



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# ACCÉLÉRER PHILLY (ACCELERATE PHILLY)

Résumé du plan stratégique exécutif 2023-2028

---

### À propos du document

Ceci est le résumé exécutif d'accélérer Philly (Accelerate Philly), le plan stratégique de cinq ans du district scolaire de Philadelphie. Il contient les cinq domaines prioritaires et les 62 actions stratégiques que le district mènera entre 2023 et 2028 pour accélérer les résultats des élèves et les progrès vers les objectifs et les contrôles de protection du conseil de l'éducation. La version complète du plan est disponible sur le site web du plan stratégique et contient les recherches de soutien pour chaque action stratégique.

---

## Table du contenu

- 3 **Lettre introductive du surintendant Tony B. Watlington, Sr, Ed.D.**
- 4 **Aperçu général**
- 5 **Ce que nous croyons**
- 6 **Domaine prioritaire 1 : Améliorer la sécurité et le bien-être**
- 7 **Domaine prioritaire 2 : Établir un Partenariat avec les familles et la communauté**
- 8 **Domaine prioritaire 3 : Accélérer les résultats scolaires**
- 9 **Domaine prioritaire 4 : Recruter et retenir des éducateurs diversifiés et de haute efficacité**
- 10 **Domaine prioritaire 5 : Fournir des services efficaces, de haute qualité et rentables**
- 11 **Reconnaissance**



# Lettre du surintendant



Chers élèves, familles, personnel et membres de la communauté du district scolaire de Philadelphie,

Je vous présente *Accélérer Philly*, (*Accelerate Philly*) le plan stratégique du district scolaire de Philadelphie. Ce plan stratégique donne la priorité à la sécurité des élèves et du personnel, crée des partenariats solides avec notre communauté et concentre nos ressources sur des stratégies prouvées et fondées sur la recherche afin d'améliorer les résultats des élèves. Si nous travaillons ensemble en tant que Philadelphie unie, nous pouvons absolument devenir le grand district scolaire urbain qui s'améliore le plus rapidement au pays et nous préparer à l'avenir, et préparer tous les élèves à réaliser l'avenir qu'ils désirent.

Ce plan stratégique est l'aboutissement de mois de travail acharné et de réflexions faites par des membres de la communauté dans toute la ville, notamment des élèves, des enseignants, du personnel scolaire, des directeurs d'école, des responsables du bureau central, des responsables syndicaux, des membres de la communauté et des membres du Conseil de l'éducation. Il nous aidera à aligner les ressources de notre district, y compris le temps, le budget et la formation professionnelle, au cours des cinq prochaines années. Bien que ces étapes semblent simples, elles nécessitent de la concentration, de la responsabilité et un suivi constant. Je tiens à exprimer ma gratitude à tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce plan et suis impatient de poursuivre la collaboration.

Philadelphie est un endroit spécial. Nos enfants ont prouvé leur résilience et nous vivons un moment unique où nous disposons des personnes, de l'engagement constitutionnel des ressources et du dévouement collectif nécessaires pour accélérer le progrès de tous les élèves. Le moment est venu pour nous, en tant que communauté, de nous réunir pour mettre en œuvre un plan qui garantisse que nos élèves soient plus que simplement prêts pour l'université et la carrière - nous devons aider nos élèves à réaliser l'avenir qu'ils désirent. Pour cela, nous devons donner la priorité à nos enfants en réfléchissant différemment à la manière dont toutes les agences de la ville collaborent avec les entreprises et les organisations à but non lucratif, ainsi qu'avec les parents et les tuteurs, afin de permettre à nos enfants de prendre leur place en tant que leaders dans cette merveilleuse ville où la Déclaration d'indépendance a été signée. Philadelphie devrait être l'endroit où la nation se tourne pour voir ce que l'équité et l'excellence signifient en action. Nous avons encore beaucoup de travail à accomplir, mais notre vision de l'avenir est claire et convaincante.

Ma tournée d'écoute et d'apprentissage et le rapport de l'équipe de transition ont démontré clairement que nous devons repenser la manière dont nous nous engageons avec les familles, dont nous établissons des partenariats avec la communauté et dont nous communiquons de manière générale. Cette année, j'ai travaillé avec un sens aigu de l'urgence et collaboré avec nos élèves, nos familles, notre personnel, les dirigeants de la ville et de l'État, les syndicats, les universités, les activistes, les organisations de base et les chefs d'entreprise pour améliorer l'expérience des enfants que nous servons. *Accélérer Philly* continuera à construire sur la base de ces efforts initiaux.

En tant que père, ancien enseignant et ancien directeur d'école, je sais que tous les parents ont des espoirs et des rêves pour leurs enfants. Les parents attendent des écoles qu'elles s'associent à eux pour aider les enfants à atteindre leur potentiel inné. Nous pouvons accélérer nos performances et placer nos enfants sur la voie de la réussite en nous concentrant sur un nombre limité de stratégies basées sur la recherche et en nous attachant à connaître nos enfants et à répondre à leurs besoins.

*Accélérer Philly* est notre carte de route pour accélérer nos progrès et transformer les résultats de nos élèves. Sa mise en œuvre marque le début d'un voyage collaboratif vers l'excellence. Ce sera un travail difficile, mais nos enfants comptent sur nous pour créer des opportunités et des résultats qui vont changer leur vie et celle de leurs familles. Je continuerai à demander "Comment vont les enfants ?" et j'attends avec impatience le moment où nous pourrions répondre en toute confiance : "Tous les enfants vont bien !"

Je vous remercie de m'avoir donné l'occasion de travailler avec vous. Nos meilleurs jours sont à venir.

En partenariat

A handwritten signature in black ink that reads "Tony B. Watlington, Sr." The signature is written in a cursive, flowing style.

Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.

Surintendant

*Accélérer Philly* est la carte de route pour servir nos élèves, nos familles, notre personnel et notre communauté dans les cinq prochaines années et représente la phase finale du processus de transition en trois phases du Dr Watlington. La 1<sup>ère</sup> phase a commencé en juin 2022, lorsqu'il s'est engagé dans une vaste *tournée d'écoute et d'apprentissage* avec plus de 3 000 personnes à travers Philadelphie pour entendre ce que le district fait de bien, ce qui a besoin d'être amélioré et comment nous pouvons travailler de manière plus collaborative. La 2<sup>ème</sup> phase a été celle de l'équipe de transition, au cours de laquelle plus de 100 participants ont revu l'état actuel du district. En octobre 2022, ils ont présenté 91 recommandations pour guider les actions immédiates dans le futur.

En janvier 2023, et conformément à l'engagement du Dr Watlington de "rien pour nous sans nous", plus de 200 membres de la communauté du district ont participé à trois groupes qui ont contribué au développement d'*Accélérer Philly*. Ces individus représentaient un large éventail de rôles dans les écoles et les bureaux du district, ainsi que la diversité du district et de chaque région de la ville. Ils ont utilisé leurs diverses identités, expériences et points de vue tout au long du processus. Ces groupes, en collaboration avec Dr Watlington et le Conseil de l'éducation, se sont engagés dans un processus en plusieurs étapes pour développer *Accélérer Philly* :

- **Équipe de leadership** : 25 membres du personnel de l'école, des chefs d'établissement et des responsables du bureau central qui ont servi de base à la prise de décision pour le plan stratégique.
- **Comité de gestion** : 60 élèves, parents et tuteurs, personnel scolaire, chefs d'établissement et personnel de l'administration centrale de Philadelphie qui ont élaboré le contenu du plan stratégique, lequel a été revu par l'équipe de direction.
- **Groupes consultatifs** : Groupes de membres de la communauté, notamment des parents et des tuteurs, des directeurs d'école, des enseignants, du personnel de soutien scolaire, des élèves, des dirigeants syndicaux et du personnel du bureau central, qui ont apporté des opinions et des commentaires critiques au cours de l'élaboration du plan stratégique.

Sur la base des thèmes qui se sont révélés lors de la tournée d'écoute et d'apprentissage, des recommandations du rapport de l'équipe de transition et des expériences vécues par les personnes qui ont participé au processus de planification stratégique, nous avons identifié 5 domaines prioritaires et 62 actions stratégiques. En allant en avant, nous alignerons nos ressources sur ces domaines prioritaires et ces actions stratégiques afin d'améliorer les résultats des élèves et d'accélérer les progrès vers la réalisation des objectifs et des contrôles de protection

Pour atteindre nos objectifs collectifs, *Accélérer Philly* doit être mis en œuvre de manière réfléchie et prudente. La disponibilité et la distribution des ressources du district, notamment en termes de personnel, de financement et de temps, sont des éléments essentiels à prendre en compte. Par conséquent, toutes les actions stratégiques ne seront pas mises en œuvre en même temps. Chaque action stratégique suivra quatre phases de mise en œuvre entre l'année scolaire 2023-24 et l'année scolaire 2027-28 :

- **Planification de la mise en œuvre** : Les équipes élaborent des plans spécifiques qui précisent qui dirigera l'action stratégique, les ressources nécessaires, les moyens de mesurer les progrès et les obstacles potentiels à la mise en œuvre.
- **Mise en œuvre initiale** : Les équipes commencent à mettre en œuvre l'action stratégique, évaluent régulièrement l'efficacité et apportent des ajustements à la mise en œuvre de l'action stratégique avant de la mettre pleinement en œuvre.
- **Mise en œuvre complète** : Les équipes mettent pleinement en œuvre l'action stratégique et s'assurent que les ressources et le soutien sont suffisants pour une mise en œuvre efficace dans l'ensemble du district.
- **Mise en œuvre durable** : Les équipes contrôlent l'efficacité de la mise en œuvre complète et apportent régulièrement les ajustements nécessaires à l'action stratégique pour s'assurer qu'elle peut être maintenue dans le temps.

L'équité, la transparence et la collaboration ont été au cœur du processus de planification stratégique et continueront à guider la mise en œuvre de nos actions stratégiques. Les questions d'équité suivantes, adaptées de la Fondation Annie E. Casey, trouveront une réponse à chaque phase du processus de mise en œuvre. Ces questions nous permettront de prendre des décisions fondées sur les besoins des élèves et de la communauté scolaire :

1. **Tous les groupes de parties prenantes affectés par la politique, la pratique, la décision ou l'action sont-ils présents à la table ?**
2. **Comment la politique, la pratique, la décision ou l'action proposée affectera-t-elle chaque groupe ?**
3. **Comment la politique, la pratique, la décision ou l'action proposée sera-t-elle perçue par chaque groupe ?**
4. **La politique, la pratique, la décision ou l'action aggrave-t-elle ou ignore-t-elle les disparités existantes ?**
5. **Sur la base des réponses ci-dessus, quelles sont les modifications à apporter à la politique, à la pratique, à la décision ou à l'action en cours de discussion ?**

Au cours des cinq prochaines années, nous mettrons en œuvre le programme *Accélérer Philly* et nous devons être responsables et faire preuve de transparence quant à nos réussites et nos défis collectifs. Le surintendant fournira des mises à jour annuelles au conseil d'éducation et à la communauté sur nos progrès. Ces mises à jour guideront également les décisions futures du Conseil d'éducation en matière de politique, de dépenses et d'autres ressources nécessaires pour soutenir le district dans la mise en œuvre réussie du plan. *Accélérer Philly* est un document évolutif qui sera régulièrement évalué afin de déterminer les ajustements intentionnels et ciblés à apporter aux actions stratégiques au fur et à mesure que de nouveaux enseignements seront tirés.

Notre voyage ne fait que commencer. Ensemble, nous pouvons accélérer les progrès pour tous les élèves et devenir le grand district scolaire urbain qui s'améliore le plus rapidement au pays.

# Ce que nous croyons

Les groupes consultatifs du plan stratégique, le comité de gestion, l'équipe de direction et le conseil d'éducation ont fourni des commentaires et des idées pour générer une vision et une mission révisées à l'échelle du district, des valeurs fondamentales et une nouvelle théorie de l'action. Ces éléments serviront de base au plan stratégique.

## Vision, Mission, et valeurs fondamentales

### Vision

Pour préparer les élèves à imaginer et à réaliser le futur qu'ils désirent.

### Mission

Tous les secteurs de l'éducation publique à Philadelphie travailleront de toute urgence pour donner à chaque élève la possibilité d'obtenir des résultats positifs dans la vie, en partenariat avec des familles diverses, des éducateurs et des membres de la communauté qui sont appréciés et respectés.

### Valeurs Fondamentales

- **La sécurité** est un impératif pour notre travail.
- **L'équité** exige une répartition des ressources fondée sur les besoins.
- **La collaboration** consiste à rassembler et à honorer les voix de la communauté.
- **La joie** inspire l'engagement actif et l'appartenance.
- **La confiance** se construit à travers une bonne communication, une transparence publique et une obligation de nous responsabiliser
- **L'ambition** nous oblige à travailler dans l'urgence pour accélérer la réussite des élèves.



## Théorie de l'action

### Lorsque nous nous concentrons sur...

- Faire participer les familles et les membres de la communauté à l'éducation de tous les élèves ;
- Donner la priorité au bien-être socio-émotionnel, à la santé mentale et à la sécurité intellectuelle et physique de tous les élèves et du personnel ;
- Centrer les écoles et les équipes de direction des écoles sur les unités de changement
- promouvoir l'équité dans tout ce que nous faisons et dans toutes les décisions que nous prenons ; et
- Aligner nos ressources, nos formations et nos structures de responsabilité sur un nombre limité de priorités innovantes et fondées sur la recherche.

**Nous atteindrons alors les objectifs et les contrôles de protection et transformerons les résultats de l'apprentissage et de la vie pour tous les élèves.**



# DOMAINE PRIORITAIRE 1

Améliorer la sécurité et le bien-être

(physique, social-émotionnel et environnemental)

Un environnement sûr est essentiel à l'apprentissage et à la progression de nos élèves et de notre personnel. Cela comprend la sécurité physique, socio-émotionnelle et environnementale. Pour progresser dans ces domaines, notre stratégie doit être fondée sur la collaboration entre le district, la ville de Philadelphie et nos partenaires dans la communauté. Au fur et à mesure de la mise en œuvre de ces actions stratégiques, les élèves, le personnel et les familles verront des améliorations dans les espaces d'apprentissage physiques, un accès plus cohérent aux services de santé mentale et comportementale, un plus grand soutien socio-émotionnel et un plus grand sentiment de sécurité dans les établissements scolaires.

## Actions stratégiques

- 1.1 Établir une équipe de projet pour le plan de maîtrise des établissements, comprenant des parties prenantes internes et externes, afin d'identifier un processus et les investissements nécessaires pour améliorer de manière significative les résultats scolaires et atteindre les contrôles de protection<sup>1</sup> et 2.
- 1.2 Améliorer la gestion des conditions et des risques liés à l'environnement en recrutant un administrateur et en investissant dans un système moderne de gestion des données.
- 1.3 Remplacer toutes les caméras de sécurité de 150 écoles.
- 1.4 Diriger et évaluer la technologie de détection d'armes pour les écoles moyennes autonomes.
- 1.5 Développer le programme de parcours sûr en partenariat avec les fondations et les bailleurs de fonds de la ville et de l'État.
- 1.6 Développer un programme de transition pour les élèves qui retournent du centre des services de justice pour mineurs de Philadelphie, de Pennypack House et d'autres placements à long terme.
- 1.7 Identifier, auditer et améliorer les programmes sur le climat scolaire.
- 1.8 Identifier, examiner et améliorer les services de santé mentale et comportementale en partenariat avec la ville de Philadelphie.
- 1.9 Recruter et garder des infirmières scolaires certifiées pour toutes les écoles afin de fournir des services en personne ou par telehealth selon les besoins des élèves.
- 1.10 Mettre en place le " petit déjeuner après la cloche " dans toutes les écoles et offrir à tous les élèves une nourriture suffisante, saine et appétissante à des heures de repas appropriées.
- 1.11 Mettre en place des récréations supervisées par un personnel formé et alignées sur les meilleures pratiques nationales pour tous les élèves de la M -8.



# DOMAINE PRIORITAIRE 2

## Établir un partenariat avec les familles et la communauté

Pour vivre nos valeurs fondamentales de confiance et de collaboration, le district doit établir des relations de confiance avec les élèves, les familles, le personnel et toute la communauté de Philadelphie à travers des communications transparentes et de fréquentes opportunités de partenariat. Les élèves, les familles et le personnel attendent du district qu'il fournisse les informations indispensables de façon accessible et opportune et qu'il offre des possibilités régulières d'engagement pour participer à notre travail. Les partenaires de la communauté attendent de la clarté, de la cohérence et un accès à l'information pour soutenir les relations entre le district et la communauté de Philadelphie.

Établir des partenariats solides et créer des structures de collaboration claires entre le district et notre communauté élargie nous permet à tous de soutenir collectivement l'accélération de la réussite des élèves. Grâce à la mise en œuvre de ces actions stratégiques, les familles, les élèves, le personnel et les membres de la communauté bénéficieront d'un meilleur accès à l'information et de réponses rapides, d'un accès élargi à des activités parascolaires enrichissantes et équilibrées, et de nouvelles structures de collaboration avec le surintendant et le district tout entier.

## Actions stratégiques

- 2.1** Lancer un système de communication bidirectionnel avec des capacités multilingues pour améliorer la communication avec les familles et la communauté.
- 2.2** Mettre à jour les sites Internet du district et des écoles.
- 2.3** Lancer un groupe consultatif de parents et de tuteurs du surintendant qui reflète notre diversité, y compris des parents et des tuteurs d'élèves mal desservis, d'élèves ayant un handicap et d'élèves apprenant l'anglais.
- 2.4** Lancer un groupe consultatif d'enseignants du surintendant.
- 2.5** Lancer un groupe consultatif de directeurs d'école.
- 2.6** Relancer le groupe consultatif des élèves du surintendant.
- 2.7** Lancer un groupe consultatif du surintendant avec des parties prenantes externes et des partenaires communautaires
- 2.8** Créer une base de données de tous les partenariats du district, de leur alignement sur le plan stratégique et de leur impact
- 2.9** Relancer l'Université des parents afin de fournir des ressources et un soutien aux familles et à la communauté.
- 2.10** Établir un rôle d'ambassadeur des parents (avec une rémunération).
- 2.11** Évaluer et reproduire les modèles d'écoles communautaires



# DOMAINE PRIORITAIRE 3

## Accélérer la réussite scolaire

Le but premier du district est de fournir les environnements d'apprentissage et les soutiens nécessaires à tous les élèves pour qu'ils développent des compétences académiques fondamentales et qu'ils obtiennent un diplôme qui les prépare à l'université et à la carrière. Nous savons aussi que des enseignants et des chefs d'établissement de qualité et bien soutenus sont indispensables à la réussite scolaire de nos élèves, en particulier en mathématiques, en anglais et en sciences. Pour cela, nous devons fournir à toutes les écoles des programmes rigoureux, alignés sur les normes et culturellement pertinents, et préparer tous les dirigeants et éducateurs à utiliser des outils pédagogiques de haute qualité et inclusifs. De plus, nous pouvons élargir l'accès équitable à diverses offres de cours qui correspondent aux intérêts et aux objectifs de nos élèves, et créer des opportunités pour les élèves de recevoir un soutien supplémentaire qui réponde à leurs besoins d'apprentissage uniques. Lorsque ces actions stratégiques seront mises en œuvre, tous les élèves fréquenteront des écoles qui leur permettront de réussir.

### Actions stratégiques

- 3.1** Inventorier et améliorer l'accès à des programmes d'éducation préscolaire de qualité pour les populations mal desservies.
- 3.2** Acheter et appliquer des ressources pédagogiques de base conformes aux normes pour les mathématiques (en partenariat avec les enseignants, les chefs d'établissement, les parents et les tuteurs).
- 3.3** Acheter et appliquer des ressources pédagogiques de base conformes aux normes pour les arts du langage anglais (ELA), en ce concentrant sur la science de la lecture (en partenariat avec les enseignants, les chefs d'établissement, les parents et les tuteurs).
- 3.4** Acheter et mettre en œuvre des ressources pédagogiques de base conformes aux normes pour les sciences (en partenariat avec les enseignants, les chefs d'établissement, les parents et les tuteurs).
- 3.5** Expérimenter dans 6 à 8 écoles un tutorat à fort impact fondé sur des données probantes.
- 3.6** Mettre en œuvre un calendrier scolaire à l'année et à journée prolongée dans un maximum de 10 écoles.
- 3.7** Mettre en place des programmes de natation dans différents quartiers de la ville, conformément au curriculum.
- 3.8** Examiner et améliorer la conformité avec les plans d'éducation individualisés (PEI) et étendre les aides aux apprenants anglais.
- 3.9** Fournir davantage de soutien aux enseignants dans les domaines de la connaissance du contenu, de l'engagement des élèves et des pratiques d'enseignement pertinentes sur le plan culturel et linguistique.
- 3.10** Établir une norme de référence pour les cours, les programmes, les modèles d'académie et les possibilités d'activités paracolaires qui seront proposés dans toutes les écoles (primaire, moyenne et secondaire).
- 3.11** Développer une équipe de projet pour recommander une conception, une programmation et des établissements optimaux pour le collège.
- 3.12** Nommer un administrateur chargé d'identifier, d'auditer et d'améliorer l'accès des élèves défavorisés aux programmes d'enseignement professionnel et technique (CTE) et aux programmes de formation aux métiers du bâtiment dans toute la ville, conformément aux tendances régionales de la main-d'œuvre.
- 3.13** Développer le programme 9<sup>ème</sup> année sur la voie du succès (réseaux de réussite) pour réduire le nombre d'abandons scolaires et augmenter la graduation sur quatre ans.
- 3.14** Embaucher un administrateur pour mieux coordonner une stratégie de réduction des abandons scolaires à l'échelle du district.
- 3.15** Lancer un module d'éducation financière pour toutes les écoles secondaires.
- 3.16** Mettre en œuvre des évaluations trimestrielles de référence afin de fournir aux enseignants, aux parents, aux tuteurs et aux élèves des informations sur les progrès de l'apprentissage.
- 3.17** Réorganiser les réseaux d'apprentissage afin de rapprocher les ressources des familles et des communautés et d'améliorer les résultats des élèves.
- 3.18** Développer un "modèle de tournées" pour le personnel du bureau central afin de visiter les écoles, de fournir un soutien et de faire un compte-rendu.



# DOMAINE PRIORITAIRE 4

## Recruter et retenir des éducateurs diversifiés et très efficaces

Les enseignants et les responsables d'établissement sont le facteur le plus important lorsqu'il s'agit de l'apprentissage et du développement scolaire des élèves. Lorsque les éducateurs se sentent soutenus, valorisés et respectés, ils sont plus enclins à rester dans leur rôle et à établir des relations solides avec les élèves, ce qui est primordial pour la joie des élèves et la réussite scolaire. En veillant à ce que tous les membres du personnel scolaire soient bien formés et préparés à leur rôle, nos écoles peuvent donner la priorité à un enseignement et à un apprentissage de qualité, et cultiver des environnements favorables et stimulants pour les élèves et le personnel.

Ce travail nécessite des efforts délibérés pour revoir nos stratégies de recrutement, réduire le temps d'intégration des nouvelles recrues et mettre en œuvre des plans de formation et de développement du personnel dans tous les domaines. Grâce à ces actions stratégiques, le district embauchera et retiendra intentionnellement une main-d'œuvre qui reflète les caractéristiques démographiques de nos populations d'élèves, offrira un développement professionnel continu et pertinent, et créera des opportunités pour attirer et faire évoluer les personnes qui serviront bien nos élèves.

### Actions stratégiques

- 4.1** Établir des équipes de leadership pédagogique (directeur d'école, directeur adjoint, responsable du climat, responsables des enseignants en alphabétisation et en mathématiques au niveau de l'école, moniteur de conformité pour l'éducation spéciale) dans chaque école et leur fournir une formation et des ressources.
- 4.2** Mettre en place des mesures d'incitation au recrutement et au maintien en poste des enseignants et des chefs d'établissement pour réduire le nombre de postes vacants dans les écoles où il est difficile de recruter du personnel.
- 4.3** Nommer un administrateur chargé de vérifier et d'analyser les données relatives à la dotation en personnel afin de formuler des recommandations pour répondre aux besoins en personnel à long terme du district.
- 4.4** Élaborer des méthodes novatrices de rétention pour les postes difficiles à pourvoir.
- 4.5** Recruter davantage d'enseignants et de directeurs noirs et latinos en partenariat avec les collèges, les universités, le Centre pour le développement des éducateurs noirs et la Commission du maire sur les hommes afro-américains afin d'améliorer les résultats des élèves noirs et latinos.
- 4.6** Développer la préparation des enseignants dans les collèges et lycées en partenariat avec les collèges, les universités et le Centre pour le développement de l'éducation des Noirs.
- 4.7** Développer les programmes " Grandir par soi-même " pour les futurs enseignants et dirigeants, en accordant une attention particulière aux groupes historiquement mal desservis.
- 4.8** Élaborer un modèle de formation et de feedback aligné pour le personnel enseignant.
- 4.9** Assurer un développement professionnel continu pour les fonctions non pédagogiques.
- 4.10** Lancer des sondages permettant aux directeurs d'école, aux surintendants adjoints et aux responsables de district d'obtenir des commentaires de la part de leurs rapports directs.



# DOMAINE PRIORITAIRE 5

## Fournir des opérations efficaces, de haute qualité et rentables

Pour réaliser nos objectifs comme district et progresser vers l'accélération des résultats des élèves, nous devons avoir des opérations productives et équitables soutenues par des systèmes performants, une définition claire des priorités et une forte responsabilisation. Il est indispensable de cultiver une culture performante, collaborative et fondée sur les résultats, qui soutienne les équipes de direction des établissements scolaires en tant qu'unité de changement. Lorsque la gestion du budget, la dotation en personnel, les cycles de feedback et les systèmes de données sont efficaces, transparents et alignés, tous les autres aspects du district peuvent exceller. Ces actions stratégiques comblent les manques de notre système actuel et permettront au district de mieux fournir un soutien direct aux écoles, de créer une stratégie structurée pour mettre en œuvre ce plan stratégique avec fidélité et de soutenir l'alignement grâce à l'amélioration des processus de recrutement, de budgétisation, d'utilisation des données et d'évaluation.

## Actions stratégiques

- 5.1** Établir une culture de gestion de projet à l'échelle du système afin d'améliorer la cohérence organisationnelle, et appliquer le plan stratégique et développer une culture de collaboration, de confiance et basée sur les résultats.
- 5.2** Utiliser les recommandations de l'audit de la structure du bureau central du Conseil des écoles des grandes villes pour améliorer la structure organisationnelle du district.
- 5.3** Mettre en œuvre un processus de recrutement efficace afin d'améliorer les délais d'embauche.
- 5.4** Élaborer des plans de succession à tous les niveaux de l'organisation.
- 5.5** Élaborer une équipe de projet pour auditer et recommander l'apprentissage à distance pour les étudiants et le personnel.
- 5.6** Élaborer un système d'évaluation des performances pour tout le personnel du bureau central.
- 5.7** Lancer un sondage annuel des leaders d'établissement pour obtenir leur avis sur les activités de l'administration centrale.
- 5.8** Prolonger le délai d'élaboration du budget de fonctionnement et utiliser des pratiques budgétaires fondées sur des données probantes afin d'améliorer la collaboration et la transparence.
- 5.9** Examiner chaque année le processus de sélection des écoles et mettre en œuvre les meilleures pratiques nationales.
- 5.10** Recruter un ou plusieurs exécutifs pour conseiller le surintendant et le chef des opérations sur les défis liés aux installations et à l'efficacité opérationnelle.
- 5.11** Fournir le personnel, les ressources et la formation nécessaires pour répondre aux normes de propreté des écoles.
- 5.12** Comparer les performances du district à celles d'autres grands districts urbains, en utilisant les indicateurs clés de performance (KPI) du Conseil des grandes écoles urbaines (Council of Great City Schools) dans les domaines suivants : Enseignement, finances, achats, ressources humaines, technologies de l'information et opérations.



## Reconnaissance

### Le conseil d'éducation du district scolaire de Philadelphie

Reginald L. Streater, Esq., *Board President*

Mallory Fix-Lopez, *Vice President*

Sarah-Ashley Andrews

Julia Danzy

Leticia Egea-Hinton

Chau Wing Lam

Sophia Roach, *Student Representative*

Lisa Salley

Cecelia Thompson

Joyce Wilkerson

Apprenez-en plus et consultez la liste complète des participants en visitant [philasd.org/strategicplan](https://philasd.org/strategicplan).



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

