



100 DITËT E PARA

Qershor - Shtator 2022

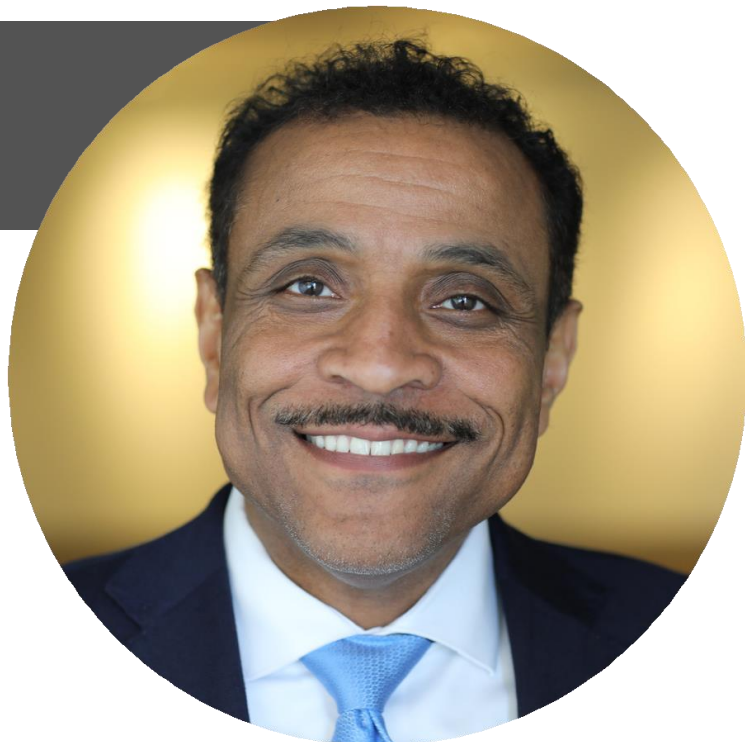
TË DËGJOJMË DHE TË MËSOJMË

Tony B. Watlington Sr., Ed.D.
Superintendent



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

Një Mesazh nga Superintendent Watlington



Ndërsa përqafoj nderin e jashtëzakonshëm për t'u bërë Superintendent i Drejtorisë Arsimore të Filadelfias, përparësia ime e parë është të dëgjoj dhe të mësoj. Për 100 ditët e mia të para në punë, do të angazhohem në biseda dhe veprime strategjike, të menduara dhe të fokusuara në barazi për të identifikuar se çfarë po bëhet aktualisht mirë dhe çfarë ka nevojë për përmirësim. Duke u ndërtuar mbi një stil udhëheqjeje bashkëpunues dhe të orientuar drejt rezultateve, unë do të angazhohem me një gamë të gjerë me qytetarët e Filadelfias për të mësuar rreth historisë së këtij qyteti të madh dhe për të dëgjuar se çfarë nevojitet për të arritur Objektivat dhe Qëllimet e Drejtorisë Arsimore të Filadelfias.

Filadelfia është një qytet i gjallë me talente të jashtëzakonshëm dhe burime kolektive. Ky qytet, i njohur për përkushtimin e tij historik ndaj barazisë, dashurisë vëllazërore, përzemërsisë dhe aktivizmit, mund të jetë vendi ku të gjithë fëmijët përshpejtojnë të mësuarit e tyre dhe njohin talentin e tyre të lindur, pavarësisht nga raca, feja, gjinia, orientimi seksual apo nga statusi ekonomik. Si Superintendent, do të punoj me një ndjenjë të ashpër urgjence, duke bashkëpunuar me studentët tanë, familjet, personelin, drejtuesit e qytetit dhe shtetit, sindikatat, universitetet, aktivistët, organizatat bazë dhe drejtuesit e biznesit, në mënyrë që së bashku të mund të sjellim energji dhe kreativitet ndaj vështirësive tona më komplekse për të përmirësuar rezultatet e jetës së 198,645 fëmijëve të cilëve u shërbejmë. Pavarësisht nëse një fëmijë po mëson në mjedisin tonë tradicional të shkollës ose brenda komunitetit tonë të shkollës charter, ne, të rriturit, do të jemi aty për t'i siguruar atyre burimet, dashurinë dhe angazhimin e nevojshëm për t'i parë ata të përparojnë. Puna do të jetë e vështirë, por fëmijët tanë po mbështeten tek ne për të krijuar mundësi dhe rezultate që ndryshojnë jetën për ta dhe familjet e tyre.

Gjatë 100 ditëve të mia të para, do të shihni, dëgjoni dhe ndjeni angazhimin tim për të mësuar rreth këtij qyteti dhe rrethit shkollor. Unë do të ndërtoj marrëdhënie të forta dhe kuptimplote me Bordin tonë të Arsimit, kështu që ne jemi qartësisht në linjë me qëllimin tonë moral dhe veprimet me vëmendje të vecantë. Ne gjithashtu do të zgjerojmë angazhimin tonë me komunitetin tonë në mënyrë që të gjithë të mund të kontribuojmë në mënyrë aktive në suksesin e sistemit tonë shkollor dhe të arrijmë Qëllimet dhe Objektivat

Ky Turne Dëgjimi dhe Mësimi përqëndrohet në pesë fusha prioritare që pasqyrojnë Objektivat dhe Qëllimet dhe janë fillimi i një udhëtimi të gjatë dhe bashkëpunues drejt përsosmërisë. Ky proces do të rezultojë në një raport me gjetje dhe rekomandime që do të ndihmojnë në udhëheqjen e punës sonë së bashku. Pres me padurim një rrugë drejt suksesit të tillë që kur të pyesim kolektivisht "Si janë fëmijët?", do të kemi prova dhe besim se përgjigja është "Të gjithë fëmijët janë mirë!" Çdo përgjigje tjetër është thjesht e papranueshme.

Faleminderit paraprakisht për këtë mundësi për të punuar në partneritet me ju. Ditët tona më të mira janë përpara.

Tony B. Watlington, Sr.

Fushat prioritare për të dëgjuar dhe mësuar për të përshpejtuar arritjen e Qëllimeve dhe Objektivave

Këto pesë fusha parësore për të dëgjuar dhe mësuar do të ndihmojnë për të informuar mendimet dhe idetë e mia ndërsa punojmë së bashku për të arritur Objektivat në mbështetje të të gjithë studentëve që u shërbejmë. Mëso më shumë për Qëllimet dhe Objektivat duke vizituar philasd.org/goalsandguardrails



Zona parësore 1

Vlerësimi i mirëqënies së studentëve dhe personelit



Zona parësore 2

Angazhimi i palëve të interesuara dhe ndërtimi i besimit



Zona parësore 3

Vlerësimi i mësimdhënies dhe të mësuarit



Zona parësore 4

Vlerësimi i kapacitetit dhe shtrirjes së udhëheqjes së drejtorisë



Zona parësore 5

Vlerësimi i operacioneve, strukturave dhe financat e drejtorisë



Zona parësore 1

Vlerësimi i mirëqenies së studentëve dhe të personelit

Objektivi

Studentët dhe personeli nuk mund të kenë suksese nëse nuk janë fizikisht ose emocionalisht të sigurt. Si një drejtori arsimor ne duhet t'i qasemi çështjeve të mirëqenies dhe sigurisë si një përpjekje bashkëpunuese, duke mbledhur palët kryesore të interesuara nga zyra e Kryetarit, Këshilli bashkiak, komuniteti i biznesit, lagjet tona dhe shkollat tona për të krijuar një rrjet sigurie për studentët dhe personelin për të mësuar dhe për të arritur përparime. Qasja jonë ndaj mirëqenies dhe sigurisë së studentëve do t'u ofrojë studentëve tanë një ftesë dhe akses në mundësi të shtuara për t'u përfshirë në aktivitete të shëndetshme dhe kuptimplota, të cilat do t'i ndihmojnë ata të nxisin mendësi pozitive. Ne do të punojmë për të siguruar që studentët tanë të shohin pasurinë e mundësive që Filadelfia u ofron atyre për t'u bërë qytetarë produktivë.

Hapat e Veprimit

- 1.1** Punësoni një ndërlidhës të komunitetit që raporton tek Superintendent për të koordinuar komunikimin e bazës dhe përgjigjet ndaj çështjeve të komunitetit, duke përfshirë çështjet e sigurisë së studentëve dhe personelit.
- 1.2** Të shqyrtojë strukturat në vend për të mbledhur udhëheqësit kryesorë të qytetit dhe komunitetit rreth çështjeve të mungesave kronike, të pastrehëve, mbështetjeve emergjente dhe kohës jashtë shkollës.
- 1.3** Vlerësoni mundësitë për të zgjeruar aktivitetet programore verore, pas-shkollore dhe bashkë-kurrikulat në bashkëpunim me agjencitë e qytetit, organizatat bazë dhe drejtuesit kryesorë.
- 1.4** Të shqyrtojmë se si marrim reagime dhe t'u përgjigjemi reagimeve të nxënësve, personelit prindërve dhe pjesëtarëve të komunitetit lidhur me klimën /ambientin e shkollës dhe çështjet e sigurisë në shkollë.
- 1.5** Të shqyrtojë dhe vlerësojë të dhënat e pezullimit dhe dëbimit të shkollës/drejtorisë, me përqëndrim të veçantë në shkeljet e dhunshme brenda dhe përreth shkollave tona.
- 1.6** Rishiko të dhënat e klimës /ambientit të shkollës individualisht.
- 1.7** Të shqyrtojë qasjen tonë ndaj mbështetjes së shëndetit mendor të studentëve dhe personelit dhe të përcaktojë nëse jemi duke investuar në mënyrë të përshtatshme në mbështetje dhe shërbime të koordinuara të shëndetit mendor për studentët dhe personelin.
- 1.8** Vlerësoni investimet që janë bërë për praktikat restauruese dhe sjelljen pozitive, ndërhyrjen dhe programet mbështetëse.



Zona parësore 2

Angazho palët e interesuara dhe krijo besim

Objektivi

Ndërtimi i besimit fillon me dëgjimin për të kuptuar dhe më pas bashkëpunimin dhe komunikimin efektiv si partnerë në punën për të ndihmuar të gjithë studentët të kenë sukses. Është thelbësore që ne të kuptojmë shpresat dhe ëndrrat e komunitetit tonë, duke përfshirë studentët, familjet, personelin, drejtuesit e qytetit dhe shtetit, sindikatat, universitetet, aktivistët, organizatat bazë dhe drejtuesit e biznesit. Përveç kësaj, ne duhet të sigurohemi që të kemi struktura të forta, bashkëpunuese dhe të vlerësojmë se si po komunikojmë brenda dhe jashtë.

Hapat e Veprimit

- 2.1** Rritja një turne dëgjimi dhe mësimi për të kuptuar përparësitë dhe nevojat e sakta të të gjitha komuniteteve.
- 2.2** Ritja e strukturave bashkëpunuese me Superintendent.
- 2.3** Takohuni me drejtuesit kryesorë në konsultim me Presidentin e Bordit të Arsimit, Zëvendës Presidentin e Bashkisë, Këshillin Bashkiak, zyrtarët shtetërorë dhe delegacionin legjislativ, komunitetin e bazuar në besim, drejtuesit e biznesit dhe anëtarët e komunitetit.
- 2.4** Organizoni sesionet e bashkisë në - person dhe nëpërmjet takimeve Zoom me mësuesit, administratorët, personelin mbështetës, personelin tjetër me bazë në shkollë dhe punonjësit zyrtarë qendrorë për të kuptuar se çfarë po punon dhe cilat janë fushat e stresit/ankthit.
- 2.5** Të iniciojë diskutime dhe të komunikojë me partnerët tanë sindikalë për të krijuar një kulturë respekti dhe besimi.
- 2.6** Vlerësoni protokollet e komunikimit të brendshëm, duke përfshirë strategjinë e mediave sociale, për të përcaktuar se si kuptohen mesazhet në të gjithë sistemin nga anëtarët e bordit, drejtorët, personeli mësimor, personeli jo-mësimor dhe personeli i zyrës qendrore.
- 2.7** Programi i Bordit të Arsimit tërhiqet për të rishikuar protokollet e komunikimit, prioritetet e vitit 1 dhe procesin e vlerësimit të superintendent.
- 2.8** Të vlerësojë gjendjen aktuale të përpjekjeve të komunikimit dhe angazhimit të drejtorisë si dhe të vlerësojë cilësinë e faqes së internetit të drejtorisë arsimore dhe uebsajteve të shkollave.



Zona parësore 3

Vlerësimi i mësimdhënies dhe të mësuarit

Objektivi

Mësimdhënia dhe të mësuarit që rezultojnë në arritje të përmirësuara akademike dhe arritja e Objektivave dhe Qëllimeve është puna jonë kryesore. Covid-19 ka shkaktuar përçarje serioze në mësimin e studentëve dhe tani duhet të fillojmë të forcojmë koherencën në programin tonë mësimor për të siguruar që mësuesit dhe shkollat tona të kenë atë që u nevojitet për t'i dhënë përparësi mësimdhënies dhe të mësuarit me cilësi të lartë. Sigurimi që të gjithë studentët jo vetëm të diplomohen nga Drejtoria Arsimore e Filadelfisë, por edhe të jenë gati për kolegji dhe fuqi punëtore, është qëllimi dhe përgjegjësia e të gjithë punonjësve, kontraktorëve dhe vullnetarëve të drejtorisë.

Hapat e Veprimit

- 3.1** Zhvilloni një proces për vizita të shpeshta dhe të strukturuar në shkollë për të vëzhguar dhe mbështetur përpjekjet për përmirësimin e shkollës.
- 3.2** Vlerësoni procesin aktual të planifikimit të përmirësimit të shkollës (përfshirë Planet e Përmirësimit të Shkollës) dhe sigurohuni që shkollat të kenë një sistem të qartë mbështetjeje me shumë nivele për studentët.
- 3.3** Vlerësoni përpjekjet aktuale të zhvillimit profesional për të mbështetur personelin administrativ, mësimor dhe jo-mësimor dhe se si buxheti paraqet një investim në zhvillimin profesional.
- 3.4** Vlerësoni koherencën e kuadrit mësimor të drejtorisë të letërsisë dhe matematikës.
- 3.5** Përqëndrohuni në fushat e performancës së dobët akademike dhe sigurohuni që të ekzistojnë strategji për të adresuar shkaqet rrënjësore të studentëve.
- 3.6** Të përcaktojë se sa të plota dhe të bazuara në kërkime janë programet e tanishme dhe si ato janë të përputhura me standartet dhe lejojnë përparimin e studentëve.
- 3.7** Vlerësoni shkallën e frekuentimit të studentëve dhe personelit, shkallën e braktisjes së studentëve dhe shkallën e diplomimit të studentëve për të mbështetur përparimin drejt Qëllimeve dhe Objektivave.



Zona parësore 4

Vlerësimi i kapacitetit dhe shtrirjes së udhëheqjes së drejtorisë

Objektivi

Është thelbësore që Drejtoria Arsimore e Filadelfias të ketë një kulturë me performancë të lartë, bashkëpunuese dhe të orientuar drejt rezultateve. Për t'u siguruar që ne të operojmë si një ekip shumë efektiv me një kulturë profesionale, do të jemi të përqëndruar në vlerësimin dhe ndërtimin e kapaciteteve të udhëheqjes sonë për të arritur Objektivat dhe Qëllimet. Siç thotë autori Jim Collins, ne do të sigurojmë që të kemi njerëzit e duhur në autobus dhe në vendet e duhura. Ne nuk do të arrijmë në përsosmëri rastësisht. Do të jetë sipas projektit.

Hapat e Veprimit

- 4.1 Kryeni intervista një-në-një dhe rishikoni CV-të dhe dokumentet informuese me të gjitha raportet e drejtpërdrejta.
- 4.2 Administroni inventarin e vlerësimit të drejtuesit për të njohur më mirë udhëheqjen ekzekutive.
- 4.3 Krijoni një ekip tranzicioni të përbërë nga anëtarë të komunitetit të shkollave publike të Filadelfias, udhëheqës lokalë dhe ekspertë kombëtarë të K-12.
- 4.4 Kryeni një konferencë me personelin që ka më shume vite shërbimi për të shqyrtuar përparësitë e drejtorisë, të dhënat më të fundit të arritjeve, për të shqyrtuar vendet boshe aktuale dhe të parashikuara, dhe për të diskutuar drejtuesit, ekipin e strukturave dhe praktikave
- 4.5 Rishikoni strukturën aktuale të zyrës, shtrirjen dhe kapacitetin për të arritur Qëllimet dhe Objektivat.
- 4.6 Vlerësoni autonominë dhe autoritetin e drejtuesve të shkollave (drejtorëve) në strukturën aktuale organizative.
- 4.7 Planifikoni një konferencë të dytë me personelin që ka më shume vite shërbimi për të rishikuar planet e llogaridhënies dhe strukturat organizative për të arritur Objektivat dhe Qëllimet.



Zona parësore 5

Vlerësimi i operacioneve, strukturave dhe financat e drejtorisë

Objektivi

Për të përmbushur nevojat e të gjithë nxënësve në Drejtorinë Arsimore të Filadelfisë, është thelbësore që operacionet dhe financat të përputhen me rregulloren e Bordit dhe të përfaqësojnë përsosmëri dhe transparencë. Çdo divizion do të vlerësohet për të përcaktuar se si ato maksimizojnë mbështetjen dhe shërbimet për shkollat duke përdorur një model përmirësimi të vazhdueshëm. Për më tepër, ne do të vlerësojmë thellësinë e çështjeve të objekteve tona.

Hapat e Veprimit

5.1

Kryeni takime individuale me raporte të drejtpërdrejta mbi operacionet, burimet njerëzore dhe buxhetin, duke përfshirë përdorimin e fondeve të ESSR-së dhe mënyrën se si përdoren dhe vlerësohen fondet lokale, shtetërore dhe federale.

5.2

Rishikimi i bilancit të fondeve të drejtorisë, projeksioneve financiare, shpërndarjes së burimeve dhe proceseve buxhetore; vlerësimi se si buxheti i drejtorisë dhe procesi buxhetor janë të harmonizuara për të mbështetur arritjet e nxënësve.

5.3

Kryerja e takimeve një me një me Zyrën e Prokurorit të Përgjithshëm për të shqyrtuar çdo proces ligjor të fundit/aktual ose gjykim të pazgjidhur kundër drejtorisë dhe për të ofruar një informim mbi kodin arsimor shtetëror me vëmendje ndaj statusin që ndikon aktualisht ose ka të ngjarë të ndikojnë në drejtori.

5.4

Rishikoni vlerësimet e kushteve dhe veprimeve të objekteve të drejtorisë për të përcaktuar përputhjen me përmirësimin e arritjeve të nxënësve të udhëhequr nga Objektivat, Qëllimet dhe nga procesi i planifikimit të objekteve.

5.5

Merrni një përditësim për çdo aktivitet të fondacionit dhe mënyrën se si ato fonde mbështesin shkollat.

5.6

Rishikoni materialet kryesore financiare të drejtorisë, buxhetin, auditimin më të fundit, fondet dhe çdo raport dhe auditim tjetër të ofruar nga Zyra e Inspektorit të Përgjithshëm dhe Zyra e Shërbimeve të Auditimit të Bordit.

5.7

Rishikoni kontratat dhe oraret aktuale të punës..

5.8

Vlerësoni shkallën në të cilën Drejtorja balancon centralizimin e buxheteve dhe shërbimeve.



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

100 DITËT E PARA TË DËGJIMIT DHE TË MËSUARIT

Tony B. Watlington Sr., Ed.D. *Superintendent*

Mësoni më shumë dhe visitoni philasd.org/100days

