



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

تسريع فيلي

ACCELERATE PHILLY

2028-2023 موجز تنفيذي
للخطة الاستراتيجية.

حول هذه الوثيقة

هذا هو الملخص التنفيذي لـ تسريع فيلي Accelerate Philly، الخطة الإستراتيجية الخمسية للمنطقة التعليمية في فيلادلفيا. ويشمل المجالات الخمسة 5 ذات الأولوية و 62 إجراءً استراتيجيًا ستقوم بها المنطقة التعليمية بين عامي 2023 و 2028 لتسريع إنجاز الطلاب والتقدم نحو [الاهداف وحواجز الحماية](#) لمجلس التعليم. تتوفر النسخة الشاملة من الخطة على [موقع الويب الخاص بالخطة الاستراتيجية](#) وتشمل الأبحاث الداعمة لكل إجراء استراتيجي.

جدول المحتويات

3 رسالة افتتاحية من المشرف العام
الدكتور توني ب. واتلينجتون ، الأب ، دكتوراة في التعليم
Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.

4 نظرة عامة

5 ما نؤمن به

6 المجال ذو الأولوية 1 تحسين السلامة والرفاهية

7 المجال ذو الأولوية 2 الشراكة مع الأهالي والمجتمع

8 المجال ذو الأولوية 3 تسريع التحصيل الأكاديمي

9 المجال ذو الأولوية 4 توظيف والابقاء على معلمين متنوعين وفعالين للغاية

10 المجال ذو الأولوية 5 تقديم عمليات ذات فعالية عالية الجودة وفعالة من حيث التكلفة

11 شكر وعرfan



رسالة من المشرف العام

أعزائي الطلاب والعائلات والموظفين وأفراد المجتمع بالمنطقة التعليمية في فيلادلفيا،

أقدم لكم تسريع فيلي *Accelerate Philly*، الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية في فيلادلفيا. تعطي هذه الخطة الاستراتيجية الأولوية لسلامة الطلاب والموظفين، وتقيم شراكات عميقة مع مجتمعنا، وتركز مواردنا على استراتيجيات مثبتة قائمة على الأبحاث لتحسين تحصيل الطلاب. إذا عملنا معا بصفتنا فيلادلفيا متحدة واحدة، يمكننا أن نصبح في التحسن اسرع منطقة تعليمية متحضرة كبرى في البلاد وإعداد جميع الطلاب لتحقيق أي مستقبل يرغبون فيه.



هذه الخطة الاستراتيجية هي نتيج لشهور من العمل الشاق والرؤى من أفراد المجتمع في جميع أنحاء هذه المدينة بما في ذلك الطلاب والمعلمين والموظفين في المدارس ومديري المدارس وقادة المكتب المركزي، قادة الاتحاد وأعضاء المجتمع وأعضاء مجلس التعليم. وسوف توضح كيف نقوم بمواءمة موارد المنطقة التعليمية، بما في ذلك الوقت والميزانية والتعلم المهني، على مدى السنوات الخمس المقبلة. في حين أن هذه الخطوات قد تبدو بسيطة، إلا أنها تتطلب التركيز والمساءلة والمتابعة المستمرة. وأود أن أعرب عن امتناني لأولئك الذين ساهموا في هذه الخطة وأتطلع إلى استمرار التعاون.

فيلادلفيا هي مكان خاص. لقد أثبت أطفالنا أنهم قادرون على الصمود، ونحن في لحظة فريدة من نوعها حيث لدينا الناس، والالتزام الدستوري بالموارد، والتفاني الجماعي لتسريع نمو جميع الطلاب. الآن هو الوقت المناسب لنا كمجتمع للعمل معا لتنفيذ خطة تضمن أن طلابنا هم أكثر من مجرد الكلية والجاهزية المهنية - نحن بحاجة لمساعدة طلابنا على تحقيق المستقبل الذي يرغبون فيه. ولتحقيق ذلك، يجب أن نعطي الأولوية لأطفالنا من خلال التفكير بشكل مختلف حول كيفية تعاون جميع الوكالات داخل هذه المدينة مع مجتمع الأعمال والمنظمات غير الربحية. وكذلك الاهالي والأوصياء على وضع أطفالنا ليأخذوا مكانهم كقادة في هذه المدينة الرائعة حيث تم توقيع إعلان الاستقلال. يجب أن تكون فيلادلفيا المكان الذي تنتظر اليه الأمة لرؤية ما يبدو عليه الإنصاف والتميز في العمل. أمامنا الكثير من العمل الشاق، ولكن رؤيتنا لمستقبلنا واضحة ومقتعة.

أوضحت جولتي الخاصة بالاستماع والتعلم وتقرير فريق الانتقال أننا بحاجة إلى إعادة التفكير في كيفية تفاعلنا مع العائلات، والشراكة مع المجتمع، والتواصل على نطاق واسع. في هذه العام، لقد عملت بشعور قوي بالاحاح، وتعاونت مع طلابنا، وعائلاتنا، والعاملين، وقادة المدينة والولاية، والنقابات، والجامعات، والناشطين، والمنظمات الشعبية، وقادة الأعمال معا، لتحسين تجارب الأطفال الذين نخدمهم. سيستمر تسريع فيلي *Accelerate Philly* بالبناء على هذه الجهود الأولية.

بصفتي أبًا ومعلمًا سابقًا ومديرًا سابقًا، أعرف أن جميع الآباء لديهم آمال وأحلام لأطفالهم. يتطلع الآباء إلى المدارس ليتشاركوا معهم لمساعدة الأطفال على الوصول إلى إمكاناتهم الفطرية. يمكننا تسريع أدائنا ووضع أطفالنا على مسار النجاح من خلال التركيز على عدد محدود من الاستراتيجيات القائمة على الأبحاث والعمل بلا هوادة على معرفة أطفالنا والاستجابة لاحتياجاتهم.

تسريع فيلي *Accelerate Philly* هي خارطة الطريق الخاصة بنا لتسريع تقدمنا وتحويل النتائج لطلابنا. ويمثل تنفيذها إطلاق رحلة تعاونية نحو التميز. سوف يكون العمل صعبا، ولكن أطفالنا يعملون علينا لإيجاد فرص ونتائج تغير الحياة بالنسبة لهم ولأسرهم. سأواصل في طرح السؤال "كيف حال الأطفال؟"، وأتطلع إلى الوقت الذي يمكننا فيه الإجابة بثقة: "كل الأطفال بخير!"

أشركم على إتاحة الفرصة للعمل معا. أفضل أيامنا قادمة.

في الشراكة،

Tony B. Watlington, Sr.

الدكتور توني ب. واتلينجتون الأب، دكتوراة في التعليم

Tony B. Watlington Sr, Ed. D.

المشرف العام

تسريع فيلي *Accelerate Philly* بمثابة خارطة طريق لخدمة طلابنا وعائلاتهم وموظفينا ومجتمعنا على مدار السنوات الخمسة المقبلة ويمثل المرحلة النهائية من عملية انتقال الدكتور واتلينجتون ذات المراحل الثلاث. بدأت المرحلة 1 في يونيو 2022، حيث شارك في [جولة استماع وتعلم مكثفة](#) مع أكثر من 3,000 شخص في جميع أنحاء فيلادلفيا لسماع ما تفعله المنطقة التعليمية بشكل جيد، وما يحتاج إلى تحسين، وكيف يمكننا العمل بتعاون أكثر. وكانت المرحلة 2 هي الفريق الانتقالي، حيث استعرض أكثر من 100 مشاركا الحالة الراهنة للمنطقة التعليمية. وفي تشرين الأول/أكتوبر 2022، قدموا إحدى وتسعين [توصية](#) لتوجيه الإجراءات الفورية والمستقبلية.

في يناير 2023، وتمشيا مع التزام الدكتور واتلينجتون بـ "لا شيء لنا بدوننا"، شارك أكثر من 200 عضو من مجتمع المنطقة التعليمية لدينا في ثلاث مجموعات ساهمت في تطوير تسريع فيلي *Accelerate Philly*. مثل هؤلاء الأفراد مجموعة واسعة من الأدوار في المدارس ومكاتب المنطقة التعليمية، بالإضافة إلى تنوع المنطقة التعليمية وكل منطقة في المدينة. وقد اعتمدوا على هوياتهم وخبراتهم وجهات نظرهم المتنوعة طوال العملية. شاركت هذه المجموعات، بالتعاون مع الدكتور واتلينجتون ومجلس التعليم، في عملية متعددة المراحل لتطوير تسريع فيلي *Accelerate Philly*.

فريق القيادة: 25 من الموظفين في المدارس، وقادة المدارس، وقادة المكتب المركزي التي كانت بمثابة هيئة صنع القرار للخطة الاستراتيجية.

اللجنة التوجيهية: 60 طالبا وأباء وأوصياء والموظفين في المدارس وقادة المدارس وموظفي المكتب المركزي من جميع أنحاء فيلادلفيا التي أنتجت محتوى الخطة الاستراتيجية، والتي تم مراجعتها من قبل فريق القيادة.

المجموعات الاستشارية: مجموعات من أفراد المجتمع المحلي، بما في ذلك الآباء والأوصياء، ومديري المدارس، والمعلمين، وموظفي الدعم المدرسي، والطلاب، قيادة الاتحاد، وموظفي المكتب المركزي، الذين قدموا رؤى نقدية وتعليقات أثناء وضع الخطة الاستراتيجية.

واستنادا إلى الموضوعات التي ظهرت من جولة الاستماع والتعلم، والتوصيات من تقرير فريق الانتقال، والخبرات الحية للأفراد الذين شاركوا في عملية التخطيط الاستراتيجي، حددنا 5 مجالات ذات أولوية و 62 إجراء استراتيجيًا. للمضي قدما، سنقوم بمواءمة مواردنا مع هذه المجالات ذات الأولوية والإجراءات الاستراتيجية لزيادة إنجاز الطلاب وتسريع التقدم نحو تحقيق [الأهداف وحواجز الحماية](#).

للوصول إلى أهدافنا الجماعية، يجب تنفيذ تسريع فيلي *Accelerate Philly* بشكل مدروس وبعناية. أحد الاعتبارات الرئيسية هو توفر وتخصيص موارد المنطقة التعليمية، بما في ذلك الأشخاص والتمويل والوقت. لذلك، لن يتم تنفيذ جميع الإجراءات الاستراتيجية في نفس الوقت. وسيتبع كل إجراء استراتيجي أربع مراحل للتنفيذ بين العام الدراسي 2023-24 والعام الدراسي 2027-28:

- **تخطيط التنفيذ:** وتقوم الفرق بوضع خطط محددة تتضمن من سيقود العمل الاستراتيجي، والموارد اللازمة، وطرق قياس التقدم المحرز، والعوائق المحتملة أمام التنفيذ.
- **التنفيذ الأولي:** تبدأ الفرق في تنفيذ الإجراءات الاستراتيجية، وتقييم الفعالية بانتظام، وإجراء تعديلات قبل تنفيذ الإجراءات الاستراتيجية بشكل كامل.
- **التنفيذ الكامل:** وتنفذ الفرق العمل الاستراتيجي تنفيذًا كاملاً وتضمن توافر ما يكفي من الموارد والدعم للتنفيذ الفعال في جميع أنحاء المنطقة التعليمية.
- **التنفيذ المستدام:** وتقوم الفرق برصد فعالية التنفيذ الكامل وإجراء التعديلات اللازمة باستمرار على الإجراءات الاستراتيجية لضمان استمراره مع مرور الوقت.

لقد كانت العدالة والشفافية والتعاون أساسية في عملية التخطيط الاستراتيجي وسوف تستمر في توجيه تنفيذ إجراءاتنا الاستراتيجية. سيتم الرد على الأسئلة المنصه التالية، والتي تم تكييفها من مؤسسة آني إي كيسي Annie E. Casey Foundation، في كل مرحلة من مراحل عملية التنفيذ. هذه الأسئلة ستمكننا من اتخاذ قرارات تركز على احتياجات المجتمع الطلابي والمدرسي:

1. هل كل مجموعات أصحاب المصلحة والمتأثره بالسياسة أو الممارسة أو القرار أو الإجراء متواجدون على الطاولة؟
2. كيف ستؤثر السياسة أو الممارسة أو القرار أو الإجراء المقترح على كل مجموعة؟
3. كيف سيتم النظر إلى السياسة أو الممارسة أو القرار أو الإجراء المقترح من قبل كل مجموعة؟
4. هل تؤدي السياسة أو الممارسة أو القرار أو الإجراء إلى تفافق الفوارق القائمة أو تجاهلها؟
5. استنادا إلى الردود المذكورة أعلاه، ما هي التفتيحات اللازمة للسياسة أو الممارسة أو القرار أو الإجراء قيد المناقشة؟

وفي الوقت الذي ننفذه فيه برنامج تسريع فيلي *Accelerate Philly* على مدى السنوات الخمسة المقبلة، يجب أن نحاسب أنفسنا ونتحلى بالشفافية بشأن نجاحاتنا وتحدياتنا الجماعية. سيقدم المشرف العام تحديثات سنوية بالمستجدات لمجلس التعليم والمجتمع حول تقدمنا. كما ستوجه هذه التحديثات قرارات مجلس التعليم المستقبلية بشأن السياسة والإنفاق والموارد الأخرى اللازمة لدعم المنطقة التعليمية في تنفيذ الخطة بنجاح. تسريع فيلي *Accelerate Philly* هي وثيقة حية وسيتم تقييمها بانتظام لتحديد التعديلات المقصودة والمستهدفة للإجراءات الاستراتيجية مع تعلم دروس جديدة.

رحلتنا تبدأ للتو. معا، يمكننا تسريع التقدم لجميع الطلاب ونصبح أسرع تحسين، لمنطقه تعليميه متحضره كبيرة في البلاد.

ما نؤمن به

قدمت المجموعات الاستشارية للخطة الاستراتيجية واللجنة التوجيهية وفريق القيادة ومجلس التعليم ملاحظات ورؤى ثاقبة لانتاج رؤية ورسالة منقحة على مستوى المنطقة التعليمية، وقيم أساسية، ونظرية عمل جديدة. وستكون هذه العناصر بمثابة الأساس للخطة الاستراتيجية.



الرؤية والمهمة والقيم الجوهرية

الرؤية

إعداد الطلاب على تصور وتحقيق أي مستقبل يرغبون فيه.

المهمة

ستعمل جميع قطاعات التعليم العام في فيلادلفيا بشكل عاجل لتزويد كل طالب بفرصة لتحقيق نتائج إيجابية في الحياة بالشراكة مع مختلف العائلات والمعلمين وأفراد المجتمع الذين يتم تقديرهم واحترامهم.

القيم الجوهرية

- السلامة أمر ضروري لعملنا.
- العدالة توزيع الموارد على أساس الاحتياجات.
- التعاون ينطوي على جمع وتقدير أصوات المجتمع. المرحيلهم المشاركة النشطة والانتماء.
- بناء الثقة يتم من خلال التواصل الجيد والشفافية العامة ومساءلة أنفسنا.
- الطموح يتطلب منا العمل بالإحاح لتسريع تحصيل الطلاب.

نظرية العمل

عندما نركز على...

- إشراك الأسر وأفراد المجتمع في تعليم جميع الطلاب؛
- إعطاء الأولوية للرفاهية الاجتماعية والعاطفية والصحة العقلية والسلامة الفكرية والجسدية لجميع الطلاب والموظفين؛
- تمركز المدارس وفرق القيادة المدرسية كوحدة للتغيير؛
- تعزيز المساواة من خلال كل ما نقوم به وكل قرار نتخذه؛ و
- موازنة مواردنا ودورتنا التدريسية وكيانات المحاسبة مع عدد محدود من الأولويات المبتكرة والقائمة على البحوث

عند ذلك سوف نصل إلى الأهداف وحواجز الحماية وتغيير نتائج التعلم والحياة لجميع الطلاب.





المجال ذوالأولوية 1

تحسين السلامة والرفاهية (الجسدية والاجتماعية والعاطفية والبيئية)

البيئات الآمنة ضرورية لطلابنا وموظفينا للتعلم والنمو. وهذا يشمل السلامة الجسدية والاجتماعية والعاطفية والبيئية. ولتحقيق خطوات واسعة في هذه المجالات، يجب أن يكون نهجنا متعاوناً - بما في ذلك المنطقة التعليمية ومدينة فيلادلفيا وشركائنا في جميع أنحاء المجتمع. ومع تنفيذ هذه الإجراءات الاستراتيجية، سيشهد الطلاب والموظفون والعائلات تحسينات في مساحات التعلم بالحضور الشخصي، وإمكانية وصول أكثر اتساقاً إلى خدمات الصحة العقلية والسلوكية، ودعم اجتماعي وعاطفي أكبر، وشعوراً متزايداً بالأمان في المباني المدرسية.

الإجراءات الاستراتيجية

- 1.1 إنشاء فريق مشروع الخطة الرئيسية للمرافق، بما في ذلك أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين، لتحديد العملية والاستثمارات اللازمة لتحسين التحصيل الدراسي بشكل كبير وتحقيق حواجز الحماية 1 و 2.
- 1.2 تحسين إدارة الظروف والمخاطر البيئية من خلال توظيف مسؤول والاستثمار في نظام حديث لإدارة البيانات.
- 1.3 استبدال جميع الكاميرات الأمنية التناظرية في 150 مدرسة.
- 1.3 تجريب وتقييم تكنولوجيا البوابة المفتوحة الكاشفة Opengate عن الأسلحة للمدارس المتوسطة المستقلة.
- 1.4
- 1.5 توسيع برنامج المسار الآمن بالشاركة مع المؤسسات وموли المدينة والولاية.
- 1.6 تطوير برنامج جسر للطلاب العائدين من مركز فيلادلفيا لخدمات قضاء الأحداث ، Philadelphia Juvenile Justice Services Center ، و Pennypack House ، وغيرها من مواضع التنسيب طويلة الأجل.
- 1.7 تحديد ومراجعة وتحسين برامج المناخ المدرسي.
- 1.8 تحديد ومراجعة وتحسين خدمات الصحة العقلية والسلوكية بالشاركة مع مدينة فيلادلفيا.
- 1.9 توظيف واستبقاء ممرضات مدارس معتمدات لجميع المدارس لتقديم خدمات الرعاية الصحية بالحضور الشخصي أو عن بعد حسب حاجة الطلاب.
- 1.10 تنفيذ وجبة الإفطار بعد الجرس في جميع المدارس وتقديم طعام كاف وصحي وشهي خلال أوقات الوجبات المناسبة لجميع الطلاب.
- 1.11 تطبيق الاستراحة خلال اليوم الدراسي تحت إشراف موظفين مدربين بالتمشي مع أفضل الممارسات الوطنية لجميع طلاب من الروضة الى الصف الثامن K-8.



المجال ذوالأولوية 2

الشراكة مع الأهالي والمجتمع

لكي نعيش قيمنا الجوهرية المتمثلة في الثقة والتعاون ، يجب على المنطقة التعليمية تعزيز علاقات الثقة مع الطلاب والأسر والموظفين ومجتمع فيلادلفيا بأكمله من خلال التواصل بشفافية والفرص المتكررة للشراكة. يتوقع الطلاب والعائلات والموظفين أن تقدم المنطقة التعليمية المعلومات اللازمة بطريقة يسهل الوصول إليها وفي الوقت المناسب وأن توفر فرصا متسقة للمشاركة في عملنا. يتوقع الشركاء المجتمعون الوضوح والاتساق والوصول إلى المعلومات لدعم العلاقات بين المنطقة التعليمية ومجتمع فيلادلفيا.

إن إقامة شراكات قوية وإنشاء هياكل تعاونية واضحة بين المنطقة التعليمية ومجتمعنا الأوسع سيمكننا جميعا من دعم الإنجاز الطلابي المتسارع بشكل جماعي. ومن خلال تنفيذ هذه الإجراءات الاستراتيجية، ستمكن الأسر والطلاب والموظفون وأفراد المجتمع من الوصول إلى المعلومات والاستجابات في الوقت المناسب بشكل أكبر، وتوسيع نطاق فرص الوصول إلى المناهج الدراسية المشتركة الغنية والجيدة، والى هياكل جديدة للتعاون مع المشرف العام والمنطقة التعليمية ككل.

الإجراءات الاستراتيجية

- 2.1 إطلاق نظام اتصالات ثنائي الاتجاه بإمكانيات متعددة اللغات لتحسين الاتصالات مع الأسر والمجتمع.
- 2.2 تحديث المواقع الإلكترونية للمنطقة التعليمية والمدرسة.
- 2.3 إطلاق مجموعة استشارية للآباء والأوصياء تابعة للمشرف العام تعكس تنوعنا، بما في ذلك أولياء الأمور والأوصياء على الطلاب المحرومين والطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية.
- 2.4 إطلاق مجموعة استشارية للمعلمين والمشرف العام.
- 2.5 إنشاء مجموعة استشارية رئيسية للمشرف العام.
- 2.6 إعادة إطلاق مجموعة استشارية للطلاب والمشرف العام.
- 2.7 إطلاق مجموعة استشارية للمشرف مع أصحاب المصلحة الخارجيين والشركاء المجتمعيين.
- 2.8 إنشاء قاعدة بيانات لجميع شركاء المنطقة التعليمية ، ومواءمتها مع الخطة الاستراتيجية ، والتأثير.
- 2.9 إعادة إطلاق جامعة الأهل لتوفير الموارد والدعم للأسر والمجتمع.
- 2.10 إنشاء دور الوالد السفير (مع رواتب مدفوعة).
- 2.11 تقييم وتكرار نماذج مدرسة المجتمع الناجحة.



المجال ذوالأولوية 3

تسريع التحصيل الأكاديمي

الهدف الأساسي للمنطقة التعليمية هو توفير بيانات التعلم والدعم اللازم لجميع الطلاب لتطوير أساسيات المهارات الأكاديمية التأسيسية ، والتخرج من الكلية والجاهزية المهنية. ونحن نعلم أيضا نعلم أن المعلمين ومديري المدارس ذوي الجودة العالية والمدعومين بشكل جيد ضروريون لتحقيق التحصيل الأكاديمي لطلابنا ، وخاصة في الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية والعلوم. وعلى هذا النحو، يجب علينا تزويد جميع المدارس بمناهج دراسية صارمة ومتوائمة مع المعايير وذات صلة بالثقافة وإعداد جميع القادة والمعلمين لاستخدام أدوات تعليمية عالية الجودة وشاملة. وعلاوة على ذلك، يمكننا توسيع فرص الوصول العادل إلى مختلف العروض بالطبع التي تناسب مصالح طلابنا وأهدافنا، وخلق فرص للطلاب لتلقي الدعم الإضافي الذي يلبي احتياجات التعلم الفريدة الخاصة بهم. عند تنفيذ هذه الإجراءات الاستراتيجية، سيلتحق جميع الطلاب بالمدارس التي تمكنهم من النجاح.

الإجراءات الاستراتيجية

- 3.1 جرد وتحسين الوصول إلى برامج ما قبل الروضة عالية الجودة للسكان الذين يعانون من نقص الخدمات
- 3.2 شراء وتنفيذ الموارد التعليمية الأساسية المتوافقة مع المعايير للرياضيات (بالشراكة مع المعلمين وقادة المدارس وأولياء الأمور والأوصياء).
- 3.3 شراء وتنفيذ الموارد التعليمية الأساسية المتوافقة مع المعايير لفنون اللغة الإنجليزية ((ELA ، مع التركيز على علوم القراءة (بالشراكة مع المعلمين وقادة المدارس وأولياء الأمور والأوصياء).
- 3.4 شراء وتنفيذ الموارد التعليمية الأساسية المتوافقة مع المعايير للعلوم (بالشراكة مع المعلمين وقادة المدارس وأولياء الأمور والأوصياء).
- 3.5 الدروس التجريبية القائمة على الأدلة عالية التأثير في 6 إلى 8 مدارس.
- 3.6 برنامج تجريبي على مدار السنة والتقييم الدراسي في ما يصل إلى 10 مدارس.
- 3.7 تجربة تعلم برامج السباحة في أجزاء مختلفة من المدينة بما يتماشى مع المناهج الدراسية.
- 3.8 مراجعة وتحسين الامتثال لخطط التعليم الفردي (IEPS) وتوسيع الدعم لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
- 3.9 تقديم المزيد من الدعم للمعلمين في مجالات معرفة المحتوى ومشاركة الطلاب والممارسات التعليمية ذات الصلة ثقافيا ولغويا.
- 3.10 وضع معيار أساسي يتم من خلاله تقديم الدورات والبرامج ونماذج أكاديمية وفرص المناهج الدراسية المشتركة في جميع المدارس (الابتدائية والمتوسطة والثانوية).
- 3.11 تطوير فريق مشروع ليوصي بالتصميم الأمثل للمدرسة المتوسطة، برامجها، ومراقبتها.
- 3.12 تعيين مسؤول لتحديد ومراجعة وتحسين وصول الطلاب المحرومين إلى التعليم المهني والتقني (CTE) وبناء برامج الحرف في جميع أنحاء المدينة بما يتماشى مع اتجاهات القوى العاملة الإقليمية.
- 3.13 توسيع الصف التاسع على المسار (شبكات النجاح) لتقليل المتسربين وزيادة معدلات التخرج لمدة أربع سنوات. تعيين مدير لتنسيق أفضل استراتيجية الحد من التفتت على مستوى المنطقة التعليمية.
- 3.14 إطلاق نموذج محو الأمية المالية لجميع المدارس الثانوية.
- 3.15 تنفيذ تقييمات مرجعية فصلية لتزويد المعلمين وأولياء الأمور والأوصياء والطلاب بمعلومات حول تقدم التعلم.
- 3.16 إعادة تنظيم شبكات التعلم لوضع الموارد بشكل أقرب إلى الأسر والمجتمعات وتحسين نتائج الطلاب.
- 3.17 تطوير "نموذج جولات" لموظفي المكتب المركزي لزيارة المدارس، وتوفير الدعم، واستخلاص ردود الفعل.
- 3.18

المجال ذوالأولوية 8



المجال ذوالأولوية 4

التوظيف والابقاء على المعلمين باختلافهم ذوي الفعالية العالية

المعلمون وقادة المدارس هم العامل الأكثر أهمية عندما يتعلق الأمر بتعلم الطلاب والنمو الأكاديمي. عندما يشعر المعلمون بالدعم والتقدير والاحترام، فإنهم أكثر قابلية للبقاء في أدوارهم وبناء علاقات قوية مع الطلاب، وهو أمر بالغ الأهمية لإسعاد الطلاب وإنجازهم الأكاديمي. إن ضمان تدريب جميع أعضاء هيئة التدريس بشكل جيد وإعدادهم لأدوارهم يسمح لمدارسنا بإعطاء الأولوية للتعليم والتعلم عالي الجودة، وتنمية البيئات التي تدعم وترعى كل من الطلاب والموظفين.

يتطلب هذا العمل بذل جهود متعددة لإصلاح استراتيجيات التوظيف لدينا، وتقليل وقت الالتحاق بالموظفين الجدد، وتنفيذ خطط لتدريب وتطوير الموظفين في جميع الأدوار. من خلال هذه الإجراءات الاستراتيجية، ستقوم المنطقة التعليمية بتوظيف واستبقاء قوة عاملة تعكس التركيبة السكانية لطلابنا، وتوفر التطوير المهني المستمر والملائم، وتخلق فرصا لجذب وتنمية الأفراد الذين سيخدمون طلابنا بشكل جيد.

الإجراءات الاستراتيجية

- 4.1 إنشاء فرق القيادة التعليمية (مدير المدرسة، مساعد المدير، مدير المناخ، قادة مدرسي المدرسة للرياضيات ومحو الأمية، مراقبة الامتثال في التعليم الخاص) في كل مدرسة وتزويدهم بالتدريب والموارد.
- 4.2 تجربة تقديم حوافز لتوظيف المعلمين ومديري المدارس والاحتفاظ بهم للحد من الشواغر في المدارس التي يصعب على الموظفين الالتحاق بها.
- 4.3 تعيين مدير لمراجعة وتحليل بيانات التوظيف لتقديم توصيات لتلبية احتياجات التوظيف طويلة الأجل في المنطقة التعليمية.
- 4.4 وضع نهج مبتكر للاحتفاظ بالوظائف الصعبة بالنسبة للموظفين.
- 4.5 توظيف المزيد من المعلمين ومديري المدارس السود واللاتينيين بالشراكة مع الكليات والجامعات ومركز تطوير المعلمين السود Center for Black Educator Development ولجنة العمدة المعنية بالذكور الأمريكيين من أصل أفريقي Mayor's Commission on African American males لتحسين نتائج الطلاب الذكور السود واللاتينيين.
- 4.6 تطوير كلية متوسطة اعدادية لمعلمي المدارس المتوسطة في بالشراكة مع الكليات والجامعات ومركز تطوير المعلمين السود Center for Black Educator Development.
- 4.7 توسيع برامج "النمو بنفسك" "Grow-Your-Own" للمعلمين والقادة الطموحين مع الاهتمام بالمجموعات المحرومة تاريخيا.
- 4.8 تطوير نموذج للتدريب وردود الفعل المتسقة للموظفين التعليميين.
- 4.9 توفير التطوير المهني المستمر لأدوار العمل غير التعليمية.
- 4.10 إطلاق الدراسات الاستطلاعية التي توفر للمديرين ومساعدتي المشرفين وقادة المنطقة التعليمية ردود الفعل لتقاريرهم المباشرة.



المجال ذوالأولوية 5

تقديم عمليات ذات فعالية عالية الجودة وفعالة من حيث التكلفة

لتحقيق أهدافنا كمنطقة تعليمية ودفع التقدم نحو تسريع انجاز الطالب، يجب أن يكون لدينا عمليات منتجة ومنصفة تدعمها أنظمة عالية الأداء، وأولويات واضحة، ومساءلة قوية. من الضروري أن نزرع ثقافة الأداء العالي والتعاونية والتي تدعم فرق القيادة المدرسية كوحدة للتغيير. عندما تكون الميزنة والتوظيف ودورات التقييم وأنظمة البيانات فعالة وشفافة وموائمة، يمكن لجميع الجوانب الأخرى للمنطقة التعليمية التفوق. تعالج هذه الإجراءات الاستراتيجية الثغرات في نظامنا الحالي وستمكّن المنطقة التعليمية من تقديم دعم مباشر للمدارس بشكل أفضل، وإنشاء نهج منظم لتنفيذ هذه الخطة الاستراتيجية بأمانة، ودعم المواءمة من خلال تحسين عمليات التوظيف والميزنة واستخدام البيانات والتقييمات.

الإجراءات الاستراتيجية

- 5.1 إنشاء ثقافة إدارة المشروع على نطاق المنظومة لتحسين التماسك التنظيمي، وتنفيذ الخطة الاستراتيجية، وتطوير ثقافة تعاونية وموثوق بها وموجهة نحو النتائج.
- 5.2 استخدام مجلس المكتب المركزي لمدارس المدينة الكبرى توصيات لتعزيز الهيكل التنظيمي للمنطقة التعليمية.
- 5.3 تنفيذ عملية تشغيل انسيابية لتحسين الجداول الزمنية للتوظيف. وضع خطط النجاح على جميع مستويات المنظومة.
- 5.4 تطوير فريق مشروع للتدقيق وتقديم توصيات التعلم عن بعد للطلاب والعمل عن بعد للموظفين. وضع نظام لتقييم الأداء لجميع موظفي المكتب المركزي.
- 5.5 إطلاق دراسة استطلاعية سنوية لقادة المدارس لتقديم تعليقات حول عمليات المكتب المركزي.
- 5.6 توسيع الجدول الزمني لتطوير الميزانية التشغيلية واستخدام ممارسات الميزنة القائمة على الأدلة لتحسين التعاون والشفافية.
- 5.7 مراجعة عملية اختيار المدارس سنوياً وتنفيذ أفضل الممارسات الوطنية.
- 5.8 تعيين تنفيذي (تنفيذيين) على سبيل الإعارة لتقديم المشورة إلى المشرف العام وكبير موظفي التشغيل بشأن تحديات المرافق والكفاءة التشغيلية.
- 5.9 توفير الموظفين والموارد والتدريب اللازم لتلبية معايير النظافة المدرسية.
- 5.10 قياس أداء المنطقة التعليمية مقارنة بالمناطق التعليمية الحضرية الكبيرة الأخرى، باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) من مجلس مدارس المدن الكبرى في: الأكاديميات، المالية، المشتريات، الموارد البشرية، تكنولوجيا المعلومات، والعمليات.
- 5.12



شكر و عرفان

مجلس التعليم بالمنطقة التعليمية في فلادلفيا
Reginald L. Streater, Esq., رئيس المجلس،
Mallory Fix-Lopez, نائب الرئيس
Sarah-Ashley Andrews
Julia Danzy
Leticia Egea-Hinton
Chau Wing Lam
Sophia Roach, ممثلة طلابية
Lisa Salley
Cecelia Thompson
Joyce Wilkerson

تعرف على المزيد وشاهد القائمة الكاملة للمشاركين من خلال زيارة philasd.org/strategicplan.

