

Dr. Tony B. Watlington Sr., 教育学博士
局长

亲爱的费城教育局社区成员们，

教育局每年都会启动一项名为“基于入学注册数据的资源审核”的程序。此程序也称“师资调配”。该程序利用实时入学注册数据，根据学生实际注册需求及变化在全教育局范围内重新分配师资。

可以理解，教育局发布有关师资重新分配的通知后，大家可能会在该措施对学生、教职员和学校社区所产生的影响方面的存有疑虑。这封信的目的是向您解释为什么师资调配非常重要，我们如何根据数据做出决策，以及您如何参与该程序。

什么是基于入学注册数据的资源审核（师资调配）程序？

简单来说，这是一种根据实际入学注册需求和变化来重新分配师资的程序。例如，现在是 10 月，A 学校的学生人数与去年春天原先预计的学生人数和相应师资配备相比少了 20 人。另一方面，B 学校的入学注册人数比原计划多了 30 名。由于注册人数过多的学校需要额外师资，教育局可能会从 A 学校调派一名教师来满足 B 学校的需求。

不幸的是，教育局不能简单地将该教师留在 A 学校并为 B 学校雇用另一名教师。与宾夕法尼亚州其他经济上处于不利地位的城乡地区一样，费城教育局几十年来一直存在系统性的资金不足问题。资金不足对我们的学校和学生产生了重大影响，特别是我们无法尽快招募、聘请和启用高素质教师。此外，教育行业还面临着全国性的师资短缺问题。去年，宾夕法尼亚州教育部报告称，宾州师资培训储备量下降了 66%，这比全国平均下降幅度还要大。

这些挑战说明为什么师资调配如此重要。为了能公平地服务学生，支持**所有**学生接受优秀教师的高质量教育服务，我们必须将入学注册人数不足的学校教师重新分配到人数过多的学校。

尽管有这些困难，但必须指出的是，我局教师队伍人数达 9,000 名，而基于入学注册数据的资源审核程序将影响不到 1% 的教师岗位，只有 50 名教师被重新分配到教育局的另外一所学校。

为什么不能更早地做出这些决定？

教育局每年都根据学校的入学注册情况向学校分配教职员岗位和其他资源，以便设定教育资源支持的基准线。每年春天，我们都会对下一学年的入学注册人数进行预测，这有助于我们尽早确定应分配给各校的教师和其他工作人员的数量。

我们的目标是在新学年开始前利用现有的入学注册数据对学校预算和人员配置进行必要的调整，以便最大限度地减少对学校教学工作的干扰。但是，有时我们必须在新学年开始后，在对实际学生入学注册率和预测数据之间的差异进行评估后再做出相应调整。

我局人员配置工作取得的历史性成果

尽管公立教育机构，特别是我局，在招聘和人员配置方面持续面临挑战，但随着时间的推移，我们的努力取得了积极的成果。例如：

- 尽管自 2012 年以来教育局学生入学注册人数减少了约 7,000 人，但教职员队伍数量保持稳定。
- 2022 年，师生比例为 1 比 12.3，与十几年前的 2011 年的 1 比 13.3 相比有所下降。
- 如考虑整个学校教职员（而不仅仅是教师）人数，数据相似。2022 年，教职员工与学生的比例为 1 比 6.5，较 2011 年的 1 比 7.4 有所下降。

根据我们制定的新战略计划“加速提升费城教育”，我们将继续寻找新的和有创造性的方法来招募和留住高素质的教育工作者。在不久的将来，我们希望扩充我局为有志于提高教学质量的教师和领导者设立的“培养自己的人才”项目，同时我们将对历史上欠缺教育资源服务的群体加以关注。我们还希望针对教师和校长招聘和保留工作试行一项激励计划，以减少人员短缺学校的岗位空缺。

学生家庭和社区成员如何参与这一程序？

费城教育局设立了一项全社区范围预算参与度问卷调查，在我们共同努力帮助学生取得出色成就的过程中，个人可以就教育局应考虑的最重要的教育投资类型提供宝贵的意见。教育局即将发布更多信息，我们鼓励您在该调查面向公众开放后提出坦诚的建议和意见。此外，如果家有即将入读幼儿园或学前班的儿童，请提前为子女办理入学注册，这对于我们做出入学注册人数预测将非常有帮助。请今天就访问网站 philasd.org/prek 或 philasd.org/thrivea 办理注册。

作为一名父亲，我明白相信教育局正在尽一切努力支持学生充分发挥潜力是多么重要。作为一名职业的教育工作者，我知道学生的成就始于课堂，而教师是影响学生学业成就的首要驱动力。因此，费城教育局将继续尽最大努力招募、聘请、启用和留住高素质的教育工作者，我们将努力充分、公平地为每所学校配备教职员工，以满足**所有**教育局所属学生的需求。

感谢您与我们合作，教育费城的孩子。我致力于与教育局社区成员保持沟通，共同应对这些挑战，帮助学生想象并实现他们所渴望的任何未来目标。

您的合作伙伴，



Tony B. Watlington Sr., 教育学博士

局长

费城教育局