



១០០ ថ្ងៃដំបូង

ខែមិថុនា ដល់ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២២

ការស្តាប់ និង ការស្វែងយល់

Tony B. Watlington Sr., Ed.D.
អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

សារពីអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ Watlington



នៅពេលដែលខ្ញុំចាប់យកកិត្តិយសដែលមិនគួរឲ្យជឿដើម្បីក្លាយជាអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វៀ អាទិភាពដំបូងបង្អស់របស់ខ្ញុំគឺ ស្តាប់ និងស្វែងយល់។ សម្រាប់រយៈពេលនៃការងារ ១០០ ថ្ងៃដំបូងរបស់ខ្ញុំ ខ្ញុំនឹងចូលរួមក្នុងវិធីសាស្ត្រ ដែលពោរពេញដោយគំនិត និងការសន្ទនា និងសកម្មភាពដែលផ្តោតលើសមធម៌ ដើម្បីសម្រេចនូវអ្វីដែលកំពុងធ្វើបានល្អនាពេលបច្ចុប្បន្ន និងអ្វីដែលត្រូវការការកែលម្អ។ ការអភិវឌ្ឍតាមការសហការគ្នា និងតាមរបៀបដែលយើងលទ្ធផល ខ្ញុំនឹងចូលរួមជាមួយពលរដ្ឋនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វៀដែលមានប្រវត្តិខុសគ្នាជាច្រើននាក់ ដើម្បីស្វែងយល់អំពីប្រវត្តិសាស្ត្រនៃទីក្រុងដ៏អស្ចារ្យនេះ និងដើម្បីស្តាប់នូវអ្វីៗដែលចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចនូវ គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ (Goals and Guardrails) របស់ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វៀ។

ហ្វីឡាដែលហ្វៀគឺជាទីក្រុងដ៏រស់រវើក មានមនុស្សដែលមានទេពកោសល្យ និងធនធានសមូហភាពដែលមិនធម្មតា។ ទីក្រុងនេះ ត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាទីក្រុងដែលមានការប្តេជ្ញាជាប្រវត្តិសាស្ត្រចំពោះសមភាព ក្តីស្រឡាញ់ជាបងប្អូនប្រុស មេត្រីភាពជាបងប្អូនស្រី និងសកម្មនិយម អាចជាកន្លែងដែលក្មេងទាំងអស់បង្កើនការសិក្សារបស់ពួកគេ និងទទួលស្គាល់នូវភាពឆ្លាតវង់វៃពីកំណើតរបស់ពួកគេ ដោយមិនគិតពី ពូជសាសន៍ សាសនា ភេទ ទំនោរផ្លូវភេទ ឬស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច។ ក្នុងនាមជាអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ ខ្ញុំនឹងធ្វើការយ៉ាងខិតខំក្នុងភាពបន្ទាន់ ដោយសហការជាមួយ សិស្សានុសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក អ្នកដឹកនាំក្រុង និង រដ្ឋ សហជីព សាកលវិទ្យាល័យ សកម្មជន អង្គការនានា និងក្រុមដឹកនាំជំនួញ ដើម្បីឱ្យយើងអាចនាំមកនូវការផ្តោតអារម្មណ៍ថាមពល និងគំនិតច្នៃប្រឌិត ចំពោះបញ្ហាដ៏ស្មុគស្មាញបំផុតរបស់យើង ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលនៃជីវិតក្មេងចំនួន ១៩៨.៦៤៥ នាក់ ដែលយើងបម្រើ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយនៅសាលារដ្ឋរបស់យើង ឬនៅសាលាឆ្នាំរស់របស់យើង យើងជាមនុស្សពេញវ័យនឹងនៅទីនោះដើម្បីផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវជំនួយ សេចក្តីស្រឡាញ់ និងការប្តេជ្ញាចិត្តដែលចាំបាច់ដើម្បីឱ្យពួកគេរីកចម្រើន។ ការងារនេះនឹងមានការពិបាក ប៉ុន្តែក្មេងរបស់យើងពឹងផ្អែកលើយើងដើម្បីបង្កើតឱកាស និងលទ្ធផលដែលផ្លាស់ប្តូរជីវិតពួកគេ និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។

ក្នុងអំឡុងពេល ១០០ ថ្ងៃដំបូងរបស់ខ្ញុំ លោកអ្នកនឹងឃើញ ១ និងមានអារម្មណ៍មកលើការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ខ្ញុំក្នុងការស្វែងយល់អំពីទីក្រុង និង ក្រសួងអប់រំនេះ។ ខ្ញុំនឹងបង្កើតទំនាក់ទំនងជ័រជង និងមានអត្ថន័យ ជាមួយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំរបស់យើង ដើម្បីឱ្យយើងមានគំនិតស្របគ្នាលើគោលបំណងរបស់យើង ហើយធ្វើសកម្មភាពដោយផ្តោតអារម្មណ៍ និងចេតនា។ យើងក៏នឹងពង្រីកការចូលរួមរបស់យើងជាមួយសហគមន៍របស់យើងផងដែរ ដើម្បីឱ្យយើងទាំងអស់គ្នាអាចរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មដល់ជោគជ័យរបស់ប្រព័ន្ធសាលារបស់យើង និងសម្រេចបាននូវគោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ។

ការធ្វើដំណើរទៅជួបដើម្បីស្តាប់ និងស្វែងយល់នេះផ្តោតលើអ្វីៗដែលសំខាន់ជាងគេប្រាំ ដែលស្របតាម គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ ហើយជាការចាប់ផ្តើមនៃដំណើរដ៏វែងឆ្ងាយ និងតាមការសហការគ្នាដើម្បីឆ្ពោះទៅរកឧត្តមភាព។ ដំណើរការនេះនឹងផ្តល់លទ្ធផលនៅក្នុងរបាយការណ៍ជាមួយនឹងការរកឃើញ និងការផ្តល់សំណើដែលនឹងជួយណែនាំការងាររបស់យើងរួមគ្នា។ ខ្ញុំទន្ទឹងរង់ចាំដំណើរដែលមានជោគជ័យនេះ គឺថានៅពេលដែលយើងសួររួមគ្នា "តើក្មេងទាំងអស់យ៉ាងម៉េចដែរ?" យើងនឹងមានភស្តុតាង និងទំនុកចិត្ត ថាចម្លើយគឺ "ក្មេងទាំងអស់ពិតជាល្អ!" ចម្លើយក្រៅពីនេះនឹងមិនទទួលយកទេ។

សូមអរគុណទុកជាមុនចំពោះឱកាសរួមការងារជាដៃគូជាមួយលោកអ្នក។ ថ្ងៃល្អបំផុតរបស់យើងគឺនៅខាងមុខ។

Tony B. Watlington, Sr.

សេចក្តីទុកចិត្ត | ភាពជាដៃគូ | សមធម៌ | ឧត្តមភាព | ការសិក្សា

ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេសម្រាប់ការស្តាប់ និងការស្វែងយល់ ដើម្បីបង្កើនការសម្រេច តាម គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ

ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេទាំងប្រាំសម្រាប់ ការស្តាប់ និងការស្វែងយល់ នេះនឹងជួយប្រាប់ពីការគិត និងគំនិតរបស់ខ្ញុំ
នៅពេលដែលយើងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេច គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ (Goals and Guardrails) ក្នុងការ
គាំទ្រដល់សិស្សទាំងអស់ដែលយើងបម្រើ។ ស្វែងយល់បន្ថែមអំពី គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ ដោយចូល
ទៅកាន់គេហទំព័រ philasd.org/goalsandguardrails



ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេទី ១

វាយតម្លៃសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក



ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេទី ២

នាំអ្នកសំខាន់ៗរបស់យើងឱ្យចូលរួម និងបណ្តុះទំនុកចិត្ត



ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេទី ៣

វាយតម្លៃការបង្ហាត់បង្រៀន និងការសិក្សា



ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេទី ៤

វាយតម្លៃសមត្ថភាពអ្នកដឹកនាំក្រសួងអប់រំ និងភាពសមស្រប



ផ្នែកសំខាន់ៗជាងគេទី ៥

វាយតម្លៃប្រតិបត្តិការ អគារសិក្សា និងហិរញ្ញវត្ថុ របស់ក្រសួងអប់រំ



ផ្នែកសំខាន់ជាងគេទី ១

វាយតម្លៃសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក

គោលបំណង

សិស្ស និងបុគ្គលិកមិនអាចរីកចម្រើនបានទេ ប្រសិនបើពួកគេគ្មានសុវត្ថិភាពខាងផ្លូវកាយ ឬផ្លូវចិត្ត។ ក្នុងនាមជាក្រសួងអប់រំ យើងត្រូវដោះស្រាយបញ្ហាសុខុមាលភាព និងសុវត្ថិភាព តាមការខិតខំប្រឹងប្រែងរួមគ្នា ដោយកោះប្រជុំអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗពី ការិយាល័យចៅហ្វាយក្រុង ក្រុមប្រឹក្សាក្រុង សហគមន៍អាជីវកម្ម អ្នកជិតខាង និងសាលារបស់យើង ដើម្បីបង្កើតបណ្តាញ សុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស និងបុគ្គលិក ដើម្បីរៀនសូត្រ និងរីកចម្រើន។ វិធីសាស្ត្ររបស់យើងចំពោះសុខុមាលភាព និងសុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស នឹងផ្តល់ឱ្យសិស្សរបស់យើងនូវការអញ្ជើញ និងមានឱកាសកាន់តែច្រើន ដើម្បីចូលរួមក្នុងសកម្មភាព ដែលមានអត្ថន័យ មានសុខភាពល្អ នឹងជួយពួកគេឱ្យបណ្តុះគំនិតវិជ្ជមាន។ យើងនឹងធ្វើការដើម្បីធានាថាសិស្សរបស់យើង មានឱកាសដែលទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺផ្តល់ឱ្យពួកគេ ដើម្បីក្លាយជាពលរដ្ឋល្អ។

ជំហានទៅកាន់គោលដៅ

- 1.1** ជួលអ្នកទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ ដែលរាយការណ៍ទៅអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ ដើម្បីរៀបចំឱ្យមាន ទំនាក់ទំនងនៃសកម្មភាពសំខាន់ៗ និងការឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហានៅក្នុងសហគមន៍ រួមទាំងបញ្ហាសុវត្ថិ ភាពរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក។
- 1.2** ពិនិត្យមើលរចនាសម្ព័ន្ធដែលមាន ដើម្បីកោះប្រជុំអ្នកដឹកនាំក្រុង និងសហគមន៍ សំខាន់ៗ ជុំវិញបញ្ហាអវត្តមានរាំវៃ ភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង ជំនួយសង្គ្រោះបន្ទាន់ និងពេលវេលាក្រោយពេលចេញពីរៀន។
- 1.3** វាយតម្លៃពីលទ្ធភាពដើម្បីពង្រីកសកម្មភាពនៃកម្មវិធីសិក្សានៅរដូវក្តៅ ក្រោយម៉ោងរៀន និងកម្មវិធីសិក្សា ដោយ សហការជាមួយភ្នាក់ងារក្រុង អង្គការនានានៅក្នុងសហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ។
- 1.4** ពិនិត្យមើលពីរបៀបដែលយើងទទួលមតិយោបល់ និងឆ្លើយតបទៅនឹងមតិយោបល់ពីសិស្ស បុគ្គលិក មាតាបិតា និងសមាជិកសហគមន៍ ដែលទាក់ទងនឹងបញ្ហាសន្តិសុខនៅសាលា និងសុវត្ថិភាពនៅសាលា។
- 1.5** ពិនិត្យមើល និងវាយតម្លៃទិន្នន័យនៃ ការបញ្ឈប់បណ្តុះអាសន្ន និងការបណ្តេញចេញពី សាលា/ក្រសួងអប់រំ របស់យើង ជាពិសេសដោយផ្ដោតលើបទល្មើសហិង្សា នៅក្នុង និងជុំវិញសាលារបស់យើង។
- 1.6** ពិនិត្យមើលទិន្នន័យនៃសន្តិសុខនៅតាមសាលានីមួយៗ។
- 1.7** ពិនិត្យមើលវិធីសាស្ត្ររបស់យើងចំពោះជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក ហើយសម្រេចថាតើយើង ចំណាយប្រាក់សមរម្យក្នុងការរៀបចំជំនួយ និងសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្ត សម្រាប់សិស្ស និងបុគ្គលិកដែរឬអត់។
- 1.8** វាយតម្លៃលើការចំណាយប្រាក់ដែលត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់កម្មវិធីនៃការអនុវត្តឡើងវិញ និងអាកប្បកិរិយា វិជ្ជមាន អន្តរាគមន៍ និងការគាំទ្រ។



ផ្នែកសំខាន់ជាងគេទី ២

នាំអ្នកសំខាន់ៗរបស់យើងឱ្យចូលរួម និងបណ្តុះទំនុកចិត្ត

គោលបំណង

ការបណ្តុះទំនុកចិត្តចាប់ផ្តើមដោយការស្តាប់ឱ្យយល់ ហើយបន្ទាប់មក សហការ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងដែលមានប្រសិទ្ធភាព ក្នុងនាមជាដៃគូក្នុងការងារជួយសិស្សទាំងអស់ឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។ ជាការចាំបាច់ណាស់សម្រាប់យើង ក្នុងការស្វែងយល់ពីក្តីសង្ឃឹម និងក្តីស្រមៃរបស់សហគមន៍យើង រួមទាំងសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក អ្នកដឹកនាំក្រុង និង រដ្ឋសហជីព សាកលវិទ្យាល័យ សកម្មជន អង្គការនានាក្នុងសហគមន៍ និងអ្នកដឹកនាំអាជីវកម្ម។ លើសពីនេះ យើងត្រូវតែធានាថាយើងមានចនាសម្ព័ន្ធដែលរឹងមាំ ដែលសហការ និងវាយតម្លៃពីរបៀបដែលយើងទំនាក់ទំនង ទាំងក្នុង ទាំងក្រៅ។

ជំហានទៅកាន់គោលដៅ

- 2.1 ចាប់ផ្តើមការធ្វើដំណើរទៅជួបសម្រាប់ ការស្តាប់ និងការស្វែងយល់ ដើម្បីយល់ដឹងអំពីអាទិភាព និងតម្រូវការពិតប្រាកដរបស់សហគមន៍ទាំងអស់។
- 2.2 បង្កើនចនាសម្ព័ន្ធក្នុងការសហការជាមួយអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ។
- 2.3 ជួបជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំសំខាន់ៗ ក្នុងការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយប្រធានក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ និងអនុប្រធាន ចៅហ្វាយក្រុង ក្រុមប្រឹក្សាក្រុង មន្ត្រីរដ្ឋ និងគណៈប្រតិភូនីតិបញ្ញត្តិ សហគមន៍សាសនា អ្នកដឹកនាំអាជីវកម្ម និងសមាជិកសហគមន៍។
- 2.4 បើកអង្គប្រជុំតាមការជួបជុំគ្នាភ្ជាប់ និងតាមរយៈ Zoom ជាមួយ គ្រូបង្រៀន រដ្ឋបាល បុគ្គលិកជំនួយ បុគ្គលិកនៅតាមសាលារៀនៗ និងបុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាល ដើម្បីយល់ដឹងពីអ្វីដែលកំពុងដំណើរការល្អ និងអ្វីដែលជាផ្នែកនៃភាពតានតឹង/ភាពអន្ទះអន្ទែង។
- 2.5 ជួបផ្តើមការពិភាក្សា និងទំនាក់ទំនងជាមួយដៃគូសហជីពរបស់យើង ដើម្បីបង្កើតវប្បធម៌នៃការគោរព និងសេចក្តីទុកចិត្ត។
- 2.6 វាយតម្លៃពិធីការនៃការទាក់ទងផ្ទៃក្នុង រួមទាំងវិធីសាស្ត្រនៃប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ដើម្បីសម្រេចថាតើសារទូទាំងប្រព័ន្ធត្រូវបានយល់ដឹងដោយសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នាយក/នាយិកា សាលា បុគ្គលិកដែលបង្ហាត់បង្រៀន បុគ្គលិកដែលមិនបង្ហាត់បង្រៀន និងបុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាល ដោយរបៀបណា។
- 2.7 កំណត់ពេលសម្រាប់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំជួបជុំនៅទីស្ងាត់មួយ ដើម្បីពិនិត្យមើលពិធីការនៃការទាក់ទង អាទិភាពឆ្នាំទី ១ និងវិធីវាយតម្លៃអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ។
- 2.8 វាយតម្លៃស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការទាក់ទង និងចូលរួមរបស់ក្រសួងអប់រំ ព្រមទាំងវាយតម្លៃគុណភាពទំនាក់ទំនងរបស់ក្រសួងអប់រំ និងទំនាក់ទំនងរបស់សាលា។



ផ្នែកសំខាន់ជាងគេទី ៣

វាយតម្លៃការបង្កាត់បង្រៀន និងការរៀនសូត្រ

គោលបំណង

ការបង្កាត់បង្រៀន និងការរៀនសូត្រដែលនាំឱ្យមានការរីកចម្រើនដល់ជោគជ័យនៃការសិក្សា និងការឈានដល់ គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ (Goals and Guardrails) គឺជាការងារដ៏សំខាន់របស់យើង។ ខ្លឹមសារ-១៩ បានបណ្តាលឱ្យមានការរំខានយ៉ាងខ្លាំងដល់ការសិក្សារបស់សិស្ស ហើយឡែកនេះយើងត្រូវតែចាប់ផ្តើមរួមសាមគ្គីក្នុងកម្មវិធីបង្កាត់បង្រៀនរបស់យើង ដើម្បីធានាថាគ្រូបង្រៀន និងសាលារបស់យើងមានអ្វីៗដែលពួកគេត្រូវការដើម្បីផ្តល់អាទិភាពដល់ការបង្កាត់បង្រៀន និងការរៀនសូត្រ ដែលមានគុណភាពខ្ពស់។ ការធានាថាសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ មិនត្រឹមតែបញ្ចប់ការសិក្សាពីក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺណែវតែប៉ុណ្ណោះទេ ហើយថែមទាំងមហាវិទ្យាល័យ និងគ្រូបង្រៀនជាស្រេចសម្រាប់ការងារ គឺជាគោលដៅ និងទំនួលខុសត្រូវរបស់បុគ្គលិក អ្នកម៉ៅការ និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តទាំងអស់របស់ក្រសួងអប់រំ។

ជំហានទៅកាន់គោលដៅ

- 3.1** បង្កើតវិធីសម្រាប់ការចុះទៅមើលសាលាឱ្យបានញឹកញាប់ និងមានរចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីសង្កេតមើល និងគាំទ្រដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការកែលម្អសាលា។
- 3.2** វាយតម្លៃវិធីកែលម្អសាលាបច្ចុប្បន្ន (រួមទាំង ផែនការកែលម្អសាលា) និងធ្វើយ៉ាងណាឱ្យសាលាមានប្រព័ន្ធគាំទ្រច្រើនកម្រិត ដែលច្បាស់លាស់សម្រាប់សិស្ស។
- 3.3** វាយតម្លៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនៃការហ្វឹកហ្វឺនវិជ្ជាជីវៈនាពេលបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីគាំទ្រដល់បុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាល ផ្នែកបង្កាត់បង្រៀន និងផ្នែកដែលមិនបង្កាត់បង្រៀន និងរបៀបដែលបញ្ជាក់ពីថវិកាដែលចំណាយលើការហ្វឹកហ្វឺនបុគ្គលិក។
- 3.4** វាយតម្លៃភាពស្របគ្នានៃគម្រោងបង្កាត់បង្រៀនអក្ខរកម្ម និងគណិតវិទ្យា របស់ក្រសួងអប់រំ។
- 3.5** ផ្តោតលើផ្នែកសិក្សាដែលគ្មានលទ្ធផលល្អ ហើយធ្វើយ៉ាងណាឱ្យមានវិធីសាស្ត្រដើម្បីដោះស្រាយឫសគល់នៃបញ្ហាដែលប៉ះពាល់ដល់ជោគជ័យរបស់សិស្ស។
- 3.6** សម្រេចថាតើកម្មវិធីសិក្សាបច្ចុប្បន្នមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ និងផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដល់កម្រិតណា ហើយត្រូវតាមស្តង់ដារដល់កម្រិតណា និងនាំឱ្យសិស្សមាន ជោគជ័យ/រីកចម្រើន ដល់កម្រិតណា។
- 3.7** វាយតម្លៃអត្រាវត្តមានរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក អត្រានៃការឈប់មករៀនរបស់សិស្ស និងអត្រានៃការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្ស ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរីកចម្រើនទៅកាន់ គោលដៅ និងការគាំទ្រ (Goals and Guardrails)។



ផ្នែកសំខាន់ជាងគេទី ៤

វាយតម្លៃសមត្ថភាពអ្នកដឹកនាំក្រសួងអប់រំ និងភាពសមស្រប

គោលបំណង

ជាការចាំបាច់សម្រាប់ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺណែវ ដើម្បីមានវប្បធម៌ដែលមានការសហការដែលមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ និងមានលទ្ធផលល្អ។ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថាយើងដំណើរការជាក្រុមដែលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ជាមួយនឹងវប្បធម៌វិជ្ជាជីវៈ យើងមានចេតនាក្នុងការវាយតម្លៃ និងបណ្តុះសមត្ថភាពអ្នកដឹកនាំរបស់យើង ដើម្បីសម្រេចនូវគោលដៅ និងការគាំទ្រ។ ដូចដែលអ្នកនិពន្ធ Jim Collins បាននិយាយថា យើងនឹងធ្វើយ៉ាងណាឱ្យយើងមានមនុស្សដែលយើងត្រូវការនៅលើរថយន្តក្រុង និងអង្គុយត្រូវកៅអី។ យើងមិនមែនទទួលបាននូវឧត្តមភាពដោយចៃដន្យនោះទេ។ អ្វីៗនឹងកើតមានឡើងតាមការរៀបចំ។

ជំហានទៅកាន់គោលដៅ

- 4.1 សម្ភាសន៍មួយទល់មួយ ហើយពិនិត្យមើលប្រវត្តិរូប និងឯកសារសង្ខេប តាមការជួបផ្ទាល់ទាំងអស់។
- 4.2 រក្សាបញ្ជីវាយតម្លៃអ្នកដឹកនាំ ដើម្បីឱ្យដឹងពីអ្នកដឹកនាំជាន់ខ្ពស់ឱ្យកាន់តែច្បាស់។
- 4.3 បង្កើតក្រុមផ្លាស់ប្តូរដែលមានសមាជិកនៃសហគមន៍សាលារដ្ឋក្នុងទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺណែវ អ្នកដឹកនាំក្នុងតំបន់ និងអ្នកជំនាញជាតិពី ថ្នាក់មត្តេយ្យ ដល់ ថ្នាក់ទី ១២។
- 4.4 មានការជួបប្រជុំនៅទីស្ងាត់មួយជាមួយបុគ្គលិកជាន់ខ្ពស់ ដើម្បីពិនិត្យមើលឡើងវិញនូវអាទិភាពរបស់ក្រសួងអប់រំទិន្នន័យនៃជោគជ័យក្នុងពេលថ្មីៗ ពិនិត្យឡើងវិញនូវអគារដែលមិនប្រើក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន និងពេលអនាគត ហើយពិភាក្សាអំពីរចនាសម្ព័ន្ធ និងការអនុវត្តរបស់ក្រុមអ្នកដឹកនាំ។
- 4.5 ពិនិត្យមើលរចនាសម្ព័ន្ធនៃការិយាល័យនាពេលបច្ចុប្បន្ន ភាពសមស្រប និងសមត្ថភាពដើម្បីសម្រេចតាម គោលដៅ និងការគាំទ្រ។
- 4.6 វាយតម្លៃសេរីភាពបុគ្គល និងសិទ្ធិអំណាចរបស់អ្នកដឹកនាំសាលា (នាយក/នាយិកា សាលា) ក្នុងរបៀបរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធបច្ចុប្បន្ន។
- 4.7 រៀបចំផែនការជួបប្រជុំនៅទីស្ងាត់មួយជាលើកទីពីរជាមួយបុគ្គលិកជាន់ខ្ពស់ ដើម្បីពិនិត្យមើលផែនការនៃការទទួលខុសត្រូវ និងរបៀបរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីសម្រេចតាម គោលដៅ និងការគាំទ្រ។



ផ្នែកសំខាន់ជាងគេទី ៥

វាយតម្លៃប្រតិបត្តិការ អគារសិក្សា និងហិរញ្ញវត្ថុ របស់ក្រសួងអប់រំ

គោលបំណង

ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សទាំងអស់នៅក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវ ជាពិសេសសំខាន់ដែលប្រតិបត្តិការ និងហិរញ្ញវត្ថុ ត្រូវស្របតាមគោលការណ៍របស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល និងបង្ហាញឱ្យឃើញនូវឧត្តមភាព និងតម្លាភាព។ ផ្នែកនីមួយៗនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃដើម្បីសម្រេចពីរបៀបដែលពួកគេបង្កើនការគាំទ្រ និងសេវាកម្មដល់សាលា ដោយប្រើគំរូកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់។ លើសពីនេះ យើងនឹងវាយតម្លៃនូវជម្រៅនៃបញ្ហាអគារសិក្សារបស់យើង។

ជំហានទៅកាន់គោលដៅ

- 5.1 ដឹកនាំការប្រជុំមួយទល់មួយតាមការជួបផ្ទាល់ អំពីប្រតិបត្តិការ ធនធានមនុស្ស និងថវិកា រួមទាំងការប្រើប្រាស់ ESSR និងប្រាក់ជំនួយដែលបានមកពីតំបន់ រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ កំពុងប្រើប្រាស់ និងវាយតម្លៃ របៀបណា។
- 5.2 ពិនិត្យមើលតុល្យភាពនៃថវិកា ការព្យាករណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ ការបែងចែកប្រាក់របស់ក្រសួងអប់រំ និងវិធីចំណាយប្រាក់។ វាយតម្លៃពីរបៀបដែលប្រាក់ និងវិធីចំណាយប្រាក់របស់ក្រសួងអប់រំស្របគ្នា ដើម្បីគាំទ្រដល់ជោគជ័យរបស់សិស្ស។
- 5.3 ដឹកនាំកិច្ចប្រជុំមួយទល់មួយជាមួយការិយាល័យអគ្គមេធាវី ដើម្បីពិនិត្យមើលបណ្តឹង ថ្មីៗ/បច្ចុប្បន្ន ឬការកាត់ក្តីថាក្រសួងនៅជំពាក់ប្រាក់ និងផ្តល់សេចក្តីសង្ខេបអំពីក្រុមអប់រំរបស់រដ្ឋ ដោយយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើលក្ខន្តិកៈថ្មីៗដែលមានឥទ្ធិពលមកលើ ឬអាចប៉ះពាល់ដល់ ក្រសួងអប់រំ។
- 5.4 ពិនិត្យមើលការវាយតម្លៃស្ថានភាពអគារសិក្សា និងសកម្មភាពរបស់ក្រសួងអប់រំ ដើម្បីសម្រេចភាពសមស្របតាមការកែលម្អឱ្យសិស្សមានជោគជ័យ ដែលត្រូវណែនាំដោយ គោលដៅ និងការគាំទ្រផ្សេងៗ និងវិធីរៀបចំផែនការអគារសិក្សា។
- 5.5 ទទួលព័ត៌មានថ្មីៗអំពីសកម្មភាពមូលនិធិណាមួយ និងរបៀបដែលមូលនិធិទាំងនោះជួយដល់សាលា។
- 5.6 ពិនិត្យមើលអ្វីៗសំខាន់ៗទាក់ទងនឹងហិរញ្ញវត្ថុ ថវិកា ការត្រួតពិនិត្យបញ្ជីប្រាក់ក្នុងពេលថ្មីៗ ប្រាក់ជំនួយ និងរបាយការណ៍ និងការត្រួតពិនិត្យបញ្ជីប្រាក់ផ្សេងទៀត ដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយ ការិយាល័យផ្នែកស៊ើបអង្កេត (Office of the Inspector General) និងការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលត្រួតពិនិត្យបញ្ជីប្រាក់ (Board's Office of Auditing Services)។
- 5.7 ពិនិត្យមើលកិច្ចសន្យាការងារ និងកាលវិភាគ នាពេលបច្ចុប្បន្ន។
- 5.8 វាយតម្លៃពីវិសាលភាពដែលក្រសួងអប់រំធ្វើឱ្យ ថវិកា និងសេវាកម្ម មានតុល្យភាព តាមវិធីច្បាស់លាស់។



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

១០០ ថ្ងៃដំបូង ការស្តាប់ និង ការស្វែងយល់

Tony B. Watlington Sr., Ed.D. | អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ

ស្វែងយល់បន្ថែមដោយចូលមើលគេហទំព័រ philasd.org/100days

