

Dr. Tony B. Watlington Sr., Ed.D.

នាយក

ជូនចំពោះមណ្ឌលសិក្សាធិការនៃសហគមន៍ទីក្រុង Philadelphia ៖

ជាដំបូងជាមួយ មណ្ឌល (District) ចាប់ផ្តើមបង្កើតឡើងនូវដំណើរការមួយហៅថាការពិនិត្យស៊ីធីធនធានដែល

ជម្រុញដោយការចុះឈ្មោះ (Enrollment-Driven Resource Review) ។ ដំណើរការនេះ ដែលហៅផងដែរថាការវាស់ស្ទង់កម្រិតថ្នាក់ (Leveling)

ប្រើប្រាស់ទិន្នន័យចុះឈ្មោះនាពេលវេលាជាក់ស្តែងក្នុងពេលវេលា (real-time) ដើម្បីដាក់ភារកិច្ចឡើងវិញដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូទាំងឡាយ ដោយផ្អែកលើតម្រូវការចុះឈ្មោះពិតប្រាកដ

និងការផ្លាស់ប្តូរនាទីទាំងមណ្ឌលតែម្តង ។

ដោយការយល់បាន ការជូនដំណឹងទាំងឡាយស្តីអំពីការដាក់ភារកិច្ចឡើងវិញនាពេលវេលាគ្រូអ្នកគ្រូ អាចលើកចេញជាសំណួរនិងកង្វល់នានា ស្តីពីឥទ្ធិពលដែលផ្តល់សិស្សានុសិស្ស បុគ្គលិកនានា

និងសហគមន៍សាលាទាំងឡាយ ។ ការទំនាក់ទំនងនេះ គឺក្នុងន័យសម្រេចបាន ថាពេលវេលាដែលបានដាក់ភារកិច្ចឡើងវិញនេះមានសារៈសម្បូរ

ថាពេលវេលាដែលបានធ្វើការសម្រេចចិត្តនានាដោយផ្អែកលើទិន្នន័យដោយរបៀបណា និងតើអ្នកទាំងអស់គ្នា អាចក្លាយជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការនេះបានដោយរបៀបណា ។

តើអ្វីជាដំណើរការពិនិត្យស៊ីធីធនធានដែលជម្រុញដោយការចុះឈ្មោះ(ការវាស់ស្ទង់កម្រិតថ្នាក់) [(Enrollment-Driven Resource Review (Leveling))]?

និយាយដោយងាយ វាជាដំណើរការ នៃការដាក់ភារកិច្ចឡើងវិញដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ ដោយផ្អែកលើតម្រូវការ និងការផ្លាស់ប្តូរនៃការចុះឈ្មោះជាក់ស្តែង ។ ជាឧទាហរណ៍ ក្នុងខែតុលា ហើយសាលា A

មានសិស្សតិចជាងមុន 20នាក់ តិចជាងកាលពីដើមដំបូងដែលត្រូវបានគ្រោងប្រមើលទុក និងដាក់ឱ្យបុគ្គលិកឱ្យមាន សម្រាប់រដ្ឋស្នាក់នៅលើសាលាសម្រាប់មុន ។ ឯខាងម្ខាងទៀត សាលា B ត្រូវបានចុះឈ្មោះមក

មានចំនួនលើស 30 នាក់ ច្រើនជាងសិស្សដែលត្រូវបានគ្រោងទុក ។ ដោយសារតែសាលាដែលមានការចុះឈ្មោះលើស ត្រូវការធនធាននានាបន្ថែម មណ្ឌលអាចដាក់ភារកិច្ចឡើងវិញជូនគ្រូអ្នកគ្រូមកពីសាលា

A ឱ្យទៅគាំទ្រ សេចក្តីត្រូវការនៅសាលា B ។

គួរឱ្យសោកស្តាយ ដំណោះស្រាយ មិនងាយស្រួល ដូចក្នុងក្រុមគ្រូនៅសាលា A ទេ ហើយជួលគ្រូម្នាក់ទៀតសម្រាប់សាលា B ទេ ។ មណ្ឌលសិក្សាធិការ ក្រុង Philadelphia (School District of Philadelphia) ក៏ដូចមណ្ឌលក្រុងនិងជនបទនានាដែលមានសេដ្ឋកិច្ចខ្លះខាតខាងសេដ្ឋកិច្ចទូទាំងរដ្ឋ Pennsylvania

មានការផ្តល់មូលធនជាងគ្រូដែលត្រូវផ្តល់ឱ្យជាប្រព័ន្ធជាច្រើនទសវត្សមកហើយ ។ ការផ្តល់មូលធននិមិត្ត មានផលលំបាកយ៉ាងធំធេង សម្រាប់សាលា និងសិស្សានុសិស្សទាំងឡាយរបស់យើង

ជាពិសេស សមត្ថភាពក្នុងការជ្រើសរើស ជួល និងដឹកស្រូវដែលមានគុណភាពឱ្យចូលមកបានឆាប់តាមដែលយើងចង់បាននោះទេ ។ បន្ថែមពីលើនេះទៀត វិស័យអប់រំ

កំពុងប្រឈមមុខនឹងភាពងងឹតខ្លះខ្លះទូទាំងប្រទេស ។ កាលពីឆ្នាំមុន ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ Pennsylvania (Pennsylvania Department of Education) បានរាយការណ៍ថា ថាមានការធ្លាក់ចុះ

66% នៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្តល់គ្រូរបស់រដ្ឋ Pennsylvania ដែលច្រើនជាងការធ្លាក់ចុះទូទាំងប្រទេសទៅទៀត ។

ការប្រឈមទាំងនេះ ជួយពន្យល់ថាហេតុអ្វីការវាស់ស្ទង់កម្រិតថ្នាក់ មានសារៈសម្បូរណាស់ ។ ដើម្បីបម្រើជាសេវាដល់សិស្សានុសិស្សទាំងឡាយឱ្យមានសមធម៌

និងគាំទ្រសិស្សទាំងអស់ឱ្យទទួលបានការអប់រំមានគុណភាពខ្ពស់ពីគ្រូដែលល្អប្រសើរ យើងត្រូវតែប្រគល់ភារកិច្ចដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូទាំងឡាយឡើងវិញដែលមកពីសាលានានាដែលមានការចុះឈ្មោះចំនួនទាប

ឱ្យទៅកាន់សាលាដែលមានការចុះឈ្មោះលើសចំនួន ។

ទោះជាកាលៈទេសៈលំបាកទាំងនេះក៏ដោយ វាជាការចាំបាច់ត្រូវតែកត់សម្គាល់ថា ក្នុងចំណោមកម្លាំងការងារជាគ្រូបង្រៀនរបស់យើងដែលមានចំនួន 9,000

ការពិនិត្យស៊ីធីធនធានដែលជម្រុញដោយការចុះឈ្មោះ (Enrollment-Driven Resource Review) នឹងផ្តល់ដល់ចំនួនទាបជាង1% នៃគ្រូអ្នកគ្រូទាំងឡាយដែលមានតែមានតែគ្រូ 50

នាក់ប៉ុណ្ណោះ ដែលត្រូវបានដាក់ភារកិច្ចឱ្យទៅកាន់សាលាទាំងឡាយផ្សេងៗទូទាំងមណ្ឌល ។

ហេតុអ្វីបានជាយើងមិនអាចសម្រេចចិត្តធ្វើបែបនេះឱ្យបានលឿនជាងនេះ ?

ជាប្រចាំឆ្នាំ មណ្ឌល ទុកបម្រុងតម្លៃទីនៃបុគ្គលិកទាំងឡាយ និងធនធាននានាទៅកាន់សាលានានា ផ្អែកតាមការចុះឈ្មោះរបស់ពួកគេ ដើម្បីកំណត់កម្រិតមូលដ្ឋានមួយនៃការគាំទ្រដល់ការអប់រំ ។ ក្នុងរដ្ឋវិស្វកម្មយើងយើងមួយ យើងធ្វើការគ្រោងប្រមើលទុកនានា សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់ ដែលជួយពួកយើងធ្វើការកំណត់នានាជាមុន អំពីចំនួនគ្រូ និងបុគ្គលិកទាំងឡាយដែលគួរបម្រុងទុកសម្រាប់សាលានិមួយៗ ។

គោលដៅរបស់យើង គឺដើម្បីប្រើប្រាស់ចំនួនចុះឈ្មោះដែលមាន ដើម្បីធ្វើការកែតម្រូវនានាដែលចាំបាច់ចំពោះថវិកាសាលា និងការបម្រុងបុគ្គលិកនានា មុននឹងឆ្នាំសិក្សាចាប់ផ្តើម ដើម្បីឱ្យយើងអាចកាត់បន្ថយការអាក់ខាននានាដល់កម្រិតទូទាំងសាលា ។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ជាញឹកញាប់ យើង ត្រូវតែធ្វើការកែតម្រូវផ្សេងៗបន្ទាប់ពីឆ្នាំសិក្សាបានចាប់ផ្តើមហើយ បន្ទាប់ពីយើងបានវាយតម្លៃថាតើការចុះឈ្មោះជាក់ស្តែងរបស់សិស្សមានភាពខុសគ្នាប៉ុណ្ណាពីការប្រមើលទុកទាំងឡាយរបស់យើង ។

លទ្ធផលជាប្រវត្តិសាស្ត្រនានានៃការដាក់បុគ្គលិករបស់យើង ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការអប់រំសាធារណៈ និងមណ្ឌលរបស់យើងជាពិសេស មានទាក់ទងនឹងការអប់រំការរើសបុគ្គលិកថ្មី និងការចាត់ចែងបុគ្គលិកក៏ដោយ ការប្រឹងប្រែងរបស់យើង បង្ហាញចេញនូវផ្នែកជាវិជ្ជមាន ក្នុងរយៈពេលវែង ។ ជាឧទាហរណ៍ :

- ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ចំនួនចុះឈ្មោះរបស់សិស្ស បានធ្លាក់ចុះចំនួន 7,000 នាក់ចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2012 មក ការចាត់ចែងកម្រិតចាត់ចែងដាក់បុគ្គលិករបស់យើង នៅតែនឹងនរ ។
- ក្នុងឆ្នាំ 2022 អត្រាគ្រូគ្រូប្រើប្រាស់សិស្ស គឺ 1 ទល់នឹង 12.3 — ជាការកើនឡើងពីរយៈ 10 ឆ្នាំ កន្លងទៅក្នុងឆ្នាំ 2011 នៅពេលដែលអត្រាគ្រូគ្រូប្រើប្រាស់សិស្សនោះ គឺ 1 ទល់នឹង 13.3 ។
- ចំនួនថ្មី គឺមានភាពស្រដៀង នៅពេលពិចារណាលើបុគ្គលិកទាំងអស់របស់សាលា (មិនត្រឹមតែគ្រូប្រើប្រាស់ទេ) ។ ក្នុងឆ្នាំ 2022 អត្រាគ្រូគ្រូប្រើប្រាស់សិស្សនៃបុគ្គលិកទល់នឹងសិស្ស គឺ 1 ទល់នឹង 6.5 — ជាការថយចុះជាងឆ្នាំ 2011 នៅពេលដែលកាលនោះ 1 ទល់នឹង 7.4 ។

ស្របតាមគម្រោងយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីរបស់យើង ដែលហៅថា — *Accelerate Philly* — យើងកំពុងបន្តរកវិធីវិទ្យាប្រតិបត្តិ ដើម្បីជ្រើសរើស និងរក្សាអ្នកអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ។

ក្នុងពេលអនាគតខ្លីខាងមុខ យើងសង្ឃឹមថានឹងពង្រីកកម្មវិធីរីកចម្រើនដោយខ្លួនឯង (“Grow-Your-Own”) របស់យើង សម្រាប់គ្រូទាំងឡាយ និងអ្នកដឹកនាំទាំងឡាយដែលមានទឹកចិត្ត ដោយយកចិត្តទុកដាក់លើអ្នកដែលតាមប្រវត្តិសាស្ត្រ មិនត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់បម្រើឱ្យបានដិតដល់កាលពីមុន ។ យើងក៏កំពុងមើលផងដែរ ដើម្បីរៀបចំកម្មវិធីលើកទឹកចិត្តកាលសម្រាប់ការជ្រើសរើសនិងរក្សាទុកគ្រូប្រើប្រាស់ និងនាយកសាលាទាំងឡាយ ដើម្បីកាត់បន្ថយកង្វែងទំនេរដែលមានភាពលំបាកក្នុងការដាក់បំពេញឱ្យមានបុគ្គលិកដល់សាលានានា ។

ជាតើគ្រួសារទាំងឡាយ និងសហគមន៍សហគមន៍ទាំងឡាយ អាចជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការនេះទេ ?

មណ្ឌលសិក្សាភីឡាដេលី Philadelphia (School District of Philadelphia) ផ្តល់នូវការស្ទង់មតិទាក់ទងនឹងថវិកាទូទាំងសហគមន៍ (Budget Engagement Survey) ដែលបុគ្គលទាំងឡាយអាចផ្តល់ មតិដែលមានតម្លៃលើប្រភេទនៃវិនិយោគសម្រាប់ទាំងឡាយដែលមណ្ឌលគ្រូពិចារណាព្រោះថាយើងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីជួយសិស្សទាំងឡាយរបស់យើងរីកលូតលាស់ឡើង ។ ព័ត៌មានបន្ថែម គឺនឹងមាននៅពេលខាងមុខ ហើងអ្នកត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យចូលរួមដោយគ្រប់ៗនៅក្នុងការស្ទង់មតិនោះ នៅពេលដែលវាកើតឡើង ។ បន្ថែមលើនេះទៀត វាជួយជាប្រយោជន៍ខ្លាំងណាស់ដល់ការគ្រោងប្រមើលទុកទាំងឡាយសម្រាប់ការចុះឈ្មោះ នៅពេលដែលលក្ខខណ្ឌនៃគ្រួសារទាំងឡាយ ដែលនឹងចូលមត្តេយ្យ (Kindergarten) ឬ មុនមត្តេយ្យ (PreK) ទាញយកអត្ថប្រយោជន៍ពីការចុះឈ្មោះជាមុន ។ សូមចូលទៅមើលគេហទំព័រ philasd.org/prek ឬ philasd.org/thriveatfive ដើម្បីចុះឈ្មោះថ្ងៃនេះ ។

ក្នុងនាមជាឪពុក ខ្ញុំយល់ថាវាសំខាន់យ៉ាងណា ក្នុងការជឿជាក់ថា មណ្ឌលសិក្សាភីឡាដេលី អាចធ្វើអ្វីទាំងអស់ដែលខ្លួនអាចធ្វើបាន ដើម្បីគាំទ្រដល់តួនាទីដើម្បីឱ្យសម្រេចបាននូវសក្តានុពលពេញលេញបំផុតរបស់ពួកគេ ។ ក្នុងនាមជាអ្នកអប់រំអាជីព ខ្ញុំដឹងថា សម្បទា ចាប់ផ្តើមចេញពីថ្នាក់រៀន ហើយគ្រូទាំងឡាយ គឺជាអ្នកបើកបរលេខមួយ ក្នុងការជះឥទ្ធិពលដល់សម្បទាដល់នៃការសិក្សារបស់សិស្ស ។ នេះហើយជាមុលហេតុ ដែលមណ្ឌលសិក្សាភីឡាដេលី Philadelphia (School District of Philadelphia)

នឹងបន្តធ្វើការប្រឹងប្រែងអស់ពីលទ្ធភាពរបស់យើងក្នុងការជ្រើសរើស យកចូលធ្វើការ ជួល និងរក្សាអ្នកអប់រំដែលមានគុណភាព ហើយយើងនឹងធ្វើការដោយប្រឹងប្រែង
ដើម្បីផ្តល់បុគ្គលិកដល់រាល់សាលាទាំងឡាយគ្រប់គ្រាន់ និងសមធម៌ ដើម្បីឆ្លើយតប សេចក្តីទៅនឹងត្រូវការទាំងឡាយរបស់សិស្សទាំងអស់របស់សិស្សានុសិស្សនៃមណ្ឌលរបស់យើងទាំងអស់ ។

សូមអរគុណអ្នកចំពោះការចូលរួមជាដៃគូជាមួយពួកយើង ដើម្បីអប់រំកុមាររបស់ទីក្រុង Philadelphia ។ ខ្ញុំប្តេជ្ញាថានឹងនៅបន្តទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកទាំងអស់គ្នា សហគមន៍មណ្ឌលសិក្សាទិការ ពីព្រោះថា
នៅពេលដែលពួកយើងធ្វើការជាមួយគ្នាឆ្លងកាត់ភាពប្រឈមទាំងនេះ និងត្រៀមលក្ខណៈសិស្សទាំងឡាយឱ្យស្រមៃ និងស្គាល់នូវអនាគតណាដែលពួកគេប្រាថ្នាចង់បាន ។

ជាដៃគូ



Tony B. Watlington Sr., Ed.D.

នាយក

មណ្ឌលសិក្សាទិការ ក្រុង Philadelphia