



# PRIMEIROS 100 DIAS

Junho a setembro de 2022

## ESCUTAR E APRENDER

Tony B. Watlington Sr., Ed.D.  
*Superintendente*



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# Uma mensagem do superintendente Watlington



Ao aceitar a incrível honra de me tornar superintendente do Distrito Escolar da Filadélfia, minha primeira prioridade é escutar e aprender. Em meus primeiros 100 dias de trabalho, pretendo engajar-me em conversas e ações estratégicas, bem pensadas e focadas na equidade para identificar o que está sendo bem feito e o que precisa ser melhorado. Com base em um estilo de liderança colaborativo e orientado a resultados, eu me envolverei com uma ampla gama de habitantes da Filadélfia para aprender sobre a história desta grande cidade e saber o que é necessário para alcançar as metas e as proteções do Distrito Escolar da Filadélfia.

Filadélfia é uma cidade vibrante com talento e recursos coletivos extraordinários. Esta cidade, conhecida por seu compromisso histórico com a igualdade, amor fraterno e ativismo, pode ser o lugar onde todas as crianças aceleram seu aprendizado e reconhecem seus talentos inatos, independentemente de sua raça, religião, gênero, orientação sexual ou situação econômica. Como superintendente, eu trabalharei com um forte senso de urgência, colaborando com nossos alunos, famílias, funcionários e líderes estaduais e municipais, sindicatos, universidades, ativistas, organizações de base e líderes empresariais para, juntos, trazeremos foco, energia e criatividade aos nossos desafios mais complexos para melhorar os resultados de vida para as 198.645 crianças que atendemos. Independentemente de uma criança estar aprendendo em nosso ambiente escolar tradicional ou em uma comunidade escolar independente, nós, os adultos, estaremos lá para fornecer os recursos, amor e compromisso necessários para vê-la prosperar. Será um trabalho árduo, mas nossas crianças contam conosco para criarmos oportunidades e resultados transformadores para elas e suas famílias.

Durante meus primeiros 100 dias, vocês verão, ouvirão e sentirão meu compromisso em aprender sobre esta cidade e Distrito Escolar. Pretendo criar relacionamentos fortes e relevantes com nosso Conselho de Educação, para podermos alinhar claramente nossa meta moral e agir com foco e intencionalidade. Também expandiremos nosso envolvimento com nossa comunidade para podermos contribuir ativamente com o sucesso de nosso sistema escolar e conquistar as Metas e as Proteções.

O Tour de Escuta e Aprendizagem concentra-se nas cinco áreas prioritárias que refletem as Metas e Proteções e é o começo de uma jornada longa e colaborativa rumo à excelência. Este processo resultará em um relatório com conclusões e recomendações que ajudarão a orientar nosso trabalho conjunto. Prevejo uma jornada tão bem-sucedida que, quando perguntarmos coletivamente “Como estão as crianças?”, tenhamos provas e confiança de que a resposta seja “Todas as crianças estão bem!” Qualquer outra resposta é simplesmente inaceitável.

Agradeço desde já por esta oportunidade de trabalhar em parceria com vocês. Nossos melhores dias estão por vir.

*Tony B. Watlington, Sr.*

**Confiança | Parceria | Patrimônio | Excelência**

# Áreas prioritárias para escutar e aprender para acelerar a realização das Metas e Proteções

Essas cinco áreas prioritárias para escutar e aprender ajudarão a informar meus pensamentos enquanto trabalhamos juntos para alcançar as Metas e as Proteções em apoio a todos os alunos que atendemos. Saiba mais sobre as Metas e Proteções visitando [philasd.org/goalsandguardrails](https://philasd.org/goalsandguardrails)



## Área prioritária 1

Avaliar o bem-estar de alunos e funcionários



## Área Prioritária 2

Engajar nossas partes interessadas e construir a confiança



## Área Prioritária 3

Avaliar o ensino e a aprendizagem



## Área Prioritária 4

Avaliar a capacidade e o alinhamento da liderança distrital



## Área Prioritária 5

Avaliar as operações, instalações e finanças do distrito



# Área Prioritária 1

## Avaliar o bem-estar dos alunos e funcionários

### A meta

Alunos e funcionários não podem prosperar se não estão seguros física ou emocionalmente. Como distrito escolar, devemos abordar questões de bem-estar e segurança como um esforço colaborativo, reunindo partes interessadas do gabinete do prefeito, câmara municipal, comunidade de negócios, nossos vizinhos e nossas escolas para criarmos uma rede de segurança na qual alunos e funcionários possam aprender e crescer. Nossa abordagem ao bem-estar e a segurança oferecerá a nossos alunos um convite e acesso a maiores oportunidades de se envolver em atividades saudáveis e significativas, que os ajudem a manter uma mentalidade positiva. Trabalharemos para garantir que nossos alunos vejam a riqueza de oportunidades que a Filadélfia lhes oferece para se tornarem cidadãos produtivos.

### Etapas para a ação

- 1.1** Contratar um contato comunitário subordinado ao Superintendente para coordenar a comunicação de base e as respostas a questões da comunidade, incluindo questões de segurança de alunos e funcionários.
- 1.2** Analisar as estruturas existentes para reunir os principais líderes municipais e da comunidade em torno de questões como absenteísmo crônico, falta de moradia, apoios de emergência e tempo fora da escola.
- 1.3** Avaliar possibilidades de expandir as atividades de programas extracurriculares e co-curriculares em colaboração com agências municipais, organizações de base e principais interessados.
- 1.4** Avaliar como percebemos o feedback e como respondemos a feedback de alunos, funcionários, pais e membros da comunidade com relação ao clima e segurança nas escolas.
- 1.5** Analisar e avaliar nossos dados de suspensão e expulsão de escolas e do distrito, com foco particular em ofensas violentas dentro e no entorno de nossas escolas.
- 1.6** Analisar dados ligados ao clima de escolas individuais.
- 1.7** Avaliar nossa abordagem em apoio à saúde mental de alunos e funcionários e determinar se estamos investindo adequadamente em apoio e serviços coordenados de saúde mental para alunos e funcionários.
- 1.8** Avaliar os investimentos feitos em práticas restaurativas e comportamentos positivo, intervenção e programas de apoio.



## Área Prioritária 2

Engajar nossas partes interessadas e construir a confiança

### A meta

Construir a confiança começa com escutar para entender e, então, colaborar e se comunicar de forma eficaz como parceiros no trabalho de ajudar no sucesso de todos os alunos. É essencial entendermos as esperanças e sonhos de nossa comunidade, incluindo estudantes, famílias, funcionários, líderes municipais e estaduais, sindicatos, universidades, ativistas, organizações de base e líderes empresariais. Além disso, devemos garantir que temos estruturas fortes e colaborativas e avaliar como nos comunicamos interna e externamente.

### Etapas para a ação

- 2.1** Lançar um tour de escuta e aprendizagem para compreender as prioridades e necessidades exatas de todas as comunidades.
- 2.2** Aumentar as estruturas de colaboração com o Superintendente.
- 2.3** Encontrar-se com os principais líderes em consulta com o Presidente e Vice Presidente do Conselho de Educação, Prefeito, Conselho Municipal, autoridades estaduais e delegação legislativa, comunidade baseada na fé, líderes empresariais e membros da comunidade
- 2.4** Realizar assembleias presenciais e via Zoom com professores, administradores, equipe de apoio, outros profissionais baseados nas escolas e funcionários do escritório central para entendermos o que está funcionando e quais são as áreas de estresse/ansiedade.
- 2.5** Iniciar conversas e manter um diálogo com nossos parceiros sindicais para estabelecer uma cultura de respeito e confiança.
- 2.6** Avaliar protocolos de comunicação interna, incluindo a estratégia para mídias sociais, para determinar como as mensagens de todo o sistema são entendidas por membros do conselho, diretores, corpo docente, equipe não docente e equipe do escritório central.
- 2.7** Agendar retiros do Conselho de Educação para a revisão de protocolos de comunicação, prioridades para o Ano 1 e o processo de avaliação do superintendente.
- 2.8** Avaliar o estado atual dos esforços de comunicação e engajamento e o engajamento do distrito, além de analisar a qualidade do site do distrito escolar e das escolas.



# Área Prioritária 3

## Avaliar o ensino e a aprendizagem

### A meta

Ensino e aprendizagem que resulte em melhor desempenho acadêmico e alcance as Metas e Proteções é nosso trabalho principal. A Covid-19 causou sérias interrupções no aprendizado dos alunos, e devemos começar a fortalecer a coerência em nosso programa de ensino para garantir que nossos professores e escolas tenham o que precisam para priorizarem o ensino e a aprendizagem de alta qualidade. Garantir que todos os alunos não apenas se formem no Distrito Escolar da Filadélfia, mas também estejam prontos para a faculdade e para a força de trabalho é a meta e a responsabilidade de todos os funcionários, contratados e voluntários do distrito.

### Etapas para a ação

- 3.1** Desenvolver um processo para visitas escolares frequentes e estruturadas para observar e apoiar os esforços de melhoria da escola.
- 3.2** Avaliar o processo atual de planejamento de melhoria da escola (incluindo Planos de Melhoria da Escola) e garantir que as escolas tenham um sistema claro de suporte em vários níveis para os alunos.
- 3.3** Avaliar esforços atuais de desenvolvimento profissional para apoiar a equipe administrativa, docente e não docente e como o orçamento enfatiza um investimento no desenvolvimento profissional.
- 3.4** Avaliar a coerência dos currículos didáticos de alfabetização e matemática do distrito.
- 3.5** Focar em áreas de baixo desempenho acadêmico e garantir que existam estratégias para abordar as causas das tendências de desempenho dos alunos.
- 3.6** Determinar a abrangência e o nível de apoio por pesquisas dos currículos atuais e em que grau se alinham aos padrões e permitem o sucesso e crescimento dos estudantes.
- 3.7** Avaliar as taxas de comparecimento de estudantes e funcionários, taxas de desistência e de formatura de alunos para apoiar o progresso rumo às Metas e Proteções.



# Área Prioritária 4

## Avaliar a capacidade e o alinhamento da liderança distrital

### A meta

É essencial que o Distrito Escolar da Filadélfia tenha uma cultura de alto desempenho, colaborativa e orientada para resultados.. Para garantir que operemos como uma equipe altamente eficiente com uma cultura profissional, seremos vigorosos em nossa avaliação e construção de capacidade por nossa liderança na conquista das Metas e Proteções. Como o escritor Jim Collins afirma, garantiremos que temos as pessoas certas nos assentos certos do ônibus. Não chegaremos à excelência por acaso. Nós chegaremos a ela porque fizemos planos para isso.

### Etapas para a ação

- 4.1 Conduzir entrevistas individuais e avaliar currículos e instruções com todos os subordinados diretos.
- 4.2 Administrar inventários de avaliação da lide para conhecemos melhor a liderança executiva.
- 4.3 Estabelecer uma equipe de transição formada por membros da comunidade de escolas públicas da Filadélfia, líderes locais e especialistas nacionais em ensino fundamental.
- 4.4 Realizar um retiro com funcionários seniores para avaliar as prioridades do distrito, dados mais recentes sobre o desempenho acadêmico, revisar vagas atuais e previstas e discutir sobre estruturas e práticas da equipe de liderança.
- 4.5 Avaliar a estrutura, alinhamento e capacidade atual do gabinete para atingir as Metas e Proteções.
- 4.6 Avaliar a autonomia e a autoridade dos líderes escolares (Diretores) na estrutura organizacional atual.
- 4.7 Planejar um segundo retiro com a equipe sênior para revisar planos de responsabilidade e as estruturas organizacionais para a conquista de Metas e Proteções.



## Área Prioritária 5

Avaliar as operações, instalações e finanças do distrito

### A meta

Para o atendimento às necessidades de todos os estudantes do Distrito Escolar da Filadélfia, é fundamental que as operações e as finanças se alinhem com a política do Conselho e representem excelência e transparência. Cada divisão será avaliada para determinar como maximiza o apoio e os serviços a escolas usando um modelo de melhoria contínua. Além disso, avaliaremos a profundidade dos problemas em nossas instalações.

### Etapas para a ação

5.1

Realizar reuniões individuais com subordinados diretos sobre operações, recursos humanos e orçamento, incluindo o uso de fundos do ESSR e como subsídios locais, estaduais e federais estão sendo utilizados e avaliados.

Revisar o saldo de fundos, projeções financeiras, alocação de recursos e processos orçamentários do distrito; avaliar como o orçamento e o processo orçamentário do distrito se alinham para apoiar o desempenho dos alunos.

5.3

Realizar reuniões individuais com o Gabinete do Conselho Geral para revisar quaisquer processos legais ou julgamentos pendentes recentes e atuais contra o distrito e fornecer instruções sobre o código de educação do estado com atenção a estatutos que afetam ou podem afetar o distrito.

5.4

Revisar as avaliações das condições de instalações do Distrito e ações para determinar o alinhamento com a melhoria no desempenho dos alunos, guiados pelas Metas e Proteções e pelo processo de planejamento das instalações.

5.5

Receber e atualizar atividades básicas e como esses fundos apoiam as escolas.

5.6

Revisar materiais financeiros importantes do distrito, orçamento, a auditoria mais recente, subsídios e quaisquer outros relatórios e auditorias fornecidos pelo Gabinete do Inspetor Geral e Gabinete de Serviços de Auditoria do Conselho.

5.7

Avaliar contratos e cronogramas de mão de obra atuais.

5.8

Analisar até que ponto o Distrito equilibra a centralização de orçamentos e serviços.





THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# PRIMEIROS 100 DIAS ESCUTAR E APRENDER

Tony B. Watlington Sr., Ed.D. | *Superintendente*

Saiba mais visitando [philasd.org/100days](https://philasd.org/100days)

