



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

ACCELERATE PHILLY

Përmbledhje ekzekutive e planit strategjik 2023-2028

Rreth këtij dokumenti

Kjo është përmbledhja ekzekutive për *Accelerate Philly*, plani strategjik pesëvjeçar i School District of Philadelphia. Ai përfshin 5 fushat prioritare dhe 62 masat strategjike që qarku do të ndërmarrë midis 2023 dhe 2028 për të përshpejtuar arritjet dhe përparimin e nxënësve drejt objektivave dhe udhëzimeve të Këshillit Arsimit. Varianti i plotë i planit ofrohet në faqen e internetit të planit strategjik dhe përfshin kërkimin mbështetës për çdo masë strategjike.

Pasqyra e lëndës

- 3 Letër hapëse nga kryeinspektori ,Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.
- 4 Përmbledhje
- 5 Në çfarë besojmë
- 6 Zona prioritare 1: Përmirësimi i sigurisë dhe i mirëqenies
- 7 Zona prioritare 2: Partneriteti me familjet dhe komunitetin
- 8 Zona prioritare 3: Përshpejtimi i arritjeve akademike
- 9 Zona prioritare 4: Rekrutimi dhe ruajtja e edukatorëve të diversifikuar dhe tejet efikasë
- 10 Zona prioritare 5: Ofrimi i masave efikase, cilësore dhe me efikasitet kostoje
- 11 Falënderime



Një letër nga kryeinspektori

Të nderuar nxënës, familje, personel dhe anëtarë të komunitetit të School District of Philadelphia,

Ju prezantoj *Accelerate Philly*, planin strategjik të School District of Philadelphia. Ky plan strategjik i jep përparësi sigurisë së nxënësve dhe personelit, krijon partneritete të thella me komunitetin tonë dhe i fokuson burimet tona në strategji të provuara dhe të bazuara në kërkime për të përmirësuar arritjet e nxënësve. Nëse punojmë së bashku si një Filadelfi e bashkuar, ne absolutisht mund të bëhemi qarku shkollor i madh urban me përmirësimin më të shpejtë në vend dhe t'i përgatisim të gjithë nxënësit për të realizuar cilëndo të ardhme që të dëshirojnë.



Ky plan strategjik është kulminimi i muajve pune të palodhur dhe i njohurive nga anëtarët e komunitetit në të gjithë këtë qytet, duke përfshirë nxënësit, mësuesit, personelin shkollor, drejtorët, drejtuesit e zyrave qendrore, drejtuesit e sindikatave, anëtarët e komunitetit dhe anëtarët e Këshillit Arsimor. Ai do të formësojë mënyrën se si i harmonizojmë burimet tona të qarkut, duke përfshirë kohën, buxhetin dhe mësimin profesional, gjatë pesë viteve të ardhshme. Ndërsa këto hapa mund të duken të thjeshta, këto kërkojnë fokus, llogaridhënie dhe ndjekje të vazhdueshme. Dëshiroj të shpreh mirënjohjen time për ata që kontribuan në këtë plan dhe pres me padurim vazhdimin e bashkëpunimit.

Filadelfia është një vend i veçantë. Fëmijët tanë e kanë dëshmuar veten se janë të fortë dhe ne jemi në një moment unik ku kemi njerëzit, angazhimin strukturor ndaj burimeve dhe përkushtimin kolektiv për të përshpejtuar zhvillimin për të gjithë nxënësit. Tani është koha që ne si komunitet të bashkohemi për të zbatuar një plan që siguron që nxënësit tanë të jenë më shumë se thjesht gati për universitet dhe karrierë - ne duhet t'i ndihmojmë tanë të kuptojnë të ardhmen që dëshirojnë. Për ta arritur këtë, duhet t'u japim përparësi fëmijëve tanë duke menduar ndryshe se si të gjitha agjencitë brenda këtij qyteti të bashkëpunojnë me komunitetin e biznesit dhe të organizatave jofitimprurëse, si dhe prindërit dhe kujdestarët për t'i pozicionuar fëmijët tanë për të zënë vendin e tyre si udhëheqës në këtë qytet të mrekullueshëm ku u nënshkrua Deklarata e Pavarësisë. Filadelfia duhet të jetë vendi ku kombi shikon se si duket barazia dhe ekselencën në veprim. Ne kemi shumë punë përpara nesh, por vizioni ynë për të ardhmen tonë është i qartë dhe bindës.

Turneu im Listening and Learning Tour dhe raporti i ekipit të tranzicionit e bënë të qartë se na duhej ta rimendonim mënyrën se si angazhohemi me familjet, si bashkëpunojmë me komunitetin dhe të komunikojmë gjerësisht. Këtë vit, kam punuar me një ndjesi të theksuar urgjence dhe kam bashkëpunuar me nxënësit tanë, familjet, personelin, drejtuesit e qytetit dhe të shtetit, sindikatat, universitetet, aktivistët, organizatat bazë dhe drejtuesit e biznesit për të përmirësuar përvojat e fëmijëve të cilëve u shërbejmë. *Accelerate Philly* do të vazhdojë të ndërtohet mbi këto përpjekje fillestare.

Si baba, ish-mësues dhe ish-drejtor, e di se të gjithë prindërit kanë shpresa dhe ëndrra për fëmijët e tyre. Prindërit shikojnë nga shkollat që të bashkëpunojnë me ta për t'i ndihmuar fëmijët të arrijnë potencialin e tyre të lindur. Ne mund ta përshpejtojmë performancën tonë dhe t'i vëmë fëmijët tanë në një trajektore suksesi duke u fokusuar në një numër të caktuar strategjish në bazë kërkimesh dhe duke qenë këmbëngulës në njohjen e fëmijëve tanë dhe përgjigjen ndaj nevojave të tyre.

Accelerate Philly është udhërrëfyese ynë për të përshpejtuar përparimin tonë dhe për të transformuar rezultatet për nxënësit tanë. Zbatimi i tij shënon nisjen e një rrugëtimi bashkëpunimi drejt ekselencës. Kjo do të jetë punë e vështirë, por fëmijët tanë po mbështeten mbi ne për të krijuar mundësi dhe rezultate që ndryshojnë jetën për ta dhe familjet e tyre. Unë do të vazhdoj të pyes "Si janë fëmijët?" dhe pres me padurim kur të mund të përgjigjemi me besim; "Të gjithë fëmijët janë mirë!"

Ju falënderoj për mundësinë për të punuar së bashku. Ditët tona më të mira i kemi përpara.

Në partneritet,

Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.
Kryeinspektor

Accelerate Philly është udhërrëfyese për t'u shërbyer nxënësve, familjeve, personelit dhe komunitetit tonë gjatë pesë viteve të ardhshme dhe përbën fazën përfundimtare të procesit të tranzicionit me tri faza të Dr. Watlington. Faza 1 filloi në qershor 2022, ku ai u angazhua në një turne të gjerë Listening and Learning Tour me mbi 3000 njerëz në të gjithë Filadelfinë për të mësuar se ku vepron mirë qarku, ku ka nevojë për përmirësim dhe si mund të bashkëpunojmë më ngushtë. Faza 2 ishte ekipi i tranzicionit, në të cilin mbi 100 pjesëmarrës shqyrtuan gjendjen aktuale të qarkut. Në tetor 2022, ata paraqitën nëntëdhjetë e një rekomandime për të drejtuar masat e menjëhershme dhe të ardhshme.

Në janar 2023, dhe në bashkërendim me angazhimin e Dr. Watlington "asgjë për ne pa ne", mbi 200 anëtarë të komunitetit të qarkut tonë morën pjesë në tri grupe që kontribuan në zhvillimin e *Accelerate Philly*. Këta individë përfaqësonin një larmi të gjerë rolesh në shkollë dhe në zyrat e qarkut, si dhe diversitetin e qarkut dhe çdo rajon të qytetit. Ata u mbështetën në identitetet, përvojat dhe pikëpamjet e tyre të ndryshme gjatë gjithë procesit. Këto grupe, në bashkëpunim me Dr. Watlington dhe Këshillin Arsimor, u angazhuan në një proces shumëfazësh për të zhvilluar *Accelerate Philly*:

- **Ekipi drejtues:** 25 vetë nga personeli i shkollës, drejtuesit e shkollave dhe drejtuesit e zyrave qendrore që shërbyen si organ vendimmarrës për planin strategjik.
- **Komiteti drejtues:** 60 nxënës, prindër dhe kujdestarë, personel shkollash, drejtues shkollash dhe personel nga zyra qendrore nga e gjithë Filadelfia krijuan përmbajtjen e planit strategjik, i cili u rishikua nga ekipi drejtues.
- **Grupet këshillimore:** Grupe anëtarësh të komunitetit, duke përfshirë prindërit dhe kujdestarët, drejtorët, mësuesit, personelin mbështetës të shkollës, nxënësit, drejtuesit e sindikatave dhe personelin e zyrës qendrore, të cilët dhanë njohuri kritike dhe vërejtje gjatë zhvillimit të planit strategjik.

Duke u mbështetur në temat që dolën nga turneu Listening and Learning Tour, rekomandimet nga raporti i ekipit të tranzicionit dhe përvojat e përjetuara të individëve që morën pjesë në procesin e planifikimit strategjik, ne identifikuam 5 fusha prioriteti dhe 62 masa strategjike. Duke ecur përpara, ne do t'i bashkojmë burimet tona me këto fusha prioritare dhe masa strategjike për të shtuar arritjet e nxënësve dhe për të përshpejtuar përparimin drejt arritjes së objektivave dhe udhëzimeve.

Për të arritur objektivat tonakolektive, *Accelerate Philly* duhet të zbatohet me mendim dhe kujdes. Një konsideratë kryesore është disponueshmëria dhe shpërndarja e burimeve të distriktit, duke përfshirë njerëzit, financimin dhe kohën. Prandaj, jo të gjitha masat strategjike do të zbatohen në të njëjtën kohë. Çdo masë strategjike do të ndjekë katër faza zbatimi midis vitit shkollor 2023-24 dhe vitit shkollor 2027-28:

- **Planifikimi i zbatimit:** Ekipet zhvillojnë plane specifike që përfshijnë se kush do të udhëheqë masën strategjike, burimet e nevojshme, mënyrat për të matur ecurinë dhe pengesat e mundshme për zbatimin.
- **Zbatimi fillestar:** Ekipet fillojnë zbatimin e masës strategjike, vlerësojnë rregullisht efikasitetin dhe bëjnë rregullime në zbatimin e veprimit strategjik përpara se ta vënë plotësisht në zbatim.
- **Zbatimi i plotë:** Ekipet zbatojnë plotësisht masën strategjike dhe sigurojnë se ka burime dhe mbështetje të mjaftueshme për zbatimin efikas në të gjithë qarkun.
- **Zbatimi i qëndrueshëm:** Ekipet monitorojnë efikasitetin e zbatimit të plotë dhe vazhdimisht bëjnë rregullimet e nevojshme për masën strategjike për të siguruar që të mund të veprojnë me kalimin e kohës.

Barazia, transparenca dhe bashkëpunimi kanë qenë qendrore në procesin e planifikimit strategjik dhe do të vazhdojnë të drejtojnë zbatimin e masave tona strategjike. Pyetjeve të mëposhtme për fondet, të përshtatura nga Annie E. Casey Foundation, do të marrin përgjigje në çdo fazë të procesit të zbatimit. Këto pyetje do të na mundësojnë të marrim vendime të fokusuara që u nevojiten nxënësve dhe komunitetit të shkollës:

1. A marrin pjesë të gjitha grupet e palëve të interesuara që preken nga politika, praktika, vendimi apo veprimi?
2. Si do të ndikojë politika, praktika, vendimi apo veprimi i propozuar mbi secilin grup?
3. Si do të perceptohet politika, praktika, vendimi apo veprimi i propozuar nga secili grup?
4. A i përkeqëson apo shpërfill politika, praktika, vendimi apo veprimi pabarazitë ekzistuese?
5. Bazuar në përgjigjet e mësipërme, çfarë rishikimesh nevojiten për politikën, praktikën, vendimin apo veprimin në diskutim?

Ndërsa zbatojmë *Accelerate Philly* over the next five years, duhet të mbajmë veten përgjegjëse dhe të jemi transparentë për sukseset dhe sfidat tona kolektive. Kryeinspektori do t'i japë Këshillit Arsimor dhe komunitetit përditësime vjetore mbi ecurinë tonë. Këto përditësime do të orientojnë gjithashtu vendimet e ardhshme të Këshillit Arsimor mbi politikën, shpenzimet dhe burimet e tjera të nevojshme për të mbështetur qarkun në zbatimin me sukses të planit. *Accelerate Philly* është një dokument i gjallë dhe do të vlerësohet rregullisht për të përcaktuar rregullimet e qëllimshme dhe të synuara të masave strategjike ndërsa nxirren mësimet të reja.

Rrugëtimi ynë sapo ka filluar. Së bashku, ne mund të përshpejtojmë përparimin për të gjithë nxënësit dhe të bëhemi qarku shkollor i madh urban me përmirësimin më të shpejtë në vend.

Në çfarë besojmë

Plani strategjik grupet këshillimore, komiteti drejtues, ekipi i lidershit dhe Këshilli Arsimor paraqitën komente dhe njohuri për të gjeneruar një vizion dhe mision të rishikuar në mbarë qarkun, vlerat thelbësore dhe një teori të re veprimi. Këto elemente do të shërbejnë si bazë për planin strategjik.

Vizioni, misioni dhe vlerat thelbësore

Vizioni

Për t'i përgatitur nxënësit për të përfytyruar dhe realizuar çdo të ardhme që dëshirojnë.

Misioni

Të gjithë sektorët e arsimit publik të Filadelfisë do të punojnë me urgjencë për t'i ofruar çdo student mundësinë për të arritur rezultate pozitive të jetës në partneritet me familje, edukatorë dhe anëtarë diversë të komunitetit që gëzojnë vlerësim dhe respekt.

Vlerat thelbësore

- **Siguria** është e domosdoshme për punën tonë.
- **Barazia** kërkon shpërndarje të burimeve sipas nevojave.
- **Bashkëpunimi** përfshin mbledhjen dhe respektimin e zërave të komunitetit. **Gëzimi** frymëzon angazhimin dhe përkatësinë aktive.
- **Besimi** ngrihet nëpërmjet komunikimit të mirë, transparencës publike dhe llogaridhënies.
- **Ambicia** kërkon që ne të punojmë me urgjencë për të përshpejtuar arritjet e nxënësve.



Teoria e veprimit

Kur fokusohehi...

- Tek angazhimi me familjet dhe anëtarët e komunitetit në edukimin e të gjithë nxënësve;
- Te përparësia e mirëqenies socio-emocionale, shëndetit mendor dhe sigurisë intelektuale dhe fizike të të gjithë nxënësve dhe personelit;
- Te vendosja e shkollave dhe e ekipeve drejtuese të shkollave si njësi ndryshimi;
- Tek avancimi i barazisë përmes gjithçkaje që bëjmë dhe çdo vendimi që marrim; dhe
- Te përafrimi i burimeve, trajnimeve dhe strukturave tona të llogaridhënies me një numër të kufizuar prioritetesh inovative dhe të bazuara në kërkime

Atëherë do të arrijmë objektivat dhe udhëzimet dhe do të transformojmë mësimin dhe rezultatet e jetës për të gjithë nxënësit.



ZONA E PRIORITETIT 1

Përmirësimi i sigurisë dhe i mirëqenies (safety fizike, socio-emocionale dhe mjedisore)

Mjediset e sigurta janë kritike që nxënësit dhe personeli ynë të mësojnë dhe të rriten. Kjo përfshin sigurinë fizike, socio-emocionale dhe mjedisore. Për të bërë hapa përpara në këto fusha, qasja jonë duhet të jetë bashkëpunuese – duke përfshirë qarkun, bashkinë e Filadelfisë dhe partnerët tanë në të gjithë komunitetin. Ndërsa këto masa strategjike vihen në zbatim, nxënësit, personeli dhe familjet do të shohin përmirësime në hapësirat fizike mësimore, akses më të qëndrueshëm në shërbimet e shëndetit mendor dhe të sjelljes, mbështetje më të madhe socio-emocionale dhe një ndjesi të shtuar të sigurisë në ndërtesat e shkollave.

Masat strategjike

- 1.1** Ngritja e një ekipi të projektit të masterplanit të objekteve, duke përfshirë aktorët e brendshëm dhe të jashtëm, për të identifikuar një proces dhe investimet e nevojshme për të përmirësuar ndjeshëm arritjet akademike dhe për të arritur udhëzimet 1 dhe 2.
- 1.2** Përmirësimi i menaxhimit të kushteve dhe rreziqeve mjedisore duke punësuar një administrator dhe duke investuar në një sistem modern të menaxhimit të të dhënave.
- 1.3** Ndërrimi i të gjitha kamerave analoge të sigurisë në 150 shkolla.
- 1.4** Prova dhe vlerësimi i teknologjisë së zbulimit të armëve, Opengate, për shkollat e mesme të pavarura.
- 1.5** Zgjerimi i Safe Path Program në partneritet me fondacionet dhe financuesit e qytetit dhe të shtetit.
- 1.6** Zhvillimi i një programi-urë për nxënësit që kthehen nga dënimi në Philadelphia Juvenile Justice Services Center, Pennypack House dhe dënime të tjera afatgjata.
- 1.7** Identifikimi, auditimi dhe përmirësimi i programeve të atmosferës së shkollave.
- 1.8** Identifikimi, auditimi dhe përmirësimi i shërbimeve të shëndetit mendor dhe të sjelljes në partneritet me bashkinë e Filadelfisë.
- 1.9** Rekrutimi dhe mbajtja e infermierëve të certifikuar të shkollave për të gjitha shkollat për të ofruar shërbime në person ose teleshëndetore në varësi të nevojave të nxënësve.
- 1.10** Zbatimi i mëngjesit ziles në të gjitha shkollat dhe ofrimi i ushqimeve të mjaftueshme, të shëndetshme dhe të shijshme gjatë kohës së duhur të vakteve për të gjithë nxënësit.
- 1.11** Zbatimi i pushimeve të mbikëqyrura nga personel i trajnuar dhe në përputhje me praktikat më të mira kombëtare për të gjithë nxënësit e K-8.



ZONA E PRIORITETIT 2

Partneriteti me familjet dhe komunitetin

Për të jetësuar vlerat tona thelbësore të besimit dhe të bashkëpunimit, qarku duhet të nxisë marrëdhënie besimi me nxënësit, familjet, personelin dhe të gjithë komunitetin e Filadelfisë nëpërmjet komunikimeve transparente dhe mundësive të shpeshta për partneritet. Nxënësit, familjet dhe personeli presin që qarku të ofrojë informacionin e nevojshëm në një mënyrë të arritshme dhe në kohë, dhe të ofrojë mundësi të vazhdueshme për angazhim për t'u bashkuar në punën tonë. Partnerët e komunitetit presin qartësi, qëndrueshmëri dhe akses në informacion për të mbështetur marrëdhëniet midis qarkut dhe komunitetit të Filadelfisë.

Krijimi i partneriteteve të forta dhe krijimi i strukturave të qarta të bashkëpunimit midis qarkut dhe komunitetit tonë më të gjerë do të na mundësojë të gjithëve të mbështesim kolektivisht arritjet e përshpejtuara të nxënësve. Nëpërmjet zbatimit të këtyre masave strategjike, familjet, nxënësit, personeli dhe anëtarët e komunitetit do të kenë akses më të madh ndaj informacionit dhe përgjigjeve në kohë, akses të zgjeruar në mundësitë pasuruese dhe të harmonizuara bashkëkurrikulare dhe struktura të reja për bashkëpunim me kryeinspektorin dhe qarkun në tërësi.

Masat strategjike

- 2.1** Nisja e një sistemi komunikimi të dyanshëm me aftësi shumëgjuhëshe për të përmirësuar komunikimin me familjet dhe komunitetin.
- 2.2** Përditësim i faqeve të internetit të qarkut dhe shkollave.
- 2.3** Krijimi i një grupi këshillues të prindërve dhe kujdestarëve të kryeinspektorit që pasqyron diversitetin tonë, duke përfshirë prindërit dhe kujdestarët e nxënësve që kanë përfituar më pak nga shërbimet, nxënësve me aftësi të kufizuara dhe nxënësve të anglishtes.
- 2.4** Krijimi i një grupi këshillues të mësuesve të kryeinspektorit.
- 2.5** Krijimi i një grupi këshillues të drejtorëve të kryeinspektorit.
- 2.6** Rikrijimi i një grupi këshillues të nxënësve të kryeinspektorit.
- 2.7** Krijimi i një grupi këshillues të kryeinspektorit me aktorë të jashtëm dhe partnerë të komunitetit.
- 2.8** Krijimi i një databaze për të gjitha partneritetet e qarkut, përafrimin e tyre me planin strategjik dhe ndikimin.
- 2.9** Rikrijimi i Universitetit të Prindërve për të ofruar burime dhe mbështetje për familjet dhe komunitetin.
- 2.10** Caktimi i një roli përfaqësuesi të prindërve (me honorare të paguara).
- 2.11** Vlerësimi dhe riprodhimi i modeleve të suksesshme të shkollës së komunitetit.



ZONA E PRIORITETIT 3

Përshejtimi i arritjeve akademike

Qëllimi kryesor i qarkut është të sigurojë ambientet mësimore dhe mbështetjen e nevojshme që të gjithë nxënësit të zhvillojnë aftësitë themelore akademike dhe të diplomohen në universitet të gatshëm për karrierë. Ne e dimë gjithashtu se mësuesit dhe drejtorët cilësorë dhe të mirëmbështetur janë të domosdoshëm për arritjet akademike të nxënësve tanë, veçanërisht në matematikë, artet e gjuhës angleze dhe shkencë. Si të tillë, ne duhet t'u ofrojmë të gjitha shkollave kurrikula rigorozë, të përafuara me standardet, të përshtatshme nga ana kulturore dhe t'i përgatisim të gjithë drejtuesit dhe edukatorët që të përdorin mjete mësimore të cilësisë së lartë dhe gjithëpërfshirëse. Më tej, ne mund të zgjerojmë aksesin e barabartë në ofertat e ndryshme të lëndëve që përshtaten me interesat dhe qëllimet e nxënësve tanë dhe të krijojmë mundësi që nxënësit të marrin mbështetje shtesë që plotëson nevojat e tyre unike të të mësuarit.

Kur të zbatohen këto masa strategjike, të gjithë nxënësit do të ndjekin shkollat që u mundësojnë të kenë sukses.

Masat strategjike

- 3.1** Inventarizimi dhe përmirësimi i aksesit në programet Pre-K me cilësi të lartë për popullatat që kanë përfituar më pak nga shërbimet.
- 3.2** Blerja dhe zbatimi i materialeve mësimore bazë të përafuara me standardet për matematikën (në partneritet me mësuesit, drejtuesit e shkollave dhe prindërit e kujdestarët).
- 3.3** Blerja dhe zbatimi i materialeve mësimore bazë të përafuar me standardet për artet e gjuhës angleze (ELA), me fokus në shkencën e leximit (në partneritet me mësuesit, drejtuesit e shkollave dhe prindërit e kujdestarët).
- 3.4** Blerja dhe zbatimi i materialeve mësimore bazë të përafuara me standardet për shkencën (në partneritet me mësuesit, drejtuesit e shkollave dhe prindërit e kujdestarët).
- 3.5** Program pilot mësimdhënieje me ndikim të lartë të bazuar në evidencë në 6 deri në 8 shkolla.
- 3.6** Program pilot për kalendar shkollor vjetor dhe me ditë të zgjatur për deri në 10 shkolla.
- 3.7** Programe pilot për mësimin e notit në pjesë të ndryshme të qytetit në përputhje me kurrikulën.
- 3.8** Auditimi dhe përmirësimi i përputhshmërinë me planet e arsimit të individualizuar (IEP) dhe zgjerimi i mbështetjes për nxënësit e anglishtes.
- 3.9** Ofrimi i mbështetjes së mëtejshme për mësuesit në fushat e njohurive për përmbajtjen, angazhimin e nxënësve dhe praktikatat mësimore përkatëse kulturore dhe gjuhësore.
- 3.10** Vendosja e një standardi bazë për të cilin kurset, programet, modelet e akademisë dhe mundësitë bashkëkurrikulare do të ofrohen në të gjitha shkollat (fillore, dytësore dhe të mesme).
- 3.11** Zhvillimi i një ekipi projekti për të rekomanduar projektimin, programimin dhe objektet optimale të shkollës dytësore.
- 3.12** Emërimi i një administratori për të identifikuar, audituar dhe përmirësuar aksesin për nxënësit që kanë përfituar më pak nga shërbimet për karrierën dhe arsimin teknik (CTE) dhe programet e profesioneve të ndërtimit në të gjithë qytetin në përputhje me tendencat rajonale të fuqisë punëtore.
- 3.13** Zgjerimi i 9th Grade On-Track (Success Networks) për të reduktuar lënien e shkollës dhe për të rritur normat e diplomimit katërvjeçar.
- 3.14** Punësimi i një administratori për të koordinuar më mirë një strategji të reduktimit të lënies së shkollës në të gjithë qarkun.
- 3.15** Nisja e një moduli të edukimit financiar për të gjitha shkollat e mesme.
- 3.16** Zbatimi i një vlerësimi standard tremujorë për t'u ofruar mësuesve, prindërve e kujdestarëve dhe nxënësve informacion rreth ecurisë mësimore.
- 3.17** Riorganizimi i rrjeteve mësimore për t'i sjellë burimet më pranë familjeve dhe komuniteteve dhe për të përmirësuar rezultatet e nxënësve.
- 3.18** Zhvillimi i një "modeli me raunde" për personelin e zyrës qendrore për të vizituar shkollat, për të ofruar mbështetje dhe për të bërë vërejtje.



ZONA E PRIORITETIT 4

Rekrutimi dhe ruajtja e edukatorëve të diversifikuar dhe tejet efikasë

Mësuesit dhe drejtuesit e shkollave janë faktori më i rëndësishëm kur bëhet fjalë për mësimin e nxënësve dhe rritjen akademike. Kur edukatorët ndihen të mbështetur, të vlerësuar dhe të respektuar, ata kanë më shumë gjasa të qëndrojnë në rolet e tyre dhe të ndërtojnë marrëdhënie të forta me nxënësit, gjë që është thelbësore për gëzimin e nxënësve dhe arritjet akademike. Sigurimi që të gjithë anëtarët e personelit të shkollës të jenë të trajnuar mirë dhe të përgatitur për rolet e tyre, u mundëson shkollave tona t'i japin përparësi mësimdhënies dhe mësimmarrjes me cilësi të lartë, dhe të kultivojnë mjedise që janë mbështetëse dhe edukative si për nxënësit ashtu edhe për personelin.

Kjo kërkon përpjekje të qëllimshme për të rinovuar strategjitë tona të rekrutimit, për të zvogëluar kohën e trajnimit për punësimet e reja dhe për të zbatuar plane për të trajnuar dhe zhvilluar personelin në të gjitha rolet. Nëpërmjet këtyre masave strategjike, qarku do të punësojë dhe mbajë qëllimisht një fuqi punëtore që pasqyron demografinë e popullatës sonë të nxënësve, do të sigurojë zhvillim profesional të vazhdueshëm dhe të përshtatshëm, dhe do të krijojë mundësi për të tërhequr dhe rritur individë që do t'u shërbejnë mirë nxënësve tanë.

Masat strategjike

- 4.1** Krijimi i ekipeve drejtuese udhëzuese (drejtori, ndihmësdrejtori, menaxheri i klimës, drejtuesit e mësuesve të shkollës së shkrim-leximit dhe matematikës, monitoruesi i pajtueshmërisë së arsimit të posaçëm) në çdo shkollë dhe sigurimi i tyre me trajnim dhe burime.
- 4.2** Programe pilot për stimuj rekrutimi dhe të mbajtjes për mësuesit dhe drejtorët, për të reduktuar vendet e lira të punës në shkollat që kanë vështirësi të gjejnë personel.
- 4.3** Emërimi i një administratori për të audituar dhe analizuar të dhënat e personelit për të bërë rekomandime për zgjidhjen e nevojave afatgjata të personelit të qarkut.
- 4.4** Zhvillimi i qasjes novatore për mbajtjen e personelit në pozicione të vështira.
- 4.5** Rekrutimi i më shumë mësuesve dhe drejtorëve meshkuj zezakë dhe hispanikë në partneritet me kolegjet, universitetet, Center for Black Educator Development dhe komisionin bashkiak për meshkujt afrikano-amerikanë për të përmirësuar rezultatet e nxënësve, meshkuj, të zinj dhe hispanikë.
- 4.6** Zhvillimi i një shkollë të mesme për përgatitjen e mësuesve në partneritet me kolegjet, universitetet dhe Center for Black Educator Development.
- 4.7** Zgjerimi i programeve "Grow-Your-Own" për mësuesit dhe drejtuesit aspirantë me fokus ndaj grupeve që historikisht kanë përfituar më pak nga shërbimet.
- 4.8** Zhvillimi i një modeli të harmonizuar të trajnimit dhe të vërejtjeve për personelin mësimdhënës.
- 4.9** Sigurimi i një zhvillimi të vazhdueshëm profesional për rolet e punës jomësimore.
- 4.10** Kryerja e anketave që u japin drejtuesve, ndihmëskryeinspektorëve dhe drejtuesve të qarkut përshtypje nga raportuesit e tyre të drejtpërdrejtë.



ZONA E PRIORITETIT 5

Ofrimi i masave efikase, cilësore dhe me efikasitet kostoje

Për të arritur qëllimet tona si qark dhe për të nxitur përparimin drejt arritjeve të përsheptuara të nxënësve, ne duhet të kryejmë veprime produktive dhe të barabarta të mbështetura nga sisteme me funksionim të lartë, prioritete të qarta dhe llogaridhënie të fortë. Është thelbësore që të kultivojmë një kulturë rendimenti të lartë, bashkëpunimi dhe të orientuar drejt rezultateve që mbështet ekipet drejtuese të shkollës si njësi ndryshimi. Kur buxheti, personeli, ciklet e marrjes së përshtypjeve dhe sistemet e të dhënave janë efikase, transparente dhe të harmonizuara, të gjitha aspektet e tjera të qarkut mund të shkëlqejnë. Këto masa strategjike u japin zgjidhje boshllëqeve në sistemin tonë aktual dhe do t'i mundësojnë qarkut të ofrojë mbështetje më të mirë të drejtpërdrejtë për shkollat, të krijojë një qasje të strukturuar për zbatimin me besnikëri të këtij plani strategjik dhe të mbështesë harmonizimin përmes proceseve të përmirësuara për punësimin, buxhetimin, përdorimin e të dhënave dhe vlerësimet.

Masat strategjike

- 5.1** Krijimi i një kulture administrimi projekti në të gjithë sistemin për të përmirësuar koherencën organizative, për të ekzekutuar planin strategjik dhe për të zhvilluar një kulturë bashkëpunimi, të besuar dhe të orientuar drejt rezultateve.
- 5.2** Përdorimi i rekomandimeve të auditimit të strukturës së Council of Great City Schools Central Office për të përmirësuar strukturën organizative të qarkut.
- 5.3** Zbatimi i një procesi të njëzuar trajnimi për të përmirësuar afatet kohore të punësimit. Zhvillimi i planeve të
- 5.4** vazhdimësisë në të gjitha nivelet e organizatës.
- 5.5** Zhvillimi i një ekip projekti për të audituar dhe e bërë rekomandime për mësimin në distancë të nxënësve dhe punën në distancë të personelit.
- 5.6** Zhvillimi i një sistemi vlerësimi rendimenti për të gjithë personelin e zyrës qendrore.
- 5.7** Krijimi i një ankete vjetore për drejtuesit e shkollave që të japin përshtypjet rreth masave të zyrës qendrore.
- 5.8** Zgjatja e afatit të zhvillimit të buxhetit operativ dhe përdorimi i praktikave të buxhetimit të bazuara në evidencë për të përmirësuar bashkëpunimin dhe transparencën.
- 5.9** Shqyrtimi çdo vit i procesit të përzgjedhjes së shkollave dhe zbatimi i praktikave më të mira kombëtare.
- 5.10** Rekrutimi i administratorëve me hua për të këshilluar kryeinspektorin dhe kryeadministratorin mbi sfidat e objektit dhe efikasitetin operativ.
- 5.11** Mundësimi i burimeve dhe i trajnimeve të nevojshme për personelin që të përmbushen standardet e pastërtisë së shkollës.
- 5.12** Standardi i performancës së qarkut kundrejt rretheve të tjera të mëdha urbane, duke përdorur treguesit kyç të performancës (KPI) nga Council of Great City Schools për: fushat akademike, financa, prokurim, burime njerëzore, teknologji informacioni dhe operative.



Falënderime

Këshilli Arsimit i School District of Philadelphia

Reginald L. Streater, Esq., *kryetar i këshillit*

Mallory Fix-Lopez, *zv/kryetar*

Sarah-Ashley Andrews

Julia Danzy

Leticia Egea-Hinton

Chau Wing Lam

Sophia Roach, *përfaqësuese e nxënësve*

Lisa Salley

Cecelia Thompson

Joyce Wilkerson

Mësoni më shumë dhe shikoni listën e plotë të pjesëmarrësve duke vizituar philasd.org/strategicplan.



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

