100 HARI PERTAMA

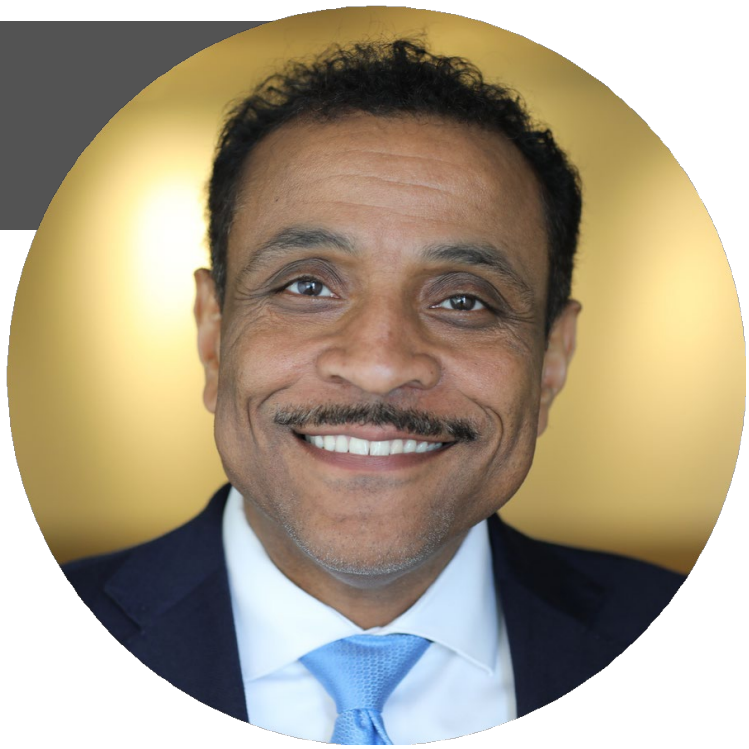
Juni -September 2022

UNTUK MENDENGARKAN & BELAJAR

Tony B. Watlington Sr., Ed.D.

THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

Pesan dari Watlington - Pengawas



Sungguh merupakan kehormatan luar biasa bagi saya untuk menjadi pengawas di School District of Philadelphia. Prioritas pertama saya adalah mendengarkan dan belajar. Selama 100 hari pertama sejak menjabat, saya akan melakukan percakapan dan tindakan yang strategis, bijaksana, dan berfokus pada kesetaraan untuk mengidentifikasi semua hal yang telah tercapai dengan baik maupun yang perlu ditingkatkan. Dengan membangun gaya kepemimpinan yang kolaboratif dan berorientasi pada hasil, saya akan terlibat dengan warga Philadelphia dari berbagai kalangan untuk mempelajari sejarah kota besar ini dan untuk mendengar apa saja yang diperlukan guna mencapai Tujuan dan Batasan School District of Philadelphia.

Philadelphia adalah kota yang dinamis dengan bakat luar biasa dan berbagai sumber daya bersama. Di kota yang dikenal dengan komitmennya sejak dahulu terhadap kesetaraan, kasih persaudaraan, dan aktivisme ini, semua anak dapat belajar dengan cepat dan mengenali bakat sejak lahir, terlepas dari ras, agama, jenis kelamin, orientasi seks, atau status ekonomi mereka. Sebagai pengawas, saya akan bekerja dengan rasa keterdesakan yang kuat, bekerja sama dengan murid-murid kita, keluarga, staf, pemimpin kota dan negara bagian, serikat sekolah, universitas, aktivis, organisasi masyarakat bawah, dan pemimpin bisnis agar bersama-sama kita mencurahkan fokus, energi, dan kreativitas terhadap tantangan paling kompleks untuk meningkatkan hasil kehidupan 198.645 murid yang kita layani. Tidak peduli apakah mereka belajar di sekolah tradisional atau di sekolah swasta yang didanai pemerintah, sebagai orang dewasa, kita akan siap menyediakan sumber daya, kasih sayang, dan komitmen yang diperlukan demi perkembangan mereka. Tugas ini tidak mudah, namun murid-murid tersebut mengandalkan kita untuk menciptakan peluang dan hasil yang mengubahkan hidup mereka maupun keluarga mereka.

Selama 100 hari pertama saya menjabat, Anda akan melihat, mendengar, dan merasakan komitmen saya untuk mempelajari kota dan *School District* ini. Saya akan menjalin hubungan yang kuat dan bermakna dengan Dewan Pendidikan kita agar tujuan moral kita benar-benar selaras, dan kita bertindak dengan fokus dan perencanaan sebelumnya. Kita juga akan memperluas keterlibatan bersama masyarakat agar kita semua dapat aktif berkontribusi terhadap keberhasilan sistem sekolah kita maupun mencapai Tujuan dan Batasan.

Tur Mendengarkan & Belajar ini berfokus pada lima bidang prioritas yang mencerminkan Tujuan dan Batasan, dan merupakan awal perjalanan kerja sama yang panjang menuju keunggulan. Proses ini akan menghasilkan laporan berisi temuan dan rekomendasi yang akan memandu kerja sama kita. Saya menantikan perjalanan yang sukses sehingga saat kita bertanya “Apa kabar anak-anak ini?”, kita akan memiliki bukti dan keyakinan bahwa jawabannya adalah, “Mereka semua baik-baik saja!” Hanya jawaban ini.

Terima kasih sebelumnya atas kesempatan kerja sama dengan Anda. Masa depan gilang-gemilang di depan kita.

Tony B. Watlington, Sr.

Trust | Partnership | Equity | Excellence | Learning

Bidang-bidang prioritas untuk mendengarkan dan belajar guna mempercepat pencapaian Tujuan dan Batasan

Lima bidang prioritas untuk mendengarkan dan belajar ini akan membantu menyampaikan pemikiran dan gagasan saya di saat kita bekerja sama untuk mencapai Tujuan dan Batasan guna mendukung semua murid yang kita layani. Pelajari lebih lanjut tentang Tujuan dan Batasan di philasd.org/goalsandguardrails

Bidang Prioritas 1

Menilai Kesejahteraan Murid dan Staf

Bidang Prioritas 2

Melibatkan Pemangku Kepentingan & Membangun Kepercayaan

Bidang Prioritas 3

Menilai Kegiatan Belajar-Mengajar

Bidang Prioritas 4

Menilai Kapasitas dan Keselarasan Kepemimpinan Rayon

Bidang Prioritas 5

Menilai Operasi, Fasilitas, dan Keuangan Rayon

Bidang Prioritas 1

Menilai Kesejahteraan Murid dan Staf

Tujuan

Murid dan staf tidak dapat berkembang jika mereka tidak aman secara fisik atau emosional. Sebagai rayon sekolah, kita harus menangani masalah kesejahteraan dan keamanan sebagai upaya bersama, dengan mengumpulkan pemangku kepentingan utama dari dinas Walikota, Dewan Kota, komunitas bisnis, lingkungan dan sekolah kita guna menciptakan jaring pengaman bagi murid dan staf untuk belajar dan berkembang. Pendekatan kita terhadap kesejahteraan dan keamanan para murid akan memberi mereka peluang dan akses untuk terlibat dalam berbagai kegiatan yang sehat dan bermakna yang akan membantu mereka memiliki pola pikir positif. Kita akan berusaha memastikan bahwa mereka mendapatkan banyak peluang di Philadelphia untuk menjadi warga negara yang produktif.

Langkah-langkah Tindakan

1.1 Menggunakan penghubung masyarakat yang melapor kepada Pengawas untuk mengoordinasikan komunikasi masyarakat bawah dan tanggapan terhadap masalah kemasyarakatan, termasuk masalah keamanan murid dan staf.

1.2 Meninjau susunan yang ada untuk mengumpulkan para pemimpin kota dan pemimpin masyarakat yang utama terkait masalah bolos yang kronis, tunawisma, dukungan darurat, dan waktu di luar sekolah.

1.3 Menilai kemungkinan memperluas kegiatan program musim panas, program selepas jam sekolah, dan program ko-kurikuler dalam bekerja sama dengan lembaga kota, organisasi masyarakat bawah, dan pemangku kepentingan utama.

1.4 Meninjau cara kita menerima umpan balik dan menanggapi umpan balik dari para murid, staf, orang tua murid, dan anggota masyarakat mengenai iklim sekolah dan masalah keamanan sekolah.

1.5 Meninjau dan menilai data skors dan pengusiran sekolah/rayon kita, terutama berfokus pada pelanggaran berupa kekerasan di dalam dan di sekitar sekolah kita.

1.6 Meninjau data iklim setiap sekolah.

1.7 Meninjau pendekatan kita terhadap dukungan kesehatan mental murid dan staf, dan menentukan apakah kita sudah berinvestasi dengan tepat untuk dukungan dan layanan kesehatan mental yang terkoordinasi bagi murid dan staf.

1.8 Menilai investasi-investasi yang ada untuk tindakan pemulihan dan program perilaku positif, program intervensi, dan program dukungan.

Bidang Prioritas 2

Melibatkan Pemangku Kepentingan & Membangun Kepercayaan

Tujuan

Membangun kepercayaan dimulai dari mendengarkan agar memahami, kemudian bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif sebagai mitra demi membantu kesuksesan semua murid. Sangat penting bagi kita untuk memahami harapan dan impian komunitas kita, termasuk para murid, keluarga, staf, pemimpin kota dan pemimpin negara bagian, serikat sekolah, universitas, aktivis, organisasi masyarakat bawah, dan pemimpin bisnis. Selain itu, kita harus memastikan bahwa kita memiliki susunan kerja sama yang kuat dan mengevaluasi cara kita berkomunikasi secara internal dan eksternal.

Langkah-langkah Tindakan

2.1 Memulai tur mendengarkan dan belajar untuk memahami semua prioritas dan kebutuhan semua komunitas secara tepat.

2.2 Meningkatkan susunan kerja sama dengan Pengawas.

2.3 Bertemu para pemimpin utama dan berkonsultasi dengan Dewan Presiden dan Wakil Presiden Pendidikan, Walikota, Dewan Kota, pejabat negara dan delegasi legislatif, komunitas agama, pemimpin bisnis, dan anggota masyarakat.

2.4 Menyelenggarakan sesi-sesi di balai kota secara tatap muka dan melalui Zoom dengan guru, administrator, staf pendukung, staf sekolah lainnya, dan karyawan dinas pusat untuk memahami bidang apa saja yang berhasil maupun bidang yang mengkhawatirkan/meresahkan.

2.5 Memulai diskusi dan berkomunikasi dengan mitra-mitra serikat kita untuk membangun budaya rasa hormat dan kepercayaan.

2.6 Mengevaluasi protokol komunikasi internal, termasuk strategi media sosial, untuk menentukan bagaimana pesan di seluruh sistem dapat dipahami oleh anggota dewan, kepala sekolah, staf guru, staf non-guru, dan staf dinas pusat.

2.7 Menjadwalkan retret Dewan Pendidikan untuk meninjau protokol komunikasi, prioritas tahun 1, dan proses evaluasi pengawas.

2.8 Menilai keadaan terkini terkait upaya komunikasi dan keterlibatan rayon, dan mengevaluasi kualitas situs web rayon sekolah maupun situs web sekolah.

Bidang Prioritas 3

Menilai Kegiatan Belajar-Mengajar

Tujuan

Kegiatan belajar-mengajar yang meningkatkan prestasi akademik dan mencapai Tujuan dan Batasan merupakan pekerjaan kita yang utama. Covid-19 telah menyebabkan gangguan serius pada kegiatan belajar murid. Karena itu, sekarang kita harus mulai memperkuat konsistensi program pengajaran kita guna memastikan bahwa guru dan sekolah kita memiliki semua yang dibutuhkan untuk memprioritaskan kegiatan belajar-mengajar bermutu tinggi. Memastikan bahwa semua murid lulus dari The School District of Philadelphia sekaligus siap kuliah dan bekerja merupakan tujuan dan tanggung jawab semua karyawan, karyawan kontrak, dan sukarelawan di rayon.

Langkah-langkah Tindakan

3.1 Mengembangkan proses kunjungan sekolah yang rutin dan tersusun untuk mengamati dan mendukung upaya peningkatan sekolah.

3.2 Menilai proses perencanaan peningkatan sekolah yang ada (termasuk Rencana Peningkatan Sekolah) dan memastikan bahwa sekolah memiliki sistem dukungan beberapa tingkat yang jelas bagi murid.

3.3 Menilai upaya pengembangan profesional terkini untuk mendukung staf administrasi, staf guru, dan staf non-guru, dan bagaimana anggaran kita memprioritaskan investasi untuk pengembangan staf.

3.4 Menilai konsistensi kerangka pengajaran matematika dan literasi di rayon.

3.5 Berfokus pada bidang-bidang yang prestasi akademiknya kurang memuaskan dan memastikan adanya strategi untuk mengatasi akar penyebab tren prestasi murid.

3.6 Menentukan seberapa jauh kurikulum saat ini sudah lengkap dan berdasarkan penelitian, dan sejauh mana kurikulum tersebut selaras dengan standar dan mendorong prestasi/pertumbuhan murid.

3.7 Menilai tingkat kehadiran murid dan staf, tingkat putus sekolah, dan tingkat kelulusan murid untuk mendukung kemajuan dalam mencapai Tujuan dan Batasan.

Bidang Prioritas 4

Menilai Kapasitas dan Keselarasan Kepemimpinan Rayon

Tujuan

Sangat penting bagi The School District of Philadelphia untuk memiliki budaya kinerja tinggi, budaya kerja sama, dan budaya yang berorientasi pada hasil. Untuk memastikan kita bekerja sebagai tim yang sangat efektif dengan budaya profesional, kita akan berusaha menilai dan membangun kapasitas kepemimpinan kita guna mencapai Tujuan dan Batasan. Seperti kata penulis Jim Collins, kita akan memastikan bahwa kita memiliki orang-orang yang tepat dalam bus dan di kursi yang tepat. Kita tidak akan mencapai keunggulan secara kebetulan, melainkan dengan perencanaan.

Langkah-langkah Tindakan

- **4.1** Melakukan wawancara empat mata di samping meninjau surat lamaran dan makalah pengarahan dengan semua bawahan langsung.
- **4.2** Mengelola persediaan penilaian kepemimpinan agar lebih mengenal pimpinan eksekutif.
- **4.3** Membentuk tim transisi yang terdiri dari anggota komunitas sekolah negeri Philadelphia, pemimpin lokal, dan pakar nasional K-12.
- **4.4** Melakukan retret dengan staf senior untuk meninjau prioritas rayon dan data prestasi terbaru, meninjau lowongan terkini dan lowongan yang diantisipasi, dan mendiskusikan susunan maupun praktik tim kepemimpinan.
- **4.5** Meninjau susunan, keselarasan, dan kapasitas dinas saat ini untuk mencapai Tujuan dan Batasan.
- **4.6** Menilai otonomi dan kewenangan pimpinan sekolah (Kepala Sekolah) dalam susunan organisasi terkini.
- **4.7** Merencanakan retret kedua dengan staf senior untuk meninjau rencana pertanggungjawaban dan susunan organisasi guna mencapai Tujuan dan Batasan.

Bidang Prioritas 5

Menilai Operasi, Fasilitas, dan Keuangan Rayon

Tujuan

Untuk memenuhi kebutuhan seluruh murid di The School District of Philadelphia, amat sangat penting bahwa pengoperasian dan keuangan selaras dengan kebijakan Dewan, dan memperlihatkan keunggulan maupun transparansi. Setiap divisi akan dinilai untuk menentukan cara mereka memaksimalkan dukungan dan layanan bagi sekolah dengan menggunakan model peningkatan berkelanjutan. Selain itu, kita akan menilai seberapa dalam masalah fasilitas kita.

Langkah-langkah Tindakan

5.1 Melakukan pertemuan empat mata dengan bawahan langsung untuk membahas operasi, sumber daya manusia, dan anggaran, termasuk penggunaan dana ESSR, dan bagaimana hibah lokal, hibah negara bagian, dan hibah federal digunakan dan dievaluasi.

5.2 Meninjau saldo dana rayon, proyeksi keuangan rayon, proses alokasi sumber daya dan proses penganggaran rayon; menilai bagaimana anggaran rayon dan proses anggaran rayon diselaraskan untuk mendukung prestasi murid.

5.3 Melakukan pertemuan empat mata dengan Dinas Penasihat Umum untuk meninjau semua proses hukum yang ada/terkini atau meninjau penilaian yang belum dilakukan terhadap rayon, dan untuk memberikan pengarahan tentang pedoman pendidikan negara bagian dengan memperhatikan undang-undang yang saat ini berdampak atau mungkin akan berdampak pada rayon.

5.4 Meninjau penilaian kondisi fasilitas Rayon dan tindakan Rayon untuk menentukan keselarasan dengan peningkatan prestasi murid yang berpedoman pada Tujuan dan Batasan dan proses perencanaan fasilitas.

5.5 Mendapatkan informasi terbaru tentang kegiatan yayasan dan bagaimana dana tersebut mendukung sekolah.

5.6 Meninjau semua bahan penting terkait keuangan, anggaran, audit terbaru, hibah, dan semua laporan serta audit rayon lainnya oleh Office of the Inspector General and Board's Office of Auditing Services.

5.7 Meninjau kontrak dan jadwal kerja saat ini.

5.8 Menilai sejauh mana Rayon menyeimbangkan sentralisasi anggaran dan layanan.

THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

100 HARI PERTAMA UNTUK MENDENGARKAN & BELAJAR

Tony B. Watlington Sr., Ed.D. | *Pengawas*

Ketahui lebih jauh di philasd.org/100days