendizaje de hoy en el aprendizaje asincrónico. Al día siguiente, los estudiantes comenzarán la clase reuniéndose en los grupos de trabajo para revisar sus respuestas.

8:15 a. m.: Materia optativa: Artes visuales

- Aprendizaje sincrónico: los estudiantes estarán 45 minutos con el maestro aprendiendo técnicas de diseño gráfico en la computadora.

9:00 a. m.: Idiomas del mundo

- Aprendizaje sincrónico en grupos pequeños: los estudiantes se distribuyen en grupos de trabajo para describir algo sobre ellos mismos utilizando tanto el inglés como el idioma de destino, según sea necesario. Esto es en parte para que el grupo se conozca, pero también para fomentar las ocasiones para hablar en el idioma de destino y generar más confianza.
- 9:10: Experiencia de aprendizaje sincrónico: el maestro reúne al grupo completo para enseñarles un nuevo conocimiento. La lección del día de hoy amplía el aprendizaje previo comenzando con un texto breve en el idioma de destino que muestra la nueva estructura del verbo. Después de esa lección, el maestro imparte instrucción directa sobre la estructura del verbo con el fin de enseñar las reglas para formar la estructura y sus posibles excepciones. Los estudiantes aplican la nueva estructura en ejercicios escritos.
- 9:30: Experiencia de aprendizaje sincrónico en grupos de trabajo. Los estudiantes tienen la oportunidad de practicar de forma oral la nueva estructura en su grupo pequeño de trabajo leyendo las respuestas entre ellos y completando otras consignas antes de regresar al grupo completo.
- 9:40: Tarea asincrónica: los estudiantes practican la regla directamente y continúan aplicando el nuevo aprendizaje formulando oraciones y conjugando el verbo para demostrar la nueva estructura. Como parte del aprendizaje asincrónico, Josiah y sus compañeros se grabarán a sí mismos practicando la estructura de la oración anterior y el nuevo vocabulario.

9:45 a. m.: Estudios Sociales

- Aprendizaje sincrónico en grupos pequeños: hoy en Historia mundial, Josiah y sus compañeros de clase analizarán la relación entre las primeras civilizaciones y el medio ambiente en el que viven. La clase comienza con un debate que involucra la tarea asincrónica del día anterior. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una sección asignada del texto. El maestro integra el aprendizaje socioemocional pidiendo a los estudiantes que identifiquen las metas que impulsaron las relaciones de cada civilización con el medio ambiente y cómo estas reflejaban los valores sociales.
- 9:55: Aprendizaje sincrónico: el maestro reúne al grupo completo y da información adicional para que los estudiantes cambien o refuercen las respuestas registradas por su grupo. Antes de asignarles una tarea relacionada para hacer participar a los estudiantes en una evaluación más profunda de las relaciones de las primeras civilizaciones con el medio ambiente como reflejos de sus valores, los estudiantes regresan a sus grupos de trabajo para realizar un breve debate acerca del cambio de su pensamiento anterior.
- 10:15: Tarea de aprendizaje asincrónico: el maestro despide a los estudiantes del aprendizaje programado para completar una parte de su proyecto en la parte asincrónica del período de clase.

10:30 a. m.: Reunión consultiva o comunitaria

Josiah, sus compañeros de clase y su maestro consultor se reúnen para realizar actividades de desarrollo comunitario y practicar las habilidades socioemocionales. Participan en un saludo, un debate en respuesta a una consigna y una breve actividad grupal. Este es un momento para que los estudiantes se conozcan mejor entre sí, conozcan más a su maestro y hablen sobre temas que son de interés para ellos. Hoy, la clase hablará de cómo el estrés puede afectar a las personas de diferentes maneras y las formas de ayudar a un amigo que está sufriendo estrés.

11:00 a. m.: Almuerzo

11:30 a. m.: Educación Técnica y Profesional

Durante el bloque de 120 minutos, el maestro de Josiah ofrece demostraciones e información básica sobre su área de estudio. Josiah participa en simulaciones y tiene la oportunidad de aplicar los conceptos para intentar demostrar las competencias apropiadas de Educación Técnica y Profesional. Además, el maestro hace hincapié en el desarrollo de habilidades socioemocionales haciendo participar a los estudiantes en un debate sobre cómo pueden comunicarse de manera efectiva con los posibles empleadores utilizando las competencias de Educación Técnica y Profesional.

12:15 p. m.: Ciencias (Biología)

- Aprendizaje sincrónico con el grupo completo: los estudiantes están terminando un experimento que les ha enseñado cómo la fotosíntesis ayuda al crecimiento de las plantas. A través de la investigación, han aprendido cómo las plantas crean sus propios azúcares, que se convierten en moléculas para luego formar la estructura celular. El

maestro comparte un video que muestra las partes de la célula y sus funciones, y se detiene en intervalos clave para realizar el debate en clase utilizando preguntas y consignas previamente planificadas que resaltan la información importante.

- 12:50: Tarea asincrónica: los estudiantes reciben un artículo para leer sobre cómo las plantas también crecen mediante la división celular. El maestro les asigna a los estudiantes tres preguntas esenciales para responder del artículo con el fin de prepararse para el debate del día siguiente.

1:00 p. m.: Lengua y literatura inglesa

- El aprendizaje sincrónico del día de hoy guiará a los estudiantes a una lectura profunda de *Shooting an Elephant* (Matar a un elefante) de George Orwell, con el fin de analizar las ideas y los temas centrales en relación con un punto de vista particular, ambientada en una experiencia cultural. Los estudiantes considerarán el recurso creativo del autor de usar un monólogo interior para manifestar su conflicto interno y su repercusión en los acontecimientos del texto. La primera actividad es una respuesta rápida por escrito a una consigna para identificar cuál es el tema y dar pruebas del texto que lo respalden utilizando frases clave y vocabulario seleccionado por el autor para dar un impacto acumulativo en el tono. Los estudiantes deberán usar diferentes ejemplos de lenguaje figurativo y connotativo.
- 1:50: Aprendizaje sincrónico en grupos de trabajo: los estudiantes debaten sobre los ejemplos del conflicto interno del narrador y cómo en la historia se manifiestan estos sentimientos en sus acciones. El maestro hace hincapié en el aprendizaje socioemocional pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre cómo sus propias acciones revelan sus emociones.
- 2:05: Aprendizaje sincrónico: se asigna a los estudiantes a diferentes grupos de trabajo para ampliar su pensamiento, pero esta vez enfocándose en analizar cómo las elecciones del autor se relacionan con la estructura del texto, y cómo los acontecimientos compartidos crean y expresan tensión al mismo tiempo que examinan el punto de vista del pueblo birmano en relación con su respuesta a la matanza del elefante sagrado. Los estudiantes lo reflejan por escrito utilizando la toma de notas interactiva del grupo.
- 2:20: Aprendizaje sincrónico con el grupo completo: el maestro guía a los estudiantes para compartir sus debates grupales.
- 2:40: Tarea asincrónica: los estudiantes reciben instrucciones para leer un texto informativo sobre la quema de negocios de propiedad de afroamericanos en Oklahoma durante el mismo período de la década de 1920. El maestro asigna una respuesta a la consigna de lectura para preparar a los estudiantes para aprender a relacionar el contenido de los dos textos de temas similares.

2:34 p. m.: Despedida

Los estudiantes deberán revisar y completar las tareas de todas las clases antes de comenzar el día siguiente.

[Volver al principio](#)