



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

Plano Estratégico 2023-2028
Resumo Executivo

Sobre este Documento

Este é o resumo executivo do *Accelerate Philly*, o plano estratégico do Distrito Escolar da Filadélfia para os próximos cinco anos. Este resumo inclui as 5 Áreas Prioritárias e as 62 Ações Estratégicas que o distrito implementará entre 2023 e 2028, para acelerar o rendimento e o progresso estudantil, e atingir as Metas e Observâncias do Conselho de Educação. A versão integral do plano está disponível no site do Plano Estratégico e inclui o embasamento teórico para cada Ação Estratégica.

Sumário

- 3 Carta de inauguração do Superintendente Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.
- 4 Aspectos Gerais
- 5 No Que Acreditamos
- 6 Área Prioritária 1: Melhorar a segurança e bem-estar
- 7 Área Prioritária 2: Criar parcerias com famílias e comunidade
- 8 Área Prioritária 3: Acelerar o rendimento escolar
- 9 Área Prioritária 4: Contratar e reter educadores diversificados e altamente eficazes
- 10 Área Prioritária 5: Operar de forma eficiente, com alta qualidade e custo-benefício.
- 11 Agradecimentos



Carta do Superintendente

Prezados alunos, famílias, funcionários e membros da comunidade do Distrito Escolar da Filadélfia:

Apresento a vocês o *Accelerate Philly*, o plano estratégico do Distrito Escolar da Filadélfia. Este plano estratégico prioriza a segurança dos alunos e funcionários, estabelece fortes parcerias com nossa comunidade e visa concentrar nossos recursos em estratégias comprovadas através de embasamento teórico, para melhorar o desempenho dos alunos. Se trabalharmos juntos como uma Filadélfia unida, podemos nos tornar o distrito escolar de desenvolvimento mais acelerado entre os grandes distritos urbanos do país, e preparar todos os nossos alunos para concretizarem o futuro que desejam.



Este plano estratégico é o resultado de meses de trabalho árduo e insights de membros da comunidade de todos os cantos da cidade, incluindo alunos, professores, funcionários escolares, diretores, diretoria do escritório central, diretorias sindicais, membros da comunidade e membros do Conselho de Educação. O plano irá determinar como alinharemos os recursos do distrito, incluindo tempo, orçamento e qualificação profissional, nos próximos cinco anos. Embora essas etapas possam parecer simples, elas exigem foco, responsabilização e acompanhamento consistente. Gostaria de expressar minha gratidão a todos que contribuíram com este plano e espero que continuemos colaborando.

A Filadélfia é um lugar especial e nossas crianças provaram ser resilientes. Estamos em um momento único em que temos o pessoal, o compromisso constitucional com as verbas e a dedicação coletiva para acelerar o rendimento de todos os alunos. Agora é a hora de nos unirmos como comunidade, para executar um plano que garanta que nossos alunos estejam preparados não somente para a faculdade e a carreira, mas para concretizarem o futuro que desejam. Para isso, devemos priorizar nossas crianças, pensando de forma diferente sobre como todos os órgãos desta cidade colaboram com a comunidade empresarial, comunidade sem fins lucrativos e com os pais e responsáveis, para posicionar as crianças de forma que ocupem seu lugar como líderes nesta maravilhosa cidade, onde a Declaração da Independência foi assinada. O país deve enxergar a Filadélfia como modelo de equidade e excelência em ação. Temos muito trabalho árduo pela frente, mas nossa visão para o futuro é clara e convincente.

A minha tour, chamada "Tour Ouvir e Aprender", e o Relatório da Equipe de Transição deixaram claro que precisávamos repensar a forma como devemos interagir com as famílias, criar parcerias com a comunidade e nos comunicar de forma ampla. Este ano, trabalhei com um forte senso de urgência e colaborei com nossos alunos, famílias, funcionários, líderes municipais e estaduais, sindicatos, universidades, ativistas, organizações populares e líderes empresariais, para melhorar a experiência escolar das crianças. O *Accelerate Philly* continuará a se basear nesses empenhos iniciais.

Como pai, ex-professor e ex-diretor, sei que todos os pais têm esperanças e sonhos para seus filhos. Os pais esperam que as escolas trabalhem em parceria com eles para ajudar as crianças a atingir seu potencial inato. Podemos acelerar o nosso desempenho e colocar nossas crianças em uma trajetória de sucesso, nos concentrando em um número restrito de estratégias com embasamento teórico, e sendo persistentes na busca por conhecer nossas crianças e atender às suas necessidades.

O *Accelerate Philly* é o nosso roteiro para acelerar nosso progresso e transformar o desempenho dos nossos alunos. A implementação do plano marca o início de uma jornada colaborativa rumo à excelência. Será um trabalho árduo, mas nossas crianças estão contando conosco para criarmos oportunidades e gerar resultados transformadores para elas e suas famílias. Continuarei perguntando "Como estão as crianças?", e espero ansiosamente pelo dia que pudermos responder com confiança: "Todas as crianças estão bem!"

Agradeço a vocês pela oportunidade de trabalharmos juntos. Nossos melhores dias ainda estão por vir.

A handwritten signature in black ink that reads "Tony B. Watlington, Sr." The signature is written in a cursive, flowing style.

Em colaboração,
Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.
Superintendente

Aspectos Gerais

O *Accelerate Philly* é o roteiro para servirmos nossos alunos, famílias, funcionários e comunidade nos próximos cinco anos, e representa a fase final do processo de transição do Dr. Watlington, que contou com três fases. A fase 1 começou em junho de 2022, quando ele participou de um período extenso de visitas, chamado de "Tour Ouvir e Aprender" com mais de 3.000 pessoas de todos os cantos da Filadélfia, para ouvir delas o que o Distrito já faz bem, o que precisa ser melhorado e como podemos trabalhar de forma mais colaborativa. A fase 2 foi a Equipe de Transição, na qual mais de 100 participantes analisaram a situação atual do Distrito. Em outubro de 2022, eles apresentaram noventa e uma recomendações para orientar ações imediatas e futuras.

Em janeiro de 2023, alinhado ao compromisso do Dr. Watlington de "nada para nós sem nós", mais de 200 membros da comunidade do Distrito dividiram-se em três grupos para contribuir com o desenvolvimento do *Accelerate Philly*. Esses indivíduos representaram uma gama de funções nas escolas e escritórios do Distrito, e a diversidade do Distrito em cada região da cidade. Valendo-se de suas identidades, experiências e pontos de vista variados durante o processo, esses grupos, em colaboração com o Dr. Watlington e o Conselho de Educação, se engajaram em um processo multietapas para desenvolver o *Accelerate Philly*:

- **Equipe de Liderança:** 25 funcionários escolares, diretores de escolas e diretores do escritório central atuaram como o órgão de tomada de decisões para o plano estratégico.
- **Comitê de direção:** 60 alunos, pais e responsáveis, funcionários escolares, diretores escolares e funcionários do escritório central de todas as partes da Filadélfia geraram o conteúdo do plano estratégico, que foi revisado pela Equipe de Liderança.
- **Grupos consultivos:** grupos formados por membros da comunidade, incluindo pais e responsáveis, diretores, professores, equipe de apoio escolar, alunos, liderança do sindicato e equipe do escritório central, que forneceram insight e feedback críticos durante o desenvolvimento do plano estratégico.

Com base nos temas que surgiram na "Tour Ouvir e Aprender", recomendações do Relatório da Equipe de Transição e experiências vividas pelos indivíduos que participaram do processo do plano estratégico, identificamos 5 Áreas Prioritárias e 62 Ações Estratégicas. Daqui para frente, alinharemos nossos recursos a essas Áreas Prioritárias e Ações Estratégicas para aumentar o rendimento dos alunos e acelerar o progresso rumo ao alcance das Metas e Observâncias.

Para atingir nossas metas coletivas, o *Accelerate Philly* deve ser implementado com atenção e cautela. Um ponto importante a ser considerado é a disponibilidade e a alocação de recursos do Distrito, incluindo pessoal, verbas e tempo. Portanto, nem todas as Ações Estratégicas serão implementadas ao mesmo tempo. Cada Ação Estratégica seguirá quatro fases de implementação entre o ano letivo de 2023-24 e o ano letivo de 2027-28:

- **Planejamento de Implementação:** as equipes desenvolvem planos específicos sobre quem irá dirigir a Ação Estratégica, os recursos necessários, as formas de avaliar o progresso e os possíveis obstáculos para a implementação.
- **Implementação Inicial:** as equipes começam a implementar a Ação Estratégica, avaliam regularmente sua eficácia e fazem os ajustes necessários antes de implementá-la totalmente.
- **Implementação Total:** as equipes implementam totalmente a Ação Estratégica e certificam-se de que haja recursos e suporte suficientes para uma implementação eficaz em todo o distrito.
- **Implementação Mantida:** as equipes monitoram a eficácia da implementação total e fazem os ajustes necessários de forma consistente na Ação Estratégica, para garantir que ela possa ser mantida ao longo do tempo.

A equidade, a transparência e a colaboração foram peças fundamentais no Processo de Planejamento Estratégico, e continuarão guiando a implementação de nossas Ações Estratégicas. As seguintes perguntas sobre equidade, adaptadas da Annie E. Casey Foundation, serão respondidas em cada fase do processo de implementação. Essas perguntas permitirão que tomemos decisões centralizadas nas necessidades dos alunos e da comunidade escolar:

1. Os grupos de partes interessadas afetados pela política, prática, decisão ou ação estão todos à mesa?
2. Como a política, prática, decisão ou ação proposta afetará cada grupo?
3. Como a política, prática, decisão ou ação proposta será percebida por cada grupo?
4. A política, prática, decisão ou ação piora/ignora as disparidades existentes?
5. Com base nas respostas acima, quais revisões são necessárias para a política, prática, decisão ou ação em discussão?

Ao longo da implementação do *Accelerate Philly* nos próximos cinco anos, precisamos nos responsabilizar e sermos transparentes em relação às nossas vitórias e desafios coletivos. O superintendente fará comunicados anuais ao Conselho de Educação e à comunidade sobre o progresso. Esses comunicados também servirão como base para futuras decisões do Conselho de Educação sobre políticas, gastos e outros recursos necessários para apoiar o distrito em uma implementação bem-sucedida do plano. O *Accelerate Philly* é um documento editável e será reavaliado com frequência para determinar ajustes intencionais e centralizados nas Ações Estratégicas, conforme aprendermos novas lições.

Nossa jornada está apenas começando. Juntos, podemos acelerar o progresso de todos os alunos e nos tornarmos o distrito escolar de desenvolvimento mais acelerado entre os grandes distritos urbanos do país.

No Que Acreditamos

Os Grupos Consultivos do plano estratégico, o Comitê Diretor, a Equipe de Liderança e o Conselho de Educação forneceram feedback e insights para gerar uma versão revisada da visão e missão do distrito, valores essenciais e uma nova teoria de ação. Esses elementos servirão de base para o plano estratégico.

Visão, Missão, e Valores Fundamentais

Visão

Preparar os alunos para imaginar e concretizar qualquer futuro que desejarem.

Missão

Todos os setores da educação pública da Filadélfia trabalharão com urgência em parceria com famílias diversificadas, educadores e membros valorizados e respeitados da comunidade, para que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar resultados positivos em suas vidas.

Valores Fundamentais

- A **Segurança** é imperativa em nosso trabalho.
- A **Equidade** exige uma distribuição de recursos baseada em necessidades.
- A **Colaboração** envolve ouvir e honrar as vozes da comunidade.
- A **Alegria** inspira o engajamento ativo e o pertencimento.
- A **Confiança** é construída por meio de uma boa comunicação, transparência pública e responsabilização.
- A **Ambição** exige que trabalhem com urgência para acelerar o rendimento dos alunos.



Teoria de Ação

Quando focamos em...

- Criar um engajamento com as famílias e membros da comunidade na educação de todos os alunos;
- Priorizar o bem-estar socioemocional, saúde mental e a segurança física e intelectual de todos os alunos e funcionários;
- Posicionar as escolas e a diretoria das escolas como núcleos de mudança;
- Promover a equidade em tudo o que fazemos e em todas as decisões que tomamos e
- Alinhar nossos recursos, treinamentos e estruturas de responsabilização a um número restrito de prioridades inovadoras com embasamento teórico

Aí então alcançaremos as Metas e Observâncias e transformaremos o ensino e os resultados na vida de todos os alunos.





ÁREA PRIORITÁRIA 1

Melhorar a segurança e bem-estar (físico, socioemocional e ambiental)

Um ambiente seguro abrange a segurança física, socioemocional e ambiental de nossos alunos e funcionários, e é essencial para o aprendizado e o progresso dos mesmos. Para avançarmos nessas áreas, nossa abordagem deve ser colaborativa entre o Distrito, o Município da Filadélfia e nossos parceiros comunitários. À medida que essas Ações Estratégicas forem implementadas, os alunos, funcionários e famílias verão melhorias nos espaços físicos de ensino, terão acesso mais consistente aos serviços de saúde mental e comportamental, maior apoio socioemocional e maior sensação de segurança nos prédios escolares.

Ações Estratégicas

- 1.1 Estabelecer uma equipe de projeto para um plano mestre de instalações, que incluirá partes interessadas internas e externas, para definir o processo e os investimentos necessários para melhorar significativamente o desempenho escolar e alcançar as Observâncias 1 e 2.
- 1.2 Melhorar a gestão das condições e riscos ambientais, através da contratação de um gestor e do investimento em um sistema moderno de gerenciamento de dados.
- 1.3 Trocar todas as câmeras de segurança analógicas em 150 escolas.
- 1.4 Testar e avaliar a tecnologia de detecção de armas Opengate em escolas de ensino intermediário.
- 1.5 Expandir o Programa “Safe Path” em parceria com fundações e financiadores municipais e estaduais.
- 1.6 Desenvolver um programa de transição para os alunos que estão voltando do Centro de Serviços de Justiça Juvenil da Filadélfia, Pennypack House e outras internações de longo prazo.
- 1.7 Identificar, auditar e melhorar os programas de clima escolar.
- 1.8 Identificar, auditar e melhorar os serviços de saúde mental e comportamental em parceria com o Município da Filadélfia.
- 1.9 Contratar e reter enfermeiros(as) escolares licenciados para todas as escolas, para fornecer serviços pessoalmente ou via tele saúde, dependendo das necessidades do aluno.
- 1.10 Implementar “Café da Manhã Após o Sinal” (“Breakfast After the Bell”) em todas as escolas, e oferecer comida apetitosa, saudável e suficiente para todos os alunos, durante os horários adequados para refeições.
- 1.11 Implementar recesso supervisionado por pessoal treinado, em conformidade com as melhores práticas nacionais, para todos os alunos do jardim de infância à 8ª série.



ÁREA PRIORITÁRIA 2

Criar parcerias com famílias e comunidade

Para viver de acordo com os nossos valores fundamentais de confiança e colaboração, o Distrito deve promover relacionamentos de confiança com alunos, famílias, funcionários e toda a comunidade da Filadélfia por meio de uma comunicação transparente e oportunidades frequentes para parcerias. Os alunos, as famílias e os funcionários esperam que o Distrito os forneça as informações necessárias de forma acessível e em tempo hábil, além de oferecer oportunidades consistentes de participação em seu trabalho. Os parceiros comunitários, por sua vez, esperam clareza, consistência e acesso a informações, para que possam fomentar o relacionamento entre a comunidade da Filadélfia e o Distrito.

A formação de parcerias sólidas e a criação de estruturas claras de colaboração entre o Distrito e a nossa comunidade mais ampla, permitirão que todos nós viabilizemos coletivamente a aceleração do rendimento dos alunos. Por meio da implementação dessas Ações Estratégicas, as famílias, os alunos, os funcionários e os membros da comunidade terão maior acesso a informações e respostas em tempo hábil, maior acesso a oportunidades extracurriculares de ensino suplementar bem balanceado e novas estruturas de colaboração com o Superintendente e o Distrito como um todo.

Ações Estratégicas

- 2.1** Lançar um sistema de comunicação bidirecional com recursos multilíngues para melhorar a comunicação com as famílias e a comunidade.
- 2.2** Atualizar o site do Distrito e das escolas.
- 2.3** Lançar um grupo consultivo do Superintendente para pais e responsáveis que reflita nossa diversidade, incluindo pais/responsáveis de alunos carentes, alunos com deficiências e alunos aprendizes de inglês.
- 2.4** Lançar um grupo consultivo do Superintendente para professores.
- 2.5** Lançar um grupo consultivo do Superintendente para diretores.
- 2.6** Relançar um grupo consultivo do Superintendente para alunos.
- 2.7** Lançar um grupo consultivo do Superintendente com parceiros comunitários e partes interessadas externas.
- 2.8** Criar um banco de dados com as parcerias do distrito, seu impacto e alinhamento com o plano estratégico.
- 2.9** Relançar o “Parent University” para oferecer recursos e apoio às famílias e à comunidade.
- 2.10** Estabelecer uma função de pais embaixadores (com remuneração).
- 2.11** Avaliar modelos de escolas comunitárias e reproduzi-los com sucesso



ÁREA PRIORITÁRIA 3

Acelerar o rendimento escolar

A meta principal do Distrito é oferecer ambientes de ensino e suporte necessários para que todos os alunos desenvolvam habilidades escolares fundamentais e se formem prontos para a faculdade e carreira profissional. Também sabemos que, para que nossos alunos tenham um bom desempenho escolar, especialmente em matemática, língua inglesa e ciências, precisamos de professores e diretores de alta qualidade com o suporte adequado. Dessa forma, devemos desenvolver currículos rigorosos, culturalmente relevantes e alinhados aos padrões determinados, e preparar a equipe de diretoria e educadores de todas as escolas para usarem ferramentas de didáticas inclusivas e de alta qualidade. Além disso, podemos expandir o acesso equitativo a vários cursos que atendam aos interesses e objetivos de nossos alunos e criar oportunidades para que recebam suporte adicional de acordo com suas necessidades exclusivas de aprendizagem. Quando essas Ações Estratégicas forem implementadas, todos os alunos terão escolas que lhes permitirão ter sucesso.

Ações estratégicas

- 3.1** Inventariar e melhorar o acesso a programas de pré-escola de alta qualidade para populações carentes.
- 3.2** Adquirir e implementar recursos didáticos fundamentais, alinhados aos padrões determinados, para matemática (em parceria com professores, diretorias escolares e pais e responsáveis).
- 3.3** Adquirir e implementar recursos didáticos fundamentais, alinhados aos padrões determinados, para a língua inglesa (sigla: ELA), com foco na Ciência da Leitura (em parceria com professores, diretorias escolares e pais e responsáveis).
- 3.4** Adquirir e implementar recursos didáticos fundamentais, alinhados aos padrões determinados, para ciências (em parceria com professores, diretorias escolares e pais e responsáveis).
- 3.5** Fazer um teste com aulas de reforço de alto impacto, baseadas em resultados comprovados, entre 6 e 8 escolas.
- 3.6** Testar um calendário escolar de um ano inteiro e de dias prolongados em até 10 escolas.
- 3.7** Testar um programa de aulas de natação alinhado ao currículo, em diferentes partes da cidade.
- 3.8** Auditar e melhorar a conformidade dos Planos de Educação Individualizada (IEPs) e expandir o apoio para aprendizes de inglês.
- 3.9** Fornecer mais suporte aos professores nas áreas de conhecimento de conteúdo, engajamento de alunos e práticas de ensino culturalmente e linguisticamente relevantes.
- 3.10** Estabelecer um padrão de referência para os cursos, programas, modelos educacionais e oportunidades extracurriculares que serão oferecidos em todas as escolas (ensino fundamental, intermediário e médio).
- 3.11** Desenvolver uma equipe para recomendar o projeto, a programação e as instalações ideais para o ensino intermediário.
- 3.12** Nomear um gestor que irá identificar, auditar e melhorar o acesso de alunos carentes a programas municipais de Ed. Técnica e Profissionalizante (sigla: CTE) e área de construção, de acordo com tendências regionais do mercado de trabalho.
- 3.13** Expandir o "9th Grade On-Track" (Redes de Sucesso), reduzir a evasão escolar e aumentar taxas de formatura em 4 anos.
- 3.14** Contratar um gestor para coordenar melhor uma estratégia de redução da evasão escolar em todo o distrito.
- 3.15** Lançar um módulo de educação financeira para todas as escolas de ensino médio.
- 3.16** Implementar avaliações trimestrais de referência, para que os professores, pais/responsáveis e alunos recebam informações sobre o progresso na aprendizagem.
- 3.17** Reorganizar redes de ensino e aproximar os recursos para as famílias e comunidades e melhorar o rendimento dos alunos.
- 3.18** Criar um "modelo de rodadas" para a equipe do escritório central visitar escolas, prestar apoio e examinar o feedback.



PRIORITY AREA 4

Contratar e reter educadores diversificados e altamente eficazes

Os professores e membros da diretoria das escolas são o fator mais importante no que se refere ao aprendizado dos alunos e ao rendimento escolar. Quando os educadores se sentem apoiados, valorizados e respeitados, é mais provável que permaneçam em suas funções e construam vínculos sólidos com os alunos, o que é fundamental para a alegria e o desempenho educacional dos alunos. Ao assegurar que todos os membros da equipe escolar estejam bem treinados e preparados para suas funções, estaremos permitindo que as escolas priorizem o ensino e a aprendizagem de alta qualidade e cultivem ambientes que amparem e estimulem tanto os alunos quanto a equipe.

Esse trabalho exige um empenho intencional para reformular nossas estratégias de contratação, reduzir o tempo de integração para novas contratações e implementar planos de treinamento e capacitação para funcionários em todas as funções. Por meio dessas Ações Estratégicas, o Distrito irá: intencionalmente contratar e reter um quadro de funcionários que reflita a demografia da nossa população estudantil; oferecer capacitação profissional relevante e contínua e criar oportunidades para atrair e capacitar indivíduos que irão assistir bem os nossos alunos.

Ações estratégicas

- 4.1 Formar equipes de liderança escolar (diretor, vice-diretor, monitor de clima escolar, coordenadores dos professores de alfabetização e matemática e monitor de conformidade de educação especial) em todas as escolas e fornecer treinamento e recursos às mesmas.
- 4.2 Testar incentivos de contratação e retenção de professores e diretores, para preencher vagas em escolas com dificuldade de contratação de pessoal.
- 4.3 Nomear um gestor que irá auditar e analisar os dados de pessoal e fazer recomendações para atender às necessidades de longo prazo do distrito em relação ao de quadro de funcionários.
- 4.4 Desenvolver abordagens de retenção inovadoras para cargos de difícil contratação.
- 4.5 Contratar mais professores e diretores afrodescendentes e latinos em parceria com faculdades, universidades, Centro de Capacitação de Educadores Afrodescendentes e a Comissão do Prefeito de Homens Afrodescendentes, para melhorar o rendimento de alunos afrodescendentes e latinos.
- 4.6 Desenvolver uma escola de ensino médio preparatória para o magistério, em parceria com faculdades, universidades e o Centro de Capacitação de Educadores Afrodescendentes.
- 4.7 Expandir os programas “Grow-Your-Own” para aspirantes a professores e a outras funções de diretoria, dando atenção a grupos em desvantagem histórica.
- 4.8 Desenvolver um modelo de orientação e feedback para a equipe de ensino.
- 4.9 Fornecer capacitação profissional contínua para cargos não relacionados ao ensino de alunos.
- 4.10 Lançar pesquisas de feedback dos subordinados diretos de diretores, superintendentes assistentes e diretores do distrito.



ÁREA PRIORITÁRIA 5

Operar de forma eficiente, com alta qualidade e custo-benefício

Para atingirmos nossas metas como Distrito e progredirmos na aceleração do rendimento estudantil, precisamos operar de forma produtiva e equitativa, utilizando de sistemas de alto funcionamento, com uma priorização clara e firme responsabilização. É essencial que fomentemos uma cultura colaborativa, de alto desempenho e focada em resultados, que apoie a diretoria escolar como o núcleo de mudança. Quando o orçamento, o quadro de funcionários, os ciclos de feedback e os sistemas de dados são eficientes, transparentes e alinhados, todos os outros aspectos do Distrito podem se sobressair. Essas Ações Estratégicas visam tratar as lacunas em nosso sistema atual e permitir que o Distrito: ofereça melhor suporte direto às escolas; crie uma abordagem estruturada para implementar este Plano Estratégico com fidelidade e siga o alinhamento por meio de processos aprimorados de contratação, orçamento, utilização de dados e avaliações.

Ações estratégicas

- 5.1** Estabelecer uma cultura de gestão de projetos em todo o sistema, para melhorar a coerência organizacional, executar o plano estratégico e desenvolver uma cultura colaborativa, confiável e focada em resultados.
- 5.2** Usar as recomendações de estrutura da auditoria do escritório central do Council of Great City Schools, para aprimorar a estrutura organizacional do distrito.
- 5.3** Implementar um processo de integração simplificado, para melhorar os cronogramas de contratação.
- 5.4** Desenvolver planos de sucessão em todos os níveis da organização.
- 5.5** Desenvolver uma equipe de projeto para auditar e fazer recomendações para aulas remotas e trabalho remoto.
- 5.6** Desenvolver um sistema de avaliação de desempenho para todos os funcionários do Escritório Central.
- 5.7** Lançar uma pesquisa anual com diretorias escolares, para obter feedback sobre operações do Escritório Central.
- 5.8** Estender o cronograma de desenvolvimento do orçamento operacional e usar práticas orçamentárias comprovadas, visando melhorar a colaboração e a transparência.
- 5.9** Revisar anualmente o processo de seleção escolar e implementar as melhores práticas nacionais.
- 5.10** Contratar executivo(s) de financiamento, para aconselhar o superintendente e o diretor de operações quanto aos desafios das instalações e a eficiência operacional.
- 5.11** Fornecer a equipe, os recursos e o treinamento necessários para atender aos padrões de limpeza escolar.
- 5.12** Comparar o desempenho do distrito com o de outros grandes distritos urbanos, utilizando Indicadores-Chave de Desempenho (sigla: KPIs) do Council of Great City Schools, em: Educacional, Finanças, Aquisições, Recursos Humanos, Tecnologia da Informação e Operações.



Agradecimentos

Conselho de Educação do Distrito Escolar da Filadélfia

Reginald L. Streater, Esq., *Presidente do Conselho*

Mallory Fix-Lopez, *Vice-presidente*

Sarah-Ashley Andrews

Julia Danzy

Leticia Egea-Hinton

Chau Wing Lam

Sophia Roach, *Representante Estudantil*

Lisa Salley

Cecelia Thompson

Joyce Wilkerson

Saiba mais e veja a lista completa de participantes, em philasd.org/strategicplan



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

