



# LOS PRIMEROS 100 DÍAS

junio a septiembre de 2022

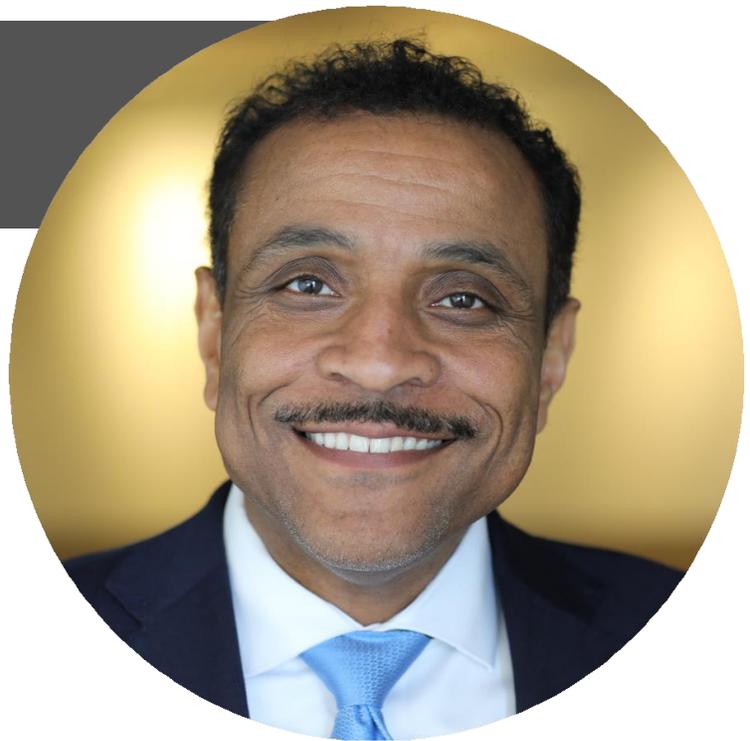
## ESCUCHAR Y APRENDER

Tony B. Watlington Sr., Ed.D.  
*Superintendente*



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# Un mensaje del Superintendente Watlington



Al aceptar el increíble honor de ser el superintendente del Distrito Escolar de Filadelfia, mi primera prioridad es escuchar y aprender. Durante mis primeros 100 días en el trabajo, participaré en conversaciones estratégicas, reflexivas y enfocadas en la equidad para identificar lo que estamos haciendo bien y en qué podemos mejorar. Basándome en un estilo de liderazgo colaborativo y orientado a resultados, me relacionaré con una amplia gama de filadelfianos para informarme sobre la historia de esta gran ciudad y para escuchar sobre qué se necesita para cumplir con las *Metas y Valores* del Distrito Escolar de Filadelfia.

Filadelfia es una ciudad dinámica con talento extraordinario y recursos colectivos. Esta ciudad, conocida por su dedicación histórica a la igualdad, amor y afecto fraternal y activismo, puede ser el lugar donde todos los niños aceleren su aprendizaje y reconozcan su talento innato, independientemente de su raza, religión, género, orientación sexual o situación económica. Como superintendente, trabajaré con un vigoroso sentido de urgencia, colaborando con nuestros alumnos, familias, personal, líderes municipales y estatales, sindicatos, universidades, activistas, organizaciones de base y líderes empresariales para que juntos podamos brindar enfoque, energía y creatividad a nuestros desafíos más complejos para mejorar las vidas de los 198,645 niños a los que servimos. Ya sea que un niño esté aprendiendo en nuestro entorno escolar tradicional o dentro de nuestra comunidad de escuelas chárter, nosotros, los adultos, estaremos allí para brindarles los recursos, el amor y la dedicación necesarios para verlos prosperar. El trabajo será duro, pero nuestros hijos cuentan con nosotros para crear oportunidades y resultados que les cambien la vida a ellos y a sus familias.

Durante mis primeros 100 días, verán, oirán y sentirán mi compromiso con aprender sobre esta ciudad y este Distrito Escolar. Estableceré relaciones fuertes y significativas con nuestra Junta de Educación para que estemos claramente alineados en nuestro propósito moral y actuemos con enfoque e intencionalidad. Además, expandiremos nuestra participación con la comunidad para que todos podamos contribuir activamente al éxito de nuestro sistema escolar y cumplir con las *Metas y Valores*.

Esta Gira de Escuchar y Aprender se enfoca en cinco áreas de prioridad que reflejan las *Metas y Valores* y son el primer paso de un viaje largo y colaborativo hacia la excelencia. Este proceso resultará en un informe con hallazgos y recomendaciones que guiarán nuestro trabajo. Espero tener un viaje exitoso tal que cuando preguntamos colectivamente “¿Cómo están los niños?”, tendremos la evidencia y la confianza que la respuesta es “Todos los niños están bien.” Cualquier otra respuesta es simplemente inaceptable.

Gracias de antemano por esta oportunidad de trabajar en colaboración con ustedes. Nuestros mejores días están por venir.

**Confianza | Colaboración | Equidad | Excelencia | Aprendizaje**

# Áreas de prioridad para escuchar y aprender para acelerar la conformidad con las *Metas y Valores*

Estas cinco áreas de prioridad para escuchar y aprender ayudarán a informar mis pensamientos e ideas mientras trabajemos juntos para lograr las *Metas y Valores* en apoyo a todos los alumnos que servimos. Infórmese más sobre las *Metas y Valores* en [philasd.org/goalsandguardrails](http://philasd.org/goalsandguardrails)



## Área de prioridad 1

Evaluar el bienestar de alumnos y personal



## Área de prioridad 2

Colaborar con nuestras partes interesadas y establecer confianza



## Área de prioridad 3

Evaluar enseñanza y aprendizaje



## Área de prioridad 4

Evaluar la capacidad y alineación del liderazgo del Distrito



## Área de prioridad 5

Evaluar las operaciones, instalaciones y finanzas del Distrito



# Área de prioridad 1

## Evaluar el bienestar de alumnos y personal

### La meta

Los alumnos y el personal no pueden prosperar si no están físicamente o emocionalmente seguros. Como distrito escolar, debemos tratar los temas de bienestar y seguridad como un esfuerzo colaborativo, convocando las partes interesadas clave de la oficina del alcalde, el concejo municipal, la comunidad empresarial, nuestros vecindarios y nuestras escuelas a crear una red de seguridad para que los alumnos y el personal aprendan y crezcan. Nuestra estrategia para el bienestar estudiantil y seguridad ofrecerá a nuestros alumnos una invitación y acceso a mayores oportunidades de participar en actividades saludables y significativas que les ayudarán a fomentar mentalidades positivas. Trabajaremos para garantizar que nuestros alumnos vean la gran cantidad de oportunidades que Filadelfia les ofrece para convertirse en ciudadanos productivos.

### Pasos de acción

- 1.1 Contratar un enlace comunitario que rinda cuentas al Superintendente para coordinar comunicación comunitaria y respuestas a los problemas de la comunidad que incluyen problemas de seguridad de alumnos y personal.
- 1.2 Revisar las estructuras establecidas para convocar líderes clave de la ciudad y de la comunidad sobre los problemas de ausentismo crónico, falta de hogar, apoyo de emergencia y tiempo extracurricular.
- 1.3 Evaluar las posibilidades de expandir las actividades de programación de verano, extracurriculares y cocurriculares en colaboración con las agencias de la ciudad, las organizaciones de base y las partes interesadas clave.
- 1.4 Revisar cómo recibimos y respondemos a los comentarios de los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad en relación con el clima escolar y las cuestiones de seguridad escolar.
- 1.5 Revisar y evaluar los datos de suspensión y expulsión de nuestras escuelas/distrito con un enfoque especial en las ofensas violentas en y alrededor de nuestras escuelas.
- 1.6 Revisar los datos de clima de las escuelas individualmente.
- 1.7 Revisar nuestro enfoque para el apoyo de salud mental de los alumnos y el personal y determinar si estamos invirtiendo adecuadamente en apoyos y servicios de salud mental coordinados para los alumnos y el personal.
- 1.8 Evaluar las inversiones que se han realizado en prácticas restaurativas y programas de apoyo, intervención y comportamiento positivo.



# Área de prioridad 2

## Colaborar con nuestras partes interesadas y establecer confianza

### La meta

Establecer confianza comienza con escuchar para comprender y luego colaborar y comunicarse de manera efectiva como colaboradores en el trabajo de ayudar a todos los alumnos a tener éxito. Es esencial para nosotros comprender las esperanzas y los sueños de nuestra comunidad, incluidos los alumnos, las familias, el personal, los líderes municipales y estatales, los sindicatos, las universidades, los activistas, las organizaciones de base y los líderes empresariales. Además, debemos asegurarnos de tener estructuras sólidas y colaborativas y evaluar cómo nos comunicamos interna y externamente.

### Pasos de acción

- 2.1 Lanzar una gira de escuchar y aprender para entender las prioridades exactas y las necesidades de cada comunidad.
- 2.2 Aumentar las estructuras de colaboración con el Superintendente.
- 2.3 Reunirse con líderes clave en consulta con el presidente y vicepresidente de la Junta de Educación, el alcalde, el concejo municipal, los funcionarios estatales y la delegación legislativa, la comunidad religiosa, los líderes empresariales y los miembros de la comunidad.
- 2.4 Organizar foros comunitarios en persona y vía Zoom con maestros, administradores, personal de apoyo, otro personal escolar y empleados de la oficina central para comprender qué está funcionando y cuáles son las áreas de estrés/ansiedad.
- 2.5 Iniciar conversaciones y comunicarse con nuestros colaboradores de la union para establecer una cultura de respeto y confianza.
- 2.6 Evaluar los protocolos de comunicación interna, lo cual incluye una estrategia de redes sociales, para determinar cómo mensajes para todo el sistema son entendidos por los miembros de la junta, los directores, el personal docente, el personal no docente y el personal de la oficina central.
- 2.7 Programar retiros con de la Junta de Educación para revisar los protocolos de comunicación, las prioridades del año 1 y el proceso de evaluación del superintendente.
- 2.8 Evaluar el estado actual de los esfuerzos de comunicación y participación del distrito, así como evaluar la calidad del sitio web del distrito escolar y los sitios web de las escuelas.



# Área de prioridad 3

## Evaluar enseñanza y aprendizaje

### La meta

Nuestro trabajo principal es brindar instrucción y aprendizaje que resulten en un mejor rendimiento académico y alcanzar las *Metas y Valores*. El covid-19 ha causado una grave interrupción en el aprendizaje de los alumnos, y ahora debemos comenzar a fortalecer la coherencia en nuestro programa de instrucción para garantizar que nuestros maestros y escuelas tengan lo que necesitan para priorizar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. Garantizar que todos los alumnos no solo se gradúen del Distrito Escolar de Filadelfia, sino que también estén preparados para la universidad y la fuerza laboral es el objetivo y la responsabilidad de todos los empleados, contratistas y voluntarios del distrito.

### Pasos de acción

- 3.1 Desarrollar un proceso para visitas escolares frecuentes y estructuradas para observar y apoyar los esfuerzos de mejora escolar.
- 3.2 Evaluar el proceso actual de planificación de mejora escolar (incluidos los Planes de Mejora Escolar) y garantizar que las escuelas tengan un sistema claro de apoyo de varios niveles para los alumnos.
- 3.3 Evaluar los esfuerzos actuales de desarrollo profesional para apoyar al personal administrativo, docente y no docente y cómo el presupuesto enfatiza una inversión en el desarrollo del personal.
- 3.4 Evaluar la coherencia de los sistemas de instrucción de lectoescritura y matemáticas del distrito.
- 3.5 Enfocarse en las áreas de bajo rendimiento académico y garantizar que existen estrategias para abordar las causas fundamentales de las tendencias de rendimiento de los alumnos.
- 3.6 Determinar qué tan completos y basados en la investigación son los currículos actuales y hasta qué punto están alineados con los estándares y permiten el logro/crecimiento de los alumnos.
- 3.7 Evaluar las tasas de asistencia de los alumnos y el personal, las tasas de abandono escolar y las tasas de graduación de los alumnos para apoyar el progreso hacia las *Metas y Valores*.



## Área de prioridad 4

### Evaluar la capacidad y alineación del liderazgo del Distrito

#### La meta

Es esencial para el Distrito Escolar de Filadelfia tener una cultura colaborativa, de alto rendimiento y orientada a los resultados. Para asegurarnos de operar como un equipo altamente eficaz con una cultura profesional, evaluaremos y desarrollaremos la capacidad de nuestro liderazgo para lograr las *Metas y Valores*. Como afirma el autor Jim Collins, nos aseguraremos de tener las personas adecuadas en el autobús y en los asientos correctos. No llegaremos a la excelencia por accidente. Será por diseño

#### Pasos de acción

- 4.1 Realizar entrevistas individuales y revisar currículos y hojas informativas con todos los reportes directos.
- 4.2 Administrar inventarios de evaluación de liderazgo para conocer mejor el liderazgo ejecutivo
- 4.3 Establecer un equipo de transición compuesto por miembros de la comunidad de escuelas públicas de Filadelfia, líderes locales y expertos nacionales de educación K-12.
- 4.4 Organizar un retiro con el personal superior para revisar las prioridades del distrito, los datos de logros más recientes, revisar las vacantes actuales y anticipadas y discutir la estructura y las prácticas del equipo de liderazgo.
- 4.5 Revisar la estructura actual de la oficina, la alineación y la capacidad para lograr las *Metas y Valores*.
- 4.6 Evaluar la autonomía y autoridad de los líderes escolares (directores) en la estructura organizacional actual.
- 4.7 Planifique un segundo retiro con el personal superior para revisar los planes de rendición de cuentas y las estructuras organizacionales para lograr las *Metas y Valores*.



# Área de prioridad 5

## Evaluar las operaciones, instalaciones y finanzas del Distrito

### La meta

Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos en el Distrito Escolar de Filadelfia, es crucial que las operaciones y las finanzas se alineen con la política de la Junta y representen excelencia y transparencia. Cada división será evaluada para determinar cómo maximizar el apoyo y los servicios a las escuelas utilizando un modelo de mejora continua. Además, evaluaremos la gravedad de los problemas de nuestras instalaciones.

### Pasos de acción

- 5.1** Llevar a cabo reuniones individuales con informes directos sobre operaciones, recursos humanos y presupuesto, incluido el uso de los fondos de ESSR y cómo se utilizan y evalúan las subvenciones locales, estatales y federales.
- 5.2** Revisar los fondos del distrito, las proyecciones financieras, la asignación de recursos y los procesos presupuestarios; evaluar cómo el presupuesto del distrito y el proceso presupuestario están alineados para apoyar el desempeño estudiantil.
- 5.3** Llevar a cabo reuniones individuales con la Oficina de Asesoramiento General para revisar cualquier procedimiento legal reciente/actual o sentencias pendientes contra el distrito y brindar información sobre el código de educación estatal con atención a los estatutos que actualmente impactan o probablemente impactarán al distrito.
- 5.4** Revisar las evaluaciones de las condiciones y acciones de las instalaciones del Distrito para determinar la alineación con la mejora del rendimiento estudiantil guiada por las *Metas y Valores* y el Proceso de Planificación de Instalaciones.
- 5.5** Recibir una actualización sobre las actividades de fundación y cómo esos fondos apoyan a las escuelas.
- 5.6** Revisar los materiales financieros clave del distrito, el presupuesto, la auditoría más reciente, las subvenciones y cualquier otro informe y auditoría proporcionados por la Oficina del Inspector General y la Oficina de Servicios de Auditoría de la Junta.
- 5.7** Revisar los contratos y horarios laborales actuales.
- 5.8** Evaluar hasta qué punto el Distrito equilibra la centralización de presupuestos y servicios.



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# LOS PRIMEROS 100 DÍAS ESCUCHAR Y APRENDER

Tony B. Watlington Sr., Ed.D. | *Superintendente*

Infórmese más en [philasd.org/100days](https://philasd.org/100days)

