



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# ACCELERATE PHILLY

*Краткий обзор стратегического плана на  
2023-2028 гг.*

---

### **Об этом документе**

Данный документ представляет собой краткий обзор пятилетнего стратегического плана School District of Philadelphia под названием «Accelerate Philly» (Ускорение прогресса в Филадельфии). План включает 5 приоритетных областей и 62 стратегические меры, которые школьный округ планирует осуществить с 2023-го по 2028-й год с целью ускорения прогресса и достижений учащихся в соответствии с целями и направлениями Управления образования. Полный вариант документа представлен на веб-сайте стратегического плана с изложением научного обоснования каждой стратегической меры.

---

## Содержание

- 3** Приветственное письмо инспектора школьного округа Тони Б. Ватлингтона, ст., доктора педагогических наук
- 4** Обзор
- 5** Наши убеждения
- 6** Приоритетная область 1: Повышение безопасности и благополучия
- 7** Приоритетная область 2: Партнерское сотрудничество с семьями и местным населением
- 8** Приоритетная область 3: Повышение успеваемости
- 9** Приоритетная область 4: Привлечение и удержание разносторонних и высокоэффективных работников образования
- 10** Приоритетная область 5: Обеспечение эффективной, высококачественной, экономичной работы системы образования
- 11** Выражение признательности



## Письмо инспектора школьного округа

Уважаемые учащиеся, семьи, коллектив и представители местной общественности School District of Philadelphia!

Позвольте представить вашему вниманию «*Accelerate Philly*», стратегический план School District of Philadelphia. В стратегическом плане первоочередное внимание уделяется безопасности учащихся и персонала, предусматривается установление прочных связей с местной общественностью и направление наших ресурсов на применение испытанных, научно обоснованных стратегических методов повышения достижений учащихся. Благодаря нашим объединенным усилиям школьный округ Филадельфии может стать самым быстро совершенствующимся крупным городским школьным округом в стране и подготовить всех учащихся к реализации своего будущего так, как они его представляют.



Этот стратегический план является кульминацией многих месяцев упорной работы и вклада общественности всего города, включающей школьников, учителей, персонал и директоров школ, руководителей администрации, лидеров профсоюза, местное население и Управления образования. В нем содержатся сведения о том, как будут распределяться ресурсы школьного округа, в том числе время, бюджетные средства и возможности профессиональной подготовки в течение следующих пяти лет. Несмотря на то, что эти меры могут показаться простыми, они требуют концентрации усилий, отчетности и систематической работы. Я хочу выразить благодарность всем, кто внес вклад в разработку этого плана, и рад возможности продолжать наше сотрудничество.

Филадельфия это особое место. Наши дети доказали свою стойкость, и мы находимся в уникальном положении благодаря наличию кадров, направлению необходимых ресурсов, и общему стремлению к достижению ускоренного роста всех учащихся. Настало время нам всем объединиться для выполнения плана, который не просто обеспечит подготовку наших учеников к вузу и трудоустройству, но и поможет им реализовать будущее в таком виде, в каком оно им представляется. Для этого нам нужно, действуя в лучших интересах детей, иначе взглянуть на работу всех городских ведомств с коммерческими и некоммерческими организациями, а родителям и опекунам - помочь детям заменить их в качестве лидеров нашего прекрасного города, где была подписана Декларация независимости. Вся страна должна брать пример с Филадельфии, где можно видеть равенство и совершенство в действии. Нам предстоит большая и упорная работа, но наше видение будущего ясно и притягательно.

В результате моего исследования «*Listening and Learning Tour*» (Встречи с общественностью для получения и изучения информации) и ознакомления с отчетом переходной команды мне стало ясно, что нам нужно переоценить свои подходы к работе с семьями, сотрудничеству с местной общественностью и широкому распространению информации. В этом году я работал с острым ощущением срочности совместно с нашими учениками, семьями, персоналом, руководителями города и штата, профсоюзами, университетами, активистами, общественными организациями и предпринимателями над улучшением учебного опыта наших детей. План «*Accelerate Philly*» продолжит расширять эти первоначальные усилия.

Как отец, а также как учитель и директор школы в прошлом, я знаю, что все родители питают определенные надежды и мечты в отношении своих детей. Родители ожидают, что школа совместными с ними усилиями поможет детям реализовать заложенный в них потенциал. Повысив свою эффективность, мы направим наших детей на путь успеха, сосредоточив усилия на применении ограниченного количества научно обоснованных стратегических методов, неустанно познавая своих детей и удовлетворяя их потребности.

«*Accelerate Philly*» это наша дорожная карта для ускорения прогресса и преобразования результатов наших учащихся. Осуществление этого плана знаменует собой начало совместного пути к совершенству. Нам предстоит нелегкий труд, но наши дети полагаются на то, что мы можем создать судьбоносные возможности с соответствующими результатами для них и их семей. Я продолжу задавать вопрос «Как дела у детей» и с нетерпением жду момента, когда мы сможем с уверенностью ответить «У всех детей все хорошо».

Благодарю вас за возможность совместной работы. Наши лучшие дни впереди.

С товарищеским приветом,

Тони Б. Ватлингтон, ст., доктор педагогических наук  
Инспектор школьного округа

«Accelerate Philly» это план работы с нашими учащимися, семьями, персоналом и местной общественностью в течение следующих пяти лет. Он представляет собой финальную фазу трехфазового процесса перехода д-ра Ватлингтона. Фаза 1 началась в июне 2022 года с его обширного исследования «[Listening and Learning Tour](#)» с участием более 3 000 жителей по всей Филадельфии, высказавших свое мнение о том, что у школьного округа получается хорошо, что нуждается в улучшении, а также, каким образом можно развить наше сотрудничество. Фаза 2 осуществлялась с участием команды переходного процесса, более 100 членов которой изучили текущее состояние школьного округа. В октябре 2022 года они представили 91 рекомендацию для направления незамедлительных и будущих мер.

В январе 2023 года в соответствии с с приверженностью д-ра Валтингтона принципу «nothing for us without us» (не получаем ничего без нашего участия) более 200 членов представителей общественности нашего школьного округа приняли участие в трех группах, которые внесли вклад в разработку плана «Accelerate Philly». Они представляли широкий круг работников школ и администрации школьного округа, а также его разнообразие, охватывающее каждый район города. В этом процессе они опирались на свои различные индивидуальности, взгляды и опыт. Эти группы совместно с д-ром Валтингтоном и Управлением образования были вовлечены в многоступенчатый процесс разработки плана «Accelerate Philly»:

- **Группа руководителей:** 25 представителей персонала школ, руководителей школ и администрации школьного округа выполняли роль руководящего органа в процессе разработки стратегического плана.
- **Организационный комитет:** 60 учащихся, родителей, опекунов, руководителей школ и представителей администрации школьного округа со всей Филадельфии работали над содержанием стратегического плана, которое было рассмотрено группой руководителей.
- **Консультативные группы:** Группы представителей местной общественности, включающие родителей и опекунов, директоров школ, учителей, школьный персонал поддержки, учащихся, руководителей профсоюзов и администрации школьного округа, предоставили очень важные отклики и наблюдения во время разработки стратегического плана.

На основании информации, полученной в результате исследования «Listening and Learning Tour», рекомендаций отчета команды переходного процесса и реального опыта участников стратегического планирования мы определили 5 приоритетных областей и 62 стратегические меры. В дальнейшем ресурсы будут направлены на работу в приоритетных областях и осуществление стратегических мер для повышения успеваемости и ускорения прогресса в достижении целей и направлений.

План «Accelerate Philly» необходимо осуществлять вдумчиво и обстоятельно. Ключевым вопросом является наличие и распределение ресурсов школьного округа, включая персонал, финансирование и время. В связи с этим не все стратегические меры можно осуществить одновременно. Для каждой стратегической меры предусмотрены четыре фазы осуществления с 2023-24 учебного года по 2027-28 учебный год:

- **Планирование осуществления стратегических мер:** Участники разрабатывают конкретные планы, включающие информацию о том, кто возглавит осуществление стратегической меры, о необходимых ресурсах, о методах измерения прогресса и о потенциальных препятствиях.
- **Первоначальное осуществление:** Участники начинают осуществлять стратегическую меру, регулярно оценивают эффективность и вносят коррективы в процесс осуществления меры до ее полного осуществления.
- **Полное осуществление:** Участники осуществляют стратегическую меру в полном объеме и обеспечивают наличие достаточных ресурсов и поддержки для ее эффективного осуществления в масштабе всего школьного округа.
- **Долгосрочное осуществление:** Участники ведут наблюдение за эффективностью полного осуществления стратегической меры и постоянно вносят коррективы, необходимые для ее поддержания в долгосрочной перспективе.

В центре процесса стратегического планирования - равноправие, прозрачность и сотрудничество. Эти принципы продолжают направлять осуществление стратегических мер. Каждая фаза процесса осуществления плана будет предоставлять ответы на вопросы в отношении равноправия, адаптированные из материалов фонда Annie E. Casey Foundation (Энни И. Кейси Фаундейшн). Эти вопросы позволят нам принимать решения, в центре которых потребности учащихся и школьного сообщества.

- 1. Имеют ли все группы заинтересованных лиц, затрагиваемых политикой, методикой, решением или действием, влияние на принятие решений?**
- 2. Каким образом предлагаемая политика, методика, решение или действие затрагивает каждую группу?**
- 3. Каким образом предлагаемая политика, методика, решение или действие будут восприняты каждой группой?**
- 4. Усугубляет или игнорирует ли предлагаемая политика, методика, решение или действие существующие проявления неравенства?**
- 5. Принимая во внимание вышеуказанные ответы, каким образом следует пересмотреть обсуждаемую политику, методику, решение или действие.**

По мере осуществления плана «Accelerate Philly» в течение следующих пяти лет необходимо обеспечивать отчетность и прозрачность в отношении наших общих успехов и проблем. Инспектор школьного округа будет предоставлять Управлению образования и общественности ежегодные отчеты о нашем прогрессе. Эти отчеты также будут направлять будущие решения Управления образования, касающиеся политики, расходов и ресурсов, необходимых для поддержания успешного осуществления плана школьного округа. План «Accelerate Philly» это динамичный документ, который регулярно анализируется для определения целенаправленных корректировок стратегических мер на основании приобретенного опыта.

Наш путь только начинается. Совместными усилиями мы можем ускорить прогресс всех учащихся и сделать школьный округ Филадельфии может самым быстро совершенствующимся крупным городским школьным округом в стране.

# Наши убеждения

На основании наблюдений и откликов членов консультативных групп, организационного комитета, группы руководителей и представителей Управления образования были заново сформулированы видение, миссия, основные ценности и новая теория действия для всего школьного округа. Эти элементы служат основой стратегического плана.

## Видение, миссия и основные ценности

### Видение

Подготовить учащихся к реализации своего будущего так, как они его представляют.

### Миссия

Все звенья общественного образования в Филадельфии будут принимать безотлагательные меры для предоставления каждому учащемуся возможности достичь положительных результатов в жизни с привлечением вклада разнообразных семей, работников образования и представителей местной общественности, которые пользуются авторитетом и уважением.

### Основные ценности

- **Безопасность** крайне важна для нашей работы.
- **Равноправие** подразумевает распределение ресурсов на основании потребностей. **Сотрудничество** подразумевает сбор и уважение мнений представителей общественности. **Радость** вдохновляет активное участие и чувство принадлежности.
- **Доверие** завоевывается благодаря хорошему обмену информацией, прозрачности деятельности и ответственности.
- **Честолюбие** заставляет нас неустанно работать над повышением успеваемости учащихся.



## Теория действия

### Когда мы направляем усилия на...

- Привлечение семей и представителей общественности к участию в процессе образования всех учащихся.
- Первоочередное обеспечение социально-эмоционального благополучия, психического здоровья и интеллектуальной и физической безопасности всех учащихся и персонала;
- Выделение школ и школьного руководства в качестве агентов перемен; Повышение равноправия во всех своих делах и принимаемых решениях;
- Ориентацию наших ресурсов, профессиональной подготовки и структур отчетности на ограниченное число инновационных и научно обоснованных приоритетных задач

**Тогда мы сможем достичь поставленных целей и преобразовать процесс обучения и результаты для всех учащихся.**





# ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ 1

## Повышение безопасности и благополучия (физического, социально-эмоционального и климатического)

Безопасная среда чрезвычайно важна для учебы и развития как наших учащихся, так и персонала. Сюда относятся физическая, социально-эмоциональная и экологическая безопасность. Для достижения успеха в этой области необходимы объединенный подход с привлечением школьного округа, администрации г. Филадельфия и наших местных партнеров. По мере осуществления этих стратегических мер учащиеся, персонал и семьи будут видеть улучшения в физических учебных помещениях, более стабильный доступ к услугам психического и поведенческого здоровья, повышение социально-эмоциональной поддержки и ощущения безопасности в зданиях школ.

### Стратегические меры

- 1.1 Создание проектной команды по рассмотрению генерального плана объектов с участием заинтересованных сторон внутри системы и за ее пределами для определения процесса и капиталовложений, необходимых для улучшения успеваемости и осуществления направлений 1 и 2.
- 1.2 Улучшение условий окружающей среды и сокращение опасных факторов путем найма администратора и вложения средств в современную систему управления данными.
- 1.3 Замена всех аналоговых камер видеонаблюдения в 150 школах.
- 1.4 Пробное применение и оценка технологии распознавания оружия Opengate в отдельных школах средних классов.
- 1.5 Расширение программы Safe Path (Безопасный путь) в сотрудничестве с фондами и спонсорами на уровне города и штата.
- 1.6 Разработка переходной программы для учащихся, возвращающихся после пребывания в Центре ювенальной юстиции г. Филадельфия, в Pennyrack House или в других учреждениях длительного пребывания.
- 1.7 Определение, проверка и улучшение программ школьного климата.
- 1.8 Определение, проверка и улучшение услуг психического и поведенческого здоровья в сотрудничестве с администрацией г. Филадельфия.
- 1.9 Привлечение и удержание сертифицированных школьных медсестер для всех школ с целью предоставления услуг в личном присутствии или по видеосвязи в зависимости от потребностей учащихся.
- 1.10 Внедрение во всех школах программы «Breakfast After the Bell» (Завтрак после звонка) с предложением всем учащимся полезной и аппетитной пищи на завтрак и обед.
- 1.11 Введение большой перемены для всех учащихся с подготовительного по 8-й класс под надзором подготовленного персонала в соответствии с передовым опытом в масштабах страны.



# Приоритетная область 2

## Партнерское сотрудничество с семьями и местным населением

Для воплощения в жизнь наших основных ценностей доверия и сотрудничества представители школьного округа должны развивать доверительные отношения с учащимися, семьями, персоналом и общественностью всего г. Филадельфия, предлагая прозрачную информацию и частые возможности сотрудничества. Учащиеся, семьи и персонал ожидают от школьного округа своевременного предоставления необходимой информации в доступной форме и систематического предложения возможностей участия в нашей работе.

Для поддержания связей между школьным округом и общественностью Филадельфии необходимо предоставлять нашим местным партнерам четкую, последовательную и доступную информацию.

Развитие прочных партнерских связей и создание четких структур сотрудничества между школьным округом и широкой местной общественностью позволит нам совместными усилиями поддерживать повышение успеваемости школьников. Благодаря осуществлению этих стратегических мер семьи, учащиеся, персонал и представители общественности получат лучший доступ к информации и своевременным ответам, более широкий доступ к развивающим и разносторонним дополнительным занятиям, а также к структурам сотрудничества с инспектором школьного округа и со школьным округом в целом.

## Стратегические меры

- 2.1** Введение двусторонней коммуникационной системы с многоязычной функцией для улучшения обмена информацией с семьями и населением.
- 2.2** Обновление веб-сайтов школьного округа и школ.
- 2.3** Создание консультативной группы родителей и опекунов, отражающей наше многообразие, с участием родителей и опекунов социально ущемленных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями и учащихся, изучающих английский язык как иностранный.
- 2.4** Создание консультативной группы учителей.
- 2.5** Создание консультативной группы директоров школ.
- 2.6** Создание консультативной группы учащихся.
- 2.7** Создание консультативной группы с участием сторонних заинтересованных лиц и местных партнеров.
- 2.8** Создание базы данных всех партнерских связей школьного округа, их соответствия стратегическому плану и их воздействия.
- 2.9** Возобновление работы Parent University (Родительского университета) для предоставления ресурсов и поддержки семьям и местному населению.
- 2.10** Создание должности родителей-представителей (с установленной оплатой)
- 2.11** Анализ и воспроизведение успешных моделей местных школ.



# Приоритетная область 3

## Повышение успеваемости

Основной целью школьного округа является обеспечение учебной среды и средств поддержки, необходимых учащимся для освоения фундаментальных учебных навыков и подготовки к вузу и трудоустройству по окончании школы. Мы знаем также, что для успехов в учебе, особенно в области математики, английской словесности и естествознания, нашим учащимся крайне важны высоко квалифицированные учителя и директора, имеющие хорошую поддержку. В связи с этим все школы должны иметь насыщенную, соответствующую стандартам, культурно уместную учебную программу, а все руководители и педагоги должны быть подготовлены к применению высококачественных и инклюзивных средств обучения. Кроме того, может быть расширен равноправный доступ к различным предлагаемым учебным курсам, соответствующим интересам и целям наших учащихся, а также созданы возможности получения дополнительной поддержки, отвечающей их уникальным учебным потребностям. Когда эти стратегические меры будут осуществлены, все учащиеся будут посещать школы, помогающие им добиться успеха.

### Стратегические меры

- 3.1** Учет и улучшение доступа к высококачественным дошкольным программам для социально ущемленных групп населения.
- 3.2** Приобретение и применение соответствующих стандартам основных ресурсов обучения математике (в сотрудничестве с учителями, руководством школ, родителями и опекунами).
- 3.3** Приобретение и применение соответствующих стандартам основных ресурсов обучения английской словесности (English Language Arts (ELA)), уделяя особое внимание обучению чтению (в сотрудничестве с учителями, руководством школ, родителями и опекунами).
- 3.4** Приобретение и применение соответствующих стандартам основных ресурсов обучения естествознанию (в сотрудничестве с учителями, руководством школ, родителями и опекунами).
- 3.5** Пробное применение экспериментально подтвержденного высоко эффективного репетиторства в 6-8 школах.
- 3.6** Пробное применение круглогодичного календаря и календаря программы продленного дня в не более чем 10 школах.
- 3.7** Пробное применение программ обучения плаванию в разных частях города в соответствии с учебной программой.
- 3.8** Проверка и улучшение соответствия индивидуальным планам обучения (Individualized Education Plans (IEP)) и расширение поддержки детей, изучающих английский язык как иностранный.
- 3.9** Предоставление учителям поддержки в большем объеме в областях освоения знаний, вовлечения учащихся и уместных с культурной и лингвистической точки зрения методов обучения.
- 3.10** Разработка исходного стандарта, определяющего, какие курсы, программы, учебные модели и дополнительные занятия будут предлагаться во всех школах (начальных, средних и старших классов).
- 3.11** Создание проектной команды, которая порекомендует оптимальный проект, программу и объекты школы средних классов.
- 3.12** Назначение администратора, который выявит, проверит и улучшит доступ к профессионально-техническому обучению (Career and Technical Education (CTE)) и программам по обучению строительным специальностям для социально ущемленных учащихся по всему городу в соответствии с тенденциями трудоустройства в регионе.
- 3.13** Расширение системы оценки показателей «9th Grade On-Track» (Success Networks) для сокращения отсева учащихся и повышения показателей окончания старших классов за 4 года.
- 3.14** Прием на работу администратора для улучшения координации стратегии по сокращению отсева учащихся.
- 3.15** Введение модуля финансовой грамотности для всех учащихся старших классов.
- 3.16** Введение ежеквартальных сравнительных оценок для предоставления учителям, родителям, опекунам и учащимся информации о прогрессе в учебе.
- 3.17** Реорганизация сетей обучения для более целенаправленного распределения ресурсов в пользу семей и местных сообществ.
- 3.18** Разработка модели регулярных посещений школ, предоставления поддержки и рассмотрения откликов администрацией школьного округа.



# Приоритетная область 4

## Привлечение и удержание разносторонних и высоко эффективных работников образования

Учителя и руководители школ играют важнейшую роль в обучении и развитии учащихся. Педагоги, получающие необходимую поддержку, пользующиеся авторитетом и уважением, с большей вероятностью продолжают работать на одном месте и развивать прочные отношения с учащимися, что имеет огромное значение для хорошего расположения и успеха детей. Обеспечение хорошей подготовки всего персонала школ к выполнению своих обязанностей позволяет нашим школам уделять первоочередное внимание высококачественному обучению и создавать атмосферу поддержки и заботы по отношению как к учащимся, так и к персоналу.

Это требует целенаправленных усилий по пересмотру нашей стратегии набора персонала, сокращению времени оформления новых сотрудников и внедрению планов подготовки и профессионального развития персонала на всех должностях. В рамках этих стратегических мер школьный округ будет целенаправленно привлекать и сохранять штат сотрудников, отражающий демографические особенности наших учащихся, предоставлять постоянную и целесообразную профессиональную подготовку, а также создавать возможности для привлечения и развития сотрудников, способных хорошо работать с нашими учениками.

### Стратегические меры

- 4.1. Создание в каждой школе руководящих преподавательских групп (директор, заместитель директора, менеджер по учебному климату, школьные руководители в области грамотности и математики, контролер соответствия стандартам программы специального образования) и предоставление им подготовки и ресурсов.
- 4.2. Пробное применение стимулов для набора и удержания учителей и директоров для сокращения вакансий в школах с текучкой кадров.
- 4.3. Назначение администратора для проверки и анализа данных комплектации персонала с целью предоставления рекомендаций по решению долгосрочных проблем с комплектацией персонала в школьном округе.
- 4.4. Разработка инновационных подходов к предотвращению текучки кадров на проблемных должностях.
- 4.5. Набор большего количества учителей и директоров из числа мужчин афроамериканского и латиноамериканского происхождения в сотрудничестве с колледжами, университетами, Центром по развитию афроамериканских работников образования (Center for Black Educator Development) и Комиссией мэра по оказанию помощи мужчинам-афроамериканцам (Mayor's Commission on African American Males) для улучшения результатов образования мальчиков афроамериканского и латиноамериканского происхождения.
- 4.6. Создание школы старших классов с педагогическим уклоном на базе колледжа в сотрудничестве с колледжами, университетами, Центром по развитию афроамериканских работников образования.
- 4.7. Расширение программ «Grow-Your-Own» (Вырастим свои кадры) для будущих учителей и лидеров с уделением особого внимания социально ущемленным группам.
- 4.8. Разработка скоординированной модели наставничества и откликов для преподавательского состава.
- 4.9. Непрерывное предоставление возможностей профессионального развития преподавательскому составу.
- 4.10. Проведение опросов, предоставляющих директорам школ, заместителям инспектора и руководителям школьного округа прямые отклики из отчетов.



# Приоритетная область 5

## Обеспечение эффективной, высококачественной, экономичной работы системы образования

Для того чтобы достичь целей, поставленных школьным округом, и стимулировать прогресс в улучшении успеваемости учащихся, необходима продуктивная работа органов образования с учетом интересов всех сторон при поддержке высокофункциональных систем, с четким определением приоритетов и строгой отчетностью. Очень важно развивать высокоэффективную, коллективную, ориентированную на результат культуру, поддерживающую школьные группы лидеров как агентов перемен. Когда процессы планирования бюджета, комплектации штата, получения откликов и работы с системами данных эффективны, прозрачны и согласованы, школьный округ может преуспеть и в других аспектах своей работы. Эти стратегические меры направлены на заполнение пробелов в нашей текущей системе. Они позволят руководству школьного округа улучшить прямую поддержку школ, разработать структурный подход к добросовестному осуществлению этого стратегического плана и поддерживать систематизацию благодаря усовершенствованию процессов найма, планирования бюджета, использования данных и оценивания.

## Стратегические меры

- 5.1** Создание в рамках всей системы культуры управления проектами для улучшения организационной согласованности, осуществления стратегического плана и развития коллективной, облеченной доверием и ориентированной на результаты культуры.
- 5.2** Использование рекомендаций по результатам аудита структуры администрации округа, проведенного организацией Council of Great City Schools (Совет по развитию городских школ), по улучшению организационной структуры.
- 5.3** Внедрение усовершенствованного процесса оформления новых сотрудников для сокращения сроков найма.
- 5.4** Разработка планов преемственности на всех уровнях организации.
- 5.5** Создание проектной группы для выполнения проверки и предоставления рекомендаций по удаленному обучению детей и работе персонала в удаленном режиме.
- 5.6** Разработка системы аттестации сотрудников для всего штата администрации округа.
- 5.7** Проведение ежегодных опросов руководства школ о работе администрации округа.
- 5.8** Продление срока планирования операционного бюджета и использование экспериментально обоснованных методов формирования бюджета для улучшения сотрудничества и повышения прозрачности.
- 5.9** Ежегодный пересмотр процесса выбора школ и внедрение лучших в стране методов.
- 5.10** Привлечение исполнительных руководителей на временной основе для предоставления инспектору и главному операционному директору школьного округа рекомендаций по поводу проблем, связанных с сооружениями, и по поводу операционной эффективности.
- 5.11** Обеспечение наличия персонала, ресурсов и подготовки, необходимых для соблюдения стандартов чистоты школ.
- 5.12** Выполнение сравнительной оценки показателей школьного округа в сопоставлении с другими крупными городскими школьными округами, применяя ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators (KPIs)), установленные Council of Great City Schools, в следующих областях: успеваемость, финансы, снабжение, кадровые ресурсы, информационные технологии и операционная деятельность.



## Выражаем признательность следующим лицам и организациям

### Управление образования School District of Philadelphia

Реджинальд Л. Стритер, эсквайр, *президент Управления образования*

Мэллори Фокс-Лопез, *вице-президент*

Сара-Эшли Эндрюс

Джулия Дэнзи

Летиша Эджи-Хинтон

Чау Винг Лэм

София Роуч, *представитель учащихся*

Лиса Сэлли

Сесилия Томпсон

Джойс Уилкерсон

Для получения дополнительной информации и ознакомления с полным списком участников посетите веб-сайт [philasd.org/strategicplan](https://philasd.org/strategicplan).



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

