



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

过渡团队报告

行动摘要

2022年十月

美国学校行政管理人员协会的一项研究指出，新上任的教育局长以及所在的学区都能够受益于有效率的过渡。Tony B. Watlington, Sr.博士作为新的教育局长在费城学区上任后，立即为他的就职过渡进行了有条理地安排。该过程包括三个有具体成果的阶段：



第1阶段 - 最初100天的首要任务

旨在收集利益相关者的反馈，以了解社区和学区的需求和顾虑- 2022年六月 - 十月

第2阶段 - 过渡团队

旨在构建一个学区的综合概况，为战略行动提供建议- 2022年七月 - 十月

第3阶段 - 战略规划

旨在规划未来的道路和战略，以实现教育委员会的愿景，即让所有学生全球化的社会中茁壮成长、取得成功并发挥领导作用- 2022年十一月 - 2023年六月

此报告记录并详细说明了第二阶段：过渡团队的进展与成果。它展示了五个小组委员会各自的活动与审议内容：即学生成绩；运营；反种族主义学区文化；社区参与和沟通；以及丰富且完善的学校体验。每个小组都收到了指导他们工作的具体指示。此过渡团队的程序涉及100多名学区内部、社区以及外部利益相关人员，他们都参与到对学区的深入审查之中。

通过调查与讨论、文件审查、询问、分析以及组织焦点讨论小组，团队成员明确了每个小组委员会相关领域所具备的优势与所面临的挑战，并提出了91项短期与长期建议和意见。



各小组委员会注意到许多学区所具备的优势。费城学区已经从预算赤字状况转变为注重对于学生、员工和设施的投资。此外，学区的一个主要成就是在2018年解散了学校改革委员会（School Reform Commission），并回归了接受教育委员会管理的地方性管控。所有小组委员会都看到了学区工作人员的辛勤工作与奉献精神。正是通过他们的努力，以及外部合作伙伴的努力，才能应对并克服过往的重大挑战。

小组委员会也注意到仍存在的，需要关注和解决的问题，例如在学生学术成绩、设施安全与维修、沟通以及运营方面。在小组委员会提出建议的过程中，显现出了三个为实现教育委员会的目标与保障以及优质运营必不可少的重要主题：

沟通/客户服务

与员工、学生、家长/家庭和社区的双向沟通是重新建立信任的当务之急。

协调/合作

需要加强合作并优化内部部门系统，以便开展学区的运作以及更高效地应对问题。

问责/评估

必须建立并支持为学生取得成功而共同分担责任，并通过收集更多战略数据以及通过监测来追踪和报告实现具体学区目标的进程。



过渡团队的工作将帮助Watlington博士为将来制定战略计划，以及明确可操作的、可衡量的目标。通过采取具体的建议，Watlington博士将能够在他的合作领导下汇集费城学区集体的力量与智慧，以加快进展。



了解详情请前往

philasd.org/100days