



# 100 РЎЗИ АВВАЛ

Июн-сентябри 2022

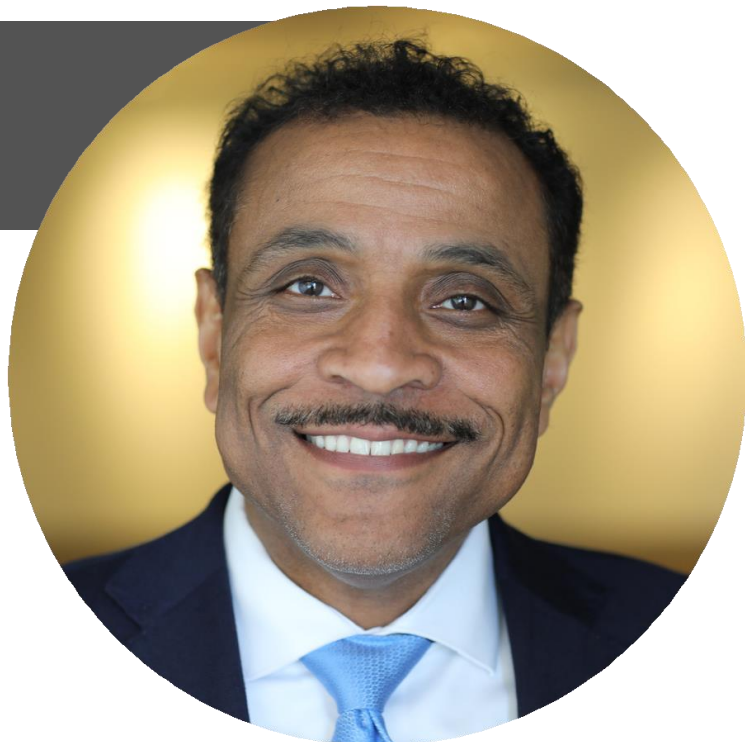
## ГЎШ КУНЕД ВА ОМУЪЗЕД.

Тони Б.Уотлинтон Ср (калонӣ).  
Директори Минтақаи Мактаби  
ФИЛОДЕЛФИЯ



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

## ПАЁМ АЗ Директор УОТЛИНТОН



Чун ман шарафи олии сарвари Минтақаи Мактабии Филаделфия шуданро қабул мекунам, афзалияти аввалини ман – гӯш кардан ва омӯхтан аст. Аввали 100 рузи кори худ ман бо стратегикунонӣ, муайян намудан, ки дар айни замон кадом кор иҷроиши хуб дорад ва барои такмил донани камбудиҳо машғул мешавам. Сохтори ҳамкорӣ ва услуби роҳбарӣ, ки ба натиҷа нигаронида шудааст, ман бо доираи васеъи филоделфиён, барои омӯхтани таърихи шаҳри бузург муошират хоҳам кард, инчунин бораи чӣ гуна ба ҳадафҳои мактаби Филоделфия ноил мешавем, шунидан мехоҳам.

Филоделфия як шаҳри инкишофёфта, бо истеъдодҳои барҷаста ва захираҳои коллективӣ мебошад. Ин шаҳр аз таърих пайравӣ ба баробарӣ, муҳаббати бародарона, меҳри хоҳарона дорад ва метавонад ҷое бошад, ки тамоми кӯдакон омӯзиши худро тезонанд ва боистеъдод бошанд, новобаста аз наҷод, дин, ҷинс, тамоюли ҷинсӣ ё вазъи иқтисодӣ. Ҳамчун сардор ман бо ҳисси шадид бо донишҷӯён, оилаҳо, кормандон, роҳбарони шаҳр ва давлат, иттифоқи касабаҳо, донишгоҳҳо, фаъолон, ташкилотчиёни ҷамъиятӣ ва роҳбарони корхона ҳамкорӣ мекунам, барои ҳамҷоя диққат ва қуввати худро ба вазифаи калонтарини мо, барои беҳтар бардоштани сифати зиндагии 198,645 кӯдаконе, ки мо барояшон хизмат мекунем. Новобаста аз он ки қудам дар мактаби миенаи умумӣ таҳсил мекунад ё дар ҷомеаи мактаби оинномавӣ, мо калонсолон бояд онҳоро бо манбаъ, муҳаббат ва тарафдорӣ таъмин намоем, то ки ояндаи шукуфони онҳоро бинем. Кори хело вазнин, вале фарзандони мо ба мо умед доранд, барои дигаргун сохтани ҳаёти онҳо, имкониятҳо ва натиҷаҳо барои худ ва оилашон.

Дар давоми 100 рӯзи аввалини кории ман, шумоён мебинед, мешунавед ва пайравии маро оиди шиносои бо шаҳр ва Макраби Райони ҳис мекунед. Бо шӯъбаи маориф муносибати пурмазмун ва қавӣ бунёд мекунам, барои ҳамин ҳам мо ба нишон гирифтём, то ки диққат ва ҳадафи худро барои одобу ахлоқ равона созем. Инчунин ҳамкориҳои худро бо ҷомеаи васеъ мекунем, барои он ки ҳаммаи мо ба муваффақияти мактабамон фаъолона саҳм гузошта, ба мақсаду маром ноил гардем.

Сайри Гӯш кардан ва Омӯхтан ба панҷ самти афзалиятнок таваҷҷӯҳ зоҳир менамояд, мақсадҳо ва маромҳоро инъикос мекунанд ва ибтидои давраи дуру дароз ва саёҳати муштарак ба сӯи аъло мебошанд. Ин раванд ба ҳисобот бо бозёфтҳо ва тавсияҳои оварда мерасонад, ки ба роҳнамоии кори якҷояи мо кӯмак мекунанд. Ман саёҳати бомуваффақиятро бесаброна интизорам, вақте ки мо ба таври дастаҷамъӣ мепурсем, «Кӯдакон чӣ гунаанд?», мо далелҳо хоҳем дошт ва боварӣ дорем, ки дар ҷавоб "Ҳамаи кӯдакон хубанд!" мегӯем. Ягон ҷавоби дигар ғайри ин қобили қабул нест.

Ташаккури пешакӣ барои ин имкони ҳамкорӣ бо шумо. Рӯзҳои беҳтарини мо дар пешанд..

*Tony B. Watlington, Sr.*

**БОВАРӢ / ҲАМКОРӢ / АДОЛАТ / БАРТАРӢ / ОМУӢЗИШ**

# Самтҳои афзалиятнок барои ноил шудан ба мақсаду мароми гӯш кардан ва омӯхтани суръатбахш.

Ин панҷ самтҳои афзалиятноки гӯш кардан ва омӯзиш ба муоширати фикру ғояҳои шумо кӯмак хоҳанд кард, зеро мо барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва монеаҳо дар дастгирии ҳамаи донишҷӯёне, ки мо хидмат мекунамд, якҷоя кор мекунем. Дар бораи ҳадафҳо ва маҳдудиятҳо тавассути боздид бештар маълумот гиред: [philasd.org/goalsandguardrails](http://philasd.org/goalsandguardrails)



## Самти афзалиятнок 1

Баҳодиҳии некӯаҳволии донишҷӯён ва кормандон



## Самти афзалиятнок 2

Ҷалби Саҳмдорони мо ва Бунёди Боварӣ



## Самти афзалиятнок 3

Баҳодиҳии таълим ва омӯзиш



## Самти афзалиятнок 4

Баҳодиҳии Иқтидор ва Ҳамоҳангии Роҳбарияти Минтақа



## Самти афзалиятнок 5

Арзёбии амалиёт, иншоот ва молияи минтақа



# Самти афзалиятнок 1

## Баҳодиҳии некӯаҳволии

### Ҳадаф

Барои рушди донишҷӯён ва кормандон онҳо аз ҷиҳати ҷисмонӣ ва эмотсионалӣ бояд бехатар бошанд. Ҳамчун як мактаби ҷамоатӣ, мо бояд ба некӯаҳволӣ ва амният ҳамчун як кӯшиши муштарак муносибат кунем, то ҷонибҳои асосии манфиатдор аз ҳукумати шаҳр, шӯрои шаҳр, ҷомеаи тиҷоратӣ, маҳаллаҳои мо ва мактабҳои моро муттаҳид созанд, то барои донишҷӯён ва кормандон як шабакаи бехатарӣ барои омӯзиш ва рушд эҷод кунем. Муносибати мо ба некӯаҳволӣ ва бехатарии донишҷӯён, даъват ва дастрасӣ ба имкониятҳои бештар барои иштирок дар фаъолиятҳои солим ва пурмазмунро, ки ба онҳо таваққури мусбӣ ташаққул медиҳанд, пешкаш мекунем. Мо саъй хоҷем кард, то донишҷӯёни мо имкониятҳои, ки Филаделфия барои онҳо фаровон гардондааст, бубинанд, ва ба шаҳрвандони самаранок табдил ёбанд.

### Амалҳо

- 1.1** Намояндаи равобити ҷамъиятиро киро кунед, ки ба сардор гузориш диҳад, иртиботро бо мардум ҷамоҳанг созад ва ба саволҳои ҷомеа, аз ҷумла масъалаҳои амнияти донишҷӯён ва кормандон посух диҳад.
- 1.2** Сохторҳои мавҷударо таҳлил кунед, то роҳбарони асосии шаҳр ва ҷамоатҳоро дар бораи дарсҳои музмин, бесарпаноҳӣ, ёрии таъҷили ва баъд аз дарс ҷамъ оваред.
- 1.3** Имкониятҳои васеъ кардани чорабиниҳои тобистона, беруназсинфӣ ва беруназмактабиро дар ҳамҷоягӣ бо муассисаҳои шаҳрӣ, ташкилотҳои ибтидоӣ ва ҷонибҳои асосии манфиатдор арзёбӣ кунед.
- 1.4** Чи тавр мо фикру мулоҳизаҳоро аз донишҷӯён, кормандон, волидон ва аъзоёни ҷомеа оид ба иқлими мактаб ва масъалаҳои бехатарии мактаб қабул мекунем ва посух медиҳем, баррасӣ кунед.
- 1.5** Баррасии боздошт ва ихроҷ аз мактабҳо/минтақаҳо бо тавачҷӯҳ ба ҷиноятҳои зӯроварӣ дар мактаб ва атрофи он баррасӣ ва арзёбӣ кунед.
- 1.6** Дидани маълумоти иқлим барои мактабҳои алоҳида.
- 1.7** Муносибати моро ба дастгирии солимии равонии донишҷӯён ва кормандон баррасӣ кунед ва муайян кунед, ки оё мо ба дастгирии ҷамоҳангшудаи солимии равонӣ ва хидматрасонии донишҷӯён ва кормандон сармоягузори мувофиқ карда истодаем.
- 1.8** Сармоягузориҳои, ки дар амалияҳои барқарорсозӣ ва барномаҳои рафтори мусбӣ, даҳолат ва дастгирӣ анҷом дода шудаанд, арзёбӣ кунед.



# Самти афзалиятнок 2

## Чалби Саҳмдорони мо ва Бунёди Боварӣ

### Ҳадаф

Оғози эътимод аз гӯш кардан, фаҳмидан ва сипас ҳамкорӣ ва муоширати муассир ҳамчун шарикон дар кор барои кӯмак ба муваффақнонии ҳамаи донишҷӯён оғоз мешавад. Барои мо муҳим аст умед ва орзуҳои ҷомеаи мо, аз ҷумла донишҷӯён, оилаҳо, кормандон, роҳбарони шаҳру иёлот, иттифоқҳои касаба, донишгоҳҳо, фаъолон, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва роҳбарони тиҷоратро дарк кунем. Илова бар ин, мо бояд боварӣ ҳосил кунем, ки сохторҳои қавӣ ва муштарак дошта бошем ва баҳо диҳем, ки чӣ тавр мо дар дохили кишвар ва берунӣ муошират мекунем.

### Амалҳо

- 2.1 Сохторҳои муштаракро бо сардор зиёд кунед.
- 2.2 Дар мувофиқа бо Президенти Шӯрои маориф ва Ноиби Президент, Раиси шаҳр, Шӯрои шаҳр, мансабдорони давлатӣ ва ҳайати қонунгузор, ҷомеаи динӣ, доираи тиҷоратӣ ва аъзоёни ҷомеа бо роҳбарони калидӣ мулоқот кардан.
- 2.3 Маҷлисҳои умумиро шахсан ва тавассути вохӯриҳои Zoom бо муаллимон, маъмурон, кормандони ёрирасон, дигар кормандони мактаб ва кормандони идораи марказӣ гузаронед, то бифаҳмед, ки чӣ кор мекунад ва кадом соҳаҳо боиси стресс / изтироб мебошанд.
- 2.4 Арзёбии протоколҳои иртибототи дохилӣ, аз ҷумла стратегияи васоити ахбори иҷтимоӣ, барои муайян кардани он, ки чӣ гуна паёмҳои умумисистема аз ҷониби аъзои шӯро, директорон, кормандони омӯзгорон, кормандони ғайритаълимӣ ва кормандони дастгоҳи марказӣ фаҳмида мешаванд.
- 2.5 Ҷадвали ҷаласаҳои Шӯрои таълимӣ барои баррасии протоколҳои иртиботот, афзалиятҳои соли 1 ва раванди арзёбии сарвар.
- 2.6 Баҳодиҳии ҳолати кунунии кӯшишҳои иртиботӣ ва ҷалби минтақа, инчунин баҳодиҳии сифати вебсайти минтақаи мактаб ва вебсайтҳои мактабҳо.
- 2.7 Барои фаҳмидани афзалиятҳо ва ниёзҳои ҳама ҷамоатҳо сафари шунавоӣ ва омӯзишро оғоз кунед.
- 2.8 Барои эҷоди фарҳанги эҳтиром ва эътимод бо шарикони иттифоқи мо муҳокимаҳо ва боварио оғоз кунед.



# Самти афзалиятнок 3

## Баҳодиҳии таълим ва омӯзиш

### Ҳадаф

Омӯзиш, ки боиси беҳтар шудани нишондиҳандаҳои таълимӣ ва ноил шудан ба ҳадафҳо ва маҳдудиятҳо мегардад, кори асосии мост. Ковид-19 боиси халалдоршавии ҷиддӣ дар таълими донишҷӯён гардид ва мо бояд ҳоло ба таҳкими ҳамоҳангсозӣ дар барномаи таълимии худ шурӯъ кунем, то муаллимон ва мактабҳои мо мучаҳҳаз бошанд, то дарс ва омӯзиши сифати баландро такмил диҳанд. Таъмини он, ки ҳамаи донишҷӯён на танҳо Минтақаи Мактабии Филадельфияро хатм мекунанд, балки инчунин дар коллеч ва ба кор омодаанд, ҳадаф ва масъулияти ҳамаи кормандони минтақа, пудратчиён ва ихтиёриён аст.

### Амалҳо

- 3.1** Таҳияи раванд барои боздидҳои зуд-зуд ва сохтори мактаб барои назорат ва дастгирии кӯшишҳо барои беҳтар кардани мактаб.
- 3.2** Раванди банақшагирии ҷорӣ такмили мактабро баҳо диҳед (аз ҷумла нақшаҳои беҳбудии мактаб) ва кафолат диҳед, ки мактабҳо системаи дастгирии хонандагонро дошта бошанд.
- 3.3** Арзёбии кӯшишҳои ҷорӣ оид ба такмили ихтисос барои дастгирии кормандони маъмури, омӯзгорӣ ва ғайрипедагогӣ ва ҷӣ гуна буҷет сармоягузорӣ барои рушди кормандон ҷудо карда мешавад.
- 3.4** Мутобиқати барнома таълимии савод ва математикаро арзёбӣ кунед.
- 3.5** Таваҷҷӯҳ ба самтҳои ноқомии таълимӣ ва кафолат додани он, ки стратегияҳо барои рафъи сабабҳои аслии тамоюлҳои муваффақияти донишҷӯён ҷой доранд.
- 3.6** Муайян кунед, ки барномаҳои таълимии ҷорӣ то ҷӣ андоза ҳамаҷониба ва ба тадқиқот асосёфтаанд ва то ҷӣ андоза онҳо ба стандарт мувофиқанд ва дастовардҳо/афзоиши донишҷӯёнро ба назар гиред.
- 3.7** Сатҳи давомоти донишҷӯён ва кормандон, сатҳи тарқи донишҷӯён ва сатҳи хатмкуниро чен кунед, то пешрафтро дар муқобили ҳадафҳо ва маҳдудиятҳо дастгирӣ кунед.



# Самти афзалиятнок 4

## Баҳодиҳии Иқтидор ва Ҳамоҳанги Роҳбарияти минтақа

### Ҳадаф

Барои минтақаи Мактаби Филадельфия фарҳанги баландсифат доштан, ҳамкорӣ ва ба натиҷа нигаронидашуда муҳим аст. Барои кафолат додани он, ки мо ҳамчун як дастаи баландсифат бо фарҳанги касбӣ фаъолият мекунем, мо тавоноии роҳбарияти худро барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва маҳдудиятҳо дидаю доништа арзёбӣ мекунем. Тавре ки муаллиф Чим Коллинз мегӯяд, мо кафолат медиҳем, ки одамони мувофиқ дар автобус дар ҷойҳои дуруст бошанд. Мо тасодуфан ба камол намерасем. Он аз рӯи тарҳ хоҳад буд.

### Амалҳо

4.1

Мусоҳибаҳоро як ба як гузаронед, резюме ва ҳуҷҷатҳои брифингро бо Ҳама гузоришҳои мустақимаш баррасӣ кунед.

4.2

Инвентаризатсияи баҳодиҳии роҳбарии худро идора кунед, то бо роҳбарияти иҷроияи худ беҳтар шинос шавед.

4.3

Гурӯҳи гузаришро аз аъзоёни ҷомеаи мактабҳои ҷамъиятии Филадельфия, роҳбарони маҳаллӣ ва коршиносони миллии K-12 ташкил кунед.

4.4

Маҷлис бо кормандони роҳбарикунанда барои баррасии афзалиятҳои минтақа, маълумоти муосири фаъолият, баррасии ҷойҳои холии ҷорӣ ва пешбинишуда, муҳокимаи сохтор ва таҷрибаи роҳбарияти даста гузаронед.  
сохтор ва таҷрибаҳои даста.

4.5

Сохтори ҷорӣи идора, ҳамоҳангӣ ва имкониятҳои ноил шудан ба ҳадафҳо ва маҳдудиятҳоро баррасӣ кунед.

4.6

Баҳодиҳии мустақилият ва ваколатҳои роҳбарони мактабҳо (директорҳо) дар сохтори мавҷудаи ташкилӣ.

4.7

Сафари дуюм, барои баррасии нақшаҳои масъулиятшиносӣ ва сохторҳои ташкилӣ барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва маҳдудиятҳо бо кормандони баландпоя таъин кунед.



# Самти афзалиятнок 5

## Арзёбии амалиёт, иншоот ва молияи минтақа

### Ҳадаф

Барои қонеъ кардани эҳтиёҷоти ҳама донишҷӯён дар минтақаи Мактаби Филадельфия, муҳим аст, ки амалиёт ва молия ба сиёсати Раёсат мувофиқат кунанд ва шаффофиятро инъикос кунанд. Ба ҳар як бахш баҳо дода мешавад, то муайян кунад, ки чӣ гуна онҳо дастгирӣ ва хидматҳоро ба мактабҳо бо истифода аз модели такмили пайваста ба ҳадди аксар мерасонанд. Гайр аз ин, мо умқи проблемаҳои объектҳои худро баҳо медиҳем.

### Амалҳо

5.1

Вохӯриҳои як ба як бо гузоришҳои мустақим дар бораи амалиёт, захираҳои инсонӣ ва буҷет, аз ҷумла истифодаи маблағҳои ESSR ва арзёбии грантҳои маҳаллӣ, давлатӣ ва федералӣ баргузор кунед.

5.2

Баррасии тавозуни маблағҳо, пешгӯиҳои молиявӣ, тақсими захираҳо ва равандҳои буҷетиро арзёбӣ кунед, ки чӣ гуна буҷети минтақа ва раванди буҷет барои дастгирии дастовардҳои донишҷӯён мувофиқат мекунад.

5.3

Вохӯриҳои як ба як бо Мушовири генералӣ барои баррасии ҳама гуна муҳофизатҳои ба наздикӣ/қорӣ ё қарорҳои барҷаста алайҳи минтақа, инчунин брифинг дар бораи кодекси маорифи иёлот бо тавачҷӯҳ ба қонунҳое, ки айни замон ба минтақа таъсир мерасонанд ё метавонанд таъсир расонанд, гузаронанд.

5.4

Баррасии арзёбии шароит ва фаъолиятҳои муассисаҳои Минтақа барои муайян кардани мувофиқат бо дастовардҳои беҳтари хонандагон дар асоси Ҳадафҳо ва Маҳдудиятҳо ва раванди банақшагирии иншоот.

5.5

Дар бораи ҳама гуна фаъолиятҳои бунёдӣ ва чӣ гуна ин маблағҳо мактабҳоро дастгирӣ мекунанд, маълумот гиред.

5.6

Баррасии сабтҳои асосии молиявии минтақа, буҷет, аудити охирин, грантҳо ва ҳама гуна ҳисоботҳо ва аудитҳои дигаре, ки аз ҷониби Дафтари Нозири Генералӣ ва Идораи Хадамоти аудитори Шӯро пешниҳод шудаанд, дида бароед.

5.7

Шартномаҳои меҳнати қорӣ ва қадвалҳоро тафтиш кунед.

5.8

Баҳо диҳед, ки минтақа то чӣ андоза мутамарказкунии буҷет ва хизматрасониҳо ба мувозинат дароварда истодааст.





THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

**100 РЎЗИ АВВАЛ ГЎШ КУНЕД ВА ОМУЪЗЕД.**  
**Тони Б.Уотлинтон Ср (калонй) . | Директори Минтақаи**  
**Мактабии ФИЛОДЕЛФИЯ**

**Маълумоти бештарро аз инчо гиред [philasd.org/100days](https://philasd.org/100days)**

