



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

ACCELERATE PHILLY

Plan estratégico 2023-2028
Resumen Ejecutivo

Sobre este documento

Este es un resumen ejecutivo para *Accelerate Philly*, el plan estratégico quinquenal del Distrito Escolar de Filadelfia. Incluye las 5 áreas de prioridad y 62 medidas que el Distrito tomará entre el 2023 y 2028 para acelerar los logros y el progreso de los estudiantes con miras a las “Metas y valores” de la Junta de Educación. La versión completa del plan está disponible en [el sitio web del plan estratégico](#), e incluye la investigación de apoyo para cada medida estratégica.

Tabla de contenidos

- 3 Carta abierta del Superintendente Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.**
- 4 Resumen**
- 5 Lo que creemos**
- 6 Área de prioridad 1: Mejorar la seguridad y el bienestar**
- 7 Área de prioridad 2: Colaborar con las familias y la comunidad**
- 8 Área de prioridad 3: Acelerar el rendimiento académico**
- 9 Área de prioridad 4: Reclutar y retener educadores diversos y altamente efectivos**
- 10 Área de prioridad 5: Realizar operaciones eficientes, económicas y de alta calidad.**
- 11 Agradecimientos**



Una carta del superintendente

Estimados estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad del Distrito Escolar de Filadelfia:

Les presento *Accelerate Philly* (Acelerar Filadelfia), el plan estratégico del Distrito Escolar de Filadelfia. Este plan Estratégico prioriza la seguridad de los estudiantes y el personal, establece profundas colaboraciones con nuestra comunidad y concentra nuestros recursos en estrategias probadas, basadas en investigación, para mejorar los logros de los estudiantes. Si trabajamos juntos como una sola Filadelfia unida, sin duda podemos transformarnos en el distrito escolar urbano, entre los más grandes, de más rápido progreso en toda la nación y preparar a todos los estudiantes para cualquier futuro que deseen.



Este plan estratégico es la culminación de meses de arduo trabajo y de sabiduría de los miembros de la comunidad en toda la ciudad, incluyendo a los estudiantes, maestros, personal de las escuelas, directores, líderes de la Oficina Central, líderes sindicales, miembros de la comunidad y miembros de la Junta de Educación. El plan determinará cómo adjudicamos nuestros recursos en el Distrito, incluyendo el tiempo, el presupuesto, y capacitación profesional en los próximos cinco años. Aunque estos pasos pueden parecer fáciles, requieren concentración, responsabilidad y seguimiento consistente. Quiero expresar mi gratitud a todos los que contribuyeron a este plan, y cuento con su constante colaboración.

Filadelfia es un lugar especial. Nuestros hijos han probado que son resilientes, y estamos en un momento único en el tiempo, en que tenemos las personas, el compromiso constitucional con los recursos, y la dedicación colectiva para acelerar el desarrollo de todos los estudiantes. Ahora es el momento en que nosotros como comunidad nos unamos para ejecutar un plan que garantice que todos los estudiantes estén no sólo preparados para la universidad y una carrera—necesitamos ayudar a los estudiantes a hacer realidad los futuros que deseen. Para lograr esto, debemos priorizar a nuestros hijos pensando de manera diferente sobre cómo las agencias en esta ciudad colaboran con la comunidad empresarial y la comunidad sin fines de lucro, además de los padres y encargados para poner a nuestros hijos en sus lugares como líderes en esta hermosa ciudad donde se firmó la Declaración de la Independencia. Filadelfia debería ser el lugar hacia donde la nación puede dirigir la mirada para saber cómo se ven la equidad y la excelencia en acción. Tenemos mucho trabajo por delante, pero nuestra visión para el futuro es clara y convincente.

Mi “Tour de escuchar y aprender” y el “Informe del equipo de transición” dejaron en claro que necesitamos repensar cómo involucrar a las familias, cómo colaborar con la comunidad y cómo comunicar lo más ampliamente posible. Este año, he trabajado con un encarnizado sentido de urgencia y he colaborado con nuestros estudiantes, familias, personal, líderes de la ciudad y el estado, sindicatos, universidades, activistas, organizaciones de base y líderes empresariales para mejorar las experiencias de los niños que servimos. *Accelerate Philly* continuará construyendo sobre este trabajo inicial.

Como padre, exmaestro y exdirector, sé que todos los padres tienen sueños y esperanzas para sus hijos. Los padres esperan que las escuelas colaboren con ellos para ayudar a que los hijos alcancen su potencial innato. Podemos acelerar nuestro desempeño y poner a nuestros hijos en una trayectoria de éxito si nos enfocamos en un número limitado de estrategias basadas en la investigación y siendo incansables en cuanto a conocer a nuestros hijos y responder a sus necesidades.

Accelerate Philly es nuestro mapa de ruta para acelerar nuestro progreso y transformar el desempeño de nuestros estudiantes. Su implementación marca el lanzamiento de un viaje colaborativo hacia la excelencia. Será un trabajo duro, pero nuestros hijos cuentan con nosotros para crear oportunidades y resultados que les cambien la vida a ellos y sus familias. Continuaré preguntando “¿Cómo están los niños?” y cuento con que podamos contestar con confianza “¡Todos los niños están bien!”

Les agradezco la oportunidad de trabajar juntos. Lo mejor está por venir.

Su colaborador,

Tony B. Watlington, Sr., Ed.D.
Superintendente

Accelerate Philly es el mapa de ruta para servir a nuestros estudiantes, familias, personal y comunidad durante los próximos cinco años y representa la fase final del proceso de transición en tres etapas del Dr. Watlington. La fase 1 comenzó en junio de 2022, y él participó en un extenso “Tour de escuchar y aprender” con más de 3000 personas en toda Filadelfia, para saber qué hace bien el Distrito, qué necesita mejorar y cómo podemos trabajar más colaborativamente. La fase 2 fue el Equipo de Transición, en la que 100 participantes revisaron el estado actual del Distrito. En octubre de 2022, presentaron noventa y dos recomendaciones para guiar medidas inmediatas y futuras.

En enero de 2023, de acuerdo al compromiso del Dr. Watlington con “nada para nosotros sin nosotros”, más de 200 miembros de nuestra comunidad del Distrito participaron en tres grupos que contribuyeron al desarrollo de *Accelerate Philly*. Estos individuos representaron una amplia gama de roles en las escuelas y las oficinas del Distrito, además de la diversidad del Distrito y cada región de la ciudad. Ellos contribuyeron desde sus diversas identidades, experiencias y puntos de vista durante el proceso. Estos grupos, en colaboración con el Dr. Watlington y la Junta de Educación, participaron en un proceso de varias etapas para desarrollar *Accelerate Philly*:

- **Equipo Líder:** 25 miembros del personal escolar, líderes escolares y líderes de la Oficina Central fueron los que tomaron las decisiones para el plan estratégico.
- **Comité Directivo:** 60 estudiantes, padres y encargados, personal escolar y personal de la Oficina Central a través de Filadelfia, generó el contenido del plan estratégico, que después fue revisado por el Equipo Líder.
- **Grupos asesores:** Grupos de miembros de la comunidad, incluyendo a padres y encargados, directores, maestros, personal de apoyo escolar, estudiantes, líderes sindicales y personal de la Oficina Central, que brindaron su sabiduría crítica y *feedback* mientras se desarrollaba el plan estratégico.

Recogiendo los temas que surgieron del “Tour de escuchar y aprender”, las recomendaciones del “Informe del equipo de transición” y las experiencias de vida de los individuos que participaron en el proceso de planificación del plan estratégico, identificamos 5 áreas de prioridad y 62 medidas estratégicas. Para continuar, adjudicaremos nuestros recursos de acuerdo a las “Áreas de prioridad” y las “Medidas estratégicas” para levantar el desempeño de los estudiantes y acelerar el progreso hasta conseguir las “Metas y valores”.

Para conseguir nuestras metas colectivas, *Accelerate Philly* debe implementarse sensata y cuidadosamente. Una consideración clave es la disponibilidad y asignación de los recursos del Distrito, incluyendo personas, fondos y tiempo. Por lo tanto, no todas las “Medidas estratégicas” se implementarán al mismo tiempo. Cada “Medida estratégica” seguirá cuatro fases de implementación entre el año escolar 2023-2024 y el 2027-2028:

- **Planificar la implementación:** Los equipos desarrollan planes específicos que incluyen quién liderará la “Medida estratégica”, los recursos necesarios, las formas de medir el progreso y las posibles barreras para la implementación.
- **Implementación inicial:** Los equipos comenzarán implementando la “Medida estratégica” evaluarán regularmente su efectividad, y harán ajustes a la implementación de la “Medida estratégica” antes de implementarla completamente.
- **Implementación completa:** Los equipos implementan la “Medida estratégica” completamente y se aseguran de que haya suficientes recursos y apoyo para que la implementación sea efectiva a través del Distrito.
- **Implementación sostenida:** Los equipos supervisan la efectividad de la implementación completa y hacen los ajustes necesarios consistentemente a la “Medida estratégica” para asegurar que pueda continuar implementándose a través del tiempo.

Equidad, transparencia y colaboración han sido fundamentales para el “Proceso de planificación estratégica” y continúan guiando la implementación de nuestras “Medidas estratégicas. Las siguientes preguntas sobre equidad, adaptadas de la Fundación Annie E. Casey, se contestarán en cada fase en la implementación del proceso. Estas preguntas nos permitirán tomar decisiones que se centren en las necesidades de los estudiantes y las escuelas:

1. ¿Se sientan a la mesa todas las partes interesadas a las que afecta la política, práctica, decisión o medida?
2. ¿Cómo afectará a cada grupo la política, práctica, decisión y medida?
3. ¿Cómo percibirá cada grupo la política, práctica, decisión o medida que se proponen?
4. ¿Empeora o ignora las desigualdades vigentes la política, práctica, decisión o medida?
5. Basándose en las respuestas anteriores, ¿qué revisiones son necesarias a la política, práctica, decisión o medida en discusión?

Mientras implementamos *Accelerate Philly* en los próximos 5 años, debemos hacernos responsables de nuestros éxitos y desafíos colectivos, además de ser transparentes sobre éstos. El Superintendente brindará actualizaciones anuales a la Junta de Educación y a la comunidad sobre nuestro progreso. Estas actualizaciones también guiarán las decisiones futuras de la Junta de Educación sobre política, gastos y otros recursos necesarios para apoyar al Distrito en la implementación exitosa del plan. *Accelerate Philly* es un documento vivo y será evaluado regularmente para determinar ajustes dirigidos con intención a las “Medidas estratégicas” a medida se aprenden nuevas lecciones.

Nuestro viaje está recién empezando. Juntos, podemos acelerar el progreso de todos nuestros estudiantes y convertirnos en el distrito escolar urbano, entre los más grandes, que está mejorando más rápido en la nación.

Qué Creemos

Los Grupos Asesores del plan estratégico, el Comité Directivo, el Equipo Líder y la Junta de Educación brindaron feedback y sabiduría para generar una visión, misión, valores fundamentales y una nueva teoría de acción actualizados para todo el Distrito. Estos elementos servirán como la base de nuestro plan estratégico.

Visión, misión y valores fundamentales

Visión

Preparar a los estudiantes, imaginar y realizar cualquier futuro que ellos deseen.

Misión

Todos los sectores de la educación pública en Filadelfia trabajarán con urgencia para brindar a cada estudiante la oportunidad de lograr resultados vitales positivos en colaboración con familias diversas, educadores y miembros de la comunidad que son valorados y respetados.

Valores fundamentales

- **Seguridad** es imprescindible para nuestro trabajo.
- **Equidad** requiere la distribución de nuestros recursos basada en las necesidades
- **Colaboración** implica recoger y honrar las voces de la comunidad.
- **Alegría** inspira participación activa y pertenencia.
- **Confianza** se crea por medio de una buena comunicación, transparencia pública y ser responsables
- **Ambición** requiere que trabajemos con urgencia para acelerar el desempeño de los estudiantes



Teoría de acción

Cuando nos enfocamos en...

- Participar con las familias y los miembros de la comunidad en la educación de los estudiantes;
- Priorizar el bienestar socio-emocional, la salud mental y la seguridad intelectual y física de todos los estudiantes y el personal;
- Pensar en las escuelas y los equipos de líderes escolares como las unidades de cambio
Avanzar en equidad a través de todo lo que hacemos y de cada
- decisión que tomamos; y
Alinear los recursos, capacitaciones y estructuras y responsabilidades con un número limitado de prioridades innovadoras y basadas en la investigación

Entonces lograremos las “Metas y valores” y transformaremos la educación y la vida de todos los estudiantes.



ÁREA DE PRIORIDAD 1

Mejorar la seguridad y el bienestar (físico, socioemocional y ambiental)

Los ambientes seguros son esenciales para que nuestros estudiantes y personal aprendan y se desarrollen. Esto incluye la seguridad física, socioemocional y ambiental. Para avanzar en estas áreas, nuestra estrategia debe ser colaborativa – incluyendo al Distrito, la Ciudad de Filadelfia y nuestros colaboradores en toda la comunidad. A medida que se implementan estas *Medidas Estratégicas*, los estudiantes, el personal y las familias verán mejoras en los espacios físicos de educación, un acceso más constante a los servicios de salud mental y conductual, mejor apoyo socioemocional y un mejor sentido de seguridad en los edificios escolares.

Medidas estratégicas

- 1.1 Establecer un equipo de proyectos del plan maestro de instalaciones, incluidas las partes interesadas internas y externas, identificar un proceso y las inversiones necesarias para mejorar significativamente el rendimiento académico y cumplir con los *Valores 1 y 2*.
- 1.2
- 1.3 Mejorar la gestión de las condiciones y los peligros ambientales, contratando a un administrador/a e invirtiendo en un sistema moderno de administración de datos.
- 1.4 Reemplazar todas las cámaras de seguridad analógicas en 150 escuelas.
- 1.5 Implementar y evaluar la tecnología de detección de armas Opengate para las escuelas intermedias independientes. Expandir el programa *Safe Path* en colaboración con fundaciones y financiadores municipales y estatales.
- 1.6 Desarrollar un programa puente para estudiantes que están regresando de un Centro de Servicios de Justicia Juvenil de Filadelfia, Pennypack House y otros programas de largo plazo.
- 1.7 Identificar, controlar y mejorar los programas de clima escolar.
- 1.8 Identificar, controlar y mejorar los servicios de salud mental y conductual en colaboración con la Ciudad de Filadelfia.
- 1.9 Reclutar y retener enfermeros escolares para que todas las escuelas proporcionen servicios de salud presencial o virtual según la necesidad de los estudiantes.
- 1.10 Implementar el programa *Breakfast After the Bell* en las escuelas y ofrecer comida suficiente, saludable y sabrosa a todos los estudiantes durante los tiempos apropiados para comer.
- 1.11 Implementar un recreo supervisado por personal capacitado y alineado con las mejores prácticas nacionales para todos los estudiantes de kínder al 8º grado.



ÁREA DE PRIORIDAD 2

Colaborar con las familias y la comunidad

Para realizar nuestros valores de confianza y colaboración, el Distrito debe fomentar relaciones de confianza con los estudiantes, las familias, el personal y toda la comunidad de Filadelfia a través de una comunicación transparente y frecuentes oportunidades de colaboración. Los estudiantes, las familias y el personal cuentan con que el Distrito proporcione la información necesaria de una manera accesible y eficiente y ofrecer consistentemente oportunidades para participar en nuestro trabajo.

Los colaboradores comunitarios cuentan con nuestra claridad, consistencia y acceso a información para apoyar las relaciones entre el Distrito y la comunidad de Filadelfia.

Establecer relaciones fuertes y crear estructuras colaborativas claras entre el Distrito y la comunidad en general nos permitirá apoyar colectivamente el rendimiento estudiantil acelerado. A través de la implementación de estas *Medidas Estratégicas*, las familias, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad tendrán un mayor acceso a la información y respuestas rápidas, acceso expandido a oportunidades co-curriculares enriquecedoras e integrales y nuevas estructuras para colaborar con el superintendente y el Distrito en conjunto.

Medidas estratégicas

- 2.1 Lanzar un sistema de comunicación bidireccional con capacidades multilingües para mejorar la comunicación con las familias y la comunidad.
- 2.2 Actualizar los sitios web del Distrito y de las escuelas.
- 2.3 Lanzar un grupo asesor de padres y encargados al Superintendente que refleje nuestra diversidad, incluyendo a los padres y encargados de los estudiantes que carecen de servicios, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.
- 2.4
- 2.5 Lanzar un grupo asesor de maestros al Superintendente.
- 2.6 Lanzar un grupo asesor de directores escolares al Superintendente.
- 2.7 Relanzar el grupo asesor estudiantil al Superintendente.
- 2.8 Lanzar un grupo asesor al Superintendente con las partes interesadas externas y los colaboradores comunitarios.
- 2.9 Crear una base de datos de todas las colaboraciones del Distrito, su alineación con el plan estratégico y su impacto.
- 2.10 Relanzar la *Universidad de Padres* para proporcionar recursos y apoyo a las familias y la comunidad.
- 2.11 Establecer un rol de *embajador parental* (con remuneración).
- 2.11 Evaluar y replicar modelos exitosos de *Escuelas Comunitarias*.



ÁREA DE PRIORIDAD 3

Acelerar el rendimiento académico

La meta principal del Distrito es proporcionar los ambientes educativos y los apoyos necesarios para que todos los estudiantes desarrollen las habilidades académicas fundamentales y graduarse listos para la universidad y el trabajo. También sabemos que los maestros y directores de alta calidad y bien apoyados son esenciales para el rendimiento académico de nuestros estudiantes, especialmente en matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y ciencias. Como tal, debemos proporcionar a todas las escuelas los currículos rigurosos, alineados con las normas y culturalmente relevantes y preparar a todos los líderes y educadores a utilizar herramientas inclusivas de alta calidad. Además, podemos expandir el acceso equitativo a los diversos cursos ofrecidos que coinciden con los intereses y las metas de nuestros estudiantes y crean oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo adicional que satisfaga sus necesidades educativas individuales. Cuando se implementen estas Medidas Estratégicas, todos los estudiantes asistirán a escuelas que faciliten su éxito.

Medidas estratégicas

- 3.1** Hacer inventario y mejorar el acceso a los programas de prekínder de alta calidad para las comunidades desatendidas.
- 3.2** Comprar e implementar recursos educativos fundamentales alineados con las normas para matemáticas (en colaboración con los maestros, la directiva escolar y los padres y encargados).
- 3.3** Comprar e implementar recursos educativos fundamentales alineados con las normas para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), con un enfoque en la Ciencia de Lectura (en colaboración con los maestros, la directiva escolar y los padres y encargados).
- 3.4** Comprar e implementar recursos educativos fundamentales alineados con las normas para ciencias (en colaboración con los maestros, la directiva escolar y los padres y encargados).
- 3.5** Implementar tutoría de altos resultados basada en la evidencia en 6 a 8 escuelas.
- 3.6** Implementar un calendario de año entero y de día escolar extendido en hasta 10 escuelas.
- 3.7** Implementar programas para aprender a nadar en diferentes partes de la ciudad y alineados con el currículo.
- 3.8** Controlar y mejorar el cumplimiento con los Programas de Educación Individualizados (IEPs) y expandir los apoyos para estudiantes de inglés.
- 3.9** Proporcionar más apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento del contenido, la participación estudiantil y las prácticas educativas cultural y lingüísticamente relevantes.
- 3.10** Establecer una norma regular para determinar cuáles asignaturas, programas, modelos académicos y oportunidades co-curriculares se ofrecerán en todas las escuelas (Elementary, Middle, and High School).
- 3.11** Desarrollar un equipo de proyectos para recomendar los diseños, programas e instalaciones óptimos para la escuela intermedia.
- 3.12** Nombrar un administrador/a para identificar, controlar y mejorar el acceso de estudiantes desatendidos a Educación Vocacional y Técnica (CTE) y crear programas de especialización en toda la ciudad alineados con la fuerza laboral regional.
- 3.13** Expandir las Redes de Éxito On-Track de 9o grado para reducir el abandono de estudios y aumentar las tasas de graduación en cuatro años.
- 3.14** Contratar un administrador/a para mejor coordinar una estrategia para reducir el abandono de estudios en todo el distrito.
- 3.15** Lanzar un módulo de conocimiento financiero para todas las escuelas secundarias.
- 3.16** Implementar evaluaciones estandarizadas trimestrales para proporcionar a los maestros, estudiantes, padres y encargados información sobre el proceso educativo.
- 3.17** Reorganizar las redes de aprendizaje para colocar los recursos más cerca de las familias y las comunidades para mejorar los resultados estudiantiles. Desarrollar un "modelo de rondas" para que el personal de la oficina central visite las escuelas para proveer apoyo y ofrecer recomendaciones.
- 3.18**



ÁREA DE PRIORIDAD 4

Reclutar y retener educadores diversos y altamente efectivos

Los maestros y los administradores escolares son el factor más importante en el área de educación y crecimiento académico. Cuando los educadores se sienten apoyados, valorados y respetados, es más probable que continúen con sus roles y sigan desarrollando relaciones fuertes con los estudiantes, lo cual es esencial para el ánimo estudiantil y el rendimiento académico. Si aseguramos que todos los miembros del personal escolar sean bien capacitados y preparados para sus roles, nuestras escuelas pueden priorizar la enseñanza y aprendizaje de alta calidad y cultivar ambientes acogedores para los estudiantes y el personal.

Este trabajo exige esfuerzos intencionales para reformar nuestras estrategias de reclutamiento, reducir el tiempo de incorporación para nuevos empleados e implementar planes para capacitar y desarrollar personal de todos los puestos. A través de estas *Medidas Estratégicas*, el Distrito contratará y retendrá intencionalmente una fuerza laboral que refleje la demografía de nuestras comunidades estudiantiles, proporcionará desarrollo profesional continuo y relevante y creará oportunidades para atraer y desarrollar a los individuos que benefician a nuestros estudiantes.

Medidas estratégicas

- 4.1 Establecer equipos de líderes educacionales (director/a, vicedirector/a, Gerente de Clima, líderes docentes de literatura y matemáticas ubicados en la escuela, Monitores de Cumplimiento de Educación Especial) en todas las escuelas y proveerles capacitación y recursos.
- 4.2 Implementar incentivos de reclutamiento y retención para maestros y directores para reducir los puestos vacantes en las escuelas que son difíciles de dotar de personal.
- 4.3 Nombrar un administrador/a para controlar y analizar los datos del personal para hacer recomendaciones para abordar las necesidades de dotación de personal de largo plazo.
- 4.4 Desarrollar estrategias innovadoras de retención para los puestos difíciles de cubrir.
- 4.5 Reclutar más profesores y directores afroamericanos y latinos en colaboración con las universidades, el Centro de Desarrollo Para Educadores Afroamericanos y la Comisión del Alcalde de hombres afroamericanos para mejorar el rendimiento de estudiantes varones afroamericanos y latinos.
- 4.6 Desarrollar una escuela secundaria universitaria intermedia de preparación para maestros en colaboración con las facultades, universidades y el Centro para el Desarrollo de Educadores Afroamericanos.
- 4.7 Expandir los programas “Grow-Your-Own” para maestros y líderes aspirantes con atención a los grupos históricamente desatendidos.
- 4.8 Desarrollar un modelo alineado de entrenamiento y feedback para el personal docente
- 4.9 Proporcionar desarrollo profesional continuo para los puestos no docentes.
- 4.10 Realizar encuestas para que los directores, superintendentes asistentes y los líderes del Distrito reciban feedback de sus empleados directos.



ÁREA DE PRIORIDAD 5

Realizar operaciones eficientes, de alta calidad y económicas

Para lograr nuestras metas como Distrito e impulsar el progreso hacia un rendimiento estudiantil acelerado, debemos tener realizar operaciones productivas y equitativas apoyadas por sistemas de alto funcionamiento, priorización clara y un fuerte sentido de responsabilidad. Es esencial que cultivemos una cultura optimizada, colaborativa y orientada a resultados que apoye a los equipos de liderazgo escolar como el agente de cambio. Cuando la planificación presupuestaria, la dotación de personal, los ciclos de retroalimentación y los sistemas de datos son eficientes, transparentes y alineados, todos los demás aspectos del Distrito pueden sobresalir. Estas Medidas Estratégicas abordan las brechas en nuestro sistema actual y permitirán que el Distrito proporcione mejor apoyo directo a las escuelas, crear una estrategia estructurada para implementar este Plan Estratégico con fidelidad y apoyar la alineación a través de procesos mejorados de contratación, planificación presupuestaria, utilización de datos y evaluaciones.

Medidas estratégicas

- 5.1** Establecer una cultura de gestión de proyectos en todo el sistema para mejorar la coherencia, ejecutar el plan estratégico y desarrollar una cultura colaborativa, de confiable y orientada a los resultados.
- 5.2** Utilizar las recomendaciones de la auditoría de estructura de oficinas centrales del Consejo de Great City Schools para optimizar la estructura organizacional del Distrito.
- 5.3** Implementar un proceso eficiente de incorporación de nuevos empleados para mejorar el proceso de contratación.
- 5.4** Desarrollar planes de sucesión en todos los niveles de la organización.
- 5.5** Desarrollar un equipo de proyectos para controlar y hacer recomendaciones para la educación a distancia y teletrabajo.
- 5.6** Desarrollar un sistema de evaluación de desempeño para todo el personal para todo el personal de la Oficina Central.
- 5.7** Crear una encuesta anual para partes interesadas para recibir feedback sobre las operaciones de la Oficina Central.
- 5.8** Aumentar el tiempo para desarrollar el presupuesto operativo y usar prácticas presupuestarias basadas en la evidencia para mejorar la colaboración y la transparencia.
- 5.9** Revisar el proceso de selección de escuelas anualmente e implementar las mejores prácticas nacionales.
- 5.10** Reclutar ejecutivos temporales para aconsejar al Superintendente y el Jefe/a Ejecutivo de Operaciones sobre los desafíos de las instalaciones y la eficacia operativa.
- 5.11** Proveer el personal, recursos y capacitación necesarios para cumplir con las normas de limpieza escolar.
- 5.12** Comparar el desempeño del Distrito con los otros distritos grandes y urbanos, utilizando los Indicadores Clave de Desempeño (KPIs) del Consejo de Great City Schools en: el ámbito académico, Finanzas, Adquisición, Recursos Humanos, Informática y operaciones.



Agradecimientos

La Junta de Educación del Distrito Escolar de Filadelfia

Reginald L. Streater, Esq., *Board Presidente*

Mallory Fix-Lopez, *Vicepresidenta*

Sarah-Ashley Andrews

Julia Danzy

Leticia Egea-Hinton

Chau Wing Lam

Sophia Roach, Representante Estudiantil

Lisa Salley

Cecelia Thompson

Joyce Wilkerson

Infórmese más y vea la lista completa de participantes en philasd.org/strategicplan.



THE SCHOOL DISTRICT OF
PHILADELPHIA

