

Một Ngày Trong Cuộc Đời...

Những ngày học tại trường sẽ trở nên như thế nào trong môi trường kỹ thuật số.

Năm học 2020-2021 sẽ trở thành một năm học không giống bất kỳ năm học nào khác. Mặc dù trường học sẽ tiến hành hoạt động giảng dạy kỹ thuật số 100% trong học kỳ đầu tiên, học sinh dự kiến vẫn có khả năng đi học nguyên ngày 5 ngày/tuần. Tài liệu này cung cấp cho bố mẹ và gia đình thông tin mô tả về ngày học kỹ thuật số cho học sinh, từ đó họ có thể chuẩn bị sẵn sàng để lên kế hoạch phù hợp cho mùa thu.

Ví dụ về bốn học sinh dưới đây là ví dụ về một ngày học trong môi trường kỹ thuật số. Tất cả cấp lớp sẽ tham gia Cuộc họp Cộng đồng, nơi tập trung vào tìm hiểu tình cảm-xã hội và xây dựng cảm nhận cộng đồng giữa học sinh và giáo viên. Các khu nhà giáo dục chung sẽ cung cấp kết hợp học tập đồng bộ và không đồng bộ nếu có thể. Lưu ý rằng thời gian và khóa học của mỗi trường sẽ khác nhau tùy theo lịch học của từng khu nhà và khóa học được lựa chọn cho học sinh trung học phổ thông.

Hãy nhấp chuột vào cấp lớp của học sinh để truy cập:

[Mẫu giáo](#) | [Tiểu học](#) | [Cấp hai](#) | [Cấp ba](#)

[Bảng thuật ngữ](#)

Bảng thuật ngữ

- **Bồi dưỡng:** Các hoạt động học tập yêu cầu học sinh học ở cấp độ sâu hơn hay khó hơn do với mức độ thường được kỳ vọng ở cấp lớp đó.
- **Cả nhóm:** Khi cả lớp được dạy đồng thời thay vì được chia thành các nhóm nhỏ hơn, họ có thể thực hiện những hoạt động khác nhau.
- **Can thiệp:** Một chương trình hay bộ bài giảng được thiết kế để giúp đỡ học sinh có nhu cầu học tập cụ thể khiến họ gặp khó khăn khi học một kỹ năng.
- **Công cụ Đồ họa:** Công cụ giúp sắp xếp thông tin một cách trực quan. Có thể có nhiều loại công cụ đồ họa khác nhau được sử dụng. Một ví dụ phổ biến là sơ đồ T mà học sinh sử dụng để liệt kê thông tin về một chủ đề hay ý tưởng ở một bên chữ T và thông tin về một chủ đề hay ý tưởng khác ở bên còn lại. Sau khi thông tin được sắp xếp vào công cụ đồ họa (ví dụ như sơ đồ chữ T), thông tin này có thể được lưu và tham khảo lại sau này, và được sử dụng để tạo ra phần nội dung có tổ chức hơn về chủ đề đó.
- **Chú thích:** Để thêm chú ý (ở lề hoặc phía trên các từ) vào một văn bản để thể hiện phản hồi của người đọc hay xác định các ý tưởng quan trọng và thông tin khác như từ vựng quan trọng.
- **Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP):** Kế hoạch trong đó mô tả các biện pháp mà trường học sẽ thực hiện để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật.
- **Định hướng:** Cuộc họp trong đó hiệu trưởng và nhân viên trường học giới thiệu cho học sinh và gia đình các kỳ vọng và cơ hội cho năm học mới
- **Gợi ý Trò chuyện Trách nhiệm:** Các lời nhắc thảo luận nằm ở đầu các câu được gửi cho học sinh để họ hoàn thành khi nói về việc học tập của mình. Những gợi ý này giúp học sinh luôn nói chuyện đúng chủ đề. Ví dụ: *Bước đầu tiên mà tôi đã thực hiện để giải quyết vấn đề là*
_____.
- **Học tập Đồng bộ:** Khi bài học trực tuyến được tổ chức trực tiếp. Học sinh và giáo viên đều đồng thời sử dụng máy tính và trao đổi thông tin, suy nghĩ và ý kiến.
- **Học tập Không đồng bộ:** Các hoạt động hoặc tiết học đã được ghi hình để học sinh có thể truy cập trực tuyến và tự học bất cứ lúc nào.
- **Học tập Tình cảm-Xã hội:** Học tập Tình cảm-Xã hội là quy trình trong đó trẻ em và người lớn hiểu và quản lý cảm xúc, đặt ra và đạt các mục tiêu tích cực, cảm nhận và thể hiện sự đồng cảm với người khác, thiết lập và duy trì các mối quan hệ tích cực, và đưa ra những quyết định có trách nhiệm. Là một phần của *Cùng nhau Chữa lành*, học tập tình cảm-xã hội sẽ là trọng tâm của mọi cấp lớp khi học ở trường.
- **Hội họp Cộng đồng:** Cuộc họp hàng ngày giữa tất cả học sinh trong tất cả cấp lớp cũng như giáo viên của họ. Hội họp Cộng đồng bao gồm chào hỏi, chia sẻ bằng cách trả lời theo gợi ý và hoạt động nhóm. Cuộc họp sẽ kết thúc với một tin nhắn động viên của giáo viên. Hội họp Cộng đồng là cơ hội để xây dựng mối quan hệ trong lớp, luyện tập các kỹ năng tình cảm-xã hội và thảo luận những vấn đề quan trọng với học sinh. Tất cả trường học đều đang triển khai Hội họp Cộng đồng như một phần trong chương trình *Cùng nhau Chữa lành*.

- **Nhóm phân tích:** Khi một nhóm học sinh được chia thành nhóm nhỏ hơn, nhóm nhỏ này sẽ gặp riêng trên mạng để cùng nhau học tập trong thời gian ngắn. Họ thường quay lại nhóm lớn hơn sau một khoảng thời gian để báo cáo về thành tích của mình.
- **Nhu cầu Phức tạp/Đặc biệt:** Học sinh có nhu cầu đặc biệt là những học sinh cần những cách giảng dạy đặc biệt để học cùng một nội dung với cùng một nhịp độ như học sinh không có nhu cầu đặc biệt. Học sinh có nhu cầu phức tạp sẽ phức tạp hơn vì các em có nhiều hơn một khuyết tật và/hoặc khuyết tật nặng đến mức cần có chương trình giáo dục tăng cường và chuyên biệt.
- **Quy trình Mở đầu:** Quy trình này bắt đầu mỗi bài học và giúp học sinh có cơ hội phát triển khả năng nhận biết số, nói về việc học tập cũng như ghi nhớ những kiến thức đã học trước đó để chuẩn bị sẵn sàng cho bài học trong ngày.
- **Tiếng Anh là Ngôn ngữ Thứ hai (ESL):** Thuật ngữ này được sử dụng khi học sinh thành thạo hơn về ngôn ngữ khác học tiếng Anh. Ngôn ngữ chính của họ, ngôn ngữ mà họ thường sử dụng, không phải tiếng Anh.
- **Tóm tắt Mục tiêu:** Phần đánh giá ngắn mô tả những ý tưởng chính và thông tin về một nội dung nào đó (văn bản, video, v.v.) không bao gồm bất kỳ nhận định hay quan điểm nào.

[Quay lại Đầu trang](#)

Một Ngày Trong Cuộc Đời - Mẫu Giáo

Malachi sẽ đi học lần đầu tiên và bé học ở lớp Mẫu giáo của thầy Smith. Bé rất hào hứng bắt đầu, gặp thầy giáo và làm quen với những người bạn mới.

***Chú ý cho gia đình:** Trong 5-7 ngày đầu của năm học mới, tất cả gia đình có con học Mẫu giáo, bao gồm cả gia đình của Malachi, sẽ gặp cô giáo qua mạng để phỏng vấn trước khi vào mẫu giáo. Dưới đây, chúng tôi sẽ mô tả *Một Ngày Trong Đời* của Trẻ mẫu giáo sau khi những phỏng vấn này hoàn thành.

8:30sa - Hội họp Cộng đồng

Malachi, với sự giúp đỡ của bố mẹ, đăng nhập với liên kết được giáo viên cung cấp để truy cập buổi Hội họp Cộng đồng của lớp. Anh Smith, giáo viên, sẽ chào đón Malachi và các bạn khác bằng câu chào hỏi quen thuộc, sau đó các bé sẽ chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của mình bằng cách trả lời theo gợi ý, các bé cũng sẽ tham gia hoạt động nhóm, và cùng nhau xây dựng thông điệp về kế hoạch hay bài học cho ngày. Trong những ngày đầu tiên ở trường học, bố mẹ có thể được mời tới tham gia Hội họp Cộng đồng với cả lớp.

8:50 sa - các Thủ tục và Quy trình

- Trải nghiệm học tập đồng bộ trong đó anh Smith làm mẫu cho lớp và sau đó cho học sinh tập theo: tắt rồi bật tiếng; bật máy ảnh, giờ tay, xây dựng và đánh giá các chuẩn mực, chuẩn bị tài liệu cần thiết cho ngày, v.v.

8:55sa - Nghệ thuật Anh ngữ

- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm với các tiết học nhận thức ngữ âm và đọc chung với các hoạt động và bài hát.
- Trải nghiệm học tập không đồng bộ với tiết học ngữ âm ghi âm sẵn, có tính tương tác.
- Trải nghiệm học tập đồng bộ trong đó các nhóm nhỏ sẽ gặp thầy Smith.

10:25sa - Nghỉ giải lao Tinh tâm

- Trải nghiệm học tập đồng bộ trong đó cả lớp sẽ có cơ hội tham gia vào một hoạt động vận động.

10:35sa - Toán học

- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm trong đó thầy Smith làm mẫu và hướng dẫn học sinh tạo các nhóm gồm 1, 2 và 3 đồ vật bằng cách lựa chọn từ các đồ vật.
- Trải nghiệm học tập không đồng bộ được thiết kế để củng cố kỹ năng đếm trong đó học sinh sử dụng đồ vật mang theo từ nhà để luyện tập hoạt động mà các bé đã thực hiện với giáo viên. Sau đó các bé vẽ những nhóm đồ vật này lên bảng trắng hoặc giấy.

12:05ch - Giờ ăn trưa

12:45ch - Đọc to

- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm trong đó các bé sẽ nghe thầy Smith đọc to một câu chuyện và sau đó tương tác với văn bản bằng cách trả lời câu hỏi hoặc lặp lại các câu thoại.

1:15ch - Đặc biệt*: Âm nhạc

- Trải nghiệm học tập đồng bộ bao gồm âm nhạc và vận động, chú trọng vào việc nhận biết nhịp điệu và bất nhịp của giáo viên trong khi hát.

1:45ch - Nghỉ giải lao để Vệ sinh

1:55ch - Nghiên cứu Xã hội

- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm trong đó các bé sẽ tham gia học tập với chủ đề “Mọi Điều Về Tôi”. Chúng ta sẽ tìm hiểu về các thành viên của cộng đồng trường học. Thầy Smith sẽ chia sẻ hình ảnh về các nhân viên trường học.
- Trải nghiệm học tập không đồng bộ trong đó học sinh vẽ và dán nhãn hình ảnh của chính mình với gia đình.

2:25ch - Can thiệp/Bồi dưỡng**

- Trải nghiệm học tập đồng bộ trong đó thầy Smith sẽ gặp các nhóm nhỏ học sinh để hỗ trợ cho việc học của các bé trong nhiều lĩnh vực nội dung, nếu cần.

3:09ch - Tan học

Thầy Smith giải tán lớp học sau khi nhắc nhở các gia đình về cách truy cập bài tập mà học sinh cần hoàn thành trước ngày hôm sau.

*Đặc biệt không có nghĩa luôn phải là âm nhạc. Có thể là Giáo dục Thể chất, Nghệ thuật, Đọc viết Kỹ thuật số, v.v. Tùy theo lịch trình hàng ngày tại trường.

**Học sinh không tham gia bồi dưỡng hay can thiệp theo nhóm nhỏ có thể tham gia các hoạt động tự học như trò chơi toán học hay đọc viết ảo, hay nghe phần đọc to đượ ghi âm sẵn.

[Quay lại Đầu trang](#)

Một Ngày Trong Cuộc Đời - Lớp Năm

Mirielle là học sinh lớp năm đã trở lại trường cũ trong năm học này. Cô bé là một Người học tiếng Anh và được giảng dạy và hỗ trợ bởi giáo viên tiếng Anh là Ngôn ngữ Thứ hai.

8:30sa - Hội họp Cộng đồng

Mirielle, bạn cùng lớp của cô bé, và giáo viên gặp nhau trong các hoạt động xây dựng cộng đồng và luyện tập với các kỹ năng tình cảm-xã hội. Học sinh sẽ tham gia chào hỏi, thảo luận bằng cách trả lời theo gợi ý, hoạt động nhóm và giáo viên sẽ kết lại thông điệp về kế hoạch cho ngày. Đây là lúc để học sinh tìm hiểu nhau và giáo viên tốt hơn, và thảo luận những vấn đề quan trọng với học sinh. Hôm nay, lớp học sẽ thảo luận về việc sử dụng lớp học ảo như thế nào để hỗ trợ việc học của tất cả học sinh.

9:00sa - Nghệ thuật Anh ngữ

- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm trong đó học sinh xác định những bên liên quan trong văn bản về Phục Hưng Harlem.
- Trải nghiệm học tập đồng bộ nhóm phân tích trong đó học sinh nghiên cứu về quan điểm của các bên liên quan trong một phần cụ thể của văn bản. Giáo viên kết hợp học tập tình cảm-xã hội bằng cách thảo luận xem các bên liên quan khác nhau có cảm nhận như thế nào và họ thể hiện những cảm nhận đó ra sao.
- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm trong đó cả lớp sẽ giải thích thêm về văn bản và thảo luận quan điểm của các bên liên quan bằng hoạt động phát biểu trách nhiệm. Học sinh sẽ chú trọng tới các từ khóa và cụm từ khóa để hỗ trợ hoạt động trả lời theo nhóm.
- Bài tập học tập không đồng bộ trong đó học sinh viết luận thể hiện ý kiến phản hồi với văn bản trong khi giáo viên làm việc với các nhóm nhỏ. Gợi ý viết tập trung vào việc Phục Hưng Harlem phản ứng như thế nào với các chuẩn mực và cấu trúc của xã hội áp bức.
 - Lúc này, Mirielle làm việc với giáo viên tiếng Anh là Ngôn ngữ Thứ hai để hỗ trợ cho việc học của mình.

11:00ch - Đặc biệt: Lớp Giáo dục Thể chất/Sức khỏe

Mirielle tham gia lớp học giáo dục thể chất ảo. Trong thời gian này, giáo viên sẽ hướng dẫn cả lớp tập yoga, trong khi thảo luận về tầm quan trọng của sự an toàn và sức khỏe tâm thần cũng như chính niệm.

11:45ch - Giờ ăn trưa/Nghỉ giải lao

Hôm nay, cố vấn trường học của Mirielle đã tổ chức một hoạt động xây dựng cộng đồng ảo cho học sinh lớp năm trong giờ ăn trưa. Hoạt động này là không bắt buộc và không được chấm điểm, nhưng cung cấp cơ hội học tập tình cảm-xã hội và giúp học sinh xây dựng mối quan hệ với bạn cùng lớp. Cố vấn kết thúc bằng hoạt động chính niệm trong 5 phút để giúp học sinh học những các quản lý căng thẳng và cảm xúc mới.

12:30ch - Toán học

- Hôm nay, Mirielle học về giá trị hằng và hiểu về một phần mười.
- Học tập đồng bộ - Giáo viên bắt đầu bằng quy trình mở đầu yêu cầu học sinh hoàn thành một hoạt động nhanh để kết nối công việc mà các bé đã làm trong bài học trước với bài học hôm nay. Tiếp

theo, các em được chia thành nhóm phân tích và được nhắc nhở sử dụng gợi ý trò chuyện trách nhiệm khi thảo luận về hoạt động.

- Học tập đồng bộ cả nhóm - Học sinh quay trở lại nhóm lớn ban đầu để giáo viên tiến hành giảng dạy, trong đó có nhiều phiên phân tích để học sinh đánh giá công việc của mình. Before dismissing the students for the asynchronous portion of the lesson, the teacher asks students to review their prior work and to identify the patterns they noticed in their math work today. Học sinh có một cơ hội nữa để thảo luận về các số không trong những khuôn mẫu này.
- 1:10 - Học toán không đồng bộ trong đó giáo viên gặp một số học sinh đang gặp khó khăn trong tiết học hôm nay.
- 1:30 - Giảng dạy đồng bộ theo nhóm nhỏ để hỗ trợ những học sinh đang gặp khó khăn.

2:00ch - Nghiên cứu Xã hội

- Học tập đồng bộ cả nhóm - Học sinh học về địa lý và người Mỹ Bản địa thời kỳ đầu. Giáo viên tích hợp học tập tình cảm-xã hội bằng cách mời học sinh thảo luận về quan điểm rằng vùng đất mà bây giờ chúng ta đang ở từng thuộc về người Mỹ Bản địa.
- Học tập không đồng bộ - giáo viên để học sinh tiếp cận với hoạt động trong Google Classroom và học sinh phải hoàn thành hoạt động trước khi đăng nhập lại vào lúc 2:25. Bài tập cho phép học sinh đánh giá và sắp xếp thông tin trước khi thảo luận trên lớp về nguyên nhân và ảnh hưởng, cụ thể là sự xuất hiện của người châu Âu đã ảnh hưởng như thế nào tới cuộc sống của người Mỹ Bản địa.
- 2:25 - Thảo luận đồng bộ cả nhóm

2:45ch - Can thiệp/Bồi dưỡng*

- Học tập đồng bộ - Học sinh tham gia 20 phút hoạt động can thiệp/bồi dưỡng như được giao trong khoảng thời gian này. Mirielle gặp lại giáo viên tiếng Anh là Ngôn ngữ Thứ hai trong thời gian này để được hỗ trợ thêm về môn Toán.

3:09ch - Tan học

Giáo viên sẽ nhắc nhở gia đình về cách truy cập các bài tập cần hoàn thành vào ngày tiếp theo, và thông báo về các điều chỉnh đối với lịch biểu.

*Can thiệp/Bồi dưỡng có thể được hướng dẫn bởi chuyên gia đọc, giáo viên giáo dục đặc biệt, giáo viên tiếng Anh là Ngôn ngữ Thứ hai, v.v. tùy theo nhu cầu của học sinh.

[Quay lại Đầu trang](#)

Một Ngày Trong Cuộc Đời - Lớp Tám

George là học sinh mới ở trường cấp hai. Em có IEP và nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt cho khiếm khuyết về môn toán.

8:00sa - Hội họp Cộng đồng

George, bạn cùng lớp của cậu bé, và giáo viên gặp nhau trong các hoạt động xây dựng cộng đồng và luyện tập với các kỹ năng tình cảm-xã hội. Học sinh sẽ tham gia chào hỏi, thảo luận bằng cách trả lời theo gợi ý, hoạt động nhóm và giáo viên sẽ kết lại thông điệp về kế hoạch cho ngày. Đây là lúc để học sinh tìm hiểu nhau và giáo viên tốt hơn, và thảo luận những vấn đề quan trọng với học sinh. Hôm nay, lớp sẽ thảo luận về việc căng thẳng có ảnh hưởng khác nhau đến mỗi người như thế nào, và các cách giúp đỡ một người bạn đang bị căng thẳng.

8:50ch - Toán học

- Học tập đồng bộ - Học sinh sử dụng bài tập từ hôm qua cho công việc mà họ sẽ thực hiện hôm nay bằng phần mềm địa lý. Học sinh làm việc với giáo viên để phát triển khái niệm bằng các ví dụ từ bài tập không đồng bộ ngày hôm trước.
- 9:25 - Học tập không đồng bộ - Hầu hết học sinh hoàn thành các bài toán độc lập trong khi giáo viên gặp nhóm nhỏ học sinh gặp khó khăn trong tiết học.
 - Trong thời gian này, George gặp giáo viên giáo dục đặc biệt của mình và học sinh lớp toán của mình cũng như lớp toán khác. Em có liên kết riêng để mở cuộc họp này.
- 9:45 - Học tập đồng bộ - Giáo viên triệu tập lại toàn bộ nhóm. George vẫn tiếp tục làm việc với nhóm của giáo viên giáo dục đặc biệt trong khi giáo viên kết thúc tiết học và giao bài tập không đồng bộ cần hoàn thành trước lớp học vài ngày mai. Công việc của các em sẽ góp phần hoàn thành phần nhỏ của nhiệm vụ học tập theo dự án lớn hơn sẽ đến hạn sau 2 tuần giảng dạy.

10:20sa - Nghệ thuật Anh ngữ

- Học tập đồng bộ - Học sinh đăng nhập vào Google Classroom và bắt đầu hoạt động thủ tục mở đầu liên quan đến việc viết phản hồi cho bài đọc ngày hôm trước. Lớp đang đọc *The Monkey's Paw*, một phần trong văn hóa Ấn Độ Thuộc địa. Học sinh đã hoàn thành công cụ đồ họa để ghi lại các sự kiện quan trọng trong khi đọc.
- 10:35 - Học tập đồng bộ - Học sinh tự nguyện chia sẻ câu trả lời của mình với cả lớp. Các em được cô giáo gợi ý và giao một phần trong câu chuyện để thực hiện hoạt động phân tích. Trong các phiên phân tích, học sinh phải tập trung vào phần của mình và suy nghĩ xem chủ đề/ý tưởng trung tâm được hình thành bởi các nhân vật như thế nào và tình tiết của phần của họ trong câu chuyện. Giáo viên nhấn mạnh vào việc học tập tình cảm-xã hội bằng cách yêu cầu học sinh suy nghĩ về tầm quan trọng của tình cảm của nhân vật và phản ứng của nhân vật với những tình cảm đó đối với câu chuyện.
- 10:55 - Học tập đồng bộ - Cả lớp, như một nhóm, bắt đầu phác thảo bản tóm tắt về mục tiêu của văn bản. Sau đó giáo viên đưa học sinh quay trở lại các nhóm nhỏ với các cụm từ quan trọng từ văn bản để họ phân tích sự phù hợp của những cụm từ đó với chủ đề/ý tưởng trung tâm đã được thảo luận.
- 11:10 - Học tập không đồng bộ - Để phát triển hơn nữa suy nghĩ của học sinh về chủ đề/ý tưởng trung tâm, giáo viên cung cấp cho học sinh tài liệu thông tin về Ấn Độ Thuộc địa, một phần trong

bối cảnh bài đọc hiện tại. Bên cạnh việc đọc và chú thích cho văn bản Ấn Độ Thuộc địa, học sinh còn xem video ngắn qua liên kết được cung cấp trong Google Classroom Nghệ thuật Anh ngữ. Để tích hợp việc học tập tình cảm-xã hội, học sinh phải chuẩn bị để thảo luận về nhận định của người châu Âu đối với người Ấn Độ Thuộc địa.

11:50ch - Giờ ăn trưa

12:20ch - Khoa học

- Học tập đồng bộ trong nhóm phân tích - Hôm nay học sinh sẽ hoàn thành phần dự án mà các em cần hoàn thành trong vòng 2 tuần học Khoa học Đời sống. Dự án này nhằm thực hiện nghiên cứu để cung cấp bằng chứng về việc sinh vật sống là tập hợp các tế bào. Hôm qua, học sinh đã hoàn thành bài tập và xem lại video để chuẩn bị cho cuộc thảo luận này.
- 12:35 - Học tập đồng bộ cả nhóm - Giáo viên chia sẻ video trong đó minh họa các phần của tế bào và vai trò của mỗi phần, tạm dừng ở những quang cảnh trọng để cả lớp thảo luận bằng cách sử dụng các gợi ý nhấn mạnh những thông tin quan trọng và câu hỏi đã được lên kế hoạch trước.
- 12:50 - Bài tập không đồng bộ - Để đáp lại câu hỏi của học sinh về vi rút corona, học sinh sẽ được cung cấp các bài viết để đọc và tìm hiểu về cách vi rút tương tác với tế bào vật chủ. Học sinh được giao ba câu hỏi quan trọng để trả lời sau khi đọc bài viết để chuẩn bị cho buổi thảo luận ngày hôm sau.

1:05ch - Đặc biệt: Giáo dục Thể chất

- Học tập đồng bộ - Học sinh dành 40 phút để thảo luận với giáo viên về cách ngăn chặn thương tích cũng như về các bài tập thể dục nhịp điệu. Học sinh nên tham gia hoạt động thể chất trong một khoảng thời gian đáng kể.

1:50ch - Nghiên cứu Xã hội

- Học tập đồng bộ - Học sinh bắt đầu bài học bằng cách chia sẻ bài viết trả lời cho câu hỏi được đặt ra vào ngày hôm trước thảo luận về các nền văn minh người Mỹ Bản địa ban đầu cũng như vai trò của cư dân. Các em có 10 phút để thảo luận các câu trả lời của mình trong nhóm nhỏ trong phiên phân tích.
- 2:00 - Học tập đồng bộ - Giáo viên triệu tập lại cả nhóm và giao những bài tập theo nhóm nhỏ. Học sinh được cung cấp tài liệu khung, dựa trên câu hỏi thường gặp, và được sắp xếp phiên phân tích để hoàn thành hoạt động trong đó tập trung vào vai trò của từng giới tính trong cộng đồng người Mỹ Bản địa trước khi người châu Âu đến lục địa này. Giáo viên theo dõi các nhóm nhỏ.
- 2:20 - Kết thúc tiết học - Học sinh có cơ hội bày tỏ suy nghĩ về thảo luận nhóm trước khi chuyển sang lớp tiếp theo. Ngày mai, học sinh sẽ làm việc trong các nhóm hỗn hợp để khai thác tài liệu sâu hơn - dựa trên những câu hỏi từ hôm nay.

2:35 - 30 phút Can thiệp Toán học*

- Học tập Đồng bộ - George tham gia can thiệp toán học vào cuối ngày để được hỗ trợ thêm về môn toán.

3:04ch - Tan học

Học sinh nên xem lại và hoàn thành bài tập của tất cả các lớp trước khi bắt đầu ngày tiếp theo.

*Can thiệp/Bồi dưỡng có thể được hướng dẫn bởi chuyên gia đọc, giáo viên giáo dục đặc biệt, giáo viên tiếng Anh là Ngôn ngữ Thứ hai, v.v. tùy theo nhu cầu của học sinh.

[Quay lại Đầu trang](#)

Một Ngày Trong Cuộc Đời - Lớp Mười

Josiah là học sinh lớp 10, đây là năm đầu tiên em tham gia Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp

7:30sa - Toán học (Đại số II)

- Trải nghiệm học tập đồng bộ cả nhóm bắt đầu bằng việc giáo viên đưa ra gợi ý (Giả sử P và Q đại diện cho hai quần thể động vật khác nhau, trong đó $Q > P$) để sử dụng trong các ví dụ làm việc với giáo viên trước khi chia học sinh vào các nhóm phân tích.
- Trải nghiệm học tập phân tích nhóm nhỏ đồng bộ - Giáo viên cung cấp cho mỗi nhóm phân tích một biểu thức để họ phân tích dựa trên gợi ý ban đầu. Mục tiêu học tập là học sinh nhận biết cấu trúc của biểu thức.
- 7:55 - Bài tập học tập không đồng bộ - Học sinh được cung cấp kịch bản kiểm tra lợi nhuận để áp dụng nội dung học hôm nay trong thời gian học không đồng bộ. Ngày mai, học sinh sẽ bắt đầu trong các nhóm phân tích để đánh giá phần trả lời của mình.

8:15sa - Tự chọn: Nghệ thuật Thị giác

- Học tập đồng bộ - Học sinh dành 45 phút với giáo viên để học kỹ thuật thiết kế đồ họa trên máy tính.

9:00sa - Ngôn ngữ Thế giới

- Học tập đồng bộ trong nhóm nhỏ - Học sinh được chia thành nhóm phân tích để mô tả về bản thân bằng tiếng Anh và ngôn ngữ đích, nếu cần. Đây là một phần của nhóm để tìm hiểu lẫn nhau, đồng thời khuyến khích cơ hội nói bằng ngôn ngữ đích và rèn luyện sự tự tin.
- 9:10 - Trải nghiệm học tập đồng bộ - Giáo viên triệu tập lại cả nhóm để học nội dung mới. Bài học hôm nay sẽ mở rộng nội dung học lần trước và bắt đầu bằng văn bản ngắn bằng ngôn ngữ đích thể hiện cấu trúc động từ mới. Sau bài học đó, giáo viên sẽ tiến hành giảng dạy trực tiếp về cấu trúc động từ để dạy các quy tắc tạo cấu trúc và những ngoại lệ có thể có. Học sinh áp dụng cấu trúc mới vào bài tập viết.
- 9:30 - Trải nghiệm học tập đồng bộ trong nhóm phân tích. Học sinh có cơ hội luyện nói với cấu trúc mới trong nhóm phân tích nhỏ, theo đó các em sẽ đọc phần hỏi đáp của mình cho nhau và hoàn thành các gợi ý khác trước khi quay lại nhóm chính.
- 9:40 - Bài tập không đồng bộ - Học sinh luyện tập quy tắc trực tiếp và tiếp tục áp dụng kiến thức mới học bằng cách tạo câu và chia động từ để thực hành cấu trúc mới. Như một phần của học tập không đồng bộ, Josiah và bạn học đã tự ghi âm khi các em thực hành cấu trúc câu trước đây và từ vựng mới.

9:45ch - Nghiên cứu Xã hội

- Học tập đồng bộ trong nhóm nhỏ - Hôm nay trong Lịch sử Thế giới, Josiah và bạn học sẽ phân tích mối liên hệ giữa những nền văn minh ban đầu và môi trường nơi họ sinh tồn. Lớp học bắt đầu với phần thảo luận liên quan đến bài tập không đồng bộ hôm qua. Học sinh làm việc trong nhóm nhỏ với phần được giao trong văn bản. Giáo viên tích hợp học tập tình cảm-xã hội bằng cách yêu cầu học sinh xác định các mục tiêu chi phối mối quan hệ của một nền văn minh cụ thể với môi trường nơi họ sống và mối quan hệ đó được thể hiện như thế trong các giá trị xã hội.

- 9:55 - Học tập đồng bộ - Giáo viên triệu tập lại cả nhóm và cung cấp thêm thông tin trong khi học sinh sửa chữa hoặc củng cố phần trả lời của mình cho nội dung được ghi âm của nhóm. Trước khi được giao nhiệm vụ liên quan để tham gia đánh giá sâu hơn về mối quan hệ của các nền văn minh với môi trường sống được phản ánh như thế nào trong các giá trị của họ, học sinh quay trở lại nhóm phân tích để thảo luận ngắn để sửa đổi quan điểm trước đó.
- 10:15 - Bài tập học tập không đồng bộ - Học sinh được giải tán khỏi lớp học theo lịch để hoàn thành phần dự án của mình trong phần không đồng bộ của lớp học.

10:30sa - Hội họp Cộng đồng/Cổ vấn

Josiah, bạn cùng lớp của cậu bé, và giáo viên cố vấn gặp nhau trong các hoạt động xây dựng cộng đồng và luyện tập với các kỹ năng tình cảm-xã hội. Họ sẽ tham gia chào hỏi, chia sẻ bằng cách trả lời theo gợi ý và hoạt động nhóm ngắn. Đây là lúc để học sinh tìm hiểu nhau và giáo viên tốt hơn, và thảo luận những vấn đề quan trọng với học sinh. Hôm nay, lớp sẽ thảo luận về việc căng thẳng có ảnh hưởng khác nhau đến mỗi người như thế nào, và các cách giúp đỡ một người bạn đang bị căng thẳng.

11:00sa - Giờ ăn trưa

11:30sa - Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp

Trong 120 phút, giáo viên của Josiah trình bày các luận chứng và thông tin cơ bản về lĩnh vực học tập. Josiah tham gia hoạt động mô phỏng và có cơ hội áp dụng các khái niệm để chứng minh các năng lực CTE phù hợp. Ngoài ra, giáo viên nhấn mạnh việc phát triển các kỹ năng tình cảm-xã hội bằng cách yêu cầu học sinh thảo luận về cách chứng tỏ năng lực CTE của mình một cách phù hợp cho những nhà tuyển dụng triển vọng.

12:15ch - Khoa học (Sinh học)

- Học tập đồng bộ cả nhóm - Học sinh hoàn thành thí nghiệm để tìm hiểu về việc quang hợp giúp cây sinh trưởng ra sao. Thông qua điều tra, các em đã biết cách cây tự tạo ra đường và tổng hợp thành các phân tử để đưa vào cấu trúc tế bào như thế nào. Giáo viên chia sẻ video trong đó minh họa các phần của tế bào và vai trò của mỗi phần, tạm dừng ở những quãng quan trọng để cả lớp thảo luận bằng cách sử dụng các gợi ý nhấn mạnh những thông tin quan trọng và câu hỏi đã được lên kế hoạch trước.
- 12:50 - Bài tập không đồng bộ - Học sinh được cung cấp một bài viết để đọc về cách cây sinh trưởng như thế nào bằng cách phân bào. Học sinh được giao ba câu hỏi quan trọng để trả lời sau khi đọc bài viết để chuẩn bị cho buổi thảo luận ngày hôm sau.

1:00sa - Nghệ thuật Anh ngữ

- Học tập đồng bộ hôm nay sẽ hướng dẫn học sinh học kỹ bài *Shooting an Elephant* của George Orwell để phân tích ý tưởng và chủ đề trung tâm của văn bản về một quản điểm cụ thể trong bối cảnh văn hóa. Học sinh sẽ xem xét bút pháp của tác giả bằng cách sử dụng độc thoại nội tâm để thể hiện sự xung đột nội tâm và ảnh hưởng của nó đến các sự kiện trong văn bản. Hoạt động đầu tiên là trả lời nhanh gợi ý về xác định chủ đề và đưa ra bằng chứng từ văn bản để chứng minh chủ đề đó, chú ý sử dụng cụm từ và từ vựng quan trọng mà tác giả đã chọn để tạo ra hiệu quả về ngữ điệu. Học sinh nên sử dụng nhiều ví dụ về ngôn ngữ tượng hình và hàm ý.
- 1:50 - Học tập đồng bộ trong nhóm phân tích - Học sinh thảo luận các ví dụ xung đột nội tâm của người kể và những cảm xúc này được anh ta thể hiện như thế nào trong câu chuyện. Giáo viên

nhấn mạnh đến học tập tình cảm-xã hội bằng cách yêu cầu học sinh tự xem xét hành động của họ phản ánh tình cảm của họ ra sao.

- 2:05 - Học tập đồng bộ - Học sinh được chia thành các nhóm phân tích khác nhau để mở rộng tư duy, chú trọng đến phân tích xem các lựa chọn của tác giả có mối liên hệ như thế nào với cấu trúc của văn bản, và các sự kiện được chia sẻ được tạo ra và thể hiện sự căng thẳng như thế nào trong khi kiểm nghiệm quan điểm của người Miến dựa trên việc họ bắn chú voi tể. Học sinh ghi nhớ bằng cách viết bằng cách áp dụng kỹ năng ghi chú giàu tính tương tác cho nhóm.
- 2:20 - Học tập đồng bộ với cả nhóm - Giáo viên hướng dẫn học sinh để chia sẻ các thảo luận nhóm
- 2:40 - Bài tập không đồng bộ - Học sinh nhận hướng dẫn để đọc văn bản thông tin về việc đốt cháy các doanh nghiệp Mỹ-Phi ở Oklahoma trong giai đoạn những năm 1920. Giáo viên đưa ra phản hồi về gợi ý đọc để giúp học sinh chuẩn bị cho việc học để kết nối nội dung của hai văn bản có chủ đề tương tự.

2:34ch - Tan học

Học sinh nên xem lại và hoàn thành bài tập của tất cả các lớp trước khi bắt đầu ngày tiếp theo.

[Quay lại Đầu trang](#)