



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

# ACCELERATE PHILLY

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ឆ្នាំ ២០២៣ ដល់ ២០២៨

សេចក្តីសង្ខេបនៃផែនការ

**អំពីឯកសារនេះ**

នេះគឺជាការសង្ខេបនៃផែនការសម្រាប់ *Accelerate Philly*, ជាផែនការយុទ្ធសាស្ត្រប្រាំឆ្នាំរបស់ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺឡាដែលហ្សឺ។ មានរូបបញ្ចូលអាទិភាព ៥ និងសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន ៦២ ដែលក្រសួងអប់រំនឹងអនុវត្តនៅចន្លោះឆ្នាំ ២០២៣ និង ២០២៨ ដើម្បីពន្លឿនជោគជ័យរបស់សិស្ស ជំរុញឱ្យមានការរីកចម្រើនទៅកាន់ គោលដៅទាក់ទងនឹងការសិក្សាដែលមានជោគជ័យ និងលក្ខខណ្ឌដែលត្រូវមានដើម្បីឱ្យសិស្សមានជោគជ័យ (Goals and Guardrails) របស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល។ កំណែច្នៃនៃផែនការដ៏ទូលំទូលាយនេះមាននៅលើ គេហទំព័រផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ (the strategic plan website) និងរូបបញ្ចូលការស្រាវជ្រាវដែលមានការគាំទ្រសម្រាប់សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗ។

# មាតិកា

- 3 លិខិតសំខាន់ពីអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.
- 4 ការពិពណ៌នាទូទៅ
- 5 អ្វីដែលយើងជឿ
- 6 អាទិភាពទី ១៖ បង្កើនសុវត្ថិភាព និងសុខុមាលភាព
- 7 អាទិភាពទី ២៖ ជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍
- 8 អាទិភាពទី ៣៖ ពន្លឿនជោគជ័យនៃការសិក្សា
- 9 អាទិភាពទី ៤៖ ជ្រើសរើស និងរក្សាទុកអ្នកអប់រំចម្រុះ និងមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់
- 10 អាទិភាពទី ៥៖ ផ្តល់ប្រតិបត្តិការដែលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គុណភាពខ្ពស់ និងចំណាយប្រាក់តិច
- 11 ការទទួលស្គាល់



# លិខិតចេញពីអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ

ជូនចំពោះ សិស្សានុសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក និងសមាជិកសហគមន៍របស់ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវដែល ហ្សឺន៖



ខ្ញុំសូមបង្ហាញជូនលោកអ្នកនូវ *Accelerate Philly* ជាផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវដែល ហ្សឺន។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះផ្តល់អាទិភាពដល់សុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិក បង្កើតភាពជាដៃគូយ៉ាងស៊ីជម្រៅជាមួយសហគមន៍របស់យើង និងផ្តោតលើធនធានរបស់យើងលើយុទ្ធសាស្ត្រដែលផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវដែលបានបញ្ជាក់ដើម្បីបង្កើនជោគជ័យរបស់សិស្ស។ ប្រសិនបើយើងធ្វើការរួមគ្នានៅក្នុងទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺន យើងពិតជាអាចក្លាយជាក្រសួងអប់រំក្នុងទីក្រុងដែលរីកចម្រើនលឿនបំផុតក្នុងប្រទេស និងរៀបចំសិស្សទាំងអស់ឱ្យសម្រេចបាននូវអនាគតអ្វីមួយដែលពួកគេប្រាថ្នា។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះគឺជាចំណុចកំណត់នៃការខិតខំប្រឹងប្រែងជាច្រើនខែ និងការយល់ដឹងពីសមាជិកសហគមន៍ទូទាំងទីក្រុងនេះ រួមមានសិស្ស គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកនៅតាមសាលានាយកសាលា អ្នកដឹកនាំនៅការិយាល័យកណ្តាល មេដឹកនាំសហជីព សមាជិកសហគមន៍ និងសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ។ វានឹងប្រាប់ពីរបៀបដែលយើងសម្របសម្រួលធនធានរបស់ក្រសួងអប់រំយើង រួមទាំងពេលវេលា ថវិកា និងប្រព័ន្ធសិក្សាសម្រាប់គ្រូក្នុងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំខាងមុខនេះ។ ខណៈពេលដែលជំហានទាំងនេះហាក់ដូចជាសាមញ្ញ វាតម្រូវឱ្យមានការផ្តោតអារម្មណ៍ ការទទួលខុសត្រូវ និងការធ្វើតាមជាបន្តបន្ទាប់។ ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះអ្នកដែលបានចូលរួមចំណែកក្នុងផែនការនេះ ហើយទន្ទឹងរង់ចាំការសហការបន្តទៀត។

ទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺន គឺជាកន្លែងពិសេសមួយ។ ក្មេងរបស់យើងបានបង្ហាញពីភាពរឹងមាំ ហើយយើងស្ថិតក្នុងគ្រាពិសេសមួយនៅក្នុងពេលវេលាដែលយើងមានប្រជាជនម្តេចម្នាក់តាមរដ្ឋធម្មនុញ្ញចំពោះធនធាន និងការលះបង់រួមគ្នាដើម្បីឆ្លើយតបនឹងការលូតលាស់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់។ ឥឡូវនេះគឺជាពេលវេលាសម្រាប់ពួកយើងក្នុងនាមជាសហគមន៍ ដើម្បីរួមគ្នាអនុវត្តផែនការដែលធានាថាសិស្សរបស់យើងបានត្រៀមខ្លួនរួចរាល់លើសពីមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព — យើងត្រូវតែជួយសិស្សរបស់យើងឱ្យសម្រេចបាននូវអនាគតដែលពួកគេចង់បាន។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវចំណុចនេះ យើងត្រូវផ្តល់អាទិភាពដល់ក្មេងរបស់យើងដោយគិតខុសគ្នាអំពីរបៀបដែលអង្គការទាំងអស់នៅក្នុងទីក្រុងនេះសហការជាមួយអាជីវកម្ម និងសហគមន៍មិនរកកម្រៃ ព្រមទាំងឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល ដើម្បីឱ្យក្មេងរបស់យើងទទួលបានតំណែងជាអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងទីក្រុងដ៏អស្ចារ្យនេះ ជាទីក្រុងដែល សេចក្តីប្រកាសឯករាជ្យ ត្រូវបានចុះហត្ថលេខា។ ទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺន គួរតែជាកន្លែងដែលប្រជាជាតិសម្លឹងមើលថាតើសមធម៌ និងឧត្តមភាពមានលក្ខណៈដូចម្តេច។ យើងមានការងារលំបាកៗជាច្រើននៅខាងមុខយើង ប៉ុន្តែទស្សនៈវិស័យរបស់យើងសម្រាប់អនាគតរបស់យើងគឺច្បាស់លាស់ និងទាក់ទាញ។

ដំណើរទស្សនកិច្ចសម្រាប់ការស្តាប់ និងការស្វែងយល់របស់ខ្ញុំ និងរបាយការណ៍របស់ក្រុមផ្តល់យោបល់យ៉ាងច្បាស់ថា យើងត្រូវគិតឡើងវិញអំពីរបៀបដែលយើងទំនាក់ទំនងជាមួយក្រុមគ្រួសារ រួមដៃគូជាមួយសហគមន៍ និងប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងទូលំទូលាយ។ ឆ្នាំនេះ ខ្ញុំបានធ្វើការដោយស្មារតីក្នុងភាពបន្ទាន់ និងសហការជាមួយសិស្សានុសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក អ្នកដឹកនាំទីក្រុង និងរដ្ឋ សហជីព សាកលវិទ្យាល័យ សកម្មជន អង្គការនានា និងអ្នកដឹកនាំអាជីវកម្ម ដើម្បីកែលម្អបទពិសោធន៍របស់ក្មេងដែលយើងបម្រើ។ *Accelerate Philly* នឹងបន្តការខិតខំប្រឹងប្រែងដើមដំបូងទាំងនេះ។

ក្នុងនាមខ្ញុំជាឪពុក អតីតគ្រូបង្រៀន និងអតីតនាយកសាលា ខ្ញុំដឹងថាឪពុកម្តាយទាំងអស់មានក្តីសង្ឃឹម និងក្តីស្រមៃសម្រាប់កូនរបស់ពួកគាត់។ ឪពុកម្តាយសង្ឃឹមទៅលើសាលាធ្វើជាដៃគូជាមួយពួកគាត់ ដើម្បីជួយក្មេងឈានដល់សក្តានុពលពិតប្រាកដរបស់ពួកគេ។ យើងអាចពង្រឹងការអនុវត្តរបស់យើង ហើយផ្តល់ឱ្យក្មេងរបស់យើងនូវគន្លងនៃភាពជោគជ័យដោយផ្តោតលើយុទ្ធសាស្ត្រតាមការស្រាវជ្រាវមួយចំនួនតូច និងគ្មានការឈប់ឈរក្នុងការធ្វើឱ្យដឹងពីក្មេងរបស់យើង និងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់ពួកគេ។

*Accelerate Philly* គឺជាផែនការកម្រិតខ្ពស់របស់យើងក្នុងការពង្រឹងការរីកចម្រើនរបស់យើង និងផ្លាស់ប្តូរលទ្ធផលសម្រាប់សិស្សរបស់យើង។ ការអនុវត្តរបស់វាគឺជាការចាប់ផ្តើមដំណើរការសហការគ្នាឆ្ពោះទៅរកឧត្តមភាព។ នេះនឹងជាការងារដ៏លំបាក ប៉ុន្តែក្មេងរបស់យើងពឹងលើយើងក្នុងការបង្កើតឱកាស និងលទ្ធផលដែលផ្លាស់ប្តូរជីវិតសម្រាប់ពួកគេ និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ ខ្ញុំនឹងសួរជាបន្តថា "តើក្មេងសុខសប្បាយជាទេ?" ហើយទន្ទឹងរង់ចាំពេលវេលាដែលយើងអាចឆ្លើយដោយទំនុកចិត្តថា "ក្មេងទាំងអស់សុខសប្បាយជាទេ!"

ខ្ញុំសូមអរគុណសម្រាប់ឱកាសធ្វើការរួមគ្នា។ ថ្ងៃល្អបំផុតរបស់យើងគឺនៅខាងមុខ។

ក្នុងភាពជាដៃគូ

Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.  
អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ

# ការពិពណ៌នាទូទៅ

Accelerate Philly គឺជាផែនការគ្រឹះស្ថានសម្រាប់បម្រើសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក និងសហគមន៍របស់យើង ក្នុងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំខាងមុខ ហើយតំណាងឱ្យដំណាក់កាលចុងក្រោយនៃដំណើរការផ្លាស់ប្តូរចំណែកកាលរបស់ Dr. Watlington ។ ដំណាក់កាលទី ១ បានចាប់ផ្តើមនៅខែមិថុនា ឆ្នាំ ២០២២ ដែលគាត់បានចូលរួមក្នុងការធ្វើទស្សនកិច្ចក្នុងការស្តាប់ និងស្វែងយល់ដ៏ទូលំទូលាយជាមួយមនុស្សជាង ៣.០០០ នាក់ ទូទាំងទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វី ដើម្បីស្តាប់នូវអ្វីៗដែលក្រសួងអប់រំធ្វើបានល្អ អ្វីដែលត្រូវការការកែលម្អ និងរបៀបដែលយើងអាចធ្វើការរួមគ្នាបន្ថែមទៀត។ ដំណាក់កាលទី ២ គឺជាក្រុមផ្លាស់ប្តូរដែលក្នុងនោះមានអ្នកចូលរួមជាង ១០០ នាក់ បានពិនិត្យមើលស្ថានភាពបច្ចុប្បន្នរបស់ក្រសួងអប់រំ។ នៅខែតុលា ឆ្នាំ ២០២២ ពួកគេបានបង្ហាញពីអនុសាសន៍ចំនួន ៩១ ដើម្បីណែនាំសកម្មភាពភ្លាមៗ និងនាពេលអនាគត។

ក្នុងខែ មករា ឆ្នាំ ២០២៣ ហើយក្នុងការធ្វើឱ្យស្របតាមការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ Dr. Watlington ចំពោះ "គ្មានអ្វីសម្រាប់យើងដោយគ្មានយើង" សមាជិកជាង ២០០ នាក់ នៃសហគមន៍ក្រសួងអប់រំរបស់យើងបានចូលរួមក្នុងក្រុម ៣ ដែលរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍន៍របស់ Accelerate Philly ។ បុគ្គលទាំងនេះតំណាងឱ្យអ្នកដែលមានតួនាទីខុសគ្នានៅតាមសាលា និងនៅក្នុងការិយាល័យក្រសួងអប់រំ ព្រមទាំងភាពចម្រុះនៃក្រសួងអប់រំ និងគ្រប់តំបន់នៃទីក្រុង។ ពួកគេបានប្រើអត្តសញ្ញាណ បទពិសោធន៍ និងទស្សនៈផ្សេងៗគ្នារបស់ពួកគេក្នុងដំណើរការនេះ។ ក្រុមទាំងនេះ រួមសហការជាមួយ Dr. Watlington ហើយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំបានចូលរួមក្នុងដំណើរការជាច្រើនដំណាក់កាល ដើម្បីអភិវឌ្ឍ Accelerate Philly៖

- **ក្រុមអ្នកដឹកនាំ៖** បុគ្គលិកនៅតាមសាលា អ្នកដឹកនាំនៅតាមសាលា និងអ្នកដឹកនាំនៅការិយាល័យកណ្តាលចំនួន ២៥ នាក់ ដែលបានបម្រើការងារជាមួយក្រុមការងារសម្រេចចិត្តសម្រាប់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ។
- **គណៈកម្មាធិការដឹកនាំ៖** សិស្សានុសិស្ស ឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល បុគ្គលិកនៅតាមសាលា អ្នកដឹកនាំសាលា និងបុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាល ចំនួន ៦០ នាក់ មកពីទូទាំងទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វី បានបង្កើតខ្លួនសារនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ដែលត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញដោយក្រុមអ្នកដឹកនាំ។
- **ក្រុមប្រឹក្សា៖** ក្រុមនៃសមាជិកសហគមន៍ រួមមាន ឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល នាយកសាលា គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកជំនួញនៅតាមសាលា សិស្សានុសិស្ស ថ្នាក់ដឹកនាំសហគមន៍ និងបុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាល បានផ្តល់ការយល់ដឹង និងមតិកែលម្អសំខាន់ៗនៅពេលដែលផែនការយុទ្ធសាស្ត្រត្រូវបានបង្កើតឡើង។

ការប្រើប្រាស់បទដែលបានមកពីទស្សនកិច្ចសម្រាប់ការស្តាប់ និងស្វែងយល់ អនុសាសន៍ពីរបាយការណ៍ក្រុមផ្លាស់ប្តូរ និងបទពិសោធន៍ផ្ទាល់របស់បុគ្គលដែលបានចូលរួមក្នុងដំណើរការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ យើងបានកំណត់អាទិភាព ៥ និងសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន ៦២។ ទៅមុខទៀត យើងនឹងសម្របសម្រួលផែនការរបស់យើងទៅនឹងអាទិភាព និងសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះ ដើម្បីបង្កើនជោគជ័យរបស់សិស្ស និងបង្កើនល្បឿនឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចបាននូវ គោលដៅទាក់ទងនឹងការសិក្សាដែលមានជោគជ័យ និងល្អបំផុតដែលត្រូវមានដើម្បីឱ្យសិស្សមានជោគជ័យ (Goals and Guardrails)។

ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅរួមរបស់យើង Accelerate Philly ត្រូវតែអនុវត្តយ៉ាងស្របគ្នា និងយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្ន។ ការពិចារណាសំខាន់មួយគឺភាពអាចរកបាន និងការបែងចែកធនធានរបស់ក្រសួងអប់រំ រួមទាំងមនុស្ស ថវិកា និងពេលវេលា។ ដូច្នេះ មិនមែនរាល់សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រនឹងត្រូវបានអនុវត្តក្នុងពេលតែមួយនោះទេ។ សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗនឹងអនុវត្តតាមដំណាក់កាលនៃការអនុវត្តបន្តនៅចន្លោះឆ្នាំសិក្សា ២០២៣-២៤ និង ឆ្នាំសិក្សា ២០២៧-២៨៖

- **ផែនការនៃការអនុវត្ត៖** ក្រុមបង្កើតផែនការដាក់លាក់ដែលរួមមានអ្នកដែលនឹងដឹកនាំសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ ធនធានដែលត្រូវការ វិធីវាស់វែងការវិវឌ្ឍន៍ និងឧបសគ្គដែលអាចកើតមានចំពោះការអនុវត្ត។
- **ការអនុវត្តដើមដំបូង៖** ក្រុមចាប់ផ្តើមអនុវត្តសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ វាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពជាប្រចាំ និងធ្វើការកែតម្រូវលើការអនុវត្តសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ មុនពេលអនុវត្តពេញលេញ។
- **ការអនុវត្តពេញលេញ៖** ក្រុមអនុវត្តយ៉ាងពេញលេញនូវសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ និងធានាថាមានធនធាន និងការគាំទ្រគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការអនុវត្តដែលមានប្រសិទ្ធភាពទូទាំងក្រសួងអប់រំ។
- **ការអនុវត្តដែលមានការទ្រទ្រង់៖** ក្រុមត្រួតពិនិត្យប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តពេញលេញ ហើយនឹងធ្វើការកែតម្រូវតាមការចាំបាច់ ចំពោះសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីធានាថាមានការទ្រទ្រង់ជាបន្ត។

សមធម៌ តម្លាភាព និងកិច្ចសហការ គឺជាចំណុចសំខាន់នៃដំណើរការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ហើយនឹងណែនាំជាបន្តនូវការអនុវត្តសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើង។ សំណួរអំពីសមធម៌ខាងក្រោមនេះ បានមកពីមូលនិធិ Annie E. Casey និងឆ្លើយពីដំណាក់កាលនីមួយៗក្នុងដំណើរការអនុវត្ត។ សំណួរទាំងនេះនឹងអនុញ្ញាតឱ្យយើងធ្វើការសម្រេចចិត្តដែលផ្តោតទៅលើសេចក្តីត្រូវការរបស់សិស្ស និងសហគមន៍សាលា៖

1. តើក្រុមអ្នកដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយគោលការណ៍ ការអនុវត្ត ការសម្រេចចិត្ត ឬសកម្មភាព មកចូលរួមពិភាក្សាដែរឬទេ?
2. តើគោលការណ៍ ការអនុវត្ត ការសម្រេចចិត្ត ឬសកម្មភាពដែលបានស្នើឡើងនឹងប៉ះពាល់ដល់ក្រុមនីមួយៗយ៉ាងដូចម្តេច?
3. តើគោលការណ៍ ការអនុវត្ត ការសម្រេចចិត្ត ឬសកម្មភាពដែលបានស្នើឡើងនឹងយល់ឃើញយ៉ាងណាដោយក្រុមនីមួយៗ?
4. តើគោលការណ៍ ការអនុវត្ត ការសម្រេចចិត្ត ឬសកម្មភាពកាន់តែមិនល្អ ឬមិនអើពើនឹងភាពខុសគ្នាដែលកំពុងមានដែរឬទេ?
5. យោងទៅលើការឆ្លើយតបខាងលើនេះ តើការកែប្រែអ្វីខ្លះដែលត្រូវការ សម្រាប់គោលការណ៍ ការអនុវត្ត ការសម្រេចចិត្ត ឬសកម្មភាព ក្រោមការពិភាក្សាដែរឬទេ?

នៅពេលដែលយើងអនុវត្ត Accelerate Philly ក្នុងរយៈពេលប្រាំឆ្នាំខាងមុខនេះ យើងត្រូវទទួលខុសត្រូវលើខ្លួនយើង និងត្រូវមានតម្លាភាពអំពីភាពជោគជ័យ និងបញ្ហាដែលត្រូវប្រយោជន៍រួមគ្នា។ អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំនឹងផ្តល់ព័ត៌មានថ្មីៗប្រចាំឆ្នាំដល់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ និងសហគមន៍ អំពីការវិវឌ្ឍន៍របស់យើង។ ព័ត៌មានថ្មីៗទាំងនេះក៏នឹងណែនាំការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនាពេលអនាគត អំពីគោលការណ៍ ការចំណាយ និងធនធានដែលត្រូវការផ្សេងទៀត ដើម្បីគាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំក្នុងការអនុវត្តផែនការឱ្យមានជោគជ័យ។ Accelerate Philly គឺជាការសម្រេចចិត្តដែលអាចកែតម្រូវ និងធ្វើឱ្យមានបច្ចុប្បន្នភាព ហើយនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃជាទៀងទាត់ ដើម្បីសម្រេចការកែតម្រូវដោយចេតនា និងតាមគោលដៅ ចំពោះសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ នៅពេលដឹងអ្វីៗថ្មីៗ។

ដំណើររបស់យើងទើបតែចាប់ផ្តើមទេ។ តាមការរួមគ្នា យើងអាចលឿនការវិវឌ្ឍន៍សម្រាប់សិស្សានុសិស្សទាំងអស់ និងក្លាយជាក្រសួងអប់រំក្នុងទីក្រុងដែលមានការវិវឌ្ឍន៍លឿនបំផុតក្នុងប្រទេស។

# អ្វីដែលយើងជឿ

ក្រុមប្រឹក្សានៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ គណៈកម្មាធិការដឹកនាំ ក្រុមអ្នកដឹកនាំ និងក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ បានផ្តល់មតិកែលម្អ និងការយល់ដឹង ដើម្បីបង្កើត ការកែប្រែ ទស្សនៈវិស័យ និង បេសកកម្ម តម្លៃសំខាន់ៗ និងទ្រឹស្តីនៃសកម្មភាពទូទាំងក្រសួងអប់រំ។ អ្វីៗទាំងនេះនឹងជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ។

## ទស្សនៈវិស័យ បេសកកម្ម និងតម្លៃសំខាន់ៗ

### ទស្សនៈវិស័យ

រៀបចំសិស្សឱ្យស្រមៃ និងសម្រេចនូវអនាគតអ្វីមួយដែលពួកគេប្រាថ្នា។

### បេសកកម្ម

គ្រប់វិស័យនៃការអប់រំសាធារណៈក្នុងទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្ស៊ី នឹងធ្វើឡើងក្នុងភាពបន្ទាន់ ដើម្បីផ្តល់ ឱ្យសិស្សគ្រប់រូបនូវឱកាសដើម្បីសម្រេចបាននូវលទ្ធផលជីវិតវិជ្ជមានក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយក្រុម គ្រួសារ អ្នកអប់រំ និងសមាជិកសហគមន៍ចម្រុះ ដែលបានផ្តល់តម្លៃ និងការគោរព។

### តម្លៃសំខាន់ៗ

- **សុវត្ថិភាព** គឺជាកត្តាចាំបាច់សម្រាប់ការងាររបស់យើង។
- **សមធម៌** ត្រូវការការបែងចែកធនធានតាមតម្រូវការ។
- **កិច្ចសហការ** ពាក់ព័ន្ធនឹងការប្រមូលផ្តុំ និងការគោរពសំដីរបស់សហគមន៍។
- **សេចក្តីអំណរ** ជំរុញឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម និងជាកម្មសិទ្ធិ។
- **ទំនុកចិត្ត** កើតឡើងតាមរយៈនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងល្អ តម្លាភាពសាធារណៈ និងការទទួលខុសត្រូវចំពោះខ្លួនយើង។
- **មហិច្ឆតា** តម្រូវឱ្យយើងធ្វើការក្នុងភាពបន្ទាន់ ដើម្បីពន្លឿនជោគជ័យរបស់សិស្ស។



## ទ្រឹស្តីនៃសកម្មភាព

នៅពេលដែលយើងផ្តោតលើ...

- ការចូលរួមជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងសមាជិកសហគមន៍ក្នុងការអប់រំរបស់សិស្សទាំងអស់ ការផ្តល់អាទិភាពដល់ការយល់ដឹងពីសង្គម សុខភាពផ្លូវចិត្ត និងបញ្ហា និងសុវត្ថិភាពរាងកាយរបស់សិស្ស និង បុគ្គលិកទាំងអស់
- ការផ្តោតលើសាលា និងក្រុមដឹកនាំសាលាជាអង្គការនៃការផ្លាស់ប្តូរ
- ការជំរុញសមធម៌តាមរយៈអ្វីៗគ្រប់យ៉ាងដែលយើងធ្វើ និងរាល់ការសម្រេចចិត្តដែលយើងធ្វើ និង
- ការរៀបចំការសម្របសម្រួលធនធាន ការហ្វឹកហ្វឺន និងការទទួលខុសត្រូវរបស់យើងទៅនឹងការផ្តើមថ្មី និង អាទិភាពដែលផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវមួយចំនួនតូច

បន្ទាប់មកយើងនឹងសម្រេចនូវគោលដៅទាក់ទងនឹងការសិក្សាដែលមានជោគជ័យ និងលក្ខខណ្ឌដែលត្រូវ មានដើម្បីឱ្យសិស្សមានជោគជ័យ (Goals and Guardrails) ហើយផ្លាស់ប្តូរការរៀនសូត្រ និងលទ្ធផល ជីវិតសម្រាប់សិស្សទាំងអស់។



# អាទិភាពទី ១

## បង្កើនសុវត្ថិភាព និងសុខុមាលភាព (រាងកាយ អារម្មណ៍ និងបរិស្ថាន)

បរិស្ថានដែលមានសុវត្ថិភាពមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់សិស្ស និងបុគ្គលិករបស់យើង ក្នុងការសិក្សា និងការរីកចម្រើន។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងសុវត្ថិភាពផ្លូវកាយ អារម្មណ៍ និងបរិស្ថាន។ ដើម្បីឈានទៅមុខក្នុងវិស័យទាំងនេះ វិធីសាស្ត្ររបស់យើងត្រូវតែមានការសហការ – រួមទាំងក្រសួងអប់រំ ទីក្រុងហ្សឺណែវ ដៃគូរបស់យើងទូទាំងសហគមន៍។ នៅពេលដែលសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវបានអនុវត្ត សិស្សានុសិស្ស បុគ្គលិក និងក្រុមគ្រួសារ នឹងឃើញភាពប្រសើរឡើងនៃទីកន្លែងសិក្សា លទ្ធភាពទទួលសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអាកប្បកិរិយាកាន់តែជាប់លាប់ ការគាំទ្រផ្នែកអារម្មណ៍ និងការកើនឡើងនៃសុវត្ថិភាពនៅក្នុងអគារសិក្សាកាន់តែច្រើនឡើង។

### សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ

- 1.1 បង្កើតក្រុមផ្នែកគម្រោងផែនការអគារសិក្សា រួមទាំងអ្នកដែលពាក់ព័ន្ធទាំងក្នុង ទាំងក្រៅ ដើម្បីកំណត់ដំណើរការ និងការវិនិយោគដែលត្រូវការដើម្បីបង្កើនជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និងដើម្បីសម្រេចបាននូវ លើក្ខខណ្ឌដែលត្រូវមានដើម្បីឲ្យសិស្សមានជោគជ័យ ទី ១ និង ទី ២ (Guardrails 1 and 2) ។
- 1.2 បង្កើនការគ្រប់គ្រងស្ថានភាពបរិស្ថាន និងគ្រោះថ្នាក់ ដោយជួលអ្នកគ្រប់គ្រង និងវិនិយោគក្នុងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យទំនើប។
- 1.3 ប្តូរការម៉ាស៊ីនសុវត្ថិភាពអាណាឡូកទាំងអស់ នៅសាលាចំនួន ១៥០ ។
- 1.4 សាកល្បង និងវាយតម្លៃបច្ចេកវិទ្យាឆ្លុះមើលអាវុធ សម្រាប់សាលាមធ្យមសិក្សាដែលនៅដាច់ពីគេ។
- 1.5 ពង្រីកកម្មវិធីសុវត្ថិភាពតាមផ្លូវក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយមូលនិធិផ្សេងៗ និងស្រាវជ្រាវពីទីក្រុង និងរដ្ឋ។
- 1.6 បង្កើតកម្មវិធីតភ្ជាប់សម្រាប់សិស្សដែលធ្លាក់ពីការចាត់តាំងនៅ Philadelphia Juvenile Justice Services Center, Pennypack House និងការចាត់តាំងរយៈពេលយូរផ្សេងទៀត។
- 1.7 កំណត់ ធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងកែលម្អកម្មវិធីសន្តិសុខសាលា។
- 1.8 កំណត់ ធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងកែលម្អសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអាកប្បកិរិយា ក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយទីក្រុងហ្សឺណែវដៃគូរបស់យើង។
- 1.9 ជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលាដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណសម្រាប់សាលាទាំងអស់ ដើម្បីផ្តល់សេវាសុខភាពដោយផ្ទាល់ ឬតាមគ្រឿងអេឡិចត្រូនិច អាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់សិស្ស។
- 1.10 អនុវត្តអាហារពេលព្រឹកក្រោយពេលកណ្តឹងរោទីនៅសាលាទាំងអស់ ហើយផ្តល់អាហារគ្រប់គ្រាន់ មានសុខភាពល្អ និងគួរឱ្យចង់ញ៉ាំ ក្នុងអំឡុងពេលញ៉ាំអាហារដែលសមស្របដល់សិស្សទាំងអស់។
- 1.11 អនុវត្តការចេញលេងគ្រប់គ្រងដោយបុគ្គលិកដែលមានការហ្វឹកហ្វឺន និងស្របតាមការអនុវត្តល្អបំផុតរបស់ជាតិ សម្រាប់សិស្សថ្នាក់មត្តេយ ដល់ ថ្នាក់ទី ៨ ទាំងអស់។



# អាទិភាពទី ២

## រួមដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍

ដើម្បីធ្វើឱ្យផ្លូវសំខាន់ៗនៃការទុកចិត្ត និងកិច្ចសហការរបស់យើងមានអាទិភាពខ្ពស់ ក្រសួងអប់រំត្រូវតែជំរុញទំនាក់ទំនងដ៏គួរឱ្យទុកចិត្តជាមួយសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ បុគ្គលិក និងសហគមន៍ហ្វីឡាដែលហ្វ្រាំងទាំងមូល តាមរយៈនៃការទំនាក់ទំនងដែលមានតម្លាភាព និងឱកាសជាញឹកញាប់សម្រាប់ភាពជាដៃគូ។ សិស្សានុសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និងបុគ្គលិកសង្ឃឹមថាក្រសួងអប់រំនឹងផ្តល់ព័ត៌មានចាំបាច់ក្នុងលក្ខណៈដែលអាចចូលដំណើរការបាន និងទាន់ពេលវេលា និងផ្តល់ឱកាសស្របគ្នាសម្រាប់ការចូលរួម ដើម្បីចូលរួមក្នុងការងាររបស់យើង។ ដៃគូនៅក្នុងសហគមន៍សង្ឃឹមថានឹងមានភាពច្បាស់លាស់ ភាពមិនធ្លាក់ចុះ និងការទទួលបានព័ត៌មានដើម្បីគាំទ្រទំនាក់ទំនងរវាងក្រសួងអប់រំ និងសហគមន៍ហ្វីឡាដែលហ្វ្រាំង។

ការបង្កើតភាពជាដៃគូដ៏រឹងមាំ និងការបង្កើតចនាសម្ព័ន្ធនៃកិច្ចសហការច្បាស់លាស់ រវាងក្រសួងអប់រំ និងសហគមន៍ដ៏ទូលំទូលាយរបស់យើង នឹងជួយឱ្យយើងទាំងអស់គ្នាគាំទ្ររួមគ្នាដល់ការពង្រឹងជោគជ័យរបស់សិស្ស។ តាមរយៈនៃការអនុវត្តសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះ ក្រុមគ្រួសារ សិស្សានុសិស្ស បុគ្គលិក និងសមាជិកសហគមន៍ នឹងទទួលបាននូវព័ត៌មានកាន់តែច្រើន និងការឆ្លើយតបទាន់ពេលវេលា ពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសសិក្សាបន្ថែម និងទូលំទូលាយ ព្រមទាំងរចនាសម្ព័ន្ធថ្មីសម្រាប់កិច្ចសហការជាមួយអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ និងក្រសួងអប់រំទាំងមូល។

### សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ

- 2.1 ចាប់ផ្តើមប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលមានច្រើនភាសា ដើម្បីបង្កើនទំនាក់ទំនងជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍។
- 2.2 កែសម្រួលគេហទំព័ររបស់ក្រសួងអប់រំ និងសាលា។
- 2.3 ចាប់ផ្តើមក្រុមប្រឹក្សាមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលរបស់អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពចម្រុះរបស់យើង រួមទាំងមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលរបស់សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ និងសិស្សដែលត្រូវរៀនភាសាអង់គ្លេស។
- 2.4 ចាប់ផ្តើមក្រុមប្រឹក្សាគ្រូបង្រៀនរបស់អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ។
- 2.5 ចាប់ផ្តើមក្រុមប្រឹក្សានាយកសាលារបស់អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ។
- 2.6 ចាប់ផ្តើមក្រុមប្រឹក្សាសិស្សរបស់អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំឡើងវិញ។
- 2.7 ចាប់ផ្តើមក្រុមប្រឹក្សារបស់អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅខាងក្រៅ និងដៃគូក្នុងសហគមន៍។
- 2.8 បង្កើតបន្ទុកទិន្នន័យនៃដៃគូទាំងអស់របស់ក្រសួងអប់រំ ធ្វើឱ្យស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងផលប៉ះពាល់របស់ពួកគេ។
- 2.9 ចាប់ផ្តើមសាកលវិទ្យាល័យមាតាបិតាឡើងវិញ ដើម្បីផ្តល់ធនធាន និងការគាំទ្រដល់ក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍។
- 2.10 បង្កើតតួនាទីនៃអ្នកតំណាងដែលជាមាតាបិតា (ដែលបានប្រាក់បន្តិចបន្តួច)។
- 2.11 វាយតម្លៃ និងចម្លងគំរូសាលានៅក្នុងសហគមន៍ដែលទទួលបានជោគជ័យ។



# អាទិភាពទី ៣

## ពន្លឺនដោតជ័យនៃការសិក្សា

គោលបំណងធំរបស់ក្រសួងអប់រំគឺដើម្បីផ្តល់នូវបរិយាកាសសិក្សា និងការគាំទ្រដែលចាំបាច់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សទាំងអស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍមូលដ្ឋានសិក្សាដែលប្រសើរ និងបញ្ចប់ការសិក្សាពីមហាវិទ្យាល័យ និងត្រៀមខ្លួនជាស្រេចសម្រាប់អាជីព។ យើងក៏ដឹងដែរថា គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ មានការគាំទ្រល្អ គឺជាការចាំបាច់សម្រាប់ជោគជ័យក្នុងការសិក្សារបស់សិស្សយើង ជាពិសេសផ្នែកគណិតវិទ្យា ភាសាអង់គ្លេស និងវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដូច្នេះហើយ យើងត្រូវតែផ្តល់ឱ្យសាលាទាំងអស់នូវកម្មវិធីសិក្សាដែលមានលក្ខណៈហ្មត់ចត់ ស្របតាមស្តង់ដារ ស្របតាមវប្បធម៌ និងរៀបចំអ្នកដឹកនាំ និងអ្នកអប់រំទាំងអស់ឱ្យប្រើឧបករណ៍បង្ហាត់បង្រៀនដែលមានគុណភាពខ្ពស់ និងរួមបញ្ចូលគ្នាគ្រប់យ៉ាង។ លើសពីនេះ យើងអាចពង្រីកការទទួលបានដោយសមធម៌ចំពោះការផ្តល់មុខវិជ្ជាសិក្សាផ្សេងៗ ដែលត្រូវតាមចំណាប់អារម្មណ៍ និងគោលបំណងរបស់សិស្សយើង ហើយបង្កើតឱកាសសម្រាប់សិស្សានុសិស្សក្នុងការទទួលបានការគាំទ្របន្ថែម ដែលត្រូវតាមតម្រូវការសិក្សាតែមួយគត់របស់ពួកគេ។ នៅពេលដែលសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវបានអនុវត្ត សិស្សទាំងអស់នឹងចូលរៀននៅសាលាដែលអាចឱ្យពួកគេទទួលបានជោគជ័យ។

### សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ

- 3.1** បញ្ជីសារពើភ័ណ្ណ និងធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការទទួលបានកម្មវិធីមុនថ្នាក់មត្តេយ្យដែលមានគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់ប្រជាជនដែលគ្មានការបម្រើគ្រប់គ្រាន់។
- 3.2** ទិញ និងអនុវត្តធនធានបង្ហាត់បង្រៀនសំខាន់ៗដែលស្របតាមស្តង់ដារសម្រាប់គណិតវិទ្យា (ក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយគ្រូ អ្នកដឹកនាំសាលា និងឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល)។
- 3.3** ទិញ និងអនុវត្តធនធានអប់រំសំខាន់ៗដែលស្របតាមស្តង់ដារសម្រាប់ភាសាអង់គ្លេស (ELA) ដែលផ្តោតលើវិទ្យាសាស្ត្រនៃការអាន (ក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយគ្រូ អ្នកដឹកនាំសាលា និងឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល)។
- 3.4** ទិញ និងអនុវត្តធនធានអប់រំសំខាន់ៗដែលស្របតាមស្តង់ដារសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រ (ក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយគ្រូ អ្នកដឹកនាំសាលា និងឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល)។
- 3.5** ការបង្រៀនបន្ថែមដែលមានឥទ្ធិពលខ្ពស់ដែលផ្អែកលើភស្តុតាង នឹងសាកល្បងនៅក្នុងសាលា ៦ ទៅ ៨ ។
- 3.6** សាកល្បងពេញឆ្នាំ និងពង្រីកប្រតិទិនសម្រាប់ថ្ងៃរៀនដល់ទៅ ១០ សាលា។
- 3.7** សាកល្បងកម្មវិធីរៀនហែលទឹកនៅតាមតំបន់ផ្សេងៗនៃទីក្រុងដែលស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា។
- 3.8** ធ្វើការត្រួតពិនិត្យបញ្ជី និងបង្កើនការអនុលោមតាម ផែនការអប់រំរបស់សិស្សម្នាក់ៗ (IEPs) និងពង្រីកការគាំទ្រសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវរៀនសាកល្បងអង់គ្លេស។
- 3.9** ផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមទៀតដល់គ្រូបង្រៀន ក្នុងផ្នែកនៃចំណេះដឹងមុខវិជ្ជាសិក្សា ការចូលរួមរបស់សិស្ស និងការអនុវត្តការបង្ហាត់បង្រៀនដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយ និងភាសា។
- 3.10** បង្កើតស្តង់ដារមូលដ្ឋានសម្រាប់មុខវិជ្ជាសិក្សា កម្មវិធី គំរូវិទ្យាស្ថាន និងឱកាសសិក្សាបន្ថែម នឹងផ្តល់ឱ្យគ្រប់សាលាទាំងអស់ (បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា និង វិទ្យាល័យ)។
- 3.11** បង្កើតក្រុមរៀបចំគម្រោងដើម្បីណែនាំការរៀបចំសាលាមធ្យមសិក្សា កម្មវិធី និងអគារសិក្សាដែលល្អបំផុត។
- 3.12** តែងតាំងអ្នកគ្រប់គ្រងដើម្បីកំណត់ ធ្វើការត្រួតពិនិត្យបញ្ជី និងកែលម្អការទទួលបានសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលគ្មានការបម្រើគ្រប់គ្រាន់ទៅកាន់ ការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ និងបច្ចេកទេស (CTE) និងកម្មវិធីសំណង់ទូទាំងទីក្រុងដែលស្របតាមនិន្នាការនៃកម្លាំងការងារក្នុងតំបន់។
- 3.13** ពង្រីកថ្នាក់ទី ៩ ឱ្យមានជោគជ័យតាមតម្រូវការ (បណ្តាញជោគជ័យ) ដើម្បីកាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សា និងបង្កើនអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល ៤ ឆ្នាំ។
- 3.14** ជួលអ្នកគ្រប់គ្រងដើម្បីសម្របសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រដែលកាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សាទូទាំងក្រសួងអប់រំឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។
- 3.15** បើកដំណើរការនៃចំណេះដឹងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុតាមវគ្គសម្រាប់វិទ្យាល័យទាំងអស់។
- 3.16** អនុវត្តការវាយតម្លៃ benchmark ប្រចាំត្រីមាស ដើម្បីផ្តល់ឱ្យគ្រូ ឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាល និងសិស្សានុសិស្សនូវព័ត៌មានអំពីការរីកចម្រើននៃការសិក្សា។
- 3.17** រៀបចំបណ្តាញសិក្សាឡើងវិញ ដើម្បីដាក់ធនធានឱ្យកាន់តែជិតក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍ និងបង្កើនលទ្ធផលរបស់សិស្ស។
- 3.18** បង្កើតកម្មវិធី “rounds model” សម្រាប់បុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាលទៅកាន់សាលា ផ្តល់ការគាំទ្រ និងស្តារនាំដើម្បីមតិកែលម្អ





# អាទិភាពទី ៤

## ជ្រើសរើស និងរក្សាភាពចម្រុះ និងអ្នកអប់រំដែលមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់

គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំសាលា គឺជាកត្តាសំខាន់បំផុតនៅពេលនិយាយអំពីការសិក្សារបស់សិស្ស និងការលូតលាស់ក្នុងការសិក្សា។ នៅពេលដែលអ្នកអប់រំមានអារម្មណ៍ថាខ្លួនមានការគាំទ្រ ឱ្យតម្លៃ និងគោរព ពួកគេនឹងរក្សាតួនាទីរបស់ពួកគេ និងបង្កើតទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយសិស្ស ដែលជាកត្តាសំខាន់បំផុតសម្រាប់សេចក្តីរីករាយ និងជោគជ័យក្នុងការសិក្សារបស់សិស្ស។ ការធានាថាសមាជិកបុគ្គលិកសាលាទាំងអស់មានការហ្វឹកហ្វឺន និងត្រៀមខ្លួនយ៉ាងល្អសម្រាប់តួនាទីរបស់ពួកគេ អនុញ្ញាតឱ្យសាលារបស់យើងផ្តល់អាទិភាពដល់ការបង្ហាត់បង្រៀន និងការរៀនសូត្រដែលមានគុណភាពខ្ពស់ និងបណ្តុះបរិយាកាសដែលមានការគាំទ្រ និងអប់រំសិស្ស និងបុគ្គលិក។

ការងារនេះត្រូវការកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដោយចេតនាដើម្បីកែលម្អយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការជ្រើសរើសបុគ្គលិករបស់យើង កាត់បន្ថយពេលវេលាក្នុងការចាប់ផ្តើមបុគ្គលិកថ្មី និងអនុវត្តផែនការហ្វឹកហ្វឺន និងអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកគ្រប់តួនាទីទាំងអស់។ តាមរយៈនៃសកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះ ក្រសួងអប់រំនឹងជួល ហើយរក្សាទុកក្រុមការងារដែលត្រូវតាមប្រជាសាស្ត្រនៃសិស្សានុសិស្សរបស់យើង ផ្តល់ការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកវិជ្ជាជីវៈ និងអ្វីៗដែលពាក់ព័ន្ធជាបន្តបន្ទាប់ ព្រមទាំងបង្កើតឱកាសដើម្បីទាក់ទាញ និងបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកដែលនឹងបម្រើសិស្សយើងបានល្អ។

### សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ

- 4.1 បង្កើតក្រុមដឹកនាំការបង្ហាត់បង្រៀន (នាយកសាលា អនុនាយកសាលា អ្នកគ្រប់គ្រងសន្តិសុខ គ្រូដឹកនាំផ្នែកអក្ខរកម្ម និងគណិតវិទ្យា នៅតាមសាលា អ្នកគ្រប់គ្រងក្នុងការអនុលោមតាមការអប់រំពិសេស) នៅគ្រប់សាលា ហើយផ្តល់ការហ្វឹកហ្វឺន និងធនធានដល់ពួកគេ។
- 4.2 សាកល្បងការជ្រើសរើស និងការរក្សាទុកបុគ្គលិក តាមការផ្តល់គ្រឿងលើកទឹកចិត្តសម្រាប់គ្រូ និងនាយកសាលា ដើម្បីកាត់បន្ថយតំណែងទំនេរនៅសាលាដែលពិបាករកបុគ្គលិក។
- 4.3 តែងតាំងអ្នកគ្រប់គ្រងដើម្បីធ្វើការត្រួតពិនិត្យបញ្ជី និងវិភាគទិន្នន័យបុគ្គលិក ដើម្បីធ្វើការណែនាំក្នុងការដោះស្រាយតម្រូវការបុគ្គលិករបស់ក្រសួងអប់រំរយៈពេលយូរ។
- 4.4 បង្កើតវិធីសាស្ត្រថ្មីសម្រាប់ការរក្សាទុកមុខតំណែងបុគ្គលិកដែលពិបាករក។
- 4.5 ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា ដែលជាបុរសនៃជនជាតិស្បែកខ្មៅ និងឡាតាំងបន្ថែមទៀត ដោយរួមដៃគូជាមួយមហាវិទ្យាល័យ សាកលវិទ្យាល័យ មជ្ឈមណ្ឌលហ្វឹកហ្វឺនអ្នកអប់រំដែលជាជនជាតិស្បែកខ្មៅ និងគណៈកម្មការអភិបាលក្រុងផ្នែកបុរសអាហ្វ្រិក អាមេរិកកាំង ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសម្រាប់សិស្សប្រុសខ្មៅ និងឡាតាំង។
- 4.6 បង្កើតការរៀបចំគ្រូបង្រៀននៅវិទ្យាល័យដែលអាចបង្រៀនសិស្សយកពិន្ទុទៅកាន់វិទ្យាស្ថានជាន់ខ្ពស់ (middle college high school) តាមការរួមដៃគូជាមួយមហាវិទ្យាល័យ សាកលវិទ្យាល័យ និងមជ្ឈមណ្ឌលហ្វឹកហ្វឺនអ្នកអប់រំដែលជាជនស្បែកខ្មៅ។
- 4.7 ពង្រីកកម្មវិធី "រីកលូតលាស់ដោយខ្លួនឯង (Grow-Your-Own)" សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំដែលមានបំណងយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះក្រុមដែលគ្មានការបម្រើគ្រប់គ្រាន់។
- 4.8 បង្កើតគំរូនៃការបង្វឹក និងមតិកែលម្អដែលសមស្របសម្រាប់បុគ្គលិកដែលជាអ្នកបង្ហាត់បង្រៀន។
- 4.9 ផ្តល់ការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់ សម្រាប់តួនាទីការងារដែលមិនមែនជាការបង្ហាត់បង្រៀន។
- 4.10 ចាប់ផ្តើមការស្ទង់មតិដែលផ្តល់ឱ្យនាយកសាលា អគ្គនាយករង និងថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំនូវមតិកែលម្អពីរបាយការណ៍ផ្ទាល់របស់ពួកគេ។



# អាទិភាពទី ៥

## ប្រតិបត្តិការដែលមានប្រសិទ្ធភាព មាន គុណភាពខ្ពស់ មានការសន្សំប្រាក់

ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលបំណងរបស់យើងក្នុងនាមជាក្រសួងអប់រំ និងដើម្បីជំរុញការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកការពង្រឹងជោគជ័យរបស់សិស្ស យើងត្រូវតែមានប្រតិបត្តិការដែលប្រកបដោយផលិតភាព និងសមធម៌ ដែលគាំទ្រដោយប្រព័ន្ធដែលមានលទ្ធភាពខ្ពស់ មានការកំណត់អាទិភាព និងការទទួលខុសត្រូវច្បាស់លាស់។ ជាការចាំបាច់ដែលយើងបណ្តុះបណ្តាលវប្បធម៌ដែលមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ មានការសហការ និងផ្តោតលើលទ្ធផលដែលគាំទ្រក្រុមអ្នកដឹកនាំសាលាជាអង្គការនៃការផ្លាស់ប្តូរ។ នៅពេលដែលការរៀបចំថវិកា បុគ្គលិក មតិកែលម្អ និងប្រព័ន្ធទិន្នន័យមានប្រសិទ្ធភាព មានតម្លាភាព ហើយសមស្រប អ្វីៗផ្សេងទៀតទាំងអស់របស់ក្រសួងអប់រំអាចដំណើរការបានល្អ។ សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះបំបាត់គម្លាតនៅក្នុងប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្នរបស់យើង ហើយនឹងអាចឱ្យក្រសួងអប់រំផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដល់សាលាកាន់តែប្រសើរឡើង ក្នុងការបង្កើតវិធីសាស្ត្រដែលមានការរៀបចំសម្រាប់ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះដោយភាពស្មោះត្រង់ និងការគាំទ្រដែលសមស្រប តាមរយៈនៃការបង្កើនដំណើរការសម្រាប់ការជួល ការរៀបចំថវិកា ការប្រើទិន្នន័យ និងការវាយតម្លៃ។

## សកម្មភាពយុទ្ធសាស្ត្រ

- 5.1 បង្កើតវប្បធម៌គ្រប់គ្រងគម្រោងទូទាំងប្រព័ន្ធ ដើម្បីកែលម្អភាពទាក់ទងគ្នាជាហូរហែរក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងការអភិវឌ្ឍវប្បធម៌ដែលសហការគ្នាក្នុងការជឿទុកចិត្ត និងផ្តោតលើលទ្ធផល។
- 5.2 ប្រើការណែនាំពីការត្រួតពិនិត្យបញ្ជីពី ការិយាល័យកណ្តាលរបស់ក្រុមប្រឹក្សាសាលាក្នុងក្រុងដ៏អស្ចារ្យ (Council of Great City Schools Central Office) ដើម្បីបង្កើនការរៀបចំរបស់ក្រសួងអប់រំ។
- 5.3 អនុវត្តដំណើរការជ្រើសរើសបុគ្គលិកដែលចាប់ផ្តើមធ្វើការថ្មី ដើម្បីកែលម្អពេលវេលាជួលបុគ្គលិក។
- 5.4 រៀបចំផែនការតៗគ្នានៅគ្រប់កម្រិតនៃការរៀបចំ។
- 5.5 បង្កើតក្រុមគម្រោងដើម្បីធ្វើការត្រួតពិនិត្យបញ្ជី និងធ្វើការណែនាំសម្រាប់ការសិក្សាតាមបណ្តាញអេឡិចត្រូនិចរបស់សិស្ស និងការងារតាមបណ្តាញអេឡិចត្រូនិចរបស់បុគ្គលិក។
- 5.6 បង្កើតប្រព័ន្ធលាយតម្លៃការអនុវត្តសម្រាប់បុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាលទាំងអស់។
- 5.7 ចាប់ផ្តើមការស្ទង់មតិអ្នកដឹកនាំសាលាប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីផ្តល់មតិកែលម្អអំពីប្រតិបត្តិការរបស់ការិយាល័យកណ្តាល។
- 5.8 ពង្រីកពេលវេលាអភិវឌ្ឍន៍ថវិកាសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងប្រើការអនុវត្តថវិកាដែលផ្អែកលើភស្តុតាង ដើម្បីបង្កើនកិច្ចសហការ និងតម្លាភាព។
- 5.9 ពិនិត្យមើលឡើងវិញជារៀងរាល់ឆ្នាំនូវដំណើរការជ្រើសរើសសាលា និងអនុវត្តតាមការអនុវត្តដែលល្អបំផុតក្នុងប្រទេស។
- 5.10 ជ្រើសរើសនាយកប្រតិបត្តិសម្រាប់ប្រាក់កម្ចី ដើម្បីផ្តល់យោបល់ដល់អគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ និងប្រធានផ្នែកប្រតិបត្តិការ អំពីបញ្ហាប្រឈមនឹងអគារសិក្សា និងប្រសិទ្ធភាពនៃប្រតិបត្តិការ។
- 5.11 ផ្តល់បុគ្គលិក ធនធាន និងការហ្វឹកហ្វឺនដែលចាំបាច់ ដើម្បីបំពេញតាមស្តង់ដារអនាម័យសាលា។
- 5.12 ប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រឡង Benchmark របស់ក្រសួងអប់រំជាមួយនឹងក្រសួងអប់រំក្នុងទីក្រុងធំៗផ្សេងទៀត ដោយប្រើរង្វាស់ដែលបង្ហាញពីលទ្ធផលសំខាន់ៗ (KPIs) ពី Council of Great City Schools ក្នុង៖ ការសិក្សា ហិរញ្ញវត្ថុ ការទិញ ធនធានមនុស្ស បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងប្រតិបត្តិការ។



## ការទទួលស្គាល់

ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណាដែលហ្ស៊ី

Reginald L. Streater, Esq., ប្រធានក្រុមប្រឹក្សា

Mallory Fix-Lopez, អនុប្រធាន

Sarah-Ashley Andrews

Julia Danzy

Leticia Egea-Hinton

Chau Wing Lam

Sophia Roach, តំណាងសិស្ស

Lisa Salley

Cecelia Thompson

Joyce Wilkerson

ស្វែងយល់បន្ថែម និងមើលបញ្ជីពេញលេញនៃអ្នកចូលរួម សូមមើលក្នុងគេហទំព័រ [philasd.org/strategicplan](https://philasd.org/strategicplan)។



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA

